GUIA DE L'ESTUDIANT

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL | 2018-19

euit:
Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa

Adscrita a la
UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

ÍNDEX

PRESENTACIÓ 4

1. BREU INTRODUCCIÓ HISTÒRICA 5

2. INTRODUCCIÓ 6

3. INFORMACIÓ ACADÈMICA I ADMINISTRATIVA....8

3.1. Condicions Acadèmiques de la Matrícula 8

3.2. Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 8

3.3. Reconeixement de CFGS 9

3.4. Beques i Ajuts 9

3.4.1. AGAUR 9

3.4.2. Beques Pròpies del Centre 9

4. SERVEIS....11

4.1. Serveis que ofereix l'Escola 11

4.1.1. Assegurança Escolar 11

4.1.2. Biblioteca....14

4.1.3. Servei d'informació i Acollida (SIA) 15

4.1.4 Secretaria Acadèmica....15

4.1.5. Aula d'Informàtica....16

4.1.6. Programes d'Intercanvi 16

4.1.7. Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) 17

5. NORMATIVA DE PRÀCTIQUES 18

5.1. Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica de l'EUIT 18

5.2. Centres de Pràctiques del Grau de Teràpia Ocupacional....24

6. PRESENTACIÓ DE GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL (GTO)....28

6.1.Presentació....28

6.2. Perfil d'Ingrés 28

6.3. Objectius Generals de la Titulació....29

6.4. Competències del Grau de Teràpia Ocupacional 29

6.5. Estructura del Pla d'Estudis....34

6.6. Calendari Acadèmic EUIT –Curs 2016-2017 37

6.7. Jornades Propedèutiques....40

PLANIFICACIÓ 1r. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE....41

PLANIFICACIÓ 1r. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 2n. SEMESTRE 42
PLANIFICACIÓ 2n. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE 43
PLANIFICACIÓ 2n. CURS TERÀPIA OCUPACIONAL 2n SEMESTRE 44
PLANIFICACIÓ 3r. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE 45
PLANIFICACIÓ 3r. CURS TERÀPIA OCUPACIONAL 2n SEMESTRE 46
PLANIFICACIÓ 4t. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE 1a PART 47
PLANIFICACIÓ 4t. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r SEMESTRE 2a PART 48
PLANIFICACIÓ 4t. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 2n SEMESTRE 49
GUIES DOCENTS DEL GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL 50
1r CURS – 1r SEMESTRE 50
CIÈNCIES SOCIALS I SALUT 51
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ 60
PSICOLOGIA GENERAL I DE LA SALUT 66
BASES CONCEPTUALS DE TERÀPIA OCUPACIONAL 72
CINESIOLOGIA 79
1r CURS – 2n SEMESTRE 86
ANTROPOLOGIA DE LA SALUT 87
BIOESTADÍSTICA 94
PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 101
PSICOLOGIA EVOLUTIVA 109
2n CURS – 1r SEMESTRE 116
ÈTICA I MARC LEGAL 117
ANÀLISI DE L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL 124
DISFUNCIONS MEDICOQUIRÚRGIQUES I OCUPACIONALS 131
DISFUNCIONS NEUROLÒGIQUES I OCUPACIONALS 138
PROCÉS DE TERÀPIA OCUPACIONAL 144
2n CURS – 2n SEMESTRE 152
DISFUNCIONS PSIQUIÀTRIQUES I OCUPACIONALS 153
PRÀCTICUM I 160
TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT 167
TERÀPIA OCUPACIONAL EN LES PERSONES GRANS 175
3r CURS – 1r SEMESTRE 182
BASES DE METODOLOGIA CIENTÍFICA EN CIÈNCIES DE LA SALUT 183
MODIFICACIONS CONTEXTUALS I ADAPTACIONS 191

TERÀPIA OCUPACIONAL EN EL NEN I L'ADOLESCENT 199
TERÀPIA OCUPACIONAL EN LA COMUNITAT 207
TERÀPIA OCUPACIONAL EN SALUT MENTAL.....215
3r CURS – 2n SEMESTRE.....224
EDUCACIÓ PER LA SALUT 225
GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ 234
PRÀCTICUM II 240
4t CURS – ANUALS.....248
TREBALL FI DE GRAU 249
PRÀCTIQUES EXTERNES EN ATENCIÓ A L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA 259
PRÀCTIQUES EXTERNES EN INTERVENCIÓ AVANÇADA.....265
4t CURS – 1r SEMESTRE.....271
COMUNICACIÓ ADAPTADA 272
RECURSOS D'AJUDA A LES PERSONES DE SUPORT 278
4t CURS – 2n SEMESTRE.....285
LEGISLACIÓ I AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA 286
INTERVENCIÓ AVANÇADA INFANTO-JUVENIL.....292
TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL 301
INTERVENCIÓ AVANÇADA EN ADULTS I GENT GRAN.....309
7. MÀSTERS I DIPLOMES DE POSTGRAU 317

PRESENTACIÓ

Benvolguts/es,

L'Escola Universitària en Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT), està treballant per formar professionals de la salut, competents en els nous escenaris de futur, d'acord amb les directrius de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i el Pla Estratègic de l'EUIT.

La present Guia de l'Estudiant pel curs 2018-2019, incorpora tota la informació bàsica pel seguiment dels estudis de Grau.

La Guia està organitzada segons els diversos àmbits de la vida universitària: gestió acadèmica, guies docents, pràctiques i altres temes que us ajudaran en els vostres estudis.

Aquesta guia ha estat elaborada amb les aportacions de tot el professorat i del personal d'administració i serveis amb la voluntat d'oferir-vos una eina que us permeti desenvolupar tots els aspectes de la vostra vida acadèmica.

Espero que aquesta guia us sigui útil com a eina de suport per aquest proper curs 2018-2019, i en tot cas, les vostres aportacions ens ajudaran a millorar-la pels propers anys.

Finalment, us desitjo el millor pel proper curs, i us recordo que tot l'equip de professorat i personal de l'EUIT estem per acompanyar-vos en el vostre creixement i desenvolupament com a professionals de la salut.

Cordialment,

Montserrat Comellas i Oliva
Directora
Escola Universitària en Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa

1. BREU INTRODUCCIÓ HISTÒRICA

L'Escola Universitària en Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (antiga escola Creu Roja) té un llarg recorregut històric. Es va fundar l'any 1918, com a Escola en Infermeria a Barcelona, per impartir el programa de formació de Dames Infermeres de Creu Roja, aprovat pel Ministeri de Guerra del 28 de febrer del 1917.

El 27 de juny de 1952 va ésser oficialment reconeguda pel Ministeri d'Educació i Ciència mitjançant l'Ordre Ministerial del 4 d'agost de 1953, com Escola Femenina d'ATS (Ajudants Tècnics Sanitaris) fins el curs 1979/80. La conversió de l'antiga Escola d'ATS a Escola Universitària va arribar l'any 1982, amb el Reial Decret 2350/1982 de 27 d'agost (publicat al BOE 227 del mes de setembre). Des d'aleshores l'Escola està adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), i des del curs 1983/84 es va impartir la Diplomatura en Infermeria fins el curs 2008-2009

El 20 de Novembre de 1990 va ésser aprovat pel Ministeri d'Educació i Ciència el títol Universitari de Diplomat en Teràpia Ocupacional. Amb la vocació de donar resposta a les noves necessitats, derivades de la creació de departaments i programes per a la diversificació de l'atenció a l'autonomia de les persones, el 30 d'abril de 1993 la Junta de Govern de la UAB va acordar que l'Escola impartís també aquesta Diplomatura, sent el primer centre a impartir aquests estudis a Catalunya.

El curs 2009-10 s'inicien els estudis de Grau de les titulacions en Infermeria i Teràpia Ocupacional, a partir de la incorporació als Estudis d'Educació Superior emmarcats en els criteris de Bolonya.

El curs 2012-13 es va graduar la primera promoció d'estudiants de Grau coincidint amb el traspàs de titularitat a l'octubre 2012 de l'Escola Universitària Creu Roja a la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer (FDSLL), del grup Consorci Sanitari de Terrassa (CST).

2. INTRODUCCIÓ

En aquesta nova etapa, la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer, reorienta el Pla Estratègic de l'Escola Universitària per avançar en una formació universitària de qualitat, fent una aposta ferma per la integració docència – assistència, donada la conjuntura d'integració en el Grup Consorci Sanitari de Terrassa.

En l'elaboració del Pla Estratègic, 2013 - 2017, es van definir les línies mestres per encarar el futur dels propers anys i que es resumeixen en la missió, visió, valors que teniu publicada a la web http://www.euit.fdsll.cat/qui-som/missio-visio-i-valors_w1062_8.aspx

En aquest nou curs que encetarem, continuarem treballant per oferir-vos una docència de qualitat i per què la universitat sigui per vosaltres quelcom més que un centre docent, volem participar en la vostre formació professional però també personal, i ajudar-vos a afrontar la professió futura en les millors condicions.

Durant aquest nou curs, també avançarem en els processos del sistema de gestió de qualitat i en donar visibilitat i transparència als resultats que obtenim.

En aquest sentit, i amb l'únic objectiu de millorar, us demanem, de forma explícita, la col·laboració per tal de recollir la vostra opinió sincera i objectiva en referència a la docència, als serveis que oferim i també en referència a les instal·lacions. Per això, l'EUIT posa al vostre abast diferents sistemes d'opinió complementaris com són:

- Al Consell Acadèmic mitjançant els vostres representants
- Les vies de comunicació reglamentaries amb els delegats i les coordinacions de cursos.
- Els qüestionaris d'avaluació d'assignatures l'espai Moodle, imprescindibles per millorar la docència.
- Els espais d'opinió dels delegats amb la direcció, coordinació de titulació, coordinacions de cursos i als Claustres.
- L'espai de tancament d'estudis amb la direcció i coordinació de titulació
- I la bústia de suggeriments tant física (planta 0 i planta 1) com on-line a l'espai Moodle.

Desitgem que tingueu un bon curs i com sempre, sabeu que tant el professorat com el personal d'administració i serveis estem per ajudar-vos a progressar en la vostra formació.

3. INFORMACIÓ ACADÈMICA I ADMINISTRATIVA

3.1. Condicions Acadèmiques de la Matrícula

Definició de matrícula

La matrícula és l'acte administratiu pel qual es formalitza un contracte entre l'estudiant i la Universitat per a la realització d'una activitat acadèmica.

Aquesta normativa serà d'aplicació a tot l'estudiantat que es matriculi en els centres propis i en els centres adscrits de la Universitat Autònoma de Barcelona, d'ensenyaments universitaris oficials regulats pel Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials de grau, de màster universitari i de doctorat impartits per les universitats espanyoles en tot el territori nacional.

Per a formalitzar la matrícula caldrà complir els requisits establerts a les normatives d'accés a la universitat i a les normatives pròpies de la UAB. En cas que, en posteriors processos de verificació, es constatés que la matrícula és contrària a la legislació vigent, es considerarà nul·la d'origen i quedarà sense efectes.

El Consell de Govern de la UAB aprovarà anualment el calendari acadèmic administratiu, en el qual s'inclouran els terminis de matrícula. A partir d'aquest calendari marc, cada centre establirà el calendari de matriculació, els criteris i requisits propis, així com l'ordre de matriculació dels seus estudiants.

3.2. Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007

3.3. Reconeixement de CFGS

TERÀPIA OCUPACIONAL

DIETÈTICA	200382 - EDUCACIÓ PER A LA SALUT - OB	4
HIGIENE BUCODENTAL	200382 - EDUCACIÓ PER A LA SALUT - OB	4
ÒRTESIS I PRÒTESIS	200396 - ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ - FB	9
SALUT AMBIENTAL	200382- EDUCACIÓ PER A LA SALUT - OB	4
FB - Formació Bàsica .....OB - Formació Obligatòria		

3.4. Beques i Ajuts

3.4.1. AGAUR

http://agaur.gencat.cat/es/beques-i-ajuts/

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA I DEPORTE (MECD)

https://boe.es/boe/dias/2016/07/16/pdfs/BOE-A-2016-6846.pdf

BOE» núm. 171, de 16 de julio de 2016

3.4.2. Beques Pròpies del Centre

Aquest curs es convocaran 16 places de beques internes de col·laboració per diferents tasques:

Aula Informàtica, Tallers en Infermeria, Suport Docent, Suport al PAS, i al Consorci Sanitari de Terrassa.

Estan obertes a tots els estudiants de l'Escola, i de les sol·licituds rebudes es fa una selecció en funció d'una sèrie de requisits a tenir en compte.

Amb aquestes beques els estudiants presten uns serveis en funció de la destinació i horari assignats. L'Escola, a canvi, els abona en forma de beca l'import a pagar per l'estudiant en concepte de docència (queden excloses les taxes de matriculació). L'import és proporcional a les hores invertides i als crèdits matriculats. Aquest curs l'import de 6 de les beques serà del 100% de la docència (Aula informàtica i Tallers d'infermeria) i 10 beques del 70% (Suport Docent, Suport PAS, Suport CST).

Les bases d'aquesta convocatòria estan publicades al plafó d'anuncis de l'EUIT i a la plataforma Moodle on s'especifica el termini de presentació de sol·licituds així com les característiques de cada una d'elles.

Aquestes beques queden regulades pel Reglament de les beques de col·laboració de l'Escola Universitària en Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa.

4. SERVEIS

4.1. Serveis que ofereix l'Escola

4.1.1. Assegurança Escolar

Àmbit d'aplicació

Són beneficiaris els estudiants espanyols menors de 28 anys obligatòriament, i els estudiants estrangers (menors de 28 anys) d'algunes nacionalitats també poden ser beneficiaris opcionalment.

Normativa d'Accidents dels estudiants beneficiaris de l'Assegurança Escolar:

- A efectes d'aquesta assegurança es considera "accident escolar" tota lesió corporal que afecti la persona assegurada en el transcurs d'activitats directament o no directament relacionades amb la seva condició d'estudiants sempre que aquestes hagin estat autoritzades per l'Escola.
- Quan l'accident es produeix a l'Escola o durant els desplaçaments a aquesta o al centre de pràctiques, l'estudiant ho ha de comunicar a la Secretaria Acadèmica de l'Escola, tan aviat com li sigui possible. Quan l'accident es produeix en el Centre de Pràctiques, l'estudiant ho ha de comunicar a la responsable de pràctiques.

RELACIÓ DE CENTRES CONCERTATS I AUTORITZATS EN MATÈRIA D'ASSEGURANÇA ESCOLAR AMB LA DIRECCIÓ PROVINCIAL DE L'INSTITUT NACIONAL DE LA SEGURETAT SOCIAL

Nª	CENTRE MÈDIC	ADREÇA	CP	POBLACIÓ
9	ABEDENT – CLÍNICA DENTAL	Av. Príncep d'Astúries, 46	8013	Barcelona
63	C.R. FUNCIONAL L'EIXAMPLE S.L.	Balmes, 58	8007	Barcelona
2	CARISE TRAUMA S.L.	Balmes, 46	8007	Barcelona
95	CEN. ASSIS. SEMAT	Av. Príncep d'Astúries, 46	8012	Barcelona
118	CENTRE ITAE NEUR.	Via Augusta, 291 baixos	8017	Barcelona
8	CENTRE MED. CONGRES	Pardo, 10 - 12	8027	Barcelona

Nª	CENTRE MÈDIC	ADREÇA	CP	POBLACIÓ
114	CENTRO ABB - Neuropsiquiatria	Ausies March, 25 Pral.	08010	Barcelona
10	CON. SANIT. BARNA (Hospital del Mar)	Pg. Marítim, 25 - 29	08003	Barcelona
108	CORP. MEDICA CATALANA S.L.	Av. Tibidabo, 20	08022	Barcelona
47	CORPORACIÓ SANITÀRIA CLÍNIC	Villarroel, 170	08036	Barcelona
3	FUND. PRIV. IMHOTEP (Diagnosis M)	Pg. Reina Elisenda, 17	08034	Barcelona
120	HOSPITAL DE L'ESPERANÇA	Sant Josep de la Muntanya, 12	08024	Barcelona
26	ITA MARESME S.L. Neurosiquiatria	Av. Tibidabo, 30	08022	Barcelona
11	LABOR ACC, S.L.	Balmes, 25	08007	Barcelona
1	LABOR ACC,S.L. NEUROSIQUATRIA	Balmes, 45	08007	Barcelona
12	LENOX. S.A. Traumatologia	Rbla. Catalunya, 66	08007	Barcelona
90	MUTUAL MIDAT-CYCLOPS	Av. Josep Tarradellas, 14-18	08029	Barcelona
13	POLICLINICA MONTANER	Av. Príncep d'Asturias, 46	08012	Barcelona
23	SERV.SANIT.BARNA (J.L.Marin Pujol) Odontòleg	Compte d'Urgell, 44 pral. 1ª	08011	Barcelona
4	TREDIC, S.A. (C.M.V.)	Selva de Mar, 177	08020	Barcelona
16	C.M.REHA ARTROS, S.L.	Riera Matamoros, 24	08911	Badalona
18	CENTR. TRAUM DR. SERRANO	Ignacio Iglesias,5	08912	Badalona
17	CENTR. TRAUM. ORTP.S.L.	Enric Borràs, 14	08912	Badalona
20	ESTOR, S.L.	Via Augusta, 29	08911	Badalona
115	IRITEB, S.A.	Ignasi Iglesias, 42-44	08912	Badalona
106	C. ASSISTENCIA BAIX LLOBREGAT	Rubio i Ors, 280-282	8940	Cornellà
27	CORNELLA CEN. TRAU. REHA.	Av. Parc, 18	08940	Cornellà
41	TREDIC, S.A.	Francesc Macià, 33-35	08320	El Masnou
81	CENTRE MÈDIC ESPLUGUES	Mestre Joan Corrales, 67	08950	Esplugues Llobregat
28	CL.N. SR. GUADALUPE	Dr. Moragas, 2	08950	Esplugues Llobregat

Nª	CENTRE MÈDIC	ADREÇA	CP	POBLACIÓ
50	HOSPITAL SANT JOAN DE DEU	Ctra. D'Esplugues, s/n	08950	Esplugues Llobregat
30	BRUGUES ASSISTENCIAL, S.A.	C.S. Calafell, 135	08850	Gavà
35	CONSORCI SANITARI DE L'ANOIA	Pg. Verdaguer, 128	08700	Igualada
109	CENTRE MÈDIC MANLLEU	C/ Baixa Cortada,2	08560	Manlleu
39	CENTRE MÈDIC I.T.C.O. S.L.	Carrasco i Formiguera,8	08240	Manresa
37	HOSPITAL GRAL. MANRESA	La Culla, s/n	08240	Manresa
119	E.S.M.A. S.L.	Av. Camí Fondo,16	08760	Martorell
44	CENTRE MÈDIC REHASTET	Camí Geganta, 31	08302	Mataró
113	HOSPITAL DE MATARO	Ctra. Cirera, s/n	08304	Mataró
46	MEDITRAUMA	Nou, 46-48	08301	Mataró
45	ROCA CENTRE MÈDIC, S.L.	Rda. Alf. X Sabio,33-35	08304	Mataró
48	FUND TRIV.HOSPITAL DE MOLLET	Sant Llorenç, 39-41	08100	Mollet del Vallès
49	CENTRO MÉDICO MONT-REIX	Av. De la Unitat,2-4	08110	Montcada i Reixach
111	CERDANYOLA ASSISTENCIAL, S.L.	Rbla. Països Catalans, 10	08110	Montcada i Reixach
51	CENTRO MEDICO RIFER, S.L.	Gran Via, 142-144	08330	Premià de M
92	CEN. DE RECONOC. RIPOLLET, S.L.	Calvario, 107	08291	Ripollet
110	CENTRE MEDIC LES MORERES,S.L.	Les Moreres, 2	08291	Ripollet
82	CONSORCI HOSPIT. DEL PARC TAULI	Parc Tauli, s/n	08208	Sabadell
104	TRAUMA SALUT	Pl. Joan Oliu, 7	08201	Sabadell
53	CENTRE MÈDIC V. NURIA	Ricart, 3	08930	Sant Adrià del Besós
112	MESRO. FRANCISCO ROMANO	Mn. Cinto Verdaguer, 2-10	08930	Sant Adrià del Besós
54	HOPITAL DE SANT BOI	Bonaventura Calopa, 13	08830	Sant Adrià del Besós
55	HOSPITAL DE SANT CELONI	Av. L'Hospital, 19	08470	Sant Celoni
77	POLICLINIC SANT CUGAT	Rbla. del Celler, 129-131	08190	Sant Cugat del Vallès

Nª	CENTRE MÈDIC	ADREÇA	CP	POBLACIÓ
117	CTRA. ATENCION A LOS TRANSTORNOS ALIMENTARIOS	Joan Maragall, 65 Pl. AT	08980	Sant Feliu de Llobregat
75	CEASME	Mn. Cinto Verdaguer, 200	08620	Sant Vicenç dels Horts
59	CENT. RECUP. GRAMANET	P. Llorenç Serra, 27	08922	Sta. Coloma Gramanet
36	CONSORCI SANITARI TERRASSA	Ctra. Torrebonica, s/n	08227	Terrassa
60	HOSPITAL MUTUA DE TERRASSA	Pl. Dr. Robert, 5	08221	Terrassa
14	CENTRE MEDIC MEISA S.L.	Pl. Sant Herblain s/n	08840	Viladecans
40	CENTRE MEDIC FEDEAR S.L.	Rbla. Vidal, 13	08800	Vilanova i la Geltrú

Assegurança complementària:

Assegurança complementària de mobilitat (Erasmus):

Assegurança de mobilitat fora d'Europa: (Propi)

Més informació:

http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/matricula/asseguranca-complementaria-1345663840523.html

4.1.2. Biblioteca

La Biblioteca té un fons especialitzat en Infermeria, Teràpia Ocupacional i ciències afins pensat per donar suport a l'aprenentatge, la docència i la investigació. Així, la Biblioteca disposa de nombrosos recursos d'informació i serveis adreçats a la comunitat universitària (estudiants, professors, personal d'administració i serveis) i a la comunitat professional (exestudiants i tutors de la pràctica).

Actualment, la Biblioteca gaudeix d'una important i única col·lecció de documents relacionats amb les àrees d'estudi de l'EUIT. Compta amb un ampli fons de llibres i revistes en paper, així com en format digital. També té materials audiovisuals i accés a bases de dades especialitzades en ciències de la salut. El seu catàleg en línia es pot consultar a través d'internet: http://biblioteca.euit.fdsll.cat/

La Biblioteca ofereix serveis d'informació bibliogràfica i préstec als seus usuaris. I cada any, es fan sessions de formació als nous estudiants per ajudar-los a conèixer tots els seus recursos i serveis.

Els usuaris disposen de taules d'estudi individuals amb endolls.

HORARI

De 9:00 a 20:25 h., de dilluns a divendres.

Del 15 de juny fins al 15 de setembre (aproximadament) s'avança l'horari de tancament. Agost, vacances de Nadal i Setmana Santa tancat.

PRÉSTEC

Per gaudir del servei de préstec de llibres i DVD s'ha de ser estudiant, exestudiant, professor o personal d'administració i serveis de l'Escola.

4.1.3. Servei d'informació i Acollida (SIA)

Horari 7:30 a 21:00 hores

Horari d'Estiu:

De l'1 al 31 de juliol de 8 a 20 h.

sia@euit.fdsll.cat

4.1.4 Secretaria Acadèmica

La Secretaria Acadèmica té cura de les tasques relatives a les qüestions administratives i acadèmiques.

Horari:

Dilluns, dimarts i dijous de 9:30 a 13:30 h i de 15 a 17:00 h

Dimecres matí atenció amb reserva de cita prèvia (teresaarmengol@euit.fdsll.cat)

Dimecres de 15:00 a 17:00h

Divendres de 9:30 a 13:30 h.

Horari d'estiu:

Mes de Juliol

Matins de 9:00 a 13:30

Tardes, segons calendari durant procés de matrícula

Podeu contactar per correu electrònic:

annacortes@euit.fdsll.cat

teresaarmengol@euit.fdsll.cat

4.1.5. Aula d'Informàtica

L'horari de l'aula d'Informàtica és de 8,30 a 14 h i de 15 a 20,30 h. Aquest horari pot estar subjecte a canvis en funció de les necessitats. De l'1 de juliol fins a l'inici del curs l'aula d'Informàtica romandrà tancada. La normativa d'ús la trobareu a la mateixa aula d'Informàtica.

4.1.6. Programes d'Intercanvi

L'EUIT participa en programes d'intercanvis a nivell de l'Estat Espanyol, Europa i Amèrica del Sud, oferint estades d'intercanvi d'entre 3 i 6 mesos en funció del programa i de la titulació.

Grau de Teràpia Ocupacional

2 places **Programa Erasmus +** amb una estada de 3 mesos a cada una de les següents institucions:

- *Escola Superior de Saúde do Alcoitäo.* Estoril, Portugal.
- *Arteveldehogeschool.* Gent, Bèlgica.

2 places Programa Propi UAB amb una estada de 3-6 mesos a cada una de les següents institucions:

- *Universidad de Chile. Santiago de Xile, Xile.*
- *Instituto Universitario del Gran Rosario. Gran Rosario, Argentina.*
- *Escuela de de Medicina, Universidade de Sao Paulo. Sao Paulo, Brasil.*

2 places **Programa SICUE** amb una estada flexible de 5 mesos a la següent institució:

- *Universidad Miguel Hernández de Elche. Alacant, Comunitat Valenciana.*

Curs intensiu internacional. Els estudiants de TO també tenen la possibilitat de fer un curs intensiu internacional a Gent (Bèlgica).

Per a més informació sobre aquests programes podeu anar a l'enllaç "Mobilitat i Intercanvi" de la pàgina web de la UAB (www.uab.cat)

4.1.7. Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE)

El Servei d'Atenció a l'Estudiant té com a funció donar atenció personalitzada a qualsevol necessitat que puguin tenir els estudiants, exceptuant les qüestions estrictament acadèmiques i/o docents que es derivaran al servei corresponent

Les tasques principals del SAE són:

- Informació i atenció general
- Finançaments
- Gestió de les queixes, agraïments i suggeriments
- Altres consultes i necessitats no acadèmiques

5. NORMATIVA DE PRÀCTIQUES

5.1. Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica de l'EUIT

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer i adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona, presenta la normativa i reglamentació de l'experiència pràctica. Aquesta normativa té com a objectiu garantir i preservar tant els drets de l'estudiant com el d'aquelles persones amb qui establirà contacte l'estudiant al llarg de la seva formació. És important que abans de dur a terme l'estada pràctica l'estudiant conegui la següent normativa.

Aquesta normativa es fonamenta en la legislació que ha anat sorgint en el decurs dels últims anys i que regula les pràctiques externes[1] dels estudiants universitaris.

La nova ordenació dels ensenyaments universitaris oficials neix amb la Llei Orgànica 6/2001, posteriorment modificada per la Llei Orgànica 4/2007 i desenvolupada pel Reial Decret 1393/2007, posa especial èmfasi en la realització de les pràctiques externes dels estudiants universitaris.

En aquest mateix sentit, l'Estatut de l'Estudiant Universitari, aprovat pel Reial Decret 1791/2010, de 30 de desembre, reconeix en el seu article 8 el dret dels estudiants de grau a disposar de la possibilitat de la realització de pràctiques curriculars que es poden fer a entitats externes i en els centres, estructures o serveis de la universitat, segons la modalitat prevista, garantint que serveixin a la finalitat formativa de les mateixes i a comptar amb la tutela efectiva acadèmica i professional en les pràctiques externes que es prevegin en el pla d'estudis.

Posteriorment es concreta la regulació de les pràctiques externes dels estudiants universitaris en el Reial Decret 1707/2011 i recentment amb el Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol, que fa una regulació més concreta de les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris.

[1] A l'EUIT les pràctiques externes corresponen a les assignatures curriculars de la matèria Pràcticums i a les assignatures de Pràctiques Externes de 4t curs que corresponen als itineraris d'ambdues titulacions.

Per tant, les pràctiques dels estudiants de l'EUIT es fonamenten en tota la normativa esmentada i en el Reglament Intern de l'EUIT de 2014, i pren en consideració els acords subscrits en els convenis de col·laboració que l'EUIT estableix amb els centres de pràctiques.

Definició i naturalesa de les pràctiques externes

D'acord amb el Reial Decret 592/2014, en el que es regulen les pràctiques externes dels estudiants universitaris, es defineixen les pràctiques externes com una activitat de naturalesa formativa realitzada pels estudiants universitaris i supervisada per les Universitats. Té com a objectiu permetre als estudiants aplicar i complementar els coneixements adquirits en la seva formació acadèmica, afavorint l'adquisició de competències que els prepari per l'exercici d'activitats professionals, facilitant l'accés al món laboral i fomentant la seva capacitat d'emprenedoria.

Les estades pràctiques tenen com a finalitat:

- Contribuir a la formació integral dels estudiants complementant el seu aprenentatge teòric i pràctic.
- Facilitar el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en la qual es trobarà al integrar-se al món laboral.
- Afavorir el desenvolupament de competències així com contribuir al creixement personal de l'estudiant.
- Oferir una experiència pràctica que faciliti la inserció en el mercat de treball i millori la seva projecció futura.
- Afavorir els valors de la innovació, la creativitat i l'emprenedoria.

Drets i deures dels estudiants

En el decurs de la realització de les pràctiques acadèmiques externes, els estudiants tindran els següents **drets:**

1. Disposar d'un lloc de pràctiques on desenvolupar i assolir les competències de cadascuna de les assignatures pràctiques.

2. Tenir accés a la tutela per part d'un professor o professora de la universitat i d'un professional que presti serveis a la institució o entitat col·laboradora on es realitzin les pràctiques.[2]
3. Ser avaluat en el marc de l' EUIT i d'acord amb els criteris establerts en cadascuna de les assignatures pràctiques.
4. Rebre per part de l'entitat col·laboradora i de l'EUIT informació de la normativa de seguretat i prevenció de riscos laborals. Així com, rebre informació de la normativa interna de l'entitat o institució en relació al desenvolupament de les pràctiques.
5. Complir amb la seva activitat acadèmica formativa, de representació i de participació, prèvia comunicació a l'entitat col·laboradora.
6. En cas de discapacitat, disposar dels recursos necessaris per l'accés a la tutela, a la informació, a l'avaluació i al propi acompliment de les seves pràctiques en igualtat de condicions, d'acord amb el projecte Universitat i Discapacitat a Catalunya (UNIDISCAT)[3].
7. Així mateix, té dret a conciliar la realització de les pràctiques amb aquelles activitats i situacions personals derivades o connectades amb la situació de discapacitat.
8. Tenir accés a tutories amb el/la tutor/a acadèmic/a de l'EUIT.
9. Formular suggeriments, reclamacions i propostes de millora d'acord amb els circuits establerts a l' EUIT.

En el decurs de la realització de les pràctiques acadèmiques externes, els estudiants tindran els següents **deures**:

1. Conèixer, signar i complir amb la normativa vigent relativa a les pràctiques externes establertes per l'EUIT.
2. Conèixer, signar (si s'esdevé) i complir les normatives internes de les diferents institucions on es realitzen les estades pràctiques.
3. Realitzar la formació de seguretat i prevenció de riscos laborals establerta per l'EUIT i signar conforme ha rebut l'esmentada formació.
4. Incorporar-se al lloc de pràctiques en la data acordada, complir amb l'horari d'acord amb el projecte educatiu i respectar les normes de funcionament, seguretat i prevenció de riscos laborals.
5. Conèixer i complir el projecte formatiu de les pràctiques seguint les indicacions dels

[2] A l' EUIT es denomina **tutor/a acadèmic/a** al professor/a de l'EUIT i **tutor/a de la pràctica** al professional de la pràctica.

[3] En el projecte Universitat i Discapacitat a Catalunya (UNIDISCAT) estan representades totes les universitats del sistema català.

tutors i/o tutores assignats. L'estudiant ha d'integrar-se amb l'equip humà que treballa a la unitat o servei a on està realitzant les pràctiques, sense oblidar que es troba sota la tutela del seu/va tutor/a de la pràctica, mantenint en tot moment una actitud de respecte cap a la persona a qui atén, la seva família i l'equip amb qui treballa.

6. Mantenir contacte amb el/la tutor/a acadèmic/a de l'EUIT en el decurs del desenvolupament de la pràctica i comunicar qualsevol incidència que pugui sorgir en el mateix. Així com lliurar els documents d'avaluació i la memòria final de les pràctiques que li siguin encomanats.
7. Respectar el dret a la confidencialitat de la persona, família i grups d'acord amb el que dictamina el Marc de la Legislació vigent (Llei Orgànica 15/1999 de 13 de desembre, la Llei 1720/2007 de 21 de desembre i la Carta de Drets i Deures de la Generalitat de Catalunya del 2001 i dels col·legis professionals corresponents). Això significa mantenir el secret professional de totes les dades obtingudes durant l'experiència pràctica. L'estudiant s'ha de comprometre a no revelar mai la informació referent a la identificació dels usuaris atesos, així com també a respectar les normes del centre en relació a la protecció de dades i la confidencialitat dels usuaris i usuàries.

   L'estudiant ha de mantenir un estricte secret professional de les dades obtingudes i l'anonimat dels usuaris i usuàries, fins i tot després de deixar la pràctica. En el procés de pràctiques només ha de compartir aquella informació amb els professionals implicats i sempre en benefici de la persona atesa.

L'estudiant ha de sol·licitar consentiment informat per escrit prèvia autorització de la seva tutora o tutor de la pràctica, a l'hora de desenvolupar qualsevol tipus d'activitat que requereixi de fotografies, gravacions (imatges o audio) i d'altres.

8. Els estudiants que tinguin accés als sistemes informàtics de l'entitat o institució on realitza les pràctiques hauran de:
   - Respectar i tenir cura dels sistemes informàtics posats a la seva disposició.
   - En cas d'haver d'utilitzar el correu electrònic fer-ho únicament des del seu compte de correu.
   - Demanar autorització a l'entitat col·laboradora i/o tutor de la pràctica per poder accedir als programes informàtics.
   - Complir les normatives específiques de la institució col·laboradora respecte els sistemes informàtics.

9. Per evitar el risc d'infeccions nosocomials, cal respectar de forma estricta les normes higièniques dictaminades pel Departament de Salut i les entitats col·laboradores, com ara, no portar polseres, anells, portar les ungles curtes i sense esmalt i dur el cabell recollit.

En relació al tabaquisme, d'acord amb la Llei 28/2005, de 26 de desembre i modificada parcialment per les lleis 42/2010 i 3/2014, no està permès fumar (incloent l'ús de cigarretes electròniques) en dependències de les administracions públiques, centres sanitaris i educatius.

L'EUIT també considera de manera específica altres aspectes relacionats amb les pràctiques dels seus estudiants que cal que coneguin:

1. Els períodes de pràctiques s'establiran segons la planificació del Grau d'Infermeria i del Grau de Teràpia Ocupacional.
2. La durada del període pràctic vindrà determinada pel pla d'estudis corresponent, en atenció a la seva equivalència establerta pels crèdits ECTS.
3. L'EUIT garanteix que els llocs de pràctiques reuneixen les condicions òptimes per l'assoliment de les competències pràctiques.
4. El procés d'adjudicació de places es farà seguint el procediment establert per l'EUIT.

   Tot i que s'intenta en la mesura del possible tenir present la preferència de matrícula, els horaris de pràctiques podran ser diferents al torn en que l'estudiant s'ha matriculat.

   L'horari de la pràctica s'ajustarà als requeriments de cada assignatura de pràcticums i als requeriments organitzatius.

   L'estudiant no podrà fer pràctiques en el mateix Servei i/o Unitat, Centre d'Atenció Primària o altre recurs, amb el que hi tingui una relació contractual o en el que hi treballi un familiar directe, fins a segon grau de parentiu. Per tal de garantir l'objectivitat i l'adequació de l'avaluació de les experiències pràctiques, l'EUIT es reserva el dret de canviar de centre de pràctiques sempre i quan sigui possible.

   En cas necessari, el Comitè de Gestió Acadèmica es reserva el dret de canviar de lloc de pràctiques en qualsevol moment de les mateixes o a valorar, conjuntament amb el centre, les possibles excepcions a aquesta normativa.

5. Al llarg de les experiències pràctiques i teòrico-pràctiques, l'estudiant haurà d'anar correctament uniformat[4] i identificat, d'acord amb el que estableix l'EUIT i/o les institucions col·laboradores.

   En determinades entitats col·laboradores i a criteri de les mateixes no serà necessari l'ús de l'uniforme, en canvi sempre serà obligatòria la identificació.

6. L'estudiant ha d'informar a les usuàries i usuaris de la seva condició d'estudiant i acceptar la negativa d'aquests, si es dóna, a ser atesos per un o una estudiant.
7. No dur a terme cap activitat que suposi una competència o habilitat per a la qual no ha estat format a l'EUIT. L'estudiant no ha de portar a terme procediments ni activitats pel seu compte sense prèvia consulta del seu tutor/a de la pràctica.
8. Les experiències pràctiques i teòrico-pràctiques, són d'assistència obligatòria i s'aprovaran si s'assoleixen les competències en els terminis i períodes establerts per l'EUIT.
9. Les sessions informatives i les tutories de seguiment formen part de la pràctica, per tant són d'assistència obligatòria.
10. L'estudiant que tingui faltes d'assistència justificades que **no** calgui recuperar[5] haurà de:
    - Informar al/la tutor/a de la pràctica i presentar un justificant al tutor/a acadèmic/a de l'EUIT.

[4] L'uniforme bàsic homologat està format per pantaló i jaqueta de màniga curta. El calçat ha de ser blanc, còmode i tancat. L'ús de bata blanca és opcional.

A la màniga esquerra de la jaqueta hi haurà d'haver el logotip de l'EUIT. Així mateix s'haurà d'anar correctament identificat, com a estudiant de pràctiques, amb la targeta de l' EUIT i/o de l'entitat col·laboradora.

[5] Es consideren faltes d'assistència justificades **que no cal recuperar**: l'assistència a tutories o exàmens d'altres assignatures, l'assistència als òrgans col·legiats de la Universitat (claustre, consell acadèmic), l'assistència a la Jornada de l'EUIT o a la Jornada de prospecció formativa i inserció laboral (4r curs), i altres com: mort d'un familiar fins a 2n grau de parentiu i l'assistència al jutjat. En tots els casos, s'haurà de sustentar amb document oficial segellat.

11. L'estudiant que tingui faltes d'assistència justificades que **s'hagin** de recuperar[6] haurà de:
    - Informar al/la tutor/a de la pràctica i presentar un justificant al/la tutor/a acadèmic/a de l'EUIT.
    - Recuperar la falta d'assistència en el període que es determini.

L'estudiant de l'EUIT ha de basar la seva pràctica en el respecte i la promoció de la dignitat humana en qualsevol situació. No pot discriminar cap persona per circumstàncies, raó ni condició.

L'estudiant de l'EUIT ha de vetllar pel respecte a la intimitat de la persona o persones a la/les que està atenent.

5.2. Centres de Pràctiques del Grau de Teràpia Ocupacional

NUM	CENTRES	CIUTAT	TELÈFON
1	ASPACE. CENTRE D'INTEGRACIÓ SOCIAL	08912 BADALONA	93 460 5600
2	ASPACE. CENTRE PILOT ARCANGEL SANT GABRIEL DE PARÀLISI CEREBRAL + CEIDI EL GRONXADOR (IS)	08038 BARCELONA	93 325 8300
3	ASSOCIACIÓ ALBA	08221 TERRASSA	937 31 48 45
4	BENITO MENNI. MITJA I LLARGA ESTADA (MLLE) CASM	08830 SANT BOI DE LLOBREGAT	93 640 2400
5	"BENITO MENNI. SERVEI DE REHABILITACIÓ COMUNITÀRIA. SRC	08830 SANT BOI DE LLOBREGAT	93 630 5339

[6] Es consideraran faltes d'assistència justificades **que cal recuperar** amb la conseqüent presentació de document oficial segellat: la presentació a exàmens extraacadèmics, la malaltia comuna o accident de l'estudiant i els problemes d'assistència derivats del transport públic.

NUM	CENTRES	CIUTAT	TELÈFON
6	CEIB (Centre d'Estimulació Infantil de Barcelona)	08017 BARCELONA	93 205 5164
7	CEIDI EL GRONXADOR	08024 BARCELONA	931 426 374
8	CENTRE DE TERÀPIA INFANTIL NINAIA	08208 SABADELL	93 716 2438
9	CENTRE D'HIGIENE MENTAL LES CORTS. HOSPITAL DE DIA D'ADOLESCENTS	08017 BARCELONA	93 445 4450
10	"CENTRE D'HIGIENE MENTAL LES CORTS. SERVEI DE REHABILITACIÒ COMUNITÀRIA SARRIÀ - SANT GERVASI	08017 BARCELONA	94 445 4450
11	CORPORACIÓ FISIOGESTIÓN. Sant Martí	BARCELONA	94 458 5608
12	CSS Sant Jordi Vall d'Hebrón	08035 BARCELONA	93 428 0000
13	CST. CENTRE COMUNITARI DE SALUT MENTAL	08221 TERRASSA	93 700 3693
14	CST. HOSPITAL DE DIA SANT JORDI (Geriatria, Rehabilitación Cognitiva)	08224 TERRASSA	93 733 6253
15	CST. HOSPITAL DE SANT LLÀTZER	08221 TERRASSA	93 783 7111
16	CST. RUBÍ SERVEI DE REHABILITACIÓ COMUNITÀRIA	08191 RUBÍ	93 700 3693
17	FREMAP Hospital Barcelona	08006 BARCELONA	93 416 91 44

NUM	CENTRES	CIUTAT	TELÈFON
18	FUNDACIÓ PRIVADA AVAN	08201 SABADELL	93 715 6485
19	HESTIA DURAN I REYNALS (abans FUNDACIÓ SÒCIO-SANITÀRIA DE BARCELONA)	08908 HOSPITALET DE LLOBREGAT	932 60 77 33
20	HOSPITAL CLÍNIC DE BARCELONA. HOSPITAL D'ADULTS	08036 BARCELONA	-
21	HOSPITAL CLÍNIC. PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL	08036 BARCELONA	-
22	HOSPITAL DE LA SANTA CREU I DE SANT PAU Servei de Medicina Física i Rehabilitació	08025 BARCELONA	648 285150
23	HOSPITAL SANT JOAN DE DÈU. Esplugues de LLobregat	08034 ESPLUGUES DE LLOBREGAT	93 280 4000
24	ICS. BARCELONÈS. HOSPITAL UNIVERSITARI VALL D'HEBRÒN	08035 BARCELONA	93 274 6162
25	ICS. HOSPITAL UNIVERSITARI DE BELLVITGE	08907 HOSPITALET DE LLOBREGAT	93 335 90 11
26	ICS. HOSPITAL UNIVERSITARI GERMANS TRIAS I PUJOL. UNITAT DE GERIATRIA	08916 BADALONA	93 465 1200
27	ICS. HOSPITAL UNIVERSITARI GERMANS TRIAS I PUJOL. UNITAT DE NEUROLOGIA	08916 BADALONA	93 497 8834
28	JOCVIU Associació	08018 BARCELONA	93 303 3982
29	MÚTUA TERRASSA. HOSPITAL UNIVERSITARI MÚTUA DE TERRASSA. UNITAT SUBAGUTS	08221 TERRASSA	93 736 5050

NUM	CENTRES	CIUTAT	TELÈFON
30	PARC DE SALUT MAR CENTRE DR. EMILI MIRA (Recinte Torribera)	08921 SANTA COLOMA DE GRAMANET	93 462 8900
31	PARC SANITARI SANT JOAN DE DÉU. CENTRE DE REHABILITACIÓ COMUNITARIA DE NUMÁNCIA	08029 BARCELONA	93 324 9600
32	PARC SANITARI SANT JOAN DE DEU. PROGRAMA DE GESTIÓ DE CASOS (PGCC) CIUTAT VELLA-MONTJUÏC	08003 BARCELONA	93 3196304
33	PARC SANITARI SANT JOAN DE DÉU. PROGRAMA DE GESTION DE CASOS (PGCC) CERDANYOLA-RIPOLLET-MONTCADA	08290 CERDANYOLA	935 809 927
34	PARC SANITARI SANT JOAN DE DÉU. SUBAGUTS NUMANCIA	08029 BARCELONA	93 324 9600
35	PARC SANITARI SANT JOAN DE DÉU. UNITAT DE SUBAGUTS	08830 SANT BOI DE LLOBREGAT	936 406 350
36	ASPACE. CENTRE D'INTEGRACIÓ SOCIAL	08912 BADALONA	93 460 5600
37	ASPACE. CENTRE PILOT ARCANGEL SANT GABRIEL DE PARÀLISI CEREBRAL + CEIDI EL GRONXADOR (IS)	08038 BARCELONA	93 325 8300
38	ASSOCIACIÓ ALBA	08221 TERRASSA	937 31 48 45
39	BENITO MENNI. MITJA I LLARGA ESTADA (MLLE) CASM	08830 SANT BOI DE LLOBREGAT	93 640 2400
40	BENITO MENNI. SERVEI DE REHABILITACIÓ COMUNITÀRIA. SRC	08830 SANT BOI DE LLOBREGAT	93 640 2400
41	SANT BOI DE LLOBREGAT "	08830 SANT BOI DE LLOBREGAT	93 630 5339

NUM	CENTRES	CIUTAT	TELÈFON
42	CEIB (Centre d'Estimulació Infantil de Barcelona)	08017 BARCELONA	93 205 5164
43	CEIDI EL GRONXADOR	08024 BARCELONA	931 426 374

6. PRESENTACIÓ DE GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL (GTO)

6.1.Presentació

Tipus d'ensenyament: presencial

El Títol de Grau en Teràpia Ocupacional té la finalitat de formar terapeutes ocupacionals generalistes capacitats per utilitzar l'ocupació amb una finalitat terapèutica.

La meta principal del terapeuta ocupacional és facilitar que la persona pugui participar en aquelles activitats quotidianes que són rellevant en la seva vida.

Aquest professional intervé quan la persona te o està en risc de tenir una limitació en la seva capacitat per participar en les seves activitats de la vida quotidiana. Treballa amb individus, les seves famílies o cuidadors i amb grups, comunitats o poblacions.

El terapeuta ocupacional pot desenvolupar les seves funcions en diferents camps: assistencial (social o sanitari), recerca, docència i gestió.

6.2. Perfil d'Ingrés

Per cursar els estudis de Teràpia Ocupacional és important tenir capacitat per a les relacions interpersonals, capacitat d'interactuar i de comunicar-se i interès per ajudar a les persones tenint en compte i respectant els valors i cultures diferents.

Donat que es treballa amb col·lectius vulnerables, es necessària una predisposició pel creixement personal i el desenvolupament d'habilitats de gestió emocional. També són molt importants per al futur professional la facilitat per treballar en diferents tipus d'equip i d'adaptar-se a situacions diverses; així com la capacitat d'anàlisis, de resolució de problemes i de prendre decisions, i la responsabilitat, la creativitat, la visió crítica i el compromís ètic.

6.3. Objectius Generals de la Titulació

L'objectiu general del títol de grau en Teràpia Ocupacional és formar professionals preparats per valorar descriure, identificar, prevenir i tractar problemes a l'ocupació que afecten la salut i l'autonomia de les persones, famílies o grups.

La funció del terapeuta ocupacional és avaluar l'ocupació significativa i l'acompliment ocupacional, amb finalitats de prevenció i/o terapèutiques, ja sigui per promocionar la salut, prevenir lesions o discapacitats o per desenvolupar, millorar, mantenir o restaurar el nivell d'independència funcional i autonomia.

En els sistemes sanitari i social el terapeuta ocupacional comparteix amb altres professionals les funcions de planificació, organització, direcció i avaluació per garantir una intervenció adequada per al desenvolupament de les potencialitats de les persones en les ocupacions de la vida quotidiana.

6.4. Competències del Grau de Teràpia Ocupacional

Competències bàsiques

CB1 Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i sol trobar- se a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

CB2 Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi

CB3 Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4 Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5 Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Competències generals de la UAB

CG1 Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

CG2 Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CG3 Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

CG4 Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.

Competències específiques

La formació garantirà que l'estudiant hagi assolit els coneixements, habilitats i actituds necessaris per a exercir les següents competències:

Autonomia professional i responsabilitat

CE1 Reconèixer els elements essencials de la professió de terapeuta ocupacional, incloent els principis ètics, les responsabilitats legals, l'exercici professional centrat en individus i poblacions, respectant la seva autonomia i el secret professional.

CE2 Demostrar que coneix les organitzacions nacionals i internacionals de salut, així com els entorns i condicionants dels diferents sistemes de salut.

CE3 Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar tendències i riscos per a fonamentar la presa de decisions sobre salut.

CE4 Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.

CE5 Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

Coneixements de Teràpia Ocupacional

CE6 Demostrar que comprèn els fonaments conceptuals de la naturalesa ocupacional de l'ésser humà i l'acompliment ocupacional de les seves ocupacions al llarg del cicle vital.

CE7 Demostrar que comprèn i reconeix la interrelació entre els conceptes de benestar, salut, ocupació significativa, dignitat i participació.

CE8 Demostrar que comprèn i reconeix la importància dels factors contextuals com a determinants de disfunció ocupacional.

CE9 Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE10 Intervenir en l'avaluació i l'adaptació de l'entorn per promoure la participació en ocupacions significatives en els diferents aspectes de la vida diària, l'autonomia personal i la qualitat de vida.

Procés de Teràpia Ocupacional i raonament professional

CE11 Obtenir i elaborar, amb la informació rellevant, la història de l'acompliment ocupacional al llarg de tot el procés.

CE12 Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE13 Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE14 Realitzar l'avaluació ocupacional, determinar la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE15 Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE16 Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE17 Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions de Teràpia Ocupacional, basant-se en l'evidència científica disponible.

CE18 Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE19 Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE20 Demostrar que coneix els conceptes bàsics de gestió i millora de la qualitat dels serveis de Teràpia Ocupacional.

CE21. Desenvolupar la pràctica professional respecte als altres professionals, adquirint habilitats de treball en equip.

Habilitats de comunicació

CE22 Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE23 Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE24 Elaborar i redactar històries i altres registres de Teràpia Ocupacional, de forma comprensible, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25 Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE26 Desenvolupar habilitats d'aprenentatge de manera autònoma, estratègica i flexible en funció de les necessitats de la professió de terapeuta ocupacional.

Competències Transversals

Instrumentals

CT1 Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2 Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT3 Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4 Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

Interpersonals

CT5 Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CT6 Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.

Sistèmiques

CT7 Ser capaç de reconèixer i afrontar els canvis amb facilitat.

6.5. Estructura del Pla d'Estudis

Organització dels estudis: 240 ECTS/ 60 ECTS per curs.

Distribució de la formació:

- 60 ECTS de formació bàsica
- 84 ECTS de formació obligatòria
- 48 ECTS de formació optativa
- 36 ECTS de pràctiques externes (pràcticum)
- 12 ECTS de treball de fi de grau
- Els 48 ECTS d'assignatures optatives estan estructurats durant el quart curs i l'estudiant té l'opció d'escollir 30 ECTS d'assignatures que conformin un itinerari específic per tal d'obtenir una menció.
- Aquests itineraris específics són:
- Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència
- Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional

Estructura Pla d'estudis Teràpia Ocupacional

CURS	SEMESTRE	ASSIGNATURES	ECTS
1r	1r	Bases Conceptuals de la Teràpia Ocupacional	6
		Ciències Socials i Salut	6
		Estructura i Funció del Cos Humà	9
		Psicologia General i de la Salut	6
	2n	Antropologia de la Salut	6
		Bioestadística	6
		Psicologia Evolutiva	6
		Processos d'Ensenyament - Aprenentatge	6
	Anual	Cinesiologia	9
CURS	**SEMESTRE**	**ASSIGNATURES**	**ECTS**
2n	1r	Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional	6
		Disfuncions Medicoquirúrgiques i Ocupacionals	6
		Disfuncions Neurològiques i Ocupacionals	6
		Ètica i Marc Legal	6
		Procés de Teràpia Ocupacional	6
	2n	Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals	6
		Teràpia Ocupacional a l'Adult	8
		Teràpia Ocupacional a les Persones Grans	3
		Pràcticum I	13

1r. Semestre
2n. Semestre

CURS	SEMESTRE	ASSIGNATURES	ECTS
3r	1r	Bases de Metodologia Científica en Ciències de la Salut	6
		Modificacions Contextuals i Adaptacions	6
		Teràpia Ocupacional a la Comunitat	6
		Teràpia Ocupacional en el Nen i l'Adolescent	6
		Teràpia Ocupacional en Salut Mental	6
	2n	Educació per a la Salut	4
		Gestió i Administració Sanitàries	3
		Practicum II	23
CURS	**ITINERARI**	**ASSIGNATURES**	**ECTS**
4t	Atenció a l'Autonomia personal i la Dependència	Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència	6
		Comunicació Adaptada	6
		Recursos d'Ajuda per a les Persones de Suport	6
		Recursos per a la Intervenció en l'Autonomia Personal i la Dependència. (No es programarà el curs 2018-2019)	6
	Anual	Practiques Externes en Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència	12
	Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional	Intervenció Avançada Infanto Juvenil	6
		Intervenció Avançada en Adults i Adults Grans	6
		Tècniques Avançades per a la Pràctica Professional.	6
		Recursos d'Ajuda per a les Persones de Suport	6
	Anual	Pràctiques Externes en Intervenció Avançada	12
	Anual	Treball Fi de Grau	12

6.6. Calendari Acadèmic EUIT –Curs 2016-2017

DIES SENSE ACTIVITAT DOCENT: FESTIUS	Setmana		1r. curs	2n. curs	3r. curs	4t. curs
		SETEMBRE 2018				
	1	del 3 al 7				
Dl. 10-09-2018 Pont Dt. 11-09-2018 Diada de Catalunya	2	del 10 al 14	12 Propedèutiques	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
	3	del 17 al 21	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
	4	del 24 al 28	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
		OCTUBRE 2018				
	5	del 1 al 5	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
Dv. 12-10-2018 Festa de la Hispanitat	6	del 8 al 12	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
	7	del 15 al 19	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
	8	del 22 al 26	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
Jornada d'Inserció laboral Dt. 30-10-2018 Dj. 01-11-2018 Festa Tot Sants Dv. 02-11-2018 Pont	9	del 29 al 2 nov.	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
		NOVEMBRE 2018				
	10	del 5 al 9	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràctica Externa
	11	del 12 al 16	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràctica Externa
	12	del 19 al 23	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràctica Externa
	13	del 26 al 30	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
		DESEMBRE 2018				
Dj. 06-12-2018 Festa Constitució Dv. 07-12-2018 Pont	14	del 3 al 7	Treball autònom	Treball autònom	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
	15	del 10 al 14	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica

	16	del 17 al 21	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
Vacances NADAL: període No lectiu	17	del 24 al 28	VACANCES NADAL			
		GENER 2019				
	18	Del 31 des. al 4				
Dl. 07-01-2019 Festiu	19	del 7 al 11	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat d'avaluació	Activitat acadèmica
Jornada d'Inserció laboral Dc. 13-02-2019	20	del 14 al 18	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Activitat d'avaluació	Activitat acadèmica
	21	del 21 al 25	Activitat d'avaluació	Activitat acadèmica	Activitat d'avaluació	Activitat d'avaluació
	22	del 28 a l'1 febrer	Activitat d'avaluació	Activitat d'avaluació	Pràcticum	Activitat d'avaluació
		FEBRER 2019				
	23	del 4 al 8	Activitat acadèmica	Activitat d'avaluació	Pràcticum	Viatge fi de carrera
	24	del 11 al 15	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
	25	del 18 al 22	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
	26	del 25 a l'1 març	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
Jornada d'Inserció laboral Dc. 06-03-2019		**MARÇ 2019**				
	27	del 4 al 8	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
	28	del 11 al 15	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
	29	del 18 al 22	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
	30	del 25 al 29	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
		ABRIL 2019				
	31	del 1 al 5	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
	32	del 8 al 12	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
Vacances Setmana Santa: Del 15 al 19	33	del 15 al 19	VACANCES SETMANA SANTA			
Dl. 22-04-19 Festa Pasqua	34	del 22 al 26	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica	Pràcticum	Activitat acadèmica
Dc. 01-05-2019 Festa Treball	35	del 29 al 3 maig	Activitat acadèmica	Pràcticum I	Pràcticum	Activitat acadèmica
		MAIG 2019				
	36	del 6 al 10	Activitat acadèmica	Pràcticum I	Pràcticum	Activitat acadèmica

Jornada d'Inserció laboral Dl. 27-05-2019	37	del 13 al 17	Activitat acadèmica	Pràcticum I	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
	38	del 20 al 24	Activitat acadèmica	Pràcticum I	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
	39	del 27 al 31	Activitat acadèmica	Pràcticum I	Activitat acadèmica	Activitat acadèmica
		JUNY 2019				
	40	del 3 al 7	Activitat d'avaluació	Pràcticum I	Activitat acadèmica	Activitat d'avaluació
	41	del 10 al 14	Activitat d'avaluació	Pràcticum I	Activitat d'avaluació	Activitat d'avaluació
	42	del 17 al 21	Activitat d'avaluació	Activitat d'avaluació	Activitat d'avaluació	Activitat d'avaluació
Dl. 24-06-2019 Sant Joan	43	del 24 al 28	Activitat d'avaluació	Tancament de curs		Activitat d'avaluació
		JULIOL 2019				
Dl. 01-07-2019 Festa Major Local	44	del 1 al 5	Tancament curs	Tancament de curs		Tancament de curs

6.7. Jornades Propedèutiques

<table>
<tr><th colspan="2">Dimecres 12-09-2018: TERÀPIA OCUPACIONAL</th></tr>
<tr><td colspan="2">Benvinguda (8:15 a 8:30h)
Directora
Sra. Montse Comellas
Presentació i Organització del Centre.Organització Pla d'Estudis (8:30 a 9:15h).
Coordinadora Titulació
Sra. Cristina Rodríguez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Organització 1r curs Grau Teràpia Ocupacional (9:15 – 10:15h)
Coordinadora Curs
Sra. Loreto González</td></tr>
<tr><td colspan="2">Informació (10:15-10:45h)
Secretaria Acadèmica i Gestió Acadèmica
Dra. Mireia Tarruella i Sra. Teresa Armengol</td></tr>
<tr><td colspan="2">10:45-11h Descans</td></tr>
<tr><td colspan="2">Informació
(11-12h)
Estudiants de TO</td></tr>
<tr><td>(12h-13h)
Grup A
Aula informàtica
Sr. Pau Blasco
Grup B
Descans</td><td>(13h-14h)
Grup B
Aula informàtica
Sr. Pau Blasco
Grup A
(finalitzen a la 13h)</td></tr>
</table>

Pendent de programar al llarg del primer semestre:

- "Parlar i escriure a l'àmbit universitari" (Professora Loreto González) i Biblioteca (Sra. Rosa Mª Piqué i Sra. Mª Àngels Pujols).
- Xerrada Erasmus (Professora Cristina Rodríguez) i Sessions intercanvi (estudiant 3r GTO).

PLANIFICACIÓ 1r. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE

Data inici: 13/09/2018

Data final: 01/02/2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	VISITES GUIADES BCTO CINESIOLOGIA (grups)	BASES CONCEPTUALS TO	PSICOLOGIA GENERAL I DE LA SALUT
10.00 - 11,30	CIÈNCIES SOCIALS I DE LA SALUT	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	BASES CONCEPTUALS TO (BCTO) VISITES GUIADES BCTO CINESIOLOGIA (grups) Inici: 16/11-30/11	BASES CONCEPTUALS TO	PSICOLOGIA GENERAL I DE LA SALUT
11,30 - 13,00	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	CINESIOLOGIA	BASES CONCEPTUALS TO (BCTO) VISITES GUIADES BCTO CINESIOLOGIA (grups)	CIÈNCIES SOCIALS I DE LA SALUT	PSICOLOGIA GENERAL I DE LA SALUT
13,00 - 14,30	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	CINESIOLOGIA	VISITES GUIADES BCTO CINESIOLOGIA (grups)	CIÈNCIES SOCIALS I DE LA SALUT	PSICOLOGIA GENERAL I DE LA SALUT

Nota: Les dates de la planificació són orientatives, per més informació consultar la planificació setmanal i el pla de treball de cada assignatura que estarà penjada a la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓ 1r. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 2n. SEMESTRE

Data inici: 04/02/2019

Data final: 31/05/2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	BIOESTADÍSTICA	CINESIOLOGIA (grups) PSICOLOGIA EVOLUTIVA (grups)	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	ANTROPOLOGIA	PROCESSOS D'ENSENYAMENT -APRENENTATGE
10.00 - 11,30	BIOESTADÍSTICA	CINESIOLOGIA (grups) PSICOLOGIA EVOLUTIVA (grups) BIOESTADÍSTICA (grups)	ANTROPOLOGIA	ANTROPOLOGIA	PROCESSOS D'ENSENYAMENT -APRENENTATGE
11,30 - 13,00	BIOESTADÍSTICA	CINESIOLOGIA (grups) PSICOLOGIA EVOLUTIVA (grups) BIOESTADÍSTICA (grups)	PSICOLOGIA EVOLUTIVA	PROCESSOS D'ENSENYAMENT -APRENENTATGE	PROCESSOS D'ENSENYAMENT -APRENENTATGE
13,00 - 14,30	BIOESTADÍSTICA PSICOLOGIA EVOLUTIVA	CINESIOLOGIA (grups) PSICOLOGIA EVOLUTIVA (grups)	PSICOLOGIA EVOLUTIVA	PROCESSOS D'ENSENYAMENT -APRENENTATGE	PROCESSOS D'ENSENYAMENT -APRENENTATGE

Nota: Les dates de la planificació són orientatives, per més informació consultar la planificació setmanal i el pla de treball de cada assignatura que estarà penjada a la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓ 2n. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE

Inici: 12/09/2018

Final: 25/01/2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	DISFUNCIONS NEUROLÒGIQUES I OCUPACIONALS	ANÀLISI DE L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL	DISFUNCIONS NEUROLÒGIQUES I OCUPACIONALS	TREBALL AUTÓNOM I ACCIÓ TUTORIAL	DISFUNCIONS MÈDICO-QUIRÚRGIQUES I OCUPACIONALS
10,00 - 11,30	DISFUNCIONS NEUROLÒGIQUES I OCUPACIONALS	ANÀLISI DE L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL (GRUPS)	**Presentació curs** ÈTICA I MARC LEGAL	DISFUNCIONS MÈDICO-QUIRÚRGIQUES I OCUPACIONALS	PROCÉS DE TERÀPIA OCUPACIONAL (GRUPS)
11,30 - 13,00	ÈTICA I MARC LEGAL	ANÀLISI DE L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL (GRUPS) (	ÈTICA I MARC LEGAL	DISFUNCIONS MÈDICO-QUIRÚRGIQUES I OC. (GRUPS) () DISFUNCIONS NEUROLÒGIQUES I OC. (GRUPS)	PROCÉS DE TERÀPIA OCUPACIONAL (GRUPS)
13,00 - 14,30	DISFUNCIONS MÈDICO-QUIRÚRGIQUES I OCUPACIONALS	ANÀLISI DE L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL (GRUPS)	PROCÉS DE TERÀPIA OCUPACIONAL	DISFUNCIONS MÈDICO-QUIRÚRGIQUES I OC. (GRUPS)) DISFUNCIONS NEUROLÒGIQUES I OC. (GRUPS)	PROCÉS DE TERÀPIA OCUPACIONAL (GRUPS)

Nota: Les dates de la planificació són orientatives, per més informació consultar la planificació setmanal i el pla de treball de cada assignatura que estarà penjada a la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓ 2n. CURS TERÀPIA OCUPACIONAL 2n SEMESTRE

Inici: 11/02/2019

Final: 14/06/2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	DISFUNCIONS PSIQUIÀTRIQUES I OCUPACIONALS (9)	DISFUNCIONS PSIQUIÀTRIQUES I OCUPACIONALS 10	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT (GRUPS)	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT 10	TREBALL AUTÒNOM ACCIÓ TUTORIAL
10,00 - 11,30	TERÀPIA OCUPACIONAL EN GENT GRAN (9)	DISFUNCIONS PSIQUIÀTRIQUES I OCUPACIONALS 10	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT (GRUPS) PRÀCTICUM I (GRUPS)	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT 10	TREBALL AUTÒNOM ACCIÓ TUTORIAL
11,30 - 13,00	TERÀPIA OCUPACIONAL EN GENT GRAN (9)	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT 10	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT (GRUPS) PRÀCTICUM I (GRUPS)	DISFUNCIONS PSIQUIÀTRIQUES I OCUPACIONALS 10	TREBALL AUTÒNOM ACCIÓ TUTORIAL
13,00 - 14,30	PRÀCTICUM I (SESSIONS INFORMATIVES)	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT 10	TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT (GRUPS)	DISFUNCIONS PSIQUIÀTRIQUES I OCUPACIONALS 10	TREBALL AUTÒNOM ACCIÓ TUTORIAL

Nota: Les dates de la planificació són orientatives, per més informació consultar la planificació setmanal i el pla de treball de cada assignatura que estarà penjada a la plataforma Moodle.

Docència en EUIT: de 11/02/2019 a 26/04/2019

Practicum I: de 29 d'abril a 14 de juny i tutories els divendres durant el període.

PLANIFICACIÓ 3r. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE

Inici: 12/09/2018

Final: 21/12/2018

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	TERÀPIA OCUPACIONAL EN EL NEN I L' ADOLESCENT MODIFICACIONS CONTEXTUALS I ADAPTACIONS	TERÀPIA OCUPACIONAL EN LA COMUNITAT	BASES DE METODOLOGIA CIENTÍFICA EN CIÈNCIES DE LA SALUT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	TERÀPIA OCUPACIONAL EN EL NEN I L' ADOLESCENT
10.00 - 11,30	BASES DE METODOLOGIA CIENTÍFICA EN CIÈNCIES DE LA SALUT	TERÀPIA OCUPACIONAL EN LA COMUNITAT	**Presentació curs** TERÀPIA OCUPACIONAL EN SALUT MENTAL	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	TERÀPIA OCUPACIONAL EN EL NEN I L'ADOLESCENT
11,30 – 13,00	BASES DE METODOLOGIA CIENTÍFICA EN CIÈNCIES DE LA SALUT	TERÀPIA OCUPACIONAL EN SALUT MENTAL	TERÀPIA OCUPACIONAL EN SALUT MENTAL	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	MODIFICACIONS CONTEXTUALS I ADAPTACIONS
13,00 – 14,30	BASES DE METODOLOGIA CIENTÍFICA EN CIÈNCIES DE LA SALUT	MODIFICACIONS CONTEXTUALS I ADAPTACIONS	TERÀPIA OCUPACIONAL EN LA COMUNITAT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	MODIFICACIONS CONTEXTUALS I ADAPTACIONS

Nota: Les dates de la planificació són orientatives, per més informació consultar la planificació setmanal i el pla de treball de cada assignatura que estarà penjada a la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓ 3r. CURS TERÀPIA OCUPACIONAL 2n SEMESTRE

Inici: 28/01/2019

Final: 07/06/2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL
10.00 - 11,30	GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL
11,30 - 13,00	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL
13,00 - 14,30	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TREBALL AUTÒNOM I ACCIÓ TUTORIAL

Nota: Les dates de la planificació són orientatives, per més informació consultar la planificació setmanal i el pla de treball de cada assignatura que estarà penjat a la plataforma Moodle.
Practicum II:
1r torn del 28 de gener al 15 de març
2n torn del 18 de marc al 10 de maig
Els seminaris es faran divendres durant el període.
Docència en EUIT: de 13/05/2019 a 7/06/2019

PLANIFICACIÓ 4t. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r. SEMESTRE 1a PART

Inici: 12/09/2018

Final: 31/10/2018

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	COMUNICACIÓ ADAPTADA [CA]
10.00 - 11,30	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	COMUNICACIÓ ADAPTADA [CA]
11,30 - 13,00	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	COMUNICACIÓ ADAPTADA [CA]
13,00 - 14,30	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL [TAPP]	COMUNICACIÓ ADAPTADA [CA]

Nota: Les dates de la planificació són orientatives, per més informació consultar la planificació setmanal i el pla de treball de cada assignatura que estarà penjada a la plataforma Moodle.
Pràctica Externa: del 05 de novembre al 23 de novembre.

Consultar els seminaris de TFG i V-Cicle d'activitats d'Orientació Professional dins de la planificació setmanal.

PLANIFICACIÓ 4t. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 1r SEMESTRE 2a PART

Inici: 26/11/2018

Final: 18/01/2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	COMUNICACIÓ ADAPTADA* [CA]
10,00 - 11,30	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	COMUNICACIÓ ADAPTADA [CA]
11,30 - 13,00	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	COMUNICACIÓ ADAPTADA [CA]
13,00 - 14,30	RECURSOS D'AJUDA PER A LES PERSONES DE SUPORT [RAPS]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	COMUNICACIÓ ADAPTADA [CA]

Nota: Per a informació més detallada, consultar la planificació setmanal que estarà disponible a l'espai de coordinació del Moodle. L'assignatura Comunicació Adaptada pot ocupar, de forma puntual, dos divendres en el desembre.

Consultar els seminaris de TFG i V-Cicle d'activitats d'Orientació Professional dins de la planificació setmanal.

PLANIFICACIÓ 4t. CURS GRAU TERÀPIA OCUPACIONAL 2n SEMESTRE

Inici: 11/02/2019

Final: 31/05/2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 - 09,30	LEGISLACIÓ I AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA [LEAPD]	INTERVENCIÓ AVANÇADA EN ADULTS I GENT GRAN [IAAG]	INTERVENCIÓ AVANÇADA INFANTO JUVENIL [IAIJ]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM
10,00 - 11,30	LEGISLACIÓ I AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA [LEAPD]	INTERVENCIÓ AVANÇADA EN ADULTS I GENT GRAN [IAAG]	INTERVENCIÓ AVANÇADA INFANTO JUVENIL [IAIJ]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM
11,30 - 13,00	LEGISLACIÓ I AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA [LEAPD]	INTERVENCIÓ AVANÇADA EN ADULTS I GENT GRAN [IAAG]	INTERVENCIÓ AVANÇADA INFANTO JUVENIL [IAIJ]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM
13,00 - 14,30	LEGISLACIÓ I AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA [LEAPD]	INTERVENCIÓ AVANÇADA EN ADULTS I GENT GRAN [IAAG]	INTERVENCIÓ AVANÇADA INFANTO JUVENIL [IAIJ]	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM	PRÀCTIQUES EXTERNES TREBALL DE FI DE GRAU TREBALL AUTÒNOM

Nota: Per a informació més detallada, consultar la planificació setmanal que estarà disponible a l'espai de coordinació del Moodle.

Consultar els seminaris de TFG i V-Cicle d'activitats d'Orientació Professional dins de la planificació setmanal.

GUIES DOCENTS DEL GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL

1r CURS – 1r SEMESTRE

200359 Ciències Socials i Salut

200360 Estructura i Funció del Cos Humà

200361 Psicologia General i de la Salut

200362 Bases Conceptuals de Teràpia Ocupacional

200367 Cinesiologia **(anual)**

CIÈNCIES SOCIALS I SALUT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200359	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	1r semestre
Matèria	Sociologia				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Roser Pérez				
Correu electrònic	roserperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Roser Pérez Giménez Ana Martínez Rodríguez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura planteja la introducció de l'estudiant en el context social i cultural, donat que és l'espai on es produeix la construcció social i cultural de la salut i la malaltia. Des d'aquest plantejament cal realitzar l'anàlisi de l'estructura social, els valors culturals i els eixos de desigualtat social en salut.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

El professional de TO, ha de realitzar la seva activitat en un context social i cultural que presentarà diferents determinants socials de la salut. La seva identificació com a processos positius i negatius per mantenir un bon estat de salut adequat a la realitat de les persones i comunitats, és fonamental per realitzar una intervenció, individual, grupal o comunitària que es fonamenti en la realitat de cada territori i a partir dels eixos de desigualtat social (classe, gènere, edat, origen i territori).

RECOMANACIONS PRÈVIES

Cap recomanació prèvia.

OBJECTIU/S

- Identificar els elements que configuren l'estructura social i les desigualtats que es generen i reprodueixen.
- Relacionar els eixos de desigualtat social, per classe, gènere, edat, origen i territori amb les desigualtats en salut.
- Identificar els principis que regeixen el disseny de la política sanitària.
- Analitzar la distribució de les desigualtats en salut considerant els eixos de desigualtat social i relacionar-ho amb els elements estructurals del context, les condicions de vida i la participació del ciutadà.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE2. Demostrar que coneix les organitzacions nacionals i internacionals de salut, així com els entorns i condicionants dels diferents sistemes de salut.

CE2.2. Analitzar la relació entre les polítiques socials i de salut i les professions al servei de les persones i / o població en el context actual.

CE3. Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar tendències i riscos per a fonamentar la presa de decisions sobre salut.

CE3.8 Identificar els fonaments de l'epidemiologia.

CE7. Demostrar que comprèn i reconeix la interrelació entre els conceptes de benestar, salut, ocupació significativa, dignitat i participació.

CE7.2. Analitzar els conceptes de salut i benestar i la relació amb l'ocupació significativa i la participació.

CE9. Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE9.3. Identificar els problemes de salut més prevalents de la comunitat des de la perspectiva qualitativa i quantitativa.

CE9.4. Identificar i analitzar els principis de l'ecologia humana i la influència del medi social.

CE9.5. Identificar i analitzar els factors estructurals que determinen les desigualtats en salut de la comunitat per fomentar objectius de promoció i prevenció.

CE9.6. Analitzar els indicadors demogràfics en el context social i els determinants de la salut.

CE9.7. Identificar les desigualtats socials que es manifesten a partir dels eixos de desigualtat social (classe, gènere, edat, origen i territori).

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.5. Descriure les bases de la Sociologia que capacitin en l'aplicació de tractaments de Teràpia Ocupacional / Ergoteràpia en diferents institucions i grups socials per poder prevenir i tractar situacions d'inadaptació i reacció social.

CE18.6 Analitzar la relació entre les estructures socials i els eixos de desigualtat social (classe, gènere, edat, origen i territori).

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CONTINGUTS

UNITAT 1: INTRODUCCIÓ: LES CIÈNCIES SOCIALS I SALUT

- Ciències socials i salut: El concepte de Salut i els determinants socials de la salut.
- Els factors socials i culturals. Perspectives d'anàlisi.
- La interacció social i la construcció social de la realitat.

UNITAT 2: POBLACIÓ I SALUT.

- La demografia com a disciplina social: Els conceptes demogràfics bàsics i les fonts de dades.
- L'estructura de la població per edat i sexe.
- Els fenòmens demogràfics: mortalitat, natalitat i migracions.
- Anàlisi de les estructures de població: evolució i distribució de la població a Catalunya.

UNITAT 3: ESTRATIFICACIÓ I ESTRUCTURA SOCIAL.

- Individu i societat. Les institucions socials. Gènere i diferència.
- Estructura institucional i reproducció social: Les esferes de l'acció social. La participació i el canvi social.
- Els eixos de desigualtat social: Classe, Gènere, Origen, Edat i Territori.
- Aproximació a l'estructura social de Catalunya en el context de l'Estat.

UNITAT 4: SALUT I DESIGUALTAT.

- Perspectives socials en l'estudi de la salut.
- La medicina com a forma de control social: El perfil epidemiològic i la medicalització de la societat.
- Els estudis de la salut i els eixos de desigualtat social: Les enquestes i els indicadors de salut. La subjectivitat i els processos de risc.
- La dinàmica de salut de la comunitat, des de la perspectiva social.

UNITAT 5: SALUT COMUNITÀRIA.

- Salut Comunitària, antecedents i situació actual. Les Conferències Internacionals i el paper de la OMS. La promoció de la salut i la prevenció de la malaltia.
- L'epidemiologia i les seves vessants. Els conceptes epidemiològics

UNITAT 6: POLÍTIQUES SOCIALS: L'ESTAT DE BENESTAR, POLÍTIQUES SOCIALS I LES PROFESSIONS DE SERVEI A LA PERSONA.

- La Política Social i Sanitària.
- L'Estat del Benestar: Desenvolupament i crisi del EB a l'Estat espanyol i Catalunya.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	43,5	1,7	CE2.2, CE3.8, CE7.2, CE9.3, CE9.4, CE9.5, CE9.6, CE9.7, CE18.5, CE18.6, CT1
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	96,0	3,8	CE7.2, CE9.3, CE9.4, CE9.5, CE9.6, CE9.7, CE18.5, CE18.6, CT1, CT2,
TOTAL	139,5	5,6	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament d'un treball en grup i la lectura i presentació de Mapes conceptuals sobre les lectures previstes en el Pla de treball (50% del valor de l'assignatura). Es divideixen en 3 lectures (20%) i el treball en grup (30%):

   - Lectura referent a la Salut i els determinants
   - Lectura referent a l'Estructura Social
   - Lectura referent als canvis en les noves famílies espanyoles
   - Treball en grup per reflexionar sobre Les causes de les causes en salut, a partir del model eco-social

2. Prova escrita (50% del valor de l'assignatura)

Criteris per aprovar l'assignatura:

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Per poder ponderar l'aprovat cal obtenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans de la data que s'indicarà a l'inici de l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Proves escrites	50%	3,0	0,1	CE2.2, CE7.2, CE3.8, CE9.3, CE9.4, CE9.5, CE18.5, CE18.6
Lliurament de treballs	50%	7,5	0,3	CE2, CE3, CE7, CT1, CE9.7, CE9.3
TOTAL		**10,5**	**0,4**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 a la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació. La nota màxima de les activitat que es recuperin serà d'un 5. La resta d'activitats no tenen opció a recuperació

La prova de síntesi també té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Adelantado J, coord. Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria-Universidad Autónoma de Barcelona; 2000

Alvarez-Dardet C. Las autoridades sanitarias no advierten que el género y la clase social perjudican seriamente la salud. Koadernoak-Cuadernos de Salud Pública. 2003; (21):8-10.

Artazcoz L. Trabajo y salud desde una perspectiva combinada de género y clase social en Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política. 2007;(44):215-228.

Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar la salud. Barcelona: El Viejo Topo, 2005.

Benach J, Muntaner C, Tarfa G, Valverde C. La sanidad está en venta. Barcelona: Icaria; 2012.

Blech, J. Los inventores de enfermedades. Barcelona: Destino; 2005.

Carta de Otawa para la Promoción de la Salud. Antrophos. 1991: 119-120.

Declaracion de Yakarta sobre la promoción de la salud en el siglo XXI. Cuarta Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud, Julio 21-25, 1997 Yakarta, Indonesia. [Citat 30 nov 2017].Disponible en: http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_sp.pdf

Garrido L, González JJ. Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales. Dins: González JJ, Requena M, coord. Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial; 2005. p. 81-126.

Jurado T. Las nuevas familias españolas. Dins: González JJ, Requena M, coord. Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial; 2006. p. 51-77.

Lalonde M. A new perspective on the health of Canadians. Ottawa: Department of National Health and Welfare; 1974.

Martin Santos FJ., Gonzalo Jiménez E, Mazarrassa Alvear L, Martinez del Campo P. La Enfermería Comunitaria ante el tercer milenio. Index Enfermería. 1999; VIII: 24-25.

Navarro, V. y Benach, J. (1996). Desigualdades sociales de salud en España. Informe de la comisión científica de estudios de las desigualdades sociales de salud en España. Revista Española de Salud Pública. 1996; 70(5-6), 505-636.

Navarro V, coord. El estado del bienestar en España. Madrid: Tecnos; 2004.

Navarro V, coord. La situación social en España/II. Madrid: Biblioteca Nueva; 2007.

Pérez-Giménez R. Políticas sanitarias y desigualdades en España. Dins: Adelantado J, coord. Cambios en el estado del bienestar. Barcelona: Icaria, Universidad Autónoma de Barcelona; 2000. P. 251-284.

Palomino Moral PA, Grande Gascón ML, Linares Abad M. La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología, (RIS). 2014; 72 (Extra 1): 71-91.

Pérez-Giménez R. Las desigualdades en salud, una realidad social. Salud 2000. 2006;1: 20-26.

Pérez-Giménez R. Desigualdades en salud por clase social y Política sanitaria. Las Encuestas de Salud de Cataluña (1994-2002) [Tesi doctoral]. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia; 2006.

Rodríguez J, de Miguel JM. Salud y poder. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Siglo XXI;1990.

Rodríguez, et al. Desigualdades en salud en el Estado Español: un cambio de siglo. Dins: V. Navarro V coord. La situación social en España/II. Madrid: Biblioteca Nueva; 2007.

Rodriguez A, Vergara M. Com comercien amb la teva salut. Barcelona: Icaria editorial; 2014.

Ruiz I, Blanco P, Vives-Cases C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria. 2004;(supl 2): 4-12.

Rambla X. (2008). Una Introducció a l'anàlisi sociològica de les desigualtats. Dins: X. Rambla. (coord.), Les fractures de l'estructura social. Barcelona: Servei Publicacions-UAB;2008. p. 13-52.

Salleras Sanmartí Ll. (1991). La salud y sus determinantes. Antrophos. 1991:118-119.

Salleras Sanmartí Ll. Salud pública, salud comunitaria. Dins: Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Barcelona: Díaz de Santos;1990.

Sánchez C. La clase social concepto y medición. Dimensión Humana. 1997; 1(4):31-36.

Sánchez C. Desigualdades y salud. Análisis de los datos de la encuesta Panel de Desigualdades Sociales (PaD) en Inguruak. Revista Vasca de sociología y ciencia política. 2007; (44): 127-142.

Siles González J. Historia de la infermeria comunitaria en España. Index de Enfermería. 1999;VIII: 24-25.

Valls-Llobet C. Desigualdades de género en Salud Pública. Quadern CAPS. 2001; (30): 34-40.

Valls-Llobet C. Mujeres, salud y poder. Madrid: Cátedra; 2009.

Whitehead M. Conceptos y principios de igualdad y salud. Dins: Programa de políticas de salud y Planificación, OMS. Copenhague: Ministerio de Sanidad y Consumo; 1990.

Wilkinson R. Las desigualdades perjudican. Jerarquías, salud y evolución humana. Barcelona: Editorial Crítica;2000.

BIBLIOGRAFIA WEB

Dempeus per la Salut Pública [Internet]. [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://dempeusperlasalut.wordpress.com/

Plataforma de afectadas por los recortes sanitarios [Internet]. [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://afectadasporlosrecortessanitarios.wordpress.com/

Farmacriticxs [Internet]. [Citat 30 nov 2017] Disponible a: http://farmacriticxs.blogspot.com

Comissió de sanitat de la Federació de Associacions de veïns de Barcelona (FAVB) [Internet]. [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.favb.cat

ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200360	**ECTS**	9
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	1r semestre
Matèria	Anatomia Humana				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Mercè Rived				
Correu electrònic	mercerived@euit.fdsll.cat				
Professorat	Jennifer Grau Daniel Iglesias Sáez Bernat de Pablo Márquez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura constitueix els fonaments sobre els quals poder construir la trajectòria curricular dels estudis de Teràpia Ocupacional, ja que ofereix els coneixements bàsics per entendre l'estructura i el funcionament del cos humà.

Aquests coneixements parteixen de l'estudi de les molècules per arribar als aparells i sistemes, passant per l'estructura i funcionament de la cèl·lula i la constitució dels teixits. Tot plegat dóna una visió de conjunt de què és l'organisme i de quin és el seu funcionament fisiològic.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

El fet que l'estudiant pugui tenir un coneixement sòlid respecte el funcionament normal de l'estructura i funció del cos humà li permetrà poder identificar l'impacte que pot arribar a tenir una disfunció en l'ocupació, alhora que li facilitarà la comprensió de les assignatures medicoquirúrgiques, la cinesiologia i les matèries terapèutiques – pràctiques, de gran importància per la seva futura pràctica professional.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha cap recomanació prèvia.

OBJECTIU/S

- Identificar i descriure l'estructura i el funcionament del cos humà, fent especial atenció a aquells aparells o sistemes directament vinculats a la professió de Teràpia Ocupacional com són: el sistema esquelètic i articular, el sistema nerviós (central, perifèric i autònom), el sistema respiratori, el sistema cardiovascular, el sistema digestiu i els òrgans dels sentits.
- Sintetitzar els coneixements bàsics sobre el cos humà necessaris per poder vertebrar la resta de matèries relacionades.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.3. Identificar i descriure l'estructura i funció del cos humà per avaluar, sintetitzar i aplicar tractaments de Teràpia Ocupacional / Ergoteràpia.

CE12.4. Identificar i descriure el procés fisiològic en tots els moments del cicle vital, des de la infància fins a la vellesa.

CE12.5. Sintetitzar i aplicar els coneixements rellevants de ciències biològiques, mèdiques i humanes.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT I: INTRODUCCIÓ A LA COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ BÀSICA DE L'ÉSSER HUMÀ

- Nivell químic
- Nivell cel·lular
- Nivell histològic

UNITAT II: ÒRGANS I SISTEMES QUE INTEGREN EL COS HUMÀ

- El sistema osteoarticular
- El sistema respiratori
- El sistema cardiovascular
- El sistema limfàtic, sang i el sistema immunitari
- El sistema urinari
- El sistema digestiu
- El sistema endocrí
- Els aparells genitals
- Els òrgans dels sentits

UNITAT III: EL SISTEMA NERVIÓS

- Organització general del sistema nerviós
- Neurones i neuroglia
- Sinapsis
- Sistema motor
- Sistema somatosensorial
- Dolor
- Visió
- Oïda i Sistema Vestibular
- Sentits químics
- Sistema nerviós autònom
- Desenvolupament del sistema nerviós

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	78,8	3,2	CE12.3, CE12.4, CE12.5, CT2, CT5
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	141,8	5,7	CE12.3, CE12.4, CE12.5, CT2, CT4, CT5
TOTAL	220,5	8,8	

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua de manera continuada mitjançant tres proves escrites (parcials) i exposicions a l'aula que suposaran el 90% i el 10% -respectivament- de la nota de l'assignatura.

Descripció de les activitats d'avaluació:

- Exàmen parcial Unitat I (25%).
- Exàmen parcial Unitat II (30%).
- Exàmen parcial Unitat III (35%).
- Exposicions a l'aula (10%).

El resultat global de les proves correspon al sumatori de les diferents notes parcials (amb la ponderació corresponent).

Criteris per aprovar l'assignatura:

En cadascuna de les proves escrites cal tenir una nota mínima de 5 per ponderar i fer el còmput final.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació:

Els resultats de les activitats d'avaluació, i la data i l'hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura en el període que s'indicarà a l'inici de l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Proves escrites	90%	4,5	0,2	CE12.3, CE12.4, CE12.5, CT2, CT4
Exposicions/discusions a l'aula	10%	6,0	0,2	CE12.3, CE12.4, CE12.5, CT2, CT4, CT5
TOTAL		**10,5**	**0,4**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En el cas que no s'hagi superat algun dels parcials amb un 5 i per tant no pugui ponderar, , l'estudiant podrà fer una/es prova/es de recuperació de la unitat (parcial) que no hagi superat.

Les exposicions a l'aula no tenen opció a recuperació.

La prova de síntesi té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Connell Mc, Hull K. El cuerpo humano, forma y función . Fundamentos de anatomía y fisiología. Barcelona: Wolters Kluwer; 2002.

Cooper GM, Hausman RE. La Célula. 6a ed. Madrid: Marbán; 2014.

Kandel ER, Schwartz JH, Jessel TM. Principios de neurociencia. 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Purves D. Neurociencia. 3a ed. Madrid: Médica Panamericana; 2008.

Thibodeau GA, Patton KT. Estructura y función del cuerpo humano. 14a ed. Barcelona: Elsevier; 2012.

Thibodeau GA, Patton KT. Anatomía y fisiología. 8a ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

PSICOLOGIA GENERAL I DE LA SALUT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200361	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	1r semestre
Matèria	Psicologia				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Mercè Rived				
Correu electrònic	mercerived@euit.fdsll.cat				
Professorat	Marta Gutiérrez Mercè Rived				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura configura la introducció al coneixement sobre les característiques dels processos psicològics bàsics, la seva aplicació en la comprensió de la conducta humana i la identificació del paper dels factors psicològics en els processos de salut - malaltia així com el d'aquells que estan implicats en la relació assistencial.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Per a la pràctica professional és indispensable que el Terapeuta Ocupacional pugui integrar en la seva intervenció la perspectiva psicològica, ampliant i enriquint el procés dinàmic entre l'avaluació, la intervenció i els resultats i afavorir una pràctica centrada en la persona, establerta en una relació funcional, coherent i terapèutica. Tanmateix l'estudiant podrà identificar la relació que s'estableix entre els diferents processos cognitius i les situacions de la vida quotidiana.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha recomanacions prèvies.

OBJECTIU/S

- Identificar els principals corrents psicològics.
- Explicar les principals característiques que conformen els processos psicològics bàsics.
- Descriure i analitzar les seves repercussions en la conducta humana.
- Identificar les interaccions entre factors psicològics i conductes relacionades amb la salut.
- Identificar i analitzar les actituds i habilitats necessàries per al desenvolupament de la relació assistencial.
- Utilitzar tècniques de comunicació i entrevista centrades en la persona.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE4. Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.

CE4.4. Identificar punts forts i punts febles respecte al propi procés d'aprenentatge generant propostes de millora en relació amb el mateix.

CE7. Demostrar que comprèn i reconeix la interrelació entre els conceptes de benestar, salut, ocupació significativa, dignitat i participació.

CE7.1. Descriure i relacionar factors psicològics amb la salut així com la seva interacció amb el benestar, valors i implicació de la persona.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.3. Utilitzar tècniques de comunicació i entrevista centrades en la persona i en la seva participació activa així com la de les persones significatives.

CE23. Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE23.2. Identificar i utilitzar una comunicació que permeti l'expressió dels drets i responsabilitats pròpies així com el respecte als dels altres.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT I : LA PSICOLOGIA

- Què és la Psicologia
- Objecte d'estudi de la Psicologia
- Història de la Psicologia
- Models teòrics i pràctica clínica

UNITAT II: PROCESSOS PSICOLÒGICS

- Percepció
- Atenció
- Memòria
- Aprenentatge
- Emocions
- Motivació
- Pensament
- Llenguatge

UNITAT III: RELACIÓ ASSISTENCIAL

- Variables en la relació assistencial, habilitats i competències terapèutiques.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	50,0	2,0	CE4.4, CE7.1, CE22.3, CE23.2, CT1, CT3, CT4, CT5
Supervisades	18,0	0,7	CE4.4, CT3, CT5
Autònomes	73,0	2,9	CE4.4, CE7.1, CE22.3, CE23.2, CT1, CT3, CT4, CT5
TOTAL	141,0	5,6	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació:

L'assignatura s'avalua mitjançant:

- Lliurament del treball escrit de la Unitat I (10%).
- Lliurament del treball escrit de la Unitat II (25%).
- Lliurament del treball escrit de la Unitat III (10%).
- Exposicions/participacions en l'aula al llarg de l'assignatura (10%).
- Prova escrita de la Unitat I (15%).
- Prova escrita de la Unitat II (30%).

Criteris per aprovar l'assignatura:

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. La qualificació final de l'assignatura correspon al sumatori de les diferents notes (amb la ponderació corresponent).

A més, per poder ponderar l'aprovat, cal obtenir una nota igual o superior a 5 en el sumatori de la prova escrita de la Unitat I i de la Unitat II.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans de la data que s'indicarà a l'inici de l'assignatura i es requereix un 5/10 com a nota mínima per aprovar l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	45%	0,0	0,0	CE 4.4, CE 7.1, CE 22.3, CE 23.2, CT1, CT3, CT4, CT5
Exposicions/discussions a l'aula	10%	6,0	0,2	CE 4.4, CE 7.1, CE 22.3, CE 23.2, CT1, CT4, CT5
Proves escrites	45%	3,0	0,1	CE 7.1, CE 23.2, CT1, CT3, CT4
TOTAL		**9,0**	**0,4**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas que el treball de la Unitat II no arribi al 5, es pot optar a la seva recuperació / millora. Aquesta decisió serà opcional i no tots els membres del grup hauran d'escollir la mateixa opció.

Per a la resta dels treballs (Unitat I i Unitat III) no hi ha opció a recuperació.

Si la suma ponderada de les 2 proves (Unitats I i II) és inferior a 5/10, s'haurà de tornar a recuperar ambdues Unitats.

La nota màxima de les activitat que es recuperin serà d'un 5.

La prova de síntesi té opció a recuperació. La nota màxima de recuperació de la prova de síntesi és de 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Damasio, A. El error de Descartes. 3ª ed. Barcelona: Crítica; 2004.

Delgado Losada, MªL. Fundamentos de psicologia para ciencias sociales y de la salud. Madrid: Médica Panamericana; 2015.

Freud S. Obras completas 1920-1922. Más allá del principio de placer. Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras. Buenos Aires : Amorrortu; 1992.

Gondra Rezola, JM. La psicología moderna: textos básicos para su génesis y desarrollo histórico. 3ª ed. Bilbao: Descleé de Brouwer; 2003

Puente, A. Psicología básica. Madrid: Pirámide; 1997.

Smith, E. Kosslyn, S. Procesos cognitivos. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2008.

Spitz RA, Cobliner GW. El Primer año de vida del niño. Madrid: Fondo de Cultura Económica; 1993.

Tortosa Gil F, editor. Una Historia de la psicología moderna. Madrid : McGraw-Hill; 2000.

Whittaker JO, Whittaker SJ. Psicología. 4a ed. México:McGraw-Hill; 1989.

Winnicott DW. Realidad y juego. Barcelona : Gedisa; 2013.

BASES CONCEPTUALS DE TERÀPIA OCUPACIONAL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200362	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	1r semestre
Matèria	Fonaments de TO				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Castellà
Coordinació assignatura	Inda Zango Martín				
Correu electrònic	indazango@euit.fdsll.cat				
Professorat	Inda Zango Martín				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura configura la introducció a l'essència i principis de la professió. Traça el marc sociohistòric per a estudiar les característiques i principis que conformen actualment la Teràpia Ocupacional. Explica el significat i les característiques de l'ocupació humana, la seva relació amb la salut i amb l'entorn de les persones. Així com els diversos àmbits d'actuació i els models conceptuals que orienten l'aplicació del procés d'intervenció d'acord amb les necessitats de les persones, grups i comunitats.

Aquesta assignatura forma part de la matèria: Fonaments de la Teràpia Ocupacional i els seus coneixements es continuen desenvolupant en les altres assignatures que la constitueixen: Anàlisi de l'Acompliment i Procés de Teràpia Ocupacional.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Amb aquesta assignatura l'estudiant inicia la construcció d'identitat i competència com futur professional de Teràpia Ocupacional. Reconèixer els principis i el context sociohistòric en què aquesta disciplina va anar construint el seu marc teòric i pràctic aporta elements per la reflexió, i per la fonamentació en les assignatures en què hagi de justificar les actuacions i presa de decisions des de la visió d'aquesta professió.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Donat que aquesta és una assignatura de primer curs no té recomanacions prèvies.

OBJECTIU/S

- Reconèixer els elements que componen una professió.
- Descriure l'origen i desenvolupament sociohistòric de la professió.
- Identificar els paradigmes científics que han influït en el desenvolupament de la disciplina.
- Explicar els fonaments filosòfics i teòrics de l'ocupació humana i la necessitat d'una ciència ocupacional.
- Explicar l'acompliment ocupacional de les persones i la seva relació amb la salut.
- Explicar la configuració dels models conceptuals i la seva aplicació dins el procés de Teràpia ocupacional.
- Identificar els diversos àmbits on pot actuar el professional de Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE1. Reconèixer els elements essencials de la professió de terapeuta ocupacional, incloent-hi els principis ètics, les responsabilitats legals, l'exercici professional centrat en individus i poblacions, respectant la seva autonomia i el secret professional.

CE1.4. Reconèixer els elements essencials de la professió de terapeuta ocupacional, l'exercici professional centrat en individus i poblacions, respectant la seva autonomia i el secret professional.

CE1.5. Descriure els antecedents històrics, fonaments teòrics i principis metodològics: aspectes filosòfics, marcs de referència teòrics i models.

CE1.6. Identificar models propis de la Teràpia Ocupacional que guiïn la intervenció / pràctica assistencial.

CE6. Demostrar que comprèn els fonaments conceptuals de la naturalesa ocupacional de l'ésser humà i l'acompliment ocupacional de les seves ocupacions al llarg del cicle vital.

CE6.5. Explicar els conceptes teòrics que fonamenten la Teràpia Ocupacional, expressament la naturalesa ocupacional dels éssers humans i el seu funcionament a través de les ocupacions.

CE6.7. Identificar els àmbits d'actuació de Teràpia Ocupacional.

CE7. Demostrar que comprèn i reconeix la interrelació entre els conceptes de benestar, salut, ocupació significativa, dignitat i participació.

CE7.3. Establir la relació entre ocupació significativa, dignitat i participació i salut.

CE8. Demostrar que comprèn i reconeix la importància dels factors contextuals com a determinants de disfunció ocupacional.

CE8.3. Identificar els factors contextuals de l'ocupació.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.10. Identificar la teoria del funcionament, autonomia personal, adaptació funcional de/a l'entorn, així com els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional / Ergoteràpia.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CONTINGUTS

UNITAT 1: LA TERÀPIA OCUPACIONAL COM A PROFESSIÓ.

- La professió de Teràpia Ocupacional.
- Perspectiva sociohistòrica de la Teràpia Ocupacional.
- Paradigmes científics que han influït en el desenvolupament de la Teràpia Ocupacional.
- Teràpia Ocupacional a Espanya i altres països.
- Les institucions que representen la professió.

UNITAT 2: CONEIXEMENT ESPECÍFIC DE TERÀPIA OCUPACIONAL.

- L'ocupació humana des de la perspectiva de la Teràpia Ocupacional.
- L'ocupació humana i els factors contextuals.
- La Ciència de l'Ocupació i la Teràpia Ocupacional.
- L' ocupació humana i la relació amb la salut i el benestar.
- Les classificacions de l'OMS i la seva relació amb Teràpia Ocupacional

UNITAT 3: MODELS DE TERÀPIA OCUPACIONAL.

- Els models com a part de la teoria pràctica de la TO.
- Model Canadenc de l'Acompliment Ocupacional.
- Model de l'Ocupació Humana.

UNITAT 4: PROCÉS D'ACTUACIÓ I ELS MODELS DE TERÀPIA OCUPACIONAL.

- Funció dels models en el procés d'actuació.

UNITAT 5: ÀMBITS D'ACTUACIÓ DE TERÀPIA OCUPACIONAL.

- Rols del professional.
- Treball en equip dins dels àmbits assistencials.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	38	1,52	CE1.4.C1.5, C1.6, C6.5, C6.7; C7.3, C8.3, C12.10, CT4, CT1
Supervisades	7	0,28	CT1, CE6.5, CE6.7, CE7.3, CT1
Autònomes	93	3,72	CE1.4, CE1.5, CE1.6; CE6.5, CE6.7, C7.3, CE8.3, CE12.10, CT4
TOTAL	138,0	5,5	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme a través de:

1. Realització de dos provas escritas amb un valor del 25% cada dels exàmens (50 % del total de l'assignatura).

2. Elaboració d'un treball en grup (25% del total de l'assignatura). Consta de dues parts: el treball escrit (20%) i la presentació pública (5%).

3. Participació en seminaris (15% del total de l'assignatura).

4. Es valorarà la participació activa i la contribució a reflexions col·lectives sobre els continguts de l'assignatura (10% del total de l'assignatura).

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

El resultat de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera No Avaluable (NV) quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives): La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans del dia 1 d'octubre.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Proves escrites	50%	2,0	0,1	CE1.4, CE1.5, CE1.6, CE12.10
Presentacions i discussió de textos a l'aula	25%	10,0	0,4	CE1.6, CE6.7, CE8.3, CT4
Lliurament de treballs	25%	0,0	0,0	CE6.5, CE7.3, CE8.3, CE12.10, CT1, CT4
TOTAL		**12,0**	**0,5**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació. Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

Els estudiants que optin a prova de síntesi tenen opció a recuperació en cas d'obtenir una puntuació inferior a 5.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA, editors. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia ocupacional : dominio y proceso [Internet]. 2a ed. www.terapia-ocupacional.com; 2010 [citat 30 nov 2017] Disponible a: http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf

CIF: Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: IMSERSO; 2001. Disponible http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf

Christiansen CH, Baum CM. Occupational Therapy: performance, participation, and well- being. 3rd ed. Thorofare, NJ: Slack; 2004.

Creek J. The core concepts of Occupational Therapy: a dynamic framework for practice. London: Jessica Kingsley; 2010

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editores. Willard and Spackman's Terapia Ocupaciona. 11ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.

Hagedorn R. Occupational Therapy: perspectives and processes. Edinburgh: Churchill Livingstone; 1995.

Kielhofner G. Terapia Ocupacional, modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.

Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. 4ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2008.

Pierce D. Occupation by design: building therapeutic power. Philadelphia: FA Davis; 2003.

Romero AD, Moruno M.P. Terapia Ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.

Schell BA, Cohn ES, GillenB, Marjorie, editores. Willard and Spackman's Terapia Ocupaciona. 12ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2015.

Townsend EA, Polatajko HJ. Enabling Occupation II: advancing an Occupational Therapy vision for health, well-being & justicie through occupation. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists ; 2007.

Turner A, Foster M, Johnson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. 5ª ed. Madrid: Elseiver Science; 2003.

Trujillo AR. Terapia Ocupacional: conocimiento y práctica en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2002.

Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (3rd Edition). Am J Occup Ther. 2017; 68 Suppl 1 :S1-S48

BIBLIOGRAFIA WEB

Council Occupation Therapist European Countries (COTEC). [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.cotec-europe.org/

European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE). [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.enothe.eu/index.php

Revista gallega de Terapia Ocupacional(TOG). [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.revistatog.com/

World Federation of Occupational Therapy (WFOT). [Citat 30 nov 2017]. Disponible a : http://www.wfot.org/

CINESIOLOGIA

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200367	**ECTS**	9
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	Anual
Matèria	Fisiologia				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Cristina Rodríguez				
Correu electrònic	cristinarodriguez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Pilar Pedro Javiera Gazitúa Loreto González Elena Moreno Cristina Rodríguez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura es centra en els conceptes i principis biomecànics relacionats amb el moviment humà i la seva aplicació en l'anàlisi del moviment necessari per dur a terme les activitats quotidianes.

Aquests són elements bàsics per posteriorment comprendre en quina mesura les diferents disfuncions interfereixen en les ocupacions de la persona.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

En el seu exercici professional el terapeuta ocupacional sovint treballa amb persones que presenten limitacions en les seves funcions motores.

Aquesta assignatura aportarà elements bàsics sobre com les funcions musculoesquelètiques contribueixen al moviment i a la realització de les activitats per poder entendre l'impacte de la disfunció motora en les activitats significatives de la persona.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha cap requisit establert per cursar aquesta assignatura, però els seus continguts estan relacionats i coordinats amb els d'Estructura i Funció del Cos Humà del primer semestre del primer curs. Es recomana haver cursat o estar cursant simultàniament aquesta assignatura.

OBJECTIU/S

- Observar les característiques del propi cos i moure'l amb consciència.
- Relacionar els conceptes i principis biomecànics amb els moviments del cos humà.
- Descriure l'anatomia dels músculs.
- Dividir l'activitat en els diferents components, identificant les accions clau per a la seva realització.
- Identificar els moviments específics en l'àmbit articular en la realització de les diferents accions.
- Deduir l'acció muscular a partir de l'anatomia dels músculs i identificar el treball muscular realitzat en les diferents accions de l'activitat.
- Aplicar els elements d'anàlisi biomecànica en les diferents activitats.
- Detectar en un entorn conegut, problemes ergonòmics provinents de l'entorn físic, tasca i persona, i aplicar en cada cas les possibles solucions que facilitin un acompliment ocupacional satisfactori.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.6. Identificar els conceptes bàsics i principis biomecànics relacionats amb el moviment del cos humà.

CE12.7. Aplicar els conceptes de fisiologia muscular al moviment humà.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: CONCEPTES I PRINCIPIS BIOMECÀNICS DEL MOVIMENT HUMÀ

- Introducció a la Cinesiologia.
- Moviments del cos humà.
- Introducció al sistema osteoarticular. Mobilitat articular.
- Conceptes relacionats amb els estats musculars.
- Conceptes de Fisiologia muscular.
- Gravetat en el cos humà.
- Control postural.
- Palanques i pèndols al cos humà.

UNITAT 2: CONSCIÈNCIA CORPORAL I DEL MOVIMENT

- Així sóc, el nostre cos.
- Així em moc, on comença i acaba el meu cos.
- Què és el que es mou?

UNITAT 3: ERGONOMIA

- Estructura de la columna vertebral, comportament de la mateixa en relació a la higiene postural.
- Ergonomia.
- Camps d'actuació de l'Ergonomia.
- Regles de biomecànica.

- Aplicació de l'Ergonomia en les àrees d'execució de la Teràpia Ocupacional.

UNITAT 4: ANÀLISI BIOMECÀNICA DE L'ACTIVITAT

- Anàlisi de l'activitat i anàlisi del moviment.
- Funcions globals del tronc i extremitats inferiors.
- Funcions globals i específiques de les extremitats superiors.
- Extremitat superior i extremitat inferior.
- Anatomia per al moviment: estudi anatòmic del múscul i la seva funció. Anàlisi del treball muscular en les activitats de la vida diària.
- Estudi de la marxa.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	75,5	3,0	CE12.6, CE12.7, CT1, CT4, CT5
Supervisades	2,5	0,1	CE12.6, CE12.7, CT1, CT4, CT5
Autònomes	132	5,3	CE12.6, CE12.7, CT1, CT4, CT5
TOTAL	210,0	8,4	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treball en grup (40% de valor de l'assignatura): Consta de dues parts. Cada part té un valor del 50%.
2. Prova escrita (40% del valor de l'assignatura): Consta de tres parts. La primera té un valor del 35%, la segona del 35% i la tercera del 30%.
3. Realització d'exercicis, resolució de problemes i presentació d'aquests. Es divideixen en:
   - Activitat d'avaluació de Consciència Corporal, individual (5% de valor de l'assignatura).
   - Exercici d'avaluació d'Ergonomia, en grup (5% de valor de l'assignatura).

- Activitats / exercicis entregables, en grup (10% de valor de l'assignatura): Per a obtenir aquesta puntuació cal tenir un APTE en 7 de les 10 activitats/exercicis que s'han de lliurar.

A l'inici de l'assignatura els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació. Per a les classes teòric-pràctiques els estudiants han de portar el tipus de roba que indiqui la professora.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en les activitats d'avaluació 1 i 2, *Treball en grup i Prova Escrita.*

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives):

No hi ha prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treball escrit (grupal)	40%		0,0	CE12.7, CT1, CT4, CT5
Realització d'exercicis/resolució de problemes i presentació d'aquests, tant de manera oral com escrita (grupal)	20%	10,0		CE12.7, CT1, CT4, CT5
Examen (individual)	40%	5,0	0,2	CE12.6, CT4
TOTAL		**15,0**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la *Prova escrita* es pot optar a la prova escrita de recuperació.

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en el *Treball escrit en grup* es pot optar a la millora d'aquest.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Calais-Germain B, Lamotte A, Vives N. Anatomía para el movimiento: 1: introducción al análisis de las técnicas corporales. 2ª ed. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo; 2005.

Dvorkin MA, Cardinali DP, Iermoli RH. Best & Taylor Bases fisiólogicas de la práctica médica. 14a ed. Madrid: Editorial Médica Panamenicana; 2010.

Gelb M. El Cuerpo recobrado: introducción a la técnica Alexander. Barcelona: Urano; 1987.

Jouvencel MR. Ergonomía básica aplicada a la medicina del trabajo. Madrid : Díaz de Santos; 1994.

Kapandji AI. Fisiología articular: dibujos comentados de mecánica humana: 3. 6ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2008.

Knapp ML. La Comunicación no verbal: el cuerpo y el entorno. 7ª ed. Barcelona: Paidós; 2002.

Le Boulch J. Hacia una ciencia del movimiento humano: introducción a la psicokinética. Buenos Aires: Paidós; 1992.

McMillan IR, Carin-Levy G, Grieve JI. Tyldesley and Grieve's muscles, nerves, and movement in human occupation. 4th ed. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons; 2012.

Oatis CA. Kinesiology: the mechanics and pathomechanics of human movement. 3th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2017.

Page Á, editor. Guía de recomendaciones para el diseño y selección de mobiliario docente universitario. [Valencia]: Instituto de Biomecánica de Valencia; 1995.

Page A, García C, editors. Guía de recomendaciones para el diseño de mobiliario ergonómico. [València]: Instituto de Biomecánica de Valencia; 1992.

Schünke M, Schulte E, Schumacher U, Rude J, Voll MM, Wesker K. Prometheus: texto y atlas de anatomía. Tomo 1. 3ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2015.

Shumway-Cook A, Woollacott MH. Motor control: translating research into clinical practice. 4th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams; 2012.

Tixa S, editor. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. 4ª ed. Barcelona: Masson; 2014.

Tixa S, editor. Atlas de anatomía palpatoria. Tomo 1. Cuello, tronco y miembro superior 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Tortora GJ, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 11a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2007.

BIBLIOGRAFIA WEB

Gobierno de Chile. Ministerio de Educación. Guía de recomendaciones para el diseño de mobiliario escolar.[Consultado: 07.05.2018]

Fuente: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001586/158667s.pdf

Tortosa Latonda L, Garcia Molina C, Page del Pozo A, Cano Sanchez A, Sendra Marco JM, Aguilar Jimenez E, Ballester Gimeno R, Prada Gonzalez P. ErgoMater/IBV. Requisitos ergonómicos para la protección de la maternidad en tareas con carga física. Valencia: Instituto Biomecánica de Valencia; 2004. [Consultado: 07.05.2018]

Fuente:
https://www.uclm.es/servicios/prevencion/documentacion/maternidad/IBV%20requisitos%20erg%20maternidad%20con%20carga%20f%C3%ADsica_ergomater[1].pdf

1r CURS – 2n SEMESTRE

200363 Antropologia de la salut

200364 Bioestadística

200365 Processos d'Ensenyament i Aprenentatge

200366 Psicologia Evolutiva

ANTROPOLOGIA DE LA SALUT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200363	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	2n semestre
Matèria	Antropologia				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Castellà
Coordinació assignatura	Inda Zango				
Correu electrònic	indazango@euit.fdsll.cat				
Professorat	Inda Zango				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

El context social i cultural és l'espai on es produeix la construcció social de la salut, la malaltia i la discapacitat. A partir d'aquest plantejament, l'anàlisi antropològic ens aportarà elements per reflexionar sobre conceptes rellevants de la Teràpia Ocupacional. Aquesta assignatura forma part del bloc de matèries de formació bàsica. Té una forta vinculació transversal amb totes les assignatures considerades matèries pròpies de la Teràpia ocupacional, ja que aporta fonament teòric i metodològic a la disciplina.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

El propòsit de l'assignatura és proporcionar als futurs professionals de la Teràpia Ocupacional els coneixements, habilitats reflexives, enfocaments metodològics i sensibilitat antropològica per desenvolupar les anàlisis adequades per comprendre quins són els determinants, factors i barreres socioculturals que expliciten el que els éssers humans entenen per cos, salut, discapacitat i cura.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Cap.

OBJECTIU/S

- Identificar i posar en relació les tendències i l'evolució del pensament antropològic.
- Aplicar el mètode d'investigació en antropologia.
- Analitzar els factors socials i culturals en la vivència i l'abordatge dels processos salut-malaltia i discapacitat.
- Reflexionar sobre la rellevància dels aspectes socials i culturals en la teoria i la pràctica de la Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE9. Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE9.8. Identificar els elements de caràcter preventiu que fomenten els recursos propis en l'autocura i el desenvolupament de les activitats terapèutiques.

CE9.9. Identificar i respectar les pràctiques tradicionals de cura envers la salut i valorar la seva rellevància en l'afrontament de la discapacitat.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.7. Identificar les tendències i l'evolució del pensament antropològic.

CE18.8. Explicar i aplicar el mètode d'investigació en antropologia

CE18.9. Reflexionar sobre els fonaments teòrics de la teràpia ocupacional des del relativisme cultural

CE18.10. Analitzar els factors socials i culturals en la vivència i l'abordatge dels processos de salut i malaltia i de la discapacitat.

CE18.11. Analitzar els conceptes d'identitat, diversitat, cultura i les seves diverses connotacions i conseqüències.

CE18.12. Analitzar i raonar la forma en què els diversos grups organitzen les pràctiques vinculades a la procreació, diverses formes de família, gestió de l'autoritat i organització econòmica i social.

CE18.13. Identificar i demostrar la forma en què les persones i grups gestionen els processos salut-malaltia-atenció.

CE18. 14. Identificar les creences i els valors associats al cos, la salut, la malaltia, la discapacitat i la cura en diversos grups socials.

CE18.15. Identificar les necessitats que es deriven de les anàlisis anteriors en relació a l'atenció de la salut i en l'organització de l'accés als recursos i serveis.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CONTINGUTS

UNITAT 1: INTRODUCCIÓ A L'ANTROPOLOGIA.

- Introducció a l'antropologia social i cultural.
- Història i evolució de l'antropologia des de les escoles teòriques. Evolució del pensament antropològic.
- El mètode d'investigació antropològica i la seva aplicació en el camp de la salut.
- Els camps clàssics de l'antropologia.
- Context cultural, diversitat, identitat com a conceptes de debat.

UNITAT 2: ANTROPOLOGIA DE LA SALUT.

- Introducció a l'antropologia de la salut. Definicions, tradicions i història
- Aportacions més rellevants de l'antropologia de la salut: Processos salut– malaltia– atenció i sistemes terapèutics.

UNITAT 3: ANÀLISIS ANTROPOLÒGIC DE CONCEPTES RELLEVANTS EN TERÀPIA OCUPACIONAL.

- Antropologia del cos. Cos, Persona i Activitats de la vida diària.
- La discapacitat com objecte d'estudi.
- L'ocupació des de les Ciències Socials i la Ciència de l'Ocupació.

UNITAT 4: TERÀPIA OCUPACIONAL CULTURALMENT RELLEVANT

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	45,5	1,8	CE9.8, CE9.9, CE18.7, CE18.8, CE18.9, CE18.10, CE18.11, CE18.12, CE18.13, CE18.14, CE18.15, CT1, CT4
Supervisades	32,0	1,3	CE18.8, CE18.9, CE18.10, CE18.11, CE18.12, CE18.13, CE 18.14, CT1
Autònomes	72,5	2,9	CE9.8, CE9.9, CE18.7, CE18.8, CE18.9, CE18.10, CE18.11, CE18.12, CE18.13,CE18.14, CE18.15, CT1, CT4
TOTAL	**150,0**	**6,0**	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'avaluació es durà a terme a través del lliurament de 4 treballs escrits que seran realitzats i lliurats al llarg del curs (90% del total de l'assignatura).

1. Activitat 1. Reflexió inicial (5%)
2. Activitat 2. Treball de camp i observació participant (30%)
3. Activitat 3. Treball sobre antropologia de la salut; antropologia del cos; o antropologia de la discapacitat (25%)
4. Activitat 4. Reflexió final (30%)

Es valorarà la participació activa i la contribució a reflexions col·lectives sobre els continguts de l'assignatura i les seves aplicacions a la nostra pràctica professional a través d'assistència a sessions de discussió de textos i xerrades de professors convidats, participació activa a les classes i en el fòrum social de l'assignatura (10% del total de l'assignatura).

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

El resultat de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives): no hi ha avaluació per síntesi

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	70%	0,0	0,0	CE9.8, CE9.9, CE18.7, CE18.8, CE18.9, CE18.10, CE18.11, CE18.12, CE18.13, CE18.14, CE18.15, CT1, CT2
Presentacions i discussions de textos a l'aula	30%	7,5	0,3	CE9.9, CE18.8, CE18.9, CE18.10, CE18.14, CT2
TOTAL		**7,5**	**0,3**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

L'avaluació és sumatòria. Quan la nota final sigui inferior a 5, els estudiants tenen opció a recuperació, sempre que hagin lliurat les activitats 2, 3 i 4.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Allué M. Dis-capacitados: la reivindicación de la igualdad en la diferencia. Barcelona: Bellaterra; 2003.

Angrosino M. Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2012.

Augé M, Colleyn JP. Qué es la antropología. Barcelona: Paidós; 2005.

Balazote A, Ramos M, Valverde S. La antropología y el estudio de la cultura: fundamentos y antecedentes. Buenos Aires: Biblos; 2006.

Barton L, compilador. Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata; 1998.

Barton L, compilador. Superar las barreras de la discapacidad. Madrid: Morata; 2008.

Christiansen CH, Townsend EA. Introduction to occupation: the art and science of living. New Jersey: Prentice Hall; 2004.

Comelles JM, Martínez A. Enfermedad, cultura y sociedad: un ensayo sobre las relaciones entre la antropología y la medicina. Madrid: Eudema; 1993.

Ember CR, Ember M. Antropologia cultural. 8ª ed. Madrid: Prentice Hall; 1997.

Esteban ML, editor. Introducción a la antropología de la salud: aplicaciones teóricas y prácticas. Bilbao: Osalde; 2007.

Iwama M. The Kawa Model: culturally rellevant Occupational Therapy. Philadelphia: Elsevier; 2006.

Kronenberg F, Pollard N, Simó-Algado S, directores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2006.

Kuper A. Cultura: la versión de los antropólogos. Barcelona: Paidós; 2001 Llobera JR. Manual d'antropologia social. Barcelona: UOC: Pòrtic; 1999.

Rossi I, O'Higgins E. Teorías de la cultura y métodos antropológicos: introducción general de Ino Rossi. Barcelona: Anagrama; 1981.

Sanz Victoria. S. Vivir tras el golpe. Trayectorias sociales de personas que sobreviven a un traumatismo craneoencefálico. Barcelona: Editions Bellaterra; 2017

Whiteford G, Wright-St Clair V. Occupation and practice in context. Sydney: Elsevier; 2005.

Zango Martín, I. La vida diaria de las mujeres con VIH-SIDA en Burkina Faso. Jaén: Editorial Alcalá la Real;2009

BIOESTADÍSTICA

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200364	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	2n semestre
Matèria	Estadística				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Loreto González				
Correu electrònic	loretogonzalez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Judith Peñafiel Natàlia Pallarès Loreto González Rosa Mª Piqué				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Tenir coneixements de bioestadística i metodologia científica permet a l'estudiant aproximar-se de manera rigorosa, objectiva i crítica al coneixement dels fenòmens relacionats amb el procés salut-malaltia i ocupació. Així doncs, aquesta assignatura tracta sobre l'aprenentatge dels conceptes bàsics de la bioestadística i del mètode científic orientat a la investigació, així com assenta les primeres bases per a l'ús dels aspectes metodològics en l'organització i desenvolupament dels treballs acadèmics que es realitzaran al llarg de la formació.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

El terapeuta ocupacional necessita actualitzar constantment els seus coneixements a fi de proveir la millor atenció a les persones i poblacions a qui atén. Per aquest motiu, ser competent en la cerca i lectura crítica de documentació científica, en la interpretació de dades estadístiques i en l'anàlisi dels resultats permetrà capacitar-lo per tenir en consideració els coneixements més actuals i integrar-los en la seva pràctica professional.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha cap requisit establert per cursar aquesta assignatura.

OBJECTIU/S

- Identificar, analitzar i aplicar coneixements bàsics de bioestadística referits a estudis poblacionals.
- Explicar els conceptes de metodologia científica i desenvolupar habilitats que permetin aplicar el mètode científic en activitats relacionades amb la investigació.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE3. Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar tendències i riscos per a fonamentar la presa de decisions sobre salut.

CE3.4. Descriure conceptes bàsics d'estadística i mètodes epidemiològics d'investigació.

CE3.5 Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques per resoldre un problema.

CE3.6. Analitzar un problema de salut, formular preguntes i elaborar hipòtesis.

CE3.7 Solucionar un problema a partir dels coneixements estadístics adquirits.

CE5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

CE5.4. Demostrar habilitats en la cerca bibliogràfica.

CE5.5. Analitzar dades i sintetitzar la informació d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics.

CE5.6. Utilitzar la metodologia científica en l'organització i desenvolupament d'un treball.

CE17. Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions de Teràpia Ocupacional, basant-se en l'evidència científica disponible.

CE17.2. Identificar la necessitat d'investigar i cercar publicacions relacionades amb les intervencions de la Teràpia Ocupacional basades en l'evidència científica i formular-se preguntes d'investigació.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.3. Estructurar un treball seguint una correcta distribució i presentació de continguts.

CE25.4. Utilitzar un estil científic, citacions dins el text i / o a peu de pàgina i les Normes de Vancouver a la bibliografia.

CE26. Desenvolupar habilitats d'aprenentatge de manera autònoma, estratègica i flexible en funció de les necessitats de la professió.

CE26.4. Elaborar preguntes i dubtes en les activitats formatives presencials que mostren una comprensió i qüestionament de què s'ha après.

CE26.5. Mostrar iniciativa en la cerca d'informació estadística.

CE26.6. Valorar el contrast d'idees en el treball en equip com a oportunitat d'aprenentatge i de desenvolupament personal.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: METODOLOGIA CIENTÍFICA

- La construcció del coneixement i investigació en les Ciències de la Salut
- Metodologia científica i procés d'investigació
- Comunicació científica escrita

UNITAT 2: SISTEMES D'INFORMACIÓ EN CIÈNCIES DE LA SALUT

- Fonts d'informació en Ciències de la Salut
- Cerca bibliogràfica en Ciències de la Salut.

UNITAT 3: BIOESTADÍSTICA

- Conceptes generals estadístics en les Ciències de la Salut.
- Estadística descriptiva segons la naturalesa de les variables.

- Estadística inferencial bivariant.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	58,5	2,3	CE3.4, CE3.5, CE3.6, CE3.7, CE5.4, CE5.5, CE5.6, CE17.2, CE25.3, CE25.4, CE26.4, CE26.5, CE26.6, CT1, CT4, CT5
Supervisades	8,0	0,3	CE3.4, CE3.5, CE3.6, CE3.7, CE5.4, CE5.5, CE5.6, CE17.2, CE26.5, CE26.6
Autònomes	80,5	3,2	CE3.4, CE3.5, CE3.6, CE3.7, CE5.4, CE5.5, CE5.6, CE17.2, CE25.3, CE25.4, CE26.4, CE26.5, CE26.6, CT1, CT2, CT4, CT5
TOTAL	**147,0**	**5,9**	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

3. Lliurament de treballs en grup i pràctiques de resolució de problemes (70% del valor de l'assignatura). Es divideixen en:
   - Treball individual sobre Metodologia Científica. Unitat I (5% del valor de l'assignatura)
   - Treball final en equip. Unitats I i II (30% del valor de l'assignatura)
   - Pràctica 1. Unitat III (7% del valor de l'assignatura)
   - Pràctica 2. Unitat III (28% del valor de l'assignatura)
4. Prova escrita Unitat III (30% del valor de l'assignatura)

Al llarg de l'assignatura també es plantegen activitats participatives i formatives que permetran avaluar un canvi en la nota qualitativa final de cada Unitat.

Criteris per aprovar l'assignatura:

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més, per poder ponderar l'aprovat, cal obtenir una nota igual a 5 o superior en la prova escrita de la Unitat III i també una nota igual o superior a 5 al treball final en equip de les Unitats I i II.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans de la data que s'indicarà a l'inici de l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs i pràctiques de resolució de problemes	70%	3,0	0,1	CE3.4, CE3.5, CE3.6, CE3.7, CE5.4. CE5.5, CE5.6, CE17.2, CE25.3, CE25.4, CE25.6, CE26.4, CE26.5, CE26.6, CT1, CT2, CT4, CT5
Prova escrita	30%	3,0	0,1	CE3.4, CE3.5, CE3.7, CE 5.5, CT1
TOTAL		**6,0**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 a la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació.

En cas d'obtenir una nota inferior a 5 en el treball final, es pot optar a la millora d'aquest.

La prova de síntesi també té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Argimón Pallás JM. Métodos de investigación clínica y epidemiológica [Internet]. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013 [accés 3 maig 2018]. Disponible a: https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20120024234

Armitage P, Berry G. Estadística para la investigación biomédica. 3a ed. Madrid : Harcourt Brace de España; 1997.

Bland M. An introduction to medical statistics. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press; 2000.

Chalmers AF. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 3ª ed. Madrid : Siglo Veintiuno; 2003.

Fisher LD, Van Velle G. Biostatistics: a methodology for the health sciences. New York: Wiley; 1993.

Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. 3ª ed. Madrid: Morata; 2012.

Fortin MF. Proceso de investigación: de la concepción a la realización. México: McGraw-Hill Interamericana; 1999.

Gonick L, Smith W. La estadística en cómic. 3ª ed. Barcelona: Zendrera Zariquiey; 2006.

Jurado Y. Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos APA, MLA, ML. México: Thomson; 2002.

Paulos JA. El hombre anumérico. 5ª ed. Barcelona: Tusquets; 2000.

Polit DF, Hungler BP, Féher de la Torre G. Investigación científica en ciencias de la salud. 6a ed. México : McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Schwartz D. Métodos estadísticos para médicos y biólogos. Barcelona: Herder; 1985.

Stein F, Rice MS, Cutler SK. Clinical research in occupational therapy. 5ª ed . Clifton Park, NY: Delmar, Cengage learning; 2013.

BIBLIOGRAFIA WEB

Bmj [seu web]. London; s.d. [actualitzada 2018; accés 3 maig 2018]. Statistics at Square One [aproximadament 13 p] Disponible a: http://bmj.com/collections/statsbk/index.shtml

Barón J, Wärnberg J. Apuntes y vídeos de Bioestadística [seu web]. 1stwebdesigner; s.d. [cop. 2013; accés 3 maig 2018] Disponible a: http://campusvirtual.uma.es/est_fisio/apuntes/

Métodos estadísticos e numéricos [seu web]. Orense: Santos V, IES As Lagoas; 2007 [s.d actualització; 3 maig 2018]. Matemáticas [aproximadament 10 p]. Disponible a:

http://centros.edu.xunta.es/iesaslagoas/metodosesta/matematicas.htm

Aulafacil [seu web]. Madrid; s.d. [actualitzada 3 maig 2018; accés 3 maig 2018]. Curso gratis de estadística [aproximadament 41 p]. Disponible a: http://www.aulafacil.com/CursoEstadistica/CursoEstadistica.htm

Departamento de Matemática Aplicada. Facultad de Biología. UCM. Aula Virtual de Estadística [seu web]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; s.d. [3 maig 2018]. Disponible a: http://e-stadistica.bio.ucm.es

Llopis Pérez J. La estadística: una orquesta hecha instrumento [internet blog]. Actualitzat abril 2018 [accés 3 maig 2018] Disponible a: https://estadisticaorquestainstrumento.wordpress.com

PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200365	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	2n semestre
Matèria	Educació				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Maria Kapanadze				
Correu electrònic	mariakapanadze@euit.fdsll.cat				
Professorat	Maria Kapanadze Kapanadze Míriam Atienza Mañas M. Àngels Martínez Adan				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Entre el terapeuta ocupacional i els usuaris es donen contínuament processos d'ensenyament i aprenentatge que porten a la persona usuària a canviar hàbits, millorar la seva qualitat de vida i a aconseguir una millor autonomia personal, per això és important conèixer els diferents paradigmes educatius i com posar-los en pràctica.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Processos d'Ensenyament i Aprenentatge pertany a la matèria del caràcter bàsic i obligatori, que a més de les teories i els paradigmes fonamentals de l'educació i la pràctica de diferents tècniques didàctiques en l'àmbit educatiu, permet als estudiants explorar la seva trajectòria educativa i permanent, amb l'èmfasi en la rellevància per al perfil professional del terapeuta ocupacional. L'entorn contemporani actual, que segueix el canvi permanent a nivell socio-econòmic i sanitari, planteja molts desafiaments relacionats amb el rol de l'educació: educació inclusiva, educació moral, educació per a la salut, educació per a la ciutadania i educació per a la pau, entre d'altres. D'un altre costat, cada vegada més s'esperen els i les professionals proactius/ves, creatius/ves, flexibles, amb una adaptabilitat alta i autodidàctics, que puguin generar les respostes adequades a aquests desafiaments, integrant-se als equips interdisciplinaris.

L'educació juga el paper important en totes les etapes del cicle vital, on intervenen els i les terapeutes ocupacionals, potenciant autonomia, salut i qualitat de vida de les persones i col·lectius.

L'assignatura proporcionarà un conjunt dels marcs reflexius i les eines bàsiques-introductòries per a l'acció educativa a escala individual i grupal.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha cap requisit formatiu obligatori. Però sí, és recomanable que l'estudiant hagi cursat la Psicologia General i de la Salut i Les Bases de Teràpia Ocupacional (1r semestre del Grau de Teràpia Ocupacional).

OBJECTIU/S

- Integrar els conceptes bàsics: Educació i Pedagogia.
- Comparar els diferents paradigmes educatius.
- Seleccionar i posar en pràctica processos d'ensenyament i aprenentatge eficaços.
- Aplicar els paradigmes educatius a escenes de la Teràpia Ocupacional.
- Aplicar les tècniques necessàries per aconseguir un bon procés d'educació integral: la programació educativa dins de l'àmbit de la Teràpia Ocupacional.
- Explicar les adaptacions educatives de persones amb altres capacitats com a eix transversal de la programació dins del marc d'Educació Inclusiva.
- Integrar les diferents tipologies d'avaluació educativa.
- Reconèixer fenòmens grupals durant els processos d'ensenyament i aprenentatge.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE4. Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.

CE4.5. Experimentar l'aprenentatge autònom i reconèixer les pròpies limitacions i les de la resta de les persones.

CE4.6. Analitzar la importància de la motivació en l'aprenentatge efectiu.

CE6. Demostrar que comprèn els fonaments conceptuals de la naturalesa ocupacional de l'ésser humà i l'acompliment ocupacional de les seves ocupacions al llarg del cicle vital.

CE6.2. Descriure les bases teòriques de l'aprenentatge i la seva aplicació en l'acompliment ocupacional.

CE6.3. Diferenciar els diferents paradigmes del procés d'ensenyament aprenentatge i l'evolució històrica dels mateixos.

CE6.4. Identificar els factors a tenir en compte en un bon procés d'ensenyament - aprenentatge.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.16. Reconèixer els diferents estils d'aprenentatge.

CE18.17 Respectar la pluralitat de persones i situacions.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.2 Desenvolupar habilitats i destreses amb la fi d'aportar solucions útils en cada context i/o situació personal.

CE19.3. Experimentar diferents dinàmiques utilitzades en l'aprenentatge d'habilitats i destreses.

CE19.4. Reconèixer l'estil personal d'aprenentatge.

CE19.5. Solucionar problemes en el procés d'ensenyament aprenentatge.

CE19.6 Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CE26. Desenvolupar habilitats d'aprenentatge de manera autònoma, estratègica i flexible en funció de les necessitats de la professió de terapeuta ocupacional.

CE26.7. Aportar documentació que justifiqui el pensament i raonament crític.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CT7. Ser capaç de reconèixer i afrontar els canvis amb facilitat.

CONTINGUTS

UNITAT I: LA PARAULA D'EDUCACIÓ AL MÓN CONTEMPORANI: TEORIA I PRAXI EDUCATIU

- Dinàmiques per a educar. Conceptes fonamentals
- Processos d'ensenyament i aprenentatge
- Educació permanent i tecnologies
- L'avaluació educativa

UNITAT II: PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE GRUPAL

- Conceptes d'aprenentatge
- Anàlisi de la comunicació en processos d'aprenentatge
- Processos i fenòmens grupals en processos d'aprenentatge
- Anàlisi grupal

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	40,5	1,6	CE6.2, CE6.3, CE6.4, CE26.7, CE 18.16, CE18.17, CE19.2, CE19.3, CE19.4,CE19.5,CE 19.6, CT4, CT5, CT7
Supervisades	11,5	0,5	CE4.5,CE4.6, CE6.4, CT4, CT5, CT7, CE26.7, CE19.2, CE19.4
Autònomes	86,0	3,4	CE6.2, CE6.3, CE6.4, CE19.2, CE26.7, CT4, CT5, CT7
TOTAL	**138,0**	**5,5**	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

Unitat I

1. Lliurament del treball escrit (individual) (40% de valor de l'assignatura): Consta d'una part individual (diari crític).
2. Realització d'exercicis/resolució de problemes i presentació d'aquests tant de manera oral com escrita (grupal) (40% de valor de l'assignatura): Es divideixen en:
   - Mapa conceptual (10% de valor de l'assignatura)
   - Teories de l'educació (10% de valor de l'assignatura)
   - Models TO (10% de valor de l'assignatura)
   - Conte infantil (10% de valor de l'assignatura)

Els treballs de grup es lliuren en les dates previstes pel pla de treball i, a més a més, s'inclouen en l'annex del diari crític individual.

Unitat II

3. Participació en classe i registre observacional de les sessions de la unitat II (diari vivencial) de l'assignatura (20% de valor de l'assignatura): Es divideixen en:
   - Treball pràctic de grup (5% de valor de l'assignatura)
   - Treball escrit de grup (15% de valor de l'assignatura)
   - Activitat optativa individual (puntua 1 punt màxim per afegir a la nota de treball de grup).

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la nota final de les activitats d'avaluació de la unitat I (treball escrit individual i realització d'exercicis/resolució de problemes) per ponderar amb la resta de notes de l'assignatura.

Per obtenir la nota corresponent a la unitat II (20% de valor de l'assignatura) cal assistir mínim a 4 sessions de les 6 de la Unitat II en grup petit.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

PROVA DE SÍNTESI (NOMÉS PER A 2A MATRÍCULA O SUCCESSIVES):

No s'ofereix la prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treball escrit (individual)	40%	0,0	0,0	CE4.5, CE 4.6, CE6.2, CE6.3, CE18.16, CE18.17, CE19.2, CE19.3, CE19.6, CE26.7, CT4, CT5
Realització d'exercicis/resolució de problemes i presentació d'aquests, tant de manera oral com escrita (grupal)	40%	6,0	0,2	CE4.6, CE6.3, CE18.17, CE19.2, CE19.5, CT4, CT5
Participació a classe i diari vivencial de l'assignatura	20%	6,0	0,2	CE 6.4, CE 18.17, CE19.3, CE19.4, CE 19.5, CE19.6, CT4, CT5, CT7
TOTAL		12,0	0,5	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una nota inferior a 5 en la unitat I es podrà optar a la recuperació mitjançant el lliurament de, com a màxim, dos dels treballs de grup d'aquesta unitat millorats.

En cas de no complir el requisit d'assistència de la unitat II, es podrà optar a la recuperació del treball escrit de grup mitjaçant el lliurament d'un treball individual amb els continguts de la unitat II.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Alonso Garcia CM. Los estilos de aprendizaje: procedimientos de mejora y diagnóstico. Bilbao: Mensajero; 2007.

Anzieu D. El grupo y el inconsciente: lo imaginario grupal. Madrid: Biblioteca Nueva; 2009.

Bateson G. Pasos hacia una ecología de la mente: una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre. Buenos Aires: Lohlé-Lumen; 1998.

Bateson G. Una unidad sagrada: pasos ulteriores hacia una ecología de la mente. Barcelona: GEDISA, 2010.

Bion WR. Experiencias en grupos: grupos e instituciones. Barcelona: Paidós Ibérica; 2004.

Bleger J. Temas de psicología: entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva Visión; 1985.

Carreño Rivero M, editor. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis; 2000.

Coll C, Martin E, Mauri T, et al. El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó; 1993.

Cubero, R. Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó; 2005.

Díaz F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª ed. México: McGraw Hill; 2002.

Martínez Bouquet CM. Fundamentos para una teoría del psicodrama. Contribución a una descripción del imaginario. 2a ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno; 2005.

Moreno JL. Psicodrama. 6ª ed. Buenos Aires: Lumen; 1993.

Pichon Rivière E. El proceso grupal. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión; 2000.

Rojas-Bermúdez J. Teoría y técnicas psicodramáticas. Barcelona: Paidós Ibérica; 1997.

Ruiz Berrio J, Vázquez Gómez G. Pedagogía y educación ante el siglo XXI. Madrid: Universidad Complutense. Departamento de Teoría e Historia de la Educación; 2005.

Sanvisens i Marfull A. Introducción a la pedagogía. Barcelona: Barcanova; 1992.

Sarramona J. Fundamentos de la educación. 5ª ed. Barcelona: CEAC; 1997.

Sarramona J. Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel; 2000.

Watzlawick P, Bavelas JV, Jackson D. Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder; 2011.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200366	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	1r			**Període**	2n semestre
Matèria	Psicologia				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Ramón Domingo Morera Pascale Pérez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

El coneixement i la comprensió de l'ésser humà des d'una perspectiva ocupacional requereixen el reconeixement de les característiques psicològiques i de desenvolupament que diferencien cada etapa del cicle vital i les seves interaccions amb el funcionament ocupacional. Així mateix, la identificació de les característiques de les possibles alteracions en cadascuna de les etapes i les seves implicacions en l'acompliment ocupacional permeten incorporar aquesta perspectiva al procés de valoració i d'intervenció, adaptant-lo al moment de desenvolupament en què es troba la persona.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

Psicologia Evolutiva juntament amb l'assignatura de Psicologia General i de la Salut permetran al futur terapeuta ocupacional de tenir com a referència el desenvolupament evolutiu de l'ésser humà relacionat amb l'ocupació. Aquest coneixement serà d'utilitat a l'hora d'avaluar la repercussió d'una alteració del desenvolupament en l'acompliment ocupacional de la persona, en qualsevol etapa del seu cicle vital.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha cap recomanació prèvia.

OBJECTIU/S

- Descriure els elements conceptuals que caracteritzen les principals teories explicatives sobre el desenvolupament humà.
- Identificar les característiques de les diferents etapes de desenvolupament des del naixement fins a la vellesa d'acord amb les diferents teories.
- Identificar les interaccions entre les diferents àrees de desenvolupament.
- Relacionar els resultats de les interaccions amb l'acompliment ocupacional.
- Identificar les característiques evolutives de les alteracions possibles en cadascuna de les etapes.
- Relacionar els elements que caracteritzen les possibles alteracions amb l'acompliment ocupacional del nen.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE4. Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.

CE4.4. Identificar punts forts i punts febles respecte al propi procés d'aprenentatge generant propostes de millora en relació amb el mateix.

CE6. Demostrar que comprèn els fonaments conceptuals de la naturalesa ocupacional de l'ésser humà i l'acompliment ocupacional de les seves ocupacions al llarg del cicle vital.

CE6.1. Descriure i identificar els coneixements de la Psicologia del desenvolupament relacionats amb l'ocupació de l'ésser humà d'acord amb les característiques de les diferents etapes del cicle vital.

CE7. Demostrar que comprèn i reconeix la interrelació entre els conceptes de benestar, salut, ocupació significativa, dignitat i participació.

CE7.1. Descriure i relacionar factors psicològics amb la salut així com la seva interacció amb el benestar, valors i implicació de la persona.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.8. Identificar les característiques de processos psicològics implicats en el funcionament ocupacional així com la seva incidència en el mateix.

CE12.9. Relacionar possibles alteracions del desenvolupament evolutiu amb les seves repercussions en l'àmbit funcional de la persona i d'acord amb la seva etapa evolutiva.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT HUMÀ

- Psicologia evolutiva (definicions, teories i models)
- Teoria psicoanalítica (orígens, característiques i evolució formativa de la ment humana)
- Teoria psicoanalítica (Erikson i Klein)
- Marc cognitiu (Piaget)
- Des de la concepció fins al naixement
- Llenguatge
- 1a, 2a i 3a infància, pubertat i adolescència, vida adulta i vellesa.

UNITAT 2: DESENVOLUPAMENT HUMÀ DES D'UNA VISIÓ DE LA TERÀPIA OCUPACIONAL

- Comportament ocupacional
- Desenvolupament motor
- Desenvolupament i integració sensorial
- Joc
- Acompliment ocupacional
- Comportament ocupacional al llarg del cicle vital
- Repercussions de diferents alteracions del desenvolupament evolutiu al llarg de la infància sobre l'acompliment ocupacional del nen

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	56,0	2,2	CE4.4, C6.1, CE 7.1, CE12.8, CE12.9, CT4, CT5
Supervisades	11,0	0,4	CE4.4, CE12.8, CE12.9, CT5
Autònomes	79,0	3,2	CE4.4, CE6,1, CE7.1, CE12.8, CE12.9, CT4, CT5
TOTAL	146,0	5,8	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

4. Lliurament de treballs en grup (40% de valor de l'assignatura). Consta de dues parts: La primera té un valor del 25% i pertany a la Unitat I i la segona d'un 15% pertany a la Unitat II.
5. Exposició/discussió a l'aula (10% del valor de l'assignatura): Consisteix en presentar públicament el treball escrit de la Unitat II.
6. Proves escrites (50% del valor de l'assignatura): Consta de dues parts. La 1a té un valor de 25% de l'assignatura i correspon a la Unitat I i la 2a part que correspon a la Unitat II té un valor del 25%

A l'inici de l'assignatura, els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la suma de les notes dels treballs escrits d'ambdues Unitats (I i II) i de la presentació pública del treball de la Unitat II.

S'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita de cada unitat.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. L'estudiant, que opti a aquesta prova, ha d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura al llarg dels 15 primers dies d'haver iniciat la primera classe.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	40%	0,0	0,0	CE4.4, CE7.1, CT4, CT5
Exposicions/discussions a l'aula	10%	2,0	0,1	CT4
Proves escrites	50%	2,0	0,1	CE6.1, CE7.1, CE12.8, CE12.9
TOTAL		**4,0**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita d'alguna o de les dues unitats, es pot optar a la prova escrita de recuperació de la o les unitat/s suspesa/es.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

L'estudiant, que opti a prova de síntesi, té opció a recuperació.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Berk L. E. Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall; 1999.

Bofill P, Tizón J. Qué es el psicoanálisis. Barcelona: Herder; 1994.

Castellví P. Teories i models: introducció a la psicologia evolutiva i educativa. Barcelona: Enciclopedia Catalana: Universitat Ramon Llull; 1994.

Erikson EH. Infancia y sociedad. Buenos Aires: Hormé; 1983.

Erikson EH. El ciclo vital completado. Barcelona: Paidos; 2000.

Ferland F. Le modèle ludique: le jeu, l'enfant ayant une déficience physique et l'ergothérapie. 3a ed. Montreal: Presses de l'Université de Montréal; 2003.

Fiorentino MR. Normal and abnormal development: the influence of primitive reflexes on motor development. Springfield: Charles C. Thomas; 1981.

Landman P. Freud. Madrid: Itsmo; 2012.

Latorre, P. Ciencias Psicosociales Aplicadas: Teorías y modelos. Madrid: Síntesis; 1999.

Mulligan S. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Medica Panamericana; 2006.

Talarn ,A. Pscoanálisis al alcance de todos. Barcelona: Herder; 2009.

Vila I. Introducción a la obra de Henri Wallon. Barcelona: Anthropos; 1986.

Wallon H. La evolución psicológica del niño. Barcelona: Crítica; 1976.

Articles de revista

Ayan S. Mecanismos del inconsciente. Mente y Cerebro. 2006; 18: 62-75.

Bayle, B. Cambios psíquicos durante el embarazo. Revista: mente y cerebro. 2008; 31: 36- 41.

BIBLIOGRAFIA WEB

Blakeslee S. Las emociones moldean las neuronas. El País [Internet]. 1995 [consultat el 28-04-2017] Disponible a: http://elpais.com/diario/1995/11/15/sociedad/816390015_850215.html

Material audiovisual

Erikson & Nilson. El principio de la vida [DVD]. BBC Produccions AB; 1999

Freud S. Analysis of a mind [DVD]. A & E Television Networks; 1995

Frielfeld R, Zinder L. Normal infant reflexes and development [DVD]. Tucson: Therapy Skill Builders; 1991.

Goudy K, Winger J. Infant motor development: a look at the phases [DVD]. Tucson: Therapy Skill Builders; 1988.

2n CURS – 1r SEMESTRE

200368 Ètica i Marc Legal

200369 Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional (ADAO)

200370 Disfuncions Mèdico-Quirúrgiques i Ocupacionals

200371 Disfuncions Neurològiques i Ocupacionals

200372 Procés de Teràpia Ocupacional

ÈTICA I MARC LEGAL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200368	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	1r semestre
Matèria	Ètica				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Xavier Martínez Pascale Pérez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura aporta a l'estudiant els coneixements ètics, morals i legals necessaris per a una praxi laboral segons les normes deontològiques en el respecte del client, d'acord amb les polítiques locals, regionals, nacionals i europees, i a les normes professionals.

El contingut de l'assignatura dóna el coneixement del marc ètic, legal i administratiu per realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional, utilitzant els recursos sociosanitaris dins de la comunitat per treballar en un context ètic i legal.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Ètica i Marc Legal dotarà d'eines bàsiques al futur terapeuta ocupacional per tal de guiar la seva praxi laboral d'acord amb el marc legal vigent, posant èmfasi en la detecció, l'anàlisi i la resolució de problemes en situacions complexes de la seva pràctica professional quotidiana.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha cap recomanació prèvia.

OBJECTIU/S

- Adquirir els coneixements bàsics sobre les obligacions que el terapeuta ocupacional té amb el pacient, i les habilitats necessàries per reconèixer i respondre a dilemes ètics i morals en la pràctica diària.
- Conèixer aspectes legals i ètics relacionats a la seva actuació, per permetre que aquesta es faci amb la màxima qualitat i garantia tant per als professionals com a l'usuari/la família.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE1. Reconèixer els elements essencials de la professió de terapeuta ocupacional, incloent-hi els principis ètics, les responsabilitats legals, l'exercici professional centrat en individus i poblacions, respectant la seva autonomia i el secret professional.

CE1.1. Descriure el context professional, ètic i legal del terapeuta ocupacional reconeixent i responent a dilemes i conflictes ètics en la pràctica diària.

CE1.2. Reconèixer els codis deontològics per poder actuar d'acord a ells en els diferents àmbits assistencials.

CE1.3. Identificar el marc legal i administratiu per realitzar les funcions i responsabilitats pròpies del professional de Teràpia Ocupacional.

CE1.4. Reconèixer els elements essencials de la professió de terapeuta ocupacional, l'exercici professional centrat en individus i poblacions, respectant la seva autonomia i el secret professional.

CE5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

CE5.7. Preservar la confidencialitat d'acord amb la normativa vigent.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT6. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.

CONTINGUTS

UNITAT 1: ÈTICA.

- Introducció a ètica, filosofia, moral, dret, deontologia, …
- Teoria de Kohlberg.
- Teories ètiques i Teràpia Ocupacional (Ètica utilitarista, deontològica, de les virtuts).
- Ètica i valors de la Teràpia Ocupacional.
- Ètica aplicada / principis i Teràpia Ocupacional.
- Mètode de reflexió ètica en Teràpia Ocupacional.
- Intimitat, confidencialitat i secret professional.
- Consentiment informat.
- Document de voluntats anticipades / Planificació de Decisions Anticipades.
- Objecció de consciència.
- Comitè ètic assistencial.
- Principals conflictes ètics en Teràpia Ocupacional, casos pràctics de resolució de dilemes ètics.

UNITAT 2: MARC LEGAL.

- Pla d'Intervención Individual (PII)
- Normativa laboral (pensions: definició, classes i requisits) i altres figures jurídiques d'interés (incapacitat judicial i els seus límits: tutela i curatela, internaments urgents o no).
- Legislació sanitària bàsica (*Leyes* 39/2006, 44/2003, 41/2002, Carta de drets i deures dels ciutadans en relació a la Salut i l'Atenció Sanitària 2015, 15/1999, *Convenio de Oviedo* 1997, 14/1986, i altres lleis relacionades a l'autonomia de la persona com la LISMI; LIONDAU i Llei de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència) així com les seves implicacions per a la Teràpia Ocupacional.

- Principals organismes representants de Teràpia Ocupacional a Espanya (des de la WFOT fins al COTOC) / Codi Deontològic de la WFOT, Normes d'actuació del COTEC i Codi Deontològic del COTOC.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	49,5	2,0	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE1.4, CT6
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	95,2	3,8	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE1.4, CE5.7, CT6
TOTAL	144,7	5,8	

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua mitjançant:

7. Lliurament de treball en grup (35% del valor de l'assignatura): Consta de dues parts, la primera té un valor del 10% i correspon al lliurament d'activitats participatives a l'aula i la segona té un valor de 25% i correspon al lliurament d'un treball escrit en grup.
8. Presentació a l'aula (15% del valor de l'assignatura): Consisteix en la presentació pública del treball escrit en grup.
9. Prova escrita (50% del valor de l'assignatura): Contempla el contingut d'ambdues unitats.

A l'inici de l'assignatura, els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

La nota del treball escrit és sumatòria i s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita per a ponderar l'assignatura.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. L'estudiant, que opti a aquesta prova, ha d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura al llarg dels 15 primers dies d'haver iniciat la primera classe.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	35%	0,0	0,0	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE1.4, CE5.7, CT6
Presentació a l'aula	15%	2,3	0,1	CE5.7
Prova escrita	50%	3,0	0,1	CE1.2, CE1.3, CE1.4
TOTAL		**5,3**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació. Per a la resta d'activitats d'avaluació, no hi ha opció a recuperació.

L'estudiant, que opti a prova de síntesi, té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics. 7th ed. New York: Oxford University Press; 2013.

Busquets E. La ética en la práctica profesional: más allá de la cualificación técnica. Sobre ruedas. 2009; 73: 16-17.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, Willard HS, editors. Willard and Spackman Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires : Médica Panamericana; 2011.

Curià FX. La importancia de la reflexión ética: ¿qué es la bioética? Sobre ruedas. 2009; 73: 12-14.

Drolet M.J. De l'éthique à l'ergothérapie: la philosophie au service de la practique ergothérapique. 2ème éd. Quebec: Presses de l'Université du Québec; 2014.

Montero F. Ética del cuidar: todos somos enfermos en potencia. Sobre ruedas. 2009; 73: 18-19.

Purtilo Rb, Doherty RF. Ethical Dimensions: in the Health Professions. 5th ed. St Louis (MO): Elsevier; 2011.

BIBLIOGRAFIA WEB

Bellido JR, Berrueta LM, Arrasco LM. Los principios éticos de la intervención en terapia ocupacional. TOG (A Coruña) [Internet]. 2004 [consultat el 27-04-2017]; 1. Disponible a: http://www.revistatog.com/num1/pdfs/num1art1.pdf

Carta de drets i deures de la ciutadania en relació amb la salut i l'atenció sanitària [Internet]. 2015 [consultat el 27-04-2017]. Disponible a: http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/home_canal_salut/ciutadania/drets_i_deures/destacats/carta-drets-deures.pdf

Foro de Vida Independiente [Internet]. [consultat el 27-04-2017]. Disponible a: http://www.youtube.com/watch?v=yTGQq5GlFgw&feature=related

Miranda O, Rueda L. Principales dilemas bioéticos en las personas con discapacidad prolongada [Internet]. 2002 [consultat el 27-04-2017]. Disponible a: http://www.actabioethica.uchile.cl/index.php/AB/article/viewFile/16868/17570

Occupational Terapy Code of Ethics [Internet]. 2015 [consultat el 27-04-2017]. Disponible a: https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1865183

Recio Gracia J. La dama y la muerte [Internet]. 2009 [consultat el 27-04-2017]. Disponible a: https://vimeo.com/10419481

Rueda L. Consideraciones éticas en el desarrollo de investigaciones que involucran a seres humanos como sujetos de investigación: la investigación en Terapia Ocupacional. Rev Chil Ter Ocup [Internet].

2004 [consultat el 27-04-2017]. Disponible a: http://www.revistas.uchile.cl/files/journals/3/articles/158/public/158-507-1-PB.pdf

Rueda L. Consentimiento informado en niños y en adolescentes [Internet]. 2007 [consultat el 27-04-2017]. Disponible a: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/128454/130846_A5_CI_Ninos_y_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Material Audiovisual

Badham J. Mi vida es mía [DVD]. Tenerife: Impulso Records; 2009.

Canet A. P. Las alas de la vida [DVD]. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo; 2006.

Nichols M. Amar la vida [DVD]. Madrid: TRI Pictures; 2001.

ANÀLISI DE L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200369	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	1r semestre
Matèria	Fonaments de TO				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català, Castellà, Anglès
Coordinació assignatura	Maria Kapanadze				
Correu electrònic	mariakapanadze@euit.fdsll.cat				
Professorat	Maria Kapanadze Kapanadze Marta Carnè Torres Marta Gutiérrez Néstor Aparicio Martín Josep Solà i Benitez Estefanía Montiel Pilar Arrufat Esquillor				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Per un terapeuta ocupacional és important desenvolupar la capacitat de realitzar un anàlisi de l'activitat de forma àgil i ràpida quan treballa amb les persones. L'assignatura pretén desenvolupar la capacitat d'anàlisis, coneixent totes les exigències normals i típiques que engloba cada una de les activitats i les habilitats pel seu acompliment. Al llarg de les classes es fa una èmfasi en l'ús del llenguatge i la terminologia professional, afegint la pràctica d'anglès. A més de les classes teòriques, majorment és una assignatura vivencial basada en tallers, agrupats en dos itineraris (Atenció a l'autonomia i Participació), que permeten aprofundir en els conceptes fonamentals de la professió, analitzant les activitats bàsiques i instrumentals de la vida diària, experimentant i analitzant processos de comunicació i relació, i explorant la creativitat en acció i el raonament creatiu. L'assignatura incorpora les tecnologies noves per donar suport a aquest procés.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Aquesta assignatura pertany a la matèria Fonaments de Teràpia Ocupacional i permet conèixer i practicar els diferents tipus d'anàlisi ocupacional i d'activitat, que formen part del raonament clínic i comunitari imprescindible per a la pràctica dels futurs/es terapeutes ocupacionals.

RECOMANACIONS PRÈVIES

És recomanable que l'estudiant hagi cursat Les Bases de Teràpia Ocupacional, Cinesiologia, Psicologia General i de la Salut i Psicologia Evolutiva.

OBJECTIU/S

- Integrar la terminologia pròpia de Teràpia Ocupacional en el llenguatge d'anàlisi de l'activitat.
- Analitzar els aspectes involucrats en la realització de les activitats ocupacionals.
- Desglossar i sistematitzar l'anàlisi de les diferents activitats, d'acord amb els passos i seqüències.
- Descriure les demandes necessàries per a l'acompliment ocupacional, valorant els elements facilitador i els riscos o obstacles inherents a la naturalesa ocupacional dels individus/població i el context.
- Integrar les habilitats de preparació i execució necessàries per dur a terme i proposar una activitat ocupacional.
- Analitzar, exposar i defensar una activitat ocupacional personal significativa.
- Seleccionar i utilitzar la gradació i adaptació de l'activitat per facilitar el procés terapèutic (canvi terapèutic o millora de l'acompliment; ús impressió 3D, aplicacions universals).
- Analitzar la capacitat de comunicació i la pròpia actitud davant el treball amb els companys de l'equip.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE6. Demostrar que comprèn els fonaments conceptuals de la naturalesa ocupacional de l'ésser humà i l'acompliment ocupacional de les seves ocupacions al llarg del cicle vital.

CE6.6. Identificar els problemes ocupacionals i d'acompliment ocupacional tant de les persones com de col·lectius (grups, família, població).

CE8. Demostrar que comprèn i reconeix la importància dels factors contextuals com a determinants de disfunció ocupacional.

CE8.3. Identificar els factors contextuals de l'ocupació.

CE8.4. Explicar de quina manera els factors contextuals afavoreixen o afecten l'acompliment ocupacional i / o la participació.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.11. Analitzar l'ocupació en Teràpia Ocupacional / Ergoteràpia i la seva utilització terapèutica al llarg de tot el cicle vital.

CE12.12. Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació mitjançant l'ús de les activitats, de l'anàlisi i la síntesi.

CE12.13. Demostrar seguretat, autoconeixement, autocrítica i coneixements de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.

CE23. Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE23.3. Identificar tècniques bàsiques de comunicació i aplicar-les en situacions de simulació.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CT7. Ser capaç de reconèixer i afrontar els canvis amb facilitat.

CONTINGUTS

UNITAT I: L'ANÀLISI DE L'ACTIVITAT EN TERÀPIA OCUPACIONAL.

- TERMINOLOGIA
- TIPUS D'ANÀLISI
- ADAPTACIÓ I GRADUACIÓ

UNITAT II: SUPORT A L'AUTONOMIA

- ACTIVITATS DE LA VIDA DIÀRIA
- ADAPTACIONS SIMPLES (IMPRESSIÓ 3D)
- APLICACIONS UNIVERSALS

UNITAT III: PARTICIPACIÓ

- ACTIVITATS DE COMUNICACIÓ I RELACIÓ
- EXPRESSIÓ CREATIVA I MOVIMENT

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	42,0	1,7	CE6.6, CE8.3, CE8.4, CE12.11, CE12.12, CE12.13, CE23.3, CT1, CT4, CT5, CT7
Supervisades	6,0	0,2	CE6.6, CE8.3, CE8.4, CE12.11, CE12.12, CE12.13, CT4, CT5
Autònomes	88,5	3,5	CE6.6, CE8.3, CE8.4, CE12.11, CE12.12, CE12.13, CT4, CT5
TOTAL	136,5	5,5	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

4. Lliurament de treballs i memòria dels tallers (65% de valor de l'assignatura): Es divideixen en:

- Treball escrit de grup de la unitat II o la Unitat III [Projecte Final] (45% de valor de l'assignatura).
- Adaptació o aplicació de la Unitat II (20% de valor de l'assignatura).

5. Presentacions i discussions de textos a l'aula (20% de valor de l'assignatura): Es divideixen en:
    - Exercicis teòrics de la unitat I (20% de valor de l'assignatura)
6. Pràctica de simulació (15% de valor de l'assignatura): Presentació pública del treball escrit de grup de la Unitat II o Unitat III [Projecte Final]

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. L'assistència als tallers és obligatòria.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la nota final del treball escrit de grup [Projecte Final] per ponderar amb la resta de notes de l'assignatura.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

PROVA DE SÍNTESI (NOMÉS PER A 2a MATRÍCULA O SUCCESSIVES):

No s'ofereix la prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs i memòria dels tallers	65%	0,0	0,0	CE6.6, CE8.3, CE8.4, CE12.11, CE12.12, CE12.13, CE23.3, CT1, CT4, CT5, CT7
Presentacions i discussions de textos a l'aula	20%	8,0	0,3	CE6.6, CE8.3, CE12.11, CT1, CT4
Pràctica de simulació	15%	4,0	0,2	CE6.6, CE8.3, CE8.4, CE12.11, CE12.12, CE12.13, CE23.3, CT1, CT4, CT5, CT7
TOTAL		**12,0**	**0,5**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

S'ofereix la recuperació del treball escrit de grup de la Unitat II o Unitat III [Projecte Final] i la seva presentació. Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció de recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process: 3rd ed. Am J Occup Ther. 2014; 68(Suppl. 1): S1–S48.

American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process: 2nd ed. Am J Occup Ther. 2008; 62(6):625–83.

Christiansen CH, Baum CM, Bass-Haugen J, editores. Occupational therapy: Performance, Participation, and Well-being: 3rd ed. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated; 2005

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editores. Willard &. Spackman's Terapia Ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.

Fidler GS, Velde BP. Activities: reality and simbol. Grove Road: Slack; 1999.

Mackenzie L, O'Toole G. Occupational Analysis in Practice. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell; 2011.

Margallo PG, San Juan M, Jorquera S, Navas I. El anàlisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona; 2005.

Morel-Bracq MC, Burguess-Morris K, Cirtautas A, Market M, May G, Randlov B. Occupational Therapy Education in Europe: teaching and learning: activity anàlisis and occupational mapping. Amsterdam: ENOTHE, P/A Hogeschool van Amsterdam NL; 2008.

Moruno P, Romero DM. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson; 2006.

Polatajko HJ, Mandich A, Martini, R. Dynamic Performance Analysis: A framework for understanding occupational performance. Am J Occup Ther. 2000; 54: 65-72.

Pierce DE. Occupation by desing. Philadelphia, PA: F.A.Davis Company; 2003.

Turpin M, Iwama MK. Using occupational therapy models in practice: a field guide. New York, NY: Churchill Livingstone/ Elsevier, 2011

BIBLIOGRAFIA WEB

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF [Internet]. Madrid : Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO); 2002. Disponible a:

http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf

DISFUNCIONS MEDICOQUIRÚRGIQUES I OCUPACIONALS

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200370	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	1r semestre
Matèria	Afeccions mèdiques, quirúrgiques, psicopatologia				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Pilar Pedro				
Correu electrònic	pilarpedro@euit.fdsll.cat				
Professorat	Marta Carné Torres Enric Garcia Restoy Joaquim Chaler Vilaseca Eduard Pujol Medina				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Les malalties mèdiques i les afeccions quirúrgiques poden ser motiu de problemes i disfuncions ocupacionals en les persones, principal objectiu de la intervenció de la Teràpia ocupacional.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura de Disfuncions Medicoquirúrgiques i Ocupacionals apropa a l'estudiant al coneixement de la patologia mèdica i quirúrgica i a les implicacions d'aquesta en el fer de la persona. L'estudiant tindrà coneixement de les principals patologies mèdiques i quirúrgiques per poder analitzar com impacten en l'acompliment ocupacional de la persona.

Per altra banda, és necessari que els terapeutes ocupacionals tinguin nocions vers la terminologia mèdica relacionada amb les patologies esmentades per tal de poder entendre les històries clíniques i poder comunicar-se de manera efectiva amb la resta de professionals de la salut. D'altra banda, és necessari que l'estudiant conegui les implicacions de la patologia mèdica i quirúrgica per tal de tenir-ho en compte durant les intervencions que realitzi.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver cursat i aprovat 'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà.

OBJECTIU/S

- Descriure els aspectes rellevants de la patologia mèdica i quirúrgica, especialment aquelles susceptibles de causar discapacitat.
- Identificar com impacta la patologia mèdica i quirúrgica en l'acompliment ocupacional de les persones que la pateixen.
- Reconèixer la terminologia mèdica necessària per poder entendre una història clínica i recollir la informació rellevant.
- Identificar les recomanacions i precaucions a tenir en compte a l'hora de realitzar intervencions en persones amb diferents patologies.
- Cercar i utilitzar la informació mèdica adient per realitzar les intervencions des de Teràpia Ocupacional.
- Analitzar i descriure com impacten les diferents patologies i procediments medicoquirúrgics en el fer de les persones.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.1. Descriure i identificar els problemes mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics que produeixen disfunció ocupacional en tots els moments del cicle vital.

CE13.2. Descriure el procés fisiopatològic identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona tant en la salut com en la malaltia.

CE13.3. Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de ciències biològiques, mèdiques i psicològiques per tal de determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CONTINGUTS

UNITAT 1: PATOLOGIA MÈDICA GENERAL.

- Malalties cardíaques i vasculars. Recomanacions a tenir en compte amb el malalt cardíac.
- Malalties de l'aparell respiratori. Recomanacions a tenir en compte amb el malalt amb insuficiència respiratòria.
- Malalties metabòliques.
- Malalties de fetge.
- Malalties del ronyó i del sistema urinari. Recomanacions a tenir en compte amb el malalt amb insuficiència renal i en tractament amb diàlisis i hemodiàlisis.
- El malalt oncològic. Malalties infeccioses. Infeccions nosocomials. Hepatitis i SIDA.

UNITAT 2: CIRURGIA GENERAL.

- Introducció a la cirurgia.
- Els estomes i vies d'accés corporal. Recomanacions a tenir en compte a l'hora de treballar amb persones amb estomes.
- Lesions cutànies per pressió.
- El malalt cremat
- El malalt trasplantat. Recomanacions a tenir en compte amb el malalt immunodeprimit.
- Càncer de mama. Recomanacions a tenir en compte amb dones mastectomitzades.

UNITAT 3: CIRURGIA ORTOPÈDICA I TRAUMATOLOGIA.

- Generalitats.
- Patologia de l'extremitat superior
- Patologia de l'extremitat inferior
- Patologia de raquis

UNITAT 4: PROBLEMES EN L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL DE LES PERSONES AMB PATOLOGIA MÈDICA O QUIRÚRGICA. CASOS CLÍNICS

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	52,5	2,1	CE13.1, CE13.2, CE13.3, CT1.
Supervisades		0,0	
Autònomes	93,0	3,7	CE13.3, CT1.
TOTAL	145,5	5,8	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. **Lliurament de treballs en grup (25%):** Consta de 3 casos. Cas de la unitat I amb un valor del 5%, i dos casos de la Unitat IV, amb un valor del 7% i el 13% respectivament.

2. **Presentació pública de treballs (5%):** Presentació del cas de la unitat I.

3. **Prova escrita (70% de l'assignatura):** Es realitzen dues proves escrites, una per la unitat I i II amb un valor del 20% i una de la unitat III amb un valor del 50%.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior 5 en cadascuna de les *proves escrites*. No obstant, és necessari obtenir una nota igual o superior a 5 punts en el còmput global de l'assignatura.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant no hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans que hagi transcorregut un mes de l'inici de l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Treball de grup	30%	1,5	0,1	CE13.3 ,CT1
Treballs de grup l'aula	70%	3,0	0,1	CE 13.1, CE13.2
TOTAL		**4,5**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 a la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació.

Pels treballs de grup (resolució de casos) no hi ha opció a recuperació.

Els estudiants que optin a prova de síntesi tenen opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Bauer D. Rehabilitación: enfoque integral: principios prácticos. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas; 1992.

Clark GL, Wilgis EF, Aiello B, Eckhaus D, editors. Hand rehabilitation: a practical guide. New York, N.Y.: Churchill Livingstone; 1993.

Cohen de Lara A, Arfi S, Fournier MJ. Cuadernos de la enfermera: Reumatología. Ortopedia. Barcelona : Toray-Masson; 1979.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editors. Willard and Spackman: Terapia Ocupacional. 11ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Hollinshead W. Functional anatomy of the limbs and back. Philadelphia, PA.: Saunders; 1981.

Hoppenfeld S, Hutton R, González Hernández JL. Neurología ortopedica. México: El Manual Moderno; 1981.

Hunter JM. Rehabilitation of the hand: surgery and therapy. 4th ed. St. Louis, MO: Mosby; 1995.

Kapandji AI. Fisiología articular: esquemas comentados de mecánica humana. 6ªed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Kasper DL, Longo DL, Jameson L, Fauci AS, Hauser SL, Loscalzo J, editors. Harrison's. Principios de medicina interna. 18ª ed. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2012.

McRae R. Tratamiento práctico de fracturas. Madrid: Elsevier; 2003.

McRae R, Kinninmonth AWG, Blanco Guillermo I, Camps i Salat R. Manual ilustrado de traumatología y ortopedia. Madrid: EDIMSA; 1998.

Netter FH, Dingle R V. Sistema musculosquelético. Barcelona: Masson; 1995.

Omer GE, Spinner M. Management of peripheral nerve problems. Philadelphia, PA: Saunders; 1980.

Penrose D. Occupational Therapy for orthopedic conditions. London: Chapman & Hall; 1993.

Proubasta I, Majó J, Fernández JJ, Cáceres i Palou E. Lecciones básicas en cirugía ortopédica y traumatología. Barcelona: Permanyer; 2007.

Radomski MV, Trombly Latham CA, editors. Occupational therapy for physical dysfunction. 6th ed. Philadelphia, PA.: Wolters Kluwer Health; 2008.

Sandles L. Occupational therapy in rheumatology: an holistic approach. London: Chapman and Hall; 1990.

Sassoon D, Romain M, editors. Readaptation de la main. Paris: Expansion Scientifique; 2000.

Tubiana R. Traité de chirurgie de la main. Paris: Masson; 1991.

Viladot Pericé R, Cohí Riambau O, Clavell Paloma S. Ortesis y prótesis del aparato locomotor: 3. extremidad superior. Barcelona: Masson; 2001.

DISFUNCIONS NEUROLÒGIQUES I OCUPACIONALS

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200371	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	1r semestre
Matèria	Afeccions mèdiques, quirúrgiques, psicopatologia				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Prof. Pilar Pedro				
Correu electrònic	pilarpedro@euit.fdsll.cat				
Professorat	Dra. Immaculada Bonaventura Dra. Maite Garolera Prof. Pilar Pedro				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

El principal objectiu de la intervenció de la Teràpia ocupacional és gestionar problemes i disfuncions ocupacionals en les persones. Les malalties neurològiques són una de les causes principals de diversitat funcional que produeixen aquestes disfuncions ocupacionals.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura de Disfuncions Neurològiques i Ocupacionals apropa a l'estudiant al coneixement de la patologia neurològica i a les implicacions d'aquesta en el fer de la persona. L'estudiant tindrà coneixement de les principals patologies neurològiques i problemes neuropsicològics per poder analitzar com impacten en l'acompliment ocupacional de la persona.

Per altra banda, és necessari que els terapeutes ocupacionals coneguin la terminologia relacionada amb les patologies neurològiques i neuropsicològiques per tal de poder entendre les històries clíniques i poder comunicar-se de manera efectiva amb la resta de professionals de la salut. D'altra banda, és necessari que l'estudiant conegui les implicacions de la patologia per tal de tenir-ho en compte durant les intervencions que realitzi.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver cursat i aprovat l'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà.

OBJECTIU/S

Introduir als estudiants en el coneixement de la patologia neurològica i dels problemes neuropsicològics derivats, així com reflexionar i identificar com impactaran aquestes malalties en el fer ocupacional de les persones que les pateixin.

Al final de l'assignatura l'estudiant serà capaç de:

- Conèixer la terminologia necessària per poder entendre una història clínica i recollir la informació rellevant.
- Conèixer les recomanacions i precaucions a tenir en compte a l'hora de realitzar intervencions amb persones amb diferents patologies neurològiques i/o neuropsicològiques.
- Cercar i utilitzar la informació adient per realitzar les intervencions des de Teràpia Ocupacional.
- Analitzar i comprendre com impacten els diferents processos neurològics i neuropsicològics en el fer de les persones.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.1. Descriure i identificar els problemes mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics que produeixen disfunció ocupacional en tots els moments del cicle vital.

CE13.2. Descriure el procés fisiopatològic identificant els problemes i aspectes preventius i clínics de la persona tant en la salut com en la malaltia.

CE13.3. Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de ciències biològiques, mèdiques i psicològiques per tal de determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CONTINGUTS

UNITAT 1: PATOLOGIA NEUROLÒGICA.

- Revisió de conceptes bàsics d'anatomia i fisiologia del sistema nerviós.
- Exploració neurològica bàsica.
- Semiologia clínica elemental.
- Principals mètodes diagnòstics neurològics.
- Record anatòmic i patologia dels parells cranials.
- Malalties pediàtriques del S.N.C.
- Trastorns paroxístics.
- Malalties infeccioses del S.N.C.
- Malalties Desmielinitzants.
- Malalties Metabòliques, carencials, Iatrogèniques i Sistèmiques.
- Tumors cranials / Alteracions del LCR / Coma neurològic.
- Trastorns del moviment. Parkinson.
- Demències.
- Malalties cerebrovasculars.
- Traumatismes crani-encefàlics.
- Malalties de la medul·la espinal.
- Malalties del sistema nerviós perifèric.

UNITAT 2: NEUROPSICOLOGIA.

- Introducció a la Neuropsicologia.
- Relació cervell-conducta.

- Funcions cognitives: concepte – classificació - localització, neuroanatòmica - neuropsicològica.
- Definició de dèficit cognitiu, deteriorament cognitiu i demència. Perfil cognitiu de les patologies mèdiques que cursen amb afectació de les funcions superiors.
- Principis de la rehabilitació cognitiva.

UNITAT 3: PROBLEMES EN L'ACOMPLIMENT OCUPACIONAL DE LES PERSONES AMB PATOLOGIA NEUROLÒGICA. CASOS CLÍNICS.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	52,5	2,1	CE13.1, CE13.2, CE13.3, CT1.
Supervisades		0,0	
Autònomes	93,0	3,7	CE13.3, CT1.
TOTAL	145,5	5,8	

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua mitjançant:

4. **Lliurament de treballs en grup (25%):** Consta de 3 casos. Cas de la unitat I amb un valor del 5%, i dos casos de la Unitat III, amb un valor del 7% i el 13% respectivament.

5. **Presentació pública de treballs (5%):** Presentació a l'aula dels casos de la unitat III.

6. **Prova escrita (70% de l'assignatura):** Es realitzen dues proves escrites, una per la unitat I i amb un valor del 45% i una de la unitat II amb un valor del 25%.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5 en cadascuna les *proves escrites*. En el còmput global de l'assignatura és necessari obtenir una nota igual o superior a 5 punts.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant no hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans que hagi transcorregut un mes de l'inici de l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	30%	1,5	0,1	CE 13.3, CT1
Proves escrites	70%	3,0	0,1	CE 13.1, CE 13.2
TOTAL		**4,5**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació.

Pels treballs de grup (resolució de casos) no hi ha opció a recuperació.

Els estudiants que optin a prova de síntesi tenen opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Beare PG, Myers JL, editors. Principios y práctica de la enfermería medicoquirúrgica. 3a ed. Barcelona : Harcourt Brace; 1999.

Case-Smith J, O'Brien JC, editors. Occupational therapy for children and adolescents. 7th ed. St Louis, MO: Elsevier; 2015.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editors. Willard and Spackman: Terapia Ocupacional. 11a ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Edmans J, Hume C. Occupational therapy and stroke. 2nd ed. Edmans J, editor. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell; 2010.

Grieve J, Gnanasekaran L. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2009. 235 p.

Heilman KM, Valenstein E, editors. Clinical Neuropsychology. 5th ed. New York, N.Y.: Oxford University Press; 1995.

Marcotte TD, Grant I, editors. Neuropsychology of everyday functioning. New York, N.Y.: Guilford Press; 2010.

Neistadt ME, Crepeau EB, editors. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 9th ed. Philadelphia, PA.: Lippincott- Raven; 1998.

Netter FH. Sistema nervioso: 1. anatomía y fisiología. Netter FH, editor. Barcelona: Salvat; 1993.

Netter FH. Sistema nervioso: 1.2. trastornos neurológicos y neuromusculares. Barcelona: Salvat; 1993.

Smeltzer SCO, Bare BG, editors. Brunner y Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica. 10a ed. México: McGraw-Hill-Interamericana; 2013.

Valero Merlos E, San Juan M. Manual teórico práctico de Terapia Ocupacional: intervención desde la infancia a la vejez. Barcelona: Monsa-Prayma; 2010.

PROCÉS DE TERÀPIA OCUPACIONAL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200372	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	1r semestre
Matèria	Fonaments de TO				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Elisabet Capdevila				
Correu electrònic	elisabetcapdevila@euit.fdsll.cat				
Professorat	Estefania Montiel Elisabet Capdevila				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura dota a l'estudiant de la primera aproximació en la metodologia bàsica que contempla un procés d'intervenció genèric en teràpia ocupacional, tant en l'àmbit d'intervenció individual (cas) com en les actuacions a grups o poblacions (elaboració de projectes). És una assignatura de continuïtat amb els fonaments de la professió i la base per les assignatures d'intervenció aplicada.

Les sessions més pràctiques permeten a l'estudiant familiaritzar-se amb la metodologia i adquirir experiències per integrar-se en els diferents equips de treball.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

En les seves intervencions, tant per a clients individuals com per a poblacions, el terapeuta ocupacional ha de fer servir una metodologia sistemàtica i aplicar coneixements procedents de diferents àrees. A més el format de treball per equips que es planteja en l'assignatura, investeix d'experiència pràctica a l'estudiant en relació al treball en equip davant de diferents realitats i necessitats relacionades amb la salut, des d'un enfocament centrat en el client i basat en l'evidència.

RECOMANACIONS PRÈVIES

És aconsellable haver cursat l'assignatura de Fonaments de Teràpia Ocupacional de primer curs, abans de realitzar aquesta assignatura.

OBJECTIU/S

- Descriure les bases d'aplicació i metodologia del procés i de la Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència (TOBE).
- Orientar el procés de Teràpia Ocupacional a través de la col·laboració dels clients i els professionals, pràctica centrada en el client, per proporcionar una millora en l'acompliment ocupacional.
- Aplicar a un nivell bàsic, el procés de Teràpia Ocupacional en funció del problema o necessitats ocupacionals i teories utilitzades, tant en individus com poblacions.
    - Identificar els aspectes per analitzar una situació problemàtica i les necessitats susceptibles d' intervenció en teràpia ocupacional.
    - Formular objectius generals i específics.
    - Descriure metodologia i fer proposta d'activitats a treballar.
    - Dissenyar un cronograma de treball i activitats.
    - Construir indicadors de resultats especificant les eines d'avaluació utilitzades.
- Exposar els projectes finals, defensant tant el treball presentat com l'evolució amb equip.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE6. Demostrar que comprèn els fonaments conceptuals de la naturalesa ocupacional de l'ésser humà i l'acompliment ocupacional de les seves ocupacions al llarg del cicle vital.

CE6.6. Identificar els problemes ocupacionals i d'acompliment ocupacional tant de les persones com de col·lectius (grups, família, població).

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.10. Identificar la teoria del funcionament, autonomia personal, adaptació funcional de / a l'entorn, així com els models d'intervenció en Teràpia Ocupacional / Ergoteràpia.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.4. Comprendre i aplicar a un nivell bàsic la metodologia sistemàtica a seguir en el procés de Teràpia Ocupacional.

CE13.5. Reconèixer com s'integren en el procés de Teràpia Ocupacional els coneixements procedents de diferents àrees.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: BASES TEÒRIQUES DE LA INTERVENCIÓ.

- Introducció al Procés de Teràpia Ocupacional. La interacció persona, tasca, entorn.
- Els components del procés de Teràpia Ocupacional.
- Conceptes i aplicació de l'enfocament centrat en el client: Pràctica Centrada en el Client (PCC), Atenció Centrada en la Persona(ACP), Pràctica Centrada en l'Ocupació (PCO), entre altres.
- Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència (TOBE).
- Models conceptuals de la pràctica. Model d'Ocupació Humana. Model Canadenc d'Acompliment Ocupacional.

UNITAT 2: PROCÉS D'INTERVENCIÓ INDIVIDUALITZAT.

- Avaluació.
- Definició de problemes. Pla d'intervenció.
- Implementació de la intervenció.
- Re-avaluació.

UNITAT 3: ELABORACIÓ DE PROJECTES.

- Programes i projectes. Característiques, proposta i estructura d'un projecte.
- Construcció del marc teòric. Models, conceptes, constructes i definicions.
- Anàlisi de la realitat. Elaboració del perfil ocupacional. Anàlisi del problema i Anàlisi DAFO.
- Justificació d'un projecte i formulació d'objectius generals i específics.
- Metodologia i activitats del projecte: Tipus d'intervenció, organització operativa, cronograma i diagrama de Gantt, recursos humans i materials.
- Avaluació del projecte. Indicadors i instruments.
- Presentació d'un projecte.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	41,2	1,6	CE6.6, CE12.10, CE13.4, CE13.5, CT1, CT4, CT5
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	96,8	3,9	CE6.6, CE12.10, CE13.4, CE13.5, CT1, CT2, CT4, CT5
TOTAL	138,0	5,5	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

Unitat 1. Bases teòriques de la intervenció

1. Prova escrita: examen escrit en format de pregunta curta sobre la teoria donada a les classes teòriques (20% del valor de l'assignatura).

Unitat 2. Procés d'intervenció

2. Treballs individuals i/o de grup: (25% del valor de l'assignatura). Entrega a la penúltima sessió.

Estarà format per:

1. Treball de grup final: 9 punts

2. Treballs individuals optatius (4 activitats): 2 punts

Tot i així, només es podrà accedir a 10 punts, és a dir, que si una persona té un 9 del treball i 2 de les activitats optatives, solament podrà accedir al 10.

3. Exposicions/discussions a l'aula: (10% del valor de l'assignatura) correspon a la discussió i defensa del material, així com les activitats presencials a classe. La presentació i aportació de material a cada classe farà accedir a una proporció d'aquest 10% (pe: exposar com s'han cercat els materials, portar els objectius fets...). És una nota que es va nodrint amb cada activitat que hi hagi a classe, es farà una petita valoració de com ha anat, punts forts i punts a millorar, fent èmfasi en com és presentat el producte propi.

Unitat 3. Elaboració de projectes

4. Treball escrit (20% del valor de l'assignatura): Elaboració d'un projecte d'intervenció de TO.

El treball consta de tres parts:

1. Projecte
2. Annex I. Activitats realitzades a l'aula (participació, exposició, presentació d'exercicis) suposarà un punt extra a sumar en el treball escrit.
3. Annex II. Document (evidències) utilitzats per justificar el treball, suposarà un punt menys en el cas que no estiguin presents.

5. Presentació pública del treball (10% del valor de l'assignatura): defensa pública del projecte.

6. El treball en equip (15% del valor de l'assignatura): Es valorarà conjuntament amb la unitat II i III, sempre que l'assistència sigui d'un mínim del 70% en les classes teòric-pràctiques. És una nota que s'extraurà de la valoració que se'n faci del funcionament grupal i de l'eficàcia i eficiència de treball en les unitats d'elaboració de projecte i PTO.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. A més, s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant sols ha realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula i successives)

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit que engloba les tres parts, corresponents a cada una de les unitats. Sols podran optar a prova de síntesi, aquells estudiants que repeteixen assignatura i s'han posat en contacte amb la coordinadora abans de finalitzar el mes de setembre.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs i memòria dels trallers	60%	0,0	0,0	CE6.6, CE12.10, CE13.4, CE13.5, CT1, CT2, CT5
Prensetacions i discussions de textos a l'aula	20%	9,0	0,4	CT12.10, CT4
Proves escrites	20%	3,0	0,1	CE12.10, CE13.5
TOTAL	**100%**	**12,0**	**0,5**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Es pot optar a recuperació de les activitats 1, 2 i 4 (prova escrita i als dos treballs finals de les unitats 2 i 3). La recuperació de les 3 unitats es realitzarà en la mateixa data planificada.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Townsend E, editor. Enabling occupation: an Occupational therapy perspective. Revised ed. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists; 2002.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BB, editores. Terapia Ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.

Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de Terapia Ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2006.

Kielhofner G. Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana: teoría y aplicación.3ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2004.

Law M, editor. Client-Centered Occupational Therapy. Thorofare, NJ: Snack; 1998.

Law M, Baptiste S, Carswell A, McColl MA, Polatajko H, Pollock N editors. Medida Canadiense de Rendimiento Ocupacional. Canadá: CAOT Publication ACE; 2005

Mille JM. Manual bàsic d'elaboració i avaluació de projectes. Útils pràctics. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Participació ciutadana; 2002.

Polonio López B, Durante Molina P, Noya Arnáiz B. Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. 1ª ed 2a imp. Madrid: Médica Panamericana; 2003.

Scaffa ME. Occupational Therapy in Community-Based Practice Settings. Philadelphia: FA. Davis Company; 2014.

Townsend EA, Polatajko HJ. Enabling Occupation II: advancing an Occupational Therapy vision for health, well-being & justice through occupation. 2nd ed. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists; 2013.

BIBLIOGRAFIA WEB

Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Máximo Bocanegra M, et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2a ed. [Traducción] http://www.terapia-ocupacional.com/ [portal en internet]. 2010 [citado 14 Abril 2015]; [85 p.] Disponible a: http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf Traducido de: American Occupational Therapy practice framework Domain and process (2nd ed.)

2n CURS – 2n SEMESTRE

200373 Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals

200374 Pràcticum I

200375 Teràpia Ocupacional a l'Adult

200376 Teràpia Ocupacional en les Persones Grans

DISFUNCIONS PSIQUIÀTRIQUES I OCUPACIONALS

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200373	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	2n semestre
Matèria	Afeccions mèdiques, quirúrgiques, psicopatologia				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Castellà
Coordinació assignatura	Carmen Moratinos				
Correu electrònic	carmenmoratinos@euit.fdsll.cat				
Professorat	Carmen Moratinos				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

L'assignatura proporciona els coneixements i habilitats per identificar les alteracions de les funcions psicològiques de l'ésser humà i els trastorns mentals en els quals aquestes alteracions poden estar presents. Aquestes alteracions i els conseqüents trastorns són el motiu de les dificultats i disfuncions en l'ésser i en "el fer" de les persones que pateixen un trastorn mental i del seu entorn familiar i social.

Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals és la continuació de les assignatures de Psicologia General i Psicologia evolutiva cursades a primer i precedeix a l'assignatura de Teràpia Ocupacional en Salut Mental que es cursa a tercer.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

Els Terapeutes Ocupacionals exerceixen la seva professió amb persones amb vulnerabilitats importants, ja sigui perquè presenten diversitat funcional i/o perquè l'entorn social canvia i exigeix a les persones adaptar-se a aquests canvis, comportant que puguin patir crisis i malalties mentals. Per tot això, una vegada conegut el funcionament de l'ésser humà, és important per al futur Terapeuta Ocupacional identificar les dificultats i alteracions de salut mental que poden patir les persones.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Per cursar aquesta assignatura es recomana haver cursat i aprovat les assignatures de Psicologia General i Psicologia evolutiva

OBJECTIU/S

- Introduir als estudiants en el coneixement de la Psicopatologia, especialment aquelles susceptibles de causar discapacitat.
- Identificar els problemes en el fer de les persones que pateixen un trastorn mental.
- Reflexionar sobre els problemes en el fer de les persones que pateixen un trastorn mental.
- Reconèixer la terminologia psicopatològica necessària per poder entendre una història clínica i recollir la informació rellevant.
- Descriure la psicopatologia de les funcions mentals i relacionar-la amb l'acompliment ocupacional.
- Classificar les diverses patologies psiquiàtriques i reconèixer els seus símptomes.
- Inferir els problemes ocupacionals que presenta una persona, llegint una història clínica.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.1. Descriure i identificar els problemes mèdics, quirúrgics i psiquiàtrics que produeixen disfunció ocupacional en tots els moments del cicle vital.

CE13.3. Sintetitzar i aplicar el coneixement rellevant de ciències biològiques, mèdiques i psicològiques per tal de determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CONTINGUTS

UNITAT 1: PSICOPATOLOGIA DE LES FUNCIONS MENTALS

- Introducció a la Psicopatologia i la Psiquiatria.
- Psicopatologia de la consciència.
- Psicopatologia de la memòria.
- Psicopatologia de l'atenció i l'orientació.
- Psicopatologia de la percepció.
- Psicopatologia del pensament i el llenguatge.
- Psicopatologia de la psicomotricitat.
- Psicopatologia de l'afectivitat.
- Psicopatologia de la ingesta.

UNITAT 2: TRASTORNS PSICOPATOLÒGICS EN TOT EL CICLE VITAL

- Classificacions trastorn mentals.
- Psicofàrmacs i els seus efectes secundaris.
- Trastorns psicòtics.
- Trastorns d'ansietat.
- Trastorns afectius.
- Trastorns somatomorfs.
- Trastorns fàctics.
- Trastorns de personalitat.
- Trastorns del desenvolupament.
- Trastorns de conducta.
- Trastorn d'hiperactivitat.

UNITAT 3: PROBLEMES EN EL FER OCUPACIONAL DE LES PERSONES AMB TRASTORN MENTAL.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	52,5	2,1	C13.1, C13.3, CT1
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	93,0	3,7	C13.1, C13.3, CT1
TOTAL	145,5	5,8	

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treballs en grup (50% de valor de l'assignatura). Consta de dues parts:
    - La primera té un valor del 45% i consisteix en dos treballs grupals sobre la unitat III. El primer amb un valor del 20% i el segon amb un valor del 25%
    - La segona té un valor d'un 5% i consisteix en la presentació dels treballs grupals de la unitat III
2. Prova escrita (50% del valor de l'assignatura).

A l'inici de l'assignatura els estudiants s'han de constituir en equips de treball, que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Cal tenir una nota mínima de 5 en la prova escrita per poder fer el còmput final.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives): La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans del dia 20-2-2019

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	40%	1,5	0,1	C13.1, C13.3, CT1
Proves escrites	60%	3,0	0,1	C13.1,C13.3,CT1
TOTAL		**4,5**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la *Prova escrita*, es pot optar a la prova escrita de recuperació.

En cas d'obtenir una puntuació i inferior a 5 en el Treball escrit en grup (valor 25%), es pot optar a la recuperació.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció de recuperació.

La prova de síntesi també té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Buendía Vidal J, editor. Estrés y psicopatología. Madrid: Pirámide; 1993.

CIE-10: décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades: trastornos mentales y del comportamiento : descripciones clínicas y pautas para el diagnótico. Madrid: Organització Mundial de la Salut; 1994.

Dimsdale JE, Xin Y, Kleinman A, Patel V, Narrow WE, editors. Manifestaciones somáticas de los trastornos mentales: perfeccionamiento de la Agenda de Investigación para el DSM-V. Barcelona: Elsevier Masson; 2010.

DSM-IV-TR: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: texto revisado. Barcelona: Masson; 2002.

Goldstein A. Adicción. Barcelona: Ediciones en Neurociencias; 1995.

Hales R. Tratado de psiquiatría. Barcelona: Masson; 2000.

Hales RE, Yudofsky SC, Gabbard GO, editors. Tratado de psiquiatría clínica. 5a ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2009.

Kaplan H, Sadock B. Sinopsis de psiquiatría: ciencias de la conducta. 10a ed. Barcelona: Médica Panamericana; 2000.

Lázarus R. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca; 1986.

Marcelli D. Psicopatología del niño. 7a ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Marks I. Miedos, fobias y rituales. Barcelona: Martínez Roca;

Martinez Hernández A. ¿Has visto cómo llora un cerezo?: pasos hacia una antropología de la esquizofrenia.

Millon T, Everly GS. La personalidad y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca; 1994.

Narrow WE. Consideraciones sobre la edad y el género en el diagnóstico psiquiátrico: agenda de investigación para el DSM-V. Barcelona: Masson; 2009.

Ollendick TH, Hersen M, editors. Psicopatología infantil. ed. actual. Barcelona: Martínez Roca; 1993.

Pablo J de. Psicofarmacología y terapia de conducta. Madrid: Fundación Universidad-Empresa; 1996.

Soutullo Esperón C, Mardomingo Sanz MJ, editors. Manual de psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Médica Panamericana; 2009. 25 p.

Spitzer RL, First MB, Williams JBW, Gibbon M. DSM-IV-TR, libro de casos, volumen 2. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Vallejo Ruiloba J, Bulbena Vilarrasa A, editors. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 6a ed. Barcelona: Masson; 2006.

Vallejo Ruiloba J, Bulbena Vilarrasa A, Menchón Magriñà JM, editors. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: Elsevier Masson; 2011.

PRÀCTICUM I

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200374	**ECTS**	13
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	2n semestre
Matèria	Pràcticum				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Cristina Antón Rubio Míriam Atienza Mañas Marta Carné Torres Pascale Pérez Professora per a determinar				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Els pràcticums complementen la formació acadèmica i afavoreixen el desenvolupament personal i professional de l'estudiant de Teràpia Ocupacional.

Aquesta assignatura li suposarà el primer contacte amb la realitat assistencial i li permetrà aplicar, en una situació real de treball, les competències ja adquirides, i també desenvolupar a un nivell bàsic, d'altres necessàries per a la intervenció.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Pràcticum I representa el primer contacte que l'estudiant tindrà al llarg de la carrera amb l'àmbit real de les pràctiques. L'estudiant posa en pràctica els aprenentatges teòrics adquirits durant el transcurs de la seva trajectòria acadèmica, iniciant-se en l'exercici de la seva futura pràctica professional.

Aquest contacte es produirà en uns àmbits de geriatria i de rehabilitació física: intervenció en centres sociosanitaris i residencies.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Abans de cursar Pràcticum I, és important que l'estudiant hagi aprovat les assignatures del 1r curs del Grau, així com les del 2n curs principalment les corresponents al 1r semestre.

És rellevant destacar la importància de l'assistència al llarg de totes les activitats de l'assignatura. De la mateixa manera, és necessari que l'estudiant faci previsió de disponibilitat horària durant el període de realització de les pràctiques.

OBJECTIU/S

- Aplicar, en un context real, les competències adquirides durant els dos primers cursos.
- Descriure el funcionament del centre de pràctiques i integrar-se en l'equip de treball.
- Desenvolupar amb un nivell bàsic de raonament clínic un procés d'intervenció.
- Dissenyar una activitat en grup i portar-la a terme en el context real de la pràctica.
- Desenvolupar la capacitat d'autocrítica al llarg de la seva pràctica.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

CE5.7. Preservar la confidencialitat d'acord amb la normativa vigent.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.16. Realitzar una avaluació justificada d'acord amb els models de Teràpia Ocupacional.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.8. Realitzar una avaluació de les disfuncions i necessitats ocupacionals específiques tant d'individus com de poblacions, tenint en compte les diferents tècniques de recollida d'informació i les teories, marcs de referència i models de Teràpia Ocupacional.

CE13.9. Dissenyar una intervenció, tant per a individus com per a poblacions, d'acord a les diferents modalitats i procediments de Teràpia Ocupacional.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE15.8. Aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia Ocupacional per triar o restablir l'ocupació significativa, segons les necessitats de salut d'individus i poblacions.

CE17. Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions de Teràpia Ocupacional, basant-se en l'evidència científica disponible.

CE17.3. Argumentar les intervencions sobre la base de l'evidència científica i dels fonaments de la professió.

CE17.4. Proposar i aplicar noves intervencions sobre la base de l'evidència científica i dels fonaments de la professió.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.4. Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de Teràpia Ocupacional.

CE18.17. Aplicar el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional a les diferències individuals, religioses i culturals així com als costums sobre l'ocupació i la participació.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.10. Aplicar en el context real, les habilitats i destreses adquirides en un entorn protegit de simulació.

CE21. Desenvolupar la pràctica professional respecte als altres professionals, adquirint habilitats de treball en equip.

CE21.2. Identificar els membres de l'equip i l'aportació específica de cada un d'ells.

CE21.3 Integrar-se en els diferents equips del context de pràctiques.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.4. Utilitzar la informació adequada sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions.

CE23. Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE23.5. Comunicar-se de manera eficaç adoptant el paper pertinent en cada moment.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

Estada pràctica en àmbits d'intervenció principalment geriatria: centres sociosanitaris i residències.

El llistat de centres de pràctiques corresponent a aquest pràcticum es troba a l'espai Moodle de l'assignatura.

SUPERVISIÓ I TUTORITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

En el marc del model pràcticum EUIT, que té per a objectiu afavorir l'acostament entre l'aprenentatge teòric i pràctic, durant les estades pràctiques l'estudiant rep l'acompanyament i supervisió tant del/a tutor/a acadèmic/a com del professional del centre de pràctiques.

A l' EUIT es denomina tutor/a acadèmic al professorat de l'EUIT i tutor/a de la pràctica al professional de la pràctica.

El tutor o tutora acadèmic és un professor o professora de d'EUIT. Aquest és el responsable de fer un seguiment efectiu de les pràctiques en coordinació amb el tutor o tutora de la pràctica, acompanyant a l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes a la pràctica.

Farà l'acompanyament per tal que relacioni el marc conceptual de la disciplina i el context pràctic. Al mateix temps vetllarà per fer significatiu l'aprenentatge adquirit al llarg del procés de tutorització.

El tutor o tutora de la pràctica és un actor clau en l'adquisició de les competències de l'estudiant. És una persona vinculada a l'entitat col·laboradora, amb experiència professional i amb els coneixements necessaris per realitzar una tutela efectiva. El tutor o tutora de la pràctica acull a l'estudiant, l'informa sobre l'organització i funcionament de l'entitat i es coordina amb el tutor o tutora acadèmic de l'EUIT en el desenvolupament de les activitats establertes en el conveni de col·laboració educativa. Facilita la integració de l'estudiant a l'equip de treball, encoratjant-lo a observar i analitzar les situacions que es donen a la pràctica professional i a actuar i reflexionar sobre la seva pràctica. Tanmateix és responsable de portar a terme el procés d'avaluació de l'estudiant al centre.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	17,0	0,7	CE12.16, CE13.8, CE13.9, CE15.8, CE17.3, CE17.4, CE18.17, CT2
Supervisades	196,0	7,8	CE5.8, CE12.16, CE 13.8, CE13.9, CE15.8 CE17.3, CE17.4, CE18.4, CE18.17, CE19.10, CE21.2, CE21.3, CE22.4, CE23.5, CT2, CT5
Autònomes	94,3	3,8	CE12.16, CE13.8, CE13.9, CE15.8, CE17.3, CE17.4, CE18.4, CE18.17, CE19.10, CE21.2, CE21.3, CE22.4, CE23.5, CT2, CT5
TOTAL	**307,3**	**12,3**	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treball individual (60% de valor de l'assignatura). Consta de dues parts: la primera (10%) correspon a la contextualització de la pràctica, la segona (50%) correspon a l'estudi de cas, al disseny i aplicació d'una activitat en grup, i al diari reflexiu.

2. Estada pràctica (40% del valor de l'assignatura): Correspon al lliurament dels Criteris d'Avaluació de l'Estada Pràctica.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5 a l'avaluació de l'estada pràctica~~,~~ (cal tenir un APTE en els apartats d'Ètica i un 5 en la resta d'apartats: Responsabilitat, Iniciativa i Comunicació) i un 5 al treball escrit.

En el cas que suspengui l'estada pràctica, no es ponderarà amb les altres activitats avaluatives de l'assignatura.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el *pla de treball* de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

El resultat de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Presentat** quan l'estudiant no hagi aportat cap evidència d'avaluació.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant no hagi realitzat/presentat menys de 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

No s'ofereix cap prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	60%	0,0	0,0	CE5.7, CE13.8, CE13.9, CE15.8, CE18.4
Seminari de seguiment	10%	18,0	0,7	CE5.7, CE18.4. CE23.5, CT5
Estada pràctica	30%	0,0	0,0	CE5.7, CE13.9, CE15.8, CE17.3, CE17.4, CE18.4, CE19.10, CE21.2, CE21.3, CE22.4, CE23.5, CT5
TOTAL		**18,0**	**0,7**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Per optar a recuperació s'ha hagut de passar per totes les activitats d'avaluació obligatòries.

Al lliurament del treball individual, si la nota és inferior a 5, existeix la possibilitat d'una reavaluació parcial. L'estudiant haurà de millorar els apartats mencionats per la tutora acadèmica.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Es recomana la bibliografia de l'assignatura de Procés de Teràpia Ocupacional així com totes les assignatures que tinguin relació amb el camp de les pràctiques que s'estiguin realitzant.

TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADULT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200375	**ECTS**	8
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	2n semestre
Matèria	Intervenció de TO en els diferents àmbits i les diferents etapes del cicle vital				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Marta Carné				
Correu electrònic	martacarne@euit.fdsll.cat				
Professorat	Marta Carné María Miñana Joana Martínez Coral Navarro Elsa Povedano Laura Grossi Ignasi Soriano				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura configura la introducció a la intervenció de Teràpia Ocupacional en les diferents patologies i situacions de risc de disfunció ocupacional, durant l'etapa del cicle vital de l'adult; identificant els factors relacionats amb cada persona i els problemes de l'acompliment ocupacional.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Aquesta assignatura es centra en l'estudi d'enfocaments teòrics, mètodes, tècniques i eines específiques d'avaluació i d'intervenció per abordar des d'una perspectiva ocupacional els problemes que afronten les persones adultes amb patologia mèdica (reumatològica, cardio-respiratòria, oncològica i immunològica), patologia neurològica (adquirida i degenerativa) i patologia quirúrgica (grans cremats i amputats). Per aquesta raó, constitueix una important aportació al desenvolupament de les habilitats professionals i de recerca que tot terapeuta ocupacional necessita en la seva pràctica professional al llarg de la seva vida laboral.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana que els estudiants hagin cursat prèviament les assignatures de coneixement bàsic (1r curs); i Procés de Teràpia Ocupacional, Disfuncions mèdic-quirúrgiques i ocupacionals, Disfuncions neurològiques i ocupacionals (2n curs).

OBJECTIU/S

- Relacionar els dèficits provocats per les malalties amb la seva incidència en l'aparició de disfuncions ocupacionals.
- Utilitzar les teories i tècniques específiques de la teràpia ocupacional en cada àmbit d'intervenció en l'adult.
- Realitzar la intervenció adient a cada persona adulta, les seves necessitats i el seu entorn, amb la finalitat de reduir les disfuncions ocupacionals i potenciar la participació social.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE10. Intervenir en l'avaluació i l'adaptació de l'entorn per promoure la participació en ocupacions significatives en els diferents aspectes de la vida diària, l'autonomia personal i la qualitat de vida.

CE10.4. Identificar indicadors de canvi de l'entorn i proposar adaptacions per afavorir l'autonomia.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.14. Analitzar com les diferents disfuncions afecten l'execució ocupacional.

CE12.15. Proposar de manera justificada mètodes d'avaluació que es puguin aplicar d'acord amb els models de Teràpia Ocupacional.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.6. Planificar una avaluació de les disfuncions i necessitats ocupacionals específiques, tant d'individus com de poblacions, tenint en compte les diferents tècniques de recollida d'informació i les teories, marcs de referència i models de Teràpia Ocupacional.

CE13.7. Dissenyar una intervenció específica, tant per a individus com per a poblacions, d'acord a les diferents modalitats i procediments de Teràpia Ocupacional.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE15.3. Demostrar una base teòrica per a fonamentar la pràctica de Teràpia Ocupacional, coneixent, comprenent i comparant els diferents fonaments teòrics i principis metodològics: models, teories, marcs de referència, mètodes / tècniques, avaluacions de Teràpia Ocupacional necessàries per a reconèixer i interpretar els processos de funció- disfunció ocupacional.

CE15.4. Seleccionar modalitats i procediments d'avaluació d'acord a les teories, models i marcs de referència de Teràpia Ocupacional.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.9. Aplicar en un entorn simulant habilitats i destreses.

CE23. Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE23.4. Reflexionar sobre la importància de la comunicació en el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional.

CE24. Elaborar i redactar històries i altres registres de Teràpia Ocupacional, de forma comprensible, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE24.1. Utilitzar la terminologia pròpia de Teràpia Ocupacional per redactar històries i registres.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.6. Utilitzar amb usuaris i altres actors implicats un vocabulari comprensible.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CONTINGUTS

UNITAT 1: GENERALITATS

- Valoració de l'usuari adult
- Enfocaments i tècniques d'intervenció en l'usuari adult
- Entrenament d'habilitats en AVD
- Equipament ortèsic: Teoria i Pràctica

UNITAT 2: INTERVENCIÓ DE TO EN PATOLOGIA MÈDICA

- Patologia cardíaca y respiratòria
- Patologia oncològica y VIH / SIDA
- Patologia reumatològica: artritis reumatoide

UNITAT 3: INTERVENCIÓ DE TO EN CIRURGIA.

- Lesions per cremades

UNITAT 4: INTERVENCIÓ DE TO EN CIRURGIA ORTOPÈDICA I TRAUMATOLOGIA

- Amputacions

UNITAT 5: INTERVENCIÓ DE TO EN PATOLOGIA NEUROLÒGICA

- Dany cerebral adquirit
- Lesió medul·lar
- Malalties neurològiques degeneratives

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	56,5	2,3	CE10.4, CE12.14, CE12.15, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE15.4, CE19.9, CE23.4, CE25.6, CT1, CT3, CT4
Supervisades	5,0	0,2	CE10.4, CE12.14, CE13.7, CE15.3, CE19.9, CE23.4, CE25.6, CT3, CT4
Autònomes	129,0	5,2	CE10.4, CE12.15, CE13.6, 13.7, CE15.3, CE15.4, CE24.1, CT4
TOTAL	190,5	7,6	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme a través de:

1. Realització d'una prova escrita (45 % del total de l'assignatura). Possibilitat de recuperació.
2. Realització d'una prova pràctica d'AVDs (25 % del total de l'assignatura). Possibilitat de recuperació.
3. Treball a classe d'òrtesi (10% del total de l'assignatura). No hi ha recuperació.
4. Treball en grup d'un cas (15% del total de l'assignatura). No hi ha recuperació.
5. Presentació oral del cas (5% del total de l'assignatura). No hi ha recuperació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita i en la prova pràctica d'AVDs.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

El resultat de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives): La prova de síntesi consisteix en un examen escrit i una prova pràctica d'AVDs. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans del 15 de febrer.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	25%	1,5	0,1	CE10.4, CE12.14, CE12.15, 13.6, CE13.17, CE15.3, CE15.4, CE19.9, CE24.1 CT1, CT3, CT4
Presentacions a l'aula	5%	3,0	0,1	CE25.6, CT4
Teòrico-pràctiques	25%	2,0	0,1	CE10.4, CE12.14, CE15.3, CE19.9, CE23.4, CE25.6, CT1, CT3, CT4
Proves escrites	45%	2,0	0,1	CE10.4, CE12.14, CE12.15, CE13.6, CE13.17, CE15.3, CE15.4, CT1, CT3, CT4
TOTAL		**8,5**	**0,3**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita i/o en la prova teòric-pràctica de AVDs, es pot optar a la recuperació. Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

Els estudiants que optin a prova de síntesi tenen opció a recuperació en cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita i/o en la prova teòric-pràctica de AVDs.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Cailliet R. Mano. 4ª ed. México: El Manual Moderno; 1996.

Cailliet R. Síndromes dolorosos, incapacidad y dolor de tejidos blandos. 3ª ed. México: El Manual Moderno; 1997.

Cambier J, Masson M, Dehen H. Manual de neurologia. 7ª ed. Barcelona: Masson; 2000.

Clark GL, Wilgis EFS, Aiello B, Eckhaus D, Eddington LV, editors. Hand rehabilitation: a practical guide. New York: Churchill Livingston; 1993.

Cooper J. Occupational Therapy in oncology and palliative care. 2nd ed. Chichester: Whurr; 2006.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editores. Willard & Spackman's Terapia Ocupacional. 10ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2005.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editors. Willard and Spackman's Terapia ocupacional. 11a ed. Buenos Aires : Médica Panamericana; 2011.

Curtin M, Molineux M, Supyk-Mellson J, editors. Occupational Therapy and physical dysfunction: enabling occupation. 6th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2010.

Kielhofner G. Terapia Ocupacional: Modelo de la Ocupación Humana: teoría y aplicación. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Law M, Baum C, Dunn W, editors. Measuring occupational performance. 2nd ed. Thorafare, NJ: Slack; 2005.

Pastor Torres L, Sáinz Hidalgo I, Guijarro Salcedo MC, Reina Sanchez M. Terapia Ocupacional en rehabilitación cardíaca. Revista Española de Cardiologia. 1995; 48 (suplemento 1):28-32

Polonio López B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2004.

Turner A, Foster M, Johnson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. 5ª ed. Madrid: Elsevier Churchill Livingstone; 2003.

Van Lede P, Van Veldhoven G. Therapeutic hand splints: I. 2nd ed. Belgium: Provan, Antwerp; 1998.

Van Lede P, Van Veldhoven G. Therapeutic hand splints: II. Belgium: Provan, Antwerp; 2002.

Zambudio Peragio R. Prótesis, órtesis y ayudas técnicas. Barcelona: Elsevier Masson; 2009.

TERÀPIA OCUPACIONAL EN LES PERSONES GRANS

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200376	**ECTS**	3
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	2n			**Període**	2n semestre
Matèria	Intervenció de TO en els diferents àmbits i les diferents etapes del cicle vital				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Elisabet Capdevila				
Correu electrònic	elisabetcapdevila@euit.fdsll.cat				
Professorat	Salvador Altimir Pilar Pedro				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

L'assignatura pretén dotar de coneixements i recursos, que permetin a l'estudiant apropar-se a la realitat de la persona gran, tant en les limitacions com en les capacitats. El propòsit és afavorir l'autonomia i la participació de la persona gran en la vida quotidiana, promovent així un envelliment actiu allunyat de les patologies.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Actualment l'envelliment és un dels majors reptes per als professionals de la salut, relacionat directament amb l'augment de l'esperança de vida i les dificultats per a poder mantenir una vida independent i satisfactòria. Existeix un ampli ventall de recursos d'atenció a la persona gran on el terapeuta ocupacional actua, des de la intervenció en situacions de dependència a accions dirigides a la promoció i prevenció de la salut. L'objectiu fonamental està en què aquestes persones continuïn sent autònoms amb capacitat de participar de la seva vida ocupacional i de la seva salut.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver cursat les assignatures bàsiques de ciències de la salut i les assignatures d'Afeccions Mèdiques i Quirúrgiques, per seguir amb major facilitat el curs de l'assignatura.

OBJECTIU/S

- Reflexionar sobre els aspectes fonamentals de la geriatria i gerontologia; l'evolució de l'envelliment, el tarannà i comportament de la persona, recursos sociosanitaris, principis ètics i de pràctica centrada en la persona per tal d'arribar a realitzar una actuació terapèutica integral individualitzada.
- Utilitzar els diferents mètodes específics de valoració i proposar objectius i tècniques d'intervenció multidisciplinaris, tant en el vell sa com en el que presenta síndromes invalidants, d'acord amb els models de teràpia ocupacional i al context assistencial que es presenta.
- Explicar les línies de futur en programes i projectes en el marc de la intervenció de Teràpia Ocupacional dirigits a persones grans.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE9. Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE9.10. Descriure i identificar els determinants de salut específics que intervenen en cada grup poblacional.

CE9.11. Identificar els recursos existents i les característiques dels equips professionals propis de cada àmbit d'actuació.

CE9.12. Explicar les diferents accions en relació a la prevenció, manteniment i promoció de la salut actuals.

CE11. Obtenir i elaborar, amb la informació rellevant, la història de l'acompliment ocupacional al llarg de tot el procés.

CE11.1. Dissenyar el perfil de l'acompliment ocupacional de la persona, mitjançant la informació recollida en la història ocupacional i/o altres fonts d'informació, al llarg de tot el procés.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.6. Planificar una avaluació de les disfuncions i necessitats ocupacionals específiques, tant d'individus com de poblacions, tenint en compte les diferents tècniques de recollida d'informació i les teories, marcs de referència i models de Teràpia Ocupacional.

CE13.7. Dissenyar una intervenció específica, tant per a individus com per a poblacions, d'acord amb a les diferents modalitats i procediments de Teràpia Ocupacional.

CE24. Elaborar i redactar històries i altres registres de Teràpia Ocupacional, de forma comprensible, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE24.1. Utilitzar la terminologia pròpia de Teràpia Ocupacional per redactar històries i registres.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1:

- Gerontologia i geriatria.
- Característiques de l'envelliment humà.

- Models conceptuals teòrics i enfocaments relacionats amb l'envelliment, l'envelliment actiu i pràctica centrada en la persona.
- Recursos d'intervenció socials i/o sanitaris. Equips de treball. Rol del terapeuta ocupacional.
- La persona gran. Història de vida i la història ocupacional. L'autonomia. Valors i importància de l'ocupació.
- Demències. Model de discapacitat cognitiva Claudia Allen.
- Altres patologies i síndromes geriàtrics. Caigudes.

UNITAT 2:

- Valoració de la persona gran. Aspectes i fases de la valoració geriàtrica. Escales de valoració.
- Objectius generals de la intervenció. Objectius ocupacionals.
- Pla de treball en el procés d'intervenció en teràpia ocupacional. L'activitat terapèutica. Programa individual d'activitat. Introducció a les tècniques específiques aplicades (Característiques, tipus, anàlisi i adaptacions).

UNITAT 3:

- Introducció al disseny de programes de Teràpia Ocupacional dirigits a la gent gran.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	21,3	0,9	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE11.1, CE13.6, CE13.7, CE24.1
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	49,7	2,0	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE11.1, CE13.6, CE13.7, CE24.1
TOTAL	71,0	2,8	

AVALUACIÓ

Els resultats d'aprenentatge seran avaluats de forma continuada i formativa. L'avaluació s'organitza amb diferents activitats que tenen assignat un valor específic en la qualificació final de l'assignatura:

1. Història de vida- treball grupal(45% del valor de l'assignatura)

2. Activitats a l'aula (15% del valor de l'assignatura)

3. Prova escrita (40% del valor de l'assignatura)

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. Cal aprovar l'examen, per tal de poder fer la mitja amb els treballs (història de vida).

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant sols ha realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula i successives)

Per les característiques de l'assignatura, no s'ofereix prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	45%	0,0	0,0	CE9.10, CE11, CE13.6, CE13.7, CE24.1, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Presentacions a l'aula	15%	2,0	0,1	CE9.10, CE13.6, CE13.7, CE24.1, CT1, CT2, CT3, CT4
Proves escrites	40%	2,3	0,1	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CT3, CT4
TOTAL		**4,3**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Es pot optar a recuperació de les activitats 1, 3 (Treball grupal d'història de vida i la prova escrita).

La recuperació de les 2 unitats es realitzarà en la mateixa data planificada.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Alberca R, López-Pousa S. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Ballesteros S. Gerontologia: un saber multidisciplinar. Madrid: Universitas; 2004.

Bermejo L. Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Madrid: Médica Panamericana; 2004.

Bermejo L. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas pràcticas. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Bolaños CH, Sanchez CE. Actividades para el cuidado de la salud con adultos mayores desde la perspectiva de Teràpia Ocupacional. México D.F: Limusa; 2010.

Cervera Díaz MC, Sáiz García J, editors. Actualización en geriatría y gerontología. 5a ed. Alcalá la Real: Formación Alcalá; 2006.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editores. Willard &. Spackman's Terapia Occupational. 11ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.

Durante P, Pedro P. Terapia Ocupacional en geriatria. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2010.

Hudson A, Moore L, editors. Caring for older people in the community. Chichester, West Sussex: Hoboken, NJ : Wiley-Blackwell; 2009.

Leland N, Elliot SJ, Johnson KJ. Occupational Therapy Practice Guidelines for productive Aging for Community- Dwelling Older Adults. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association; 2012.

Martínez T. Entrenar la memoria e intervenir en reminiscencias: dos guías desde dos miradas. Madrid: Médica Panamericana; 2012.

Millán JC. Gerontología y geriatría: valoración e intervención. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Mountain G. Occupational therapy with older people. London: Whurr; 2004.

OMS. Envejecimiento activo: un marco político. Revista Española de Geriatría y Gerontología.2002;37(S2):74-105.

BIBLIOGRAFIA WEB

Libro blanco sobre envejecimiento activo [Internet]. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO); 2011 [accés Maig 2017]. Disponible a: http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libroblancoenv.pdf

Bases per un envelliment actiu i saludable [Internet]. Barcelona: Agència de Salut Pública de Barcelona; 2009 [accés Maig 2017]. Disponible a: http://www.aspb.es/quefem/docs/Envelliment%20a%20BCN.pdf

Martínez T. La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención y evaluación [Internet]. Estudios de la Fundación Pilares para la Autonomía Personal; 2016 [accés Maig 2017]. Disponible a: http://www.acpgerontologia.com/documentacion/ACPenserviciosgerontologicos.pdf

3r CURS – 1r SEMESTRE

200377 Bases de Metodologia Científica en Ciències de la Salut

200378 Modificacions Contextuals i Adaptacions

200379 Teràpia Ocupacional en el Nen i l'Adolescent

200380 Teràpia Ocupacional en la Comunitat

200381 Teràpia Ocupacional en Salut Mental

BASES DE METODOLOGIA CIENTÍFICA EN CIÈNCIES DE LA SALUT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200377	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	3r			**Període**	1r semestre
Matèria	Eines per a la intervenció				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Loreto González				
Correu electrònic	loretogonzalez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Loreto González Núria Codern				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura amplia els coneixements i habilitats necessaris per a la cerca i selecció de documentació científica, la lectura crítica i prepara per a l'abordatge de temes rellevants per a la disciplina amb les metodologies científiques pertinents. També, aporta els coneixements necessaris perquè l'estudiant tingui en consideració l'aplicació de la pràctica de la Teràpia Ocupacional basada en l'evidència científica.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Actualment són moltes les aportacions científiques disponibles en Ciències de la Salut i en Teràpia Ocupacional. La gestió, l'anàlisi, la interpretació i lectura crítica d'aquesta documentació és important per generar noves perspectives d'intervenció i d'investigació en Teràpia Ocupacional i ciències afins.

El coneixement sobre la metodologia d'investigació aporta al terapeuta ocupacional eines i habilitats que seran d'utilitat per a la cerca, interpretació i aplicació dels coneixements més actuals relacionats amb la seva professió. La lectura crítica dels articles científics permetrà fonamentar la presa de decisions en les diferents fases del procés d'intervenció de teràpia ocupacional.

RECOMANACIONS PRÈVIES

No hi ha cap requisit establert per cursar aquesta assignatura. No obstant, és recomanable que haver cursat l'assignatura de Bioestadística del primer curs.

OBJECTIU/S

- Identificar les diferents metodologies científiques que s'apliquen en Teràpia Ocupacional, ciències de la salut i ciències de l'ocupació
- Elaborar una cerca acurada del tema d'investigació en estudi
- Dur a terme una lectura crítica de la literatura científica
- Adquirir la capacitat d'elaborar una primera construcció d'un projecte d'investigació
- Aplicar el procés de la pràctica de Teràpia Ocupacional basada en l'evidència científica en la resolució de casos

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE3. Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar tendències i riscos per a fonamentar la presa de decisions sobre salut.

CE3.1. Revisar conceptes clau de recerca.

CE3.2. Analitzar un problema de salut utilitzant dades epidemiològiques, formulant preguntes i elaborant hipòtesis d'investigació.

CE3.3. Plantejar un projecte d'investigació aplicant els coneixements adquirits.

CE5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

CE5.1. Reconèixer la necessitat d'investigar i buscar publicacions relacionades amb l'ocupació, la Teràpia Ocupacional / Ergoteràpia i / o la ciència ocupacional i formular preguntes de recerca rellevants.

CE5.2. Identificar, analitzar i sintetitzar els diferents mètodes i dissenys d'investigació tant qualitatius com quantitatius.

CE5.3. Reunir i interpretar dades significatives de l'ocupació de les persones o comunitats per emetre judicis que incloguin reflexions sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CE17. Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions de Teràpia Ocupacional, basant-se en l'evidència científica disponible.

CE17.1. Interpretar, analitzar, sintetitzar i criticar les troballes d'investigació.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.4. Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de Teràpia Ocupacional.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.1. Relacionar elements per arribar a conclusions utilitzant un llenguatge apropiat per transmetre els continguts i captar l' interès del lector.

CE25.2. Realitzar presentacions interessants, convincents i preparades amb un llenguatge apropiat, responent a les preguntes amb soltesa i encert.

CE26. Desenvolupar habilitats d'aprenentatge de manera autònoma, estratègica i flexible en funció de les necessitats de la professió de terapeuta ocupacional.

CE26.1. Mostrar iniciativa en la cerca d'informació.

CE26.2. Contrastar els esquemes mentals propis amb els dels altres.

CE26.3. Construir coneixements compartits, aprendre i facilitar la construcció conjunta de

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EN TERÀPIA OCUPACIONAL.

- Introducció a la Metodologia Científica en Ciències de la salut
- El procés d'investigació i l'article científic. Comunicació científica oral i escrita
- Fase conceptual
- Fase metodològica
- Fase empírica
- Ètica i investigació
- Fase d'interpretació dels resultats
- Fase de difusió
- Introducció a la lectura crítica
- Revisió d'habilitats de recerca d'informació en bases de dades de ciències de la salut.

UNITAT 2: PROJECTE D'INVESTIGACIÓ.

- Protocol d'un projecte d'investigació. Fases d'elaboració d'un projecte d'investigació.

UNITAT 3: TERÀPIA OCUPACIONAL BASADA EN L'EVIDÈNCIA CIENTÍFICA.

- Introducció a la Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència Científica (TOBE). Fases de la Pràctica Basada en l'Evidència Científica
- Nivells d'evidència: l'assaig clínic, revisions sistemàtiques i guies de pràctica clínica

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	48,0	1,9	CE3.1, CE3.2, C3.3, CE5.1, CE5.2, CE5.3, CE17.1, CE18.4, CE25.1, CE25.2, CE26.1, CE26.2, CE26.3, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	96,0	3,8	CE3.1, CE3.2, C3.3, CE5.1, CE5.2, CE5.3, CE17.1, CE18.4, CE25.1, CE25.2, CE26.1, CE26.2, CE26.3, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
TOTAL	144,0	5,8	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació:

L'assignatura s'avalua mitjançant:

5. Lliurament de treballs individuals i/o en grup (90% del valor de l'assignatura). Es divideixen en:
   - Lliurables individuals: Consta de 4 tasques individuals que sumen un valor del 10% del total de l'assignatura
   - Lliurables en grup: Consta de 2 tasques realitzades en equip que sumen un valor del 5% del total de l'assignatura
   - Projecte d'investigació, en grup (50% del valor de l'assignatura)
   - Cas basat en la Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència (TOBE), individual (25% del valor de l'assignatura)
6. Exposicions i discussions a l'aula (10% del valor de l'assignatura). Consta de la presentació pública en grup d'un article científic.

Criteris per aprovar l'assignatura:

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més, per poder ponderar l'aprovat, cal obtenir una nota igual o superior a 5 en el Projecte d'investigació.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta

Revisió de les activitats d'avaluació:

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans de la data que s'indicarà a l'inici de l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	90%	0,0	0,0	CE 3.1, CE 3.2, CE 3.3, CE 5.1, CE 5.2, CE 5.3, CE 17.1, CE18.4, CE 25.1, CE 26.1, CE 26.2, CE26.3, CT1, CT2, CT3C CT4, CT5
Exposicions/discussions a l'aula	10%	6,0	0,2	CE 5.2, CE 17.1, CE 25.1, CE25.2, CE 26.1, CT4, CT5
TOTAL		**6,0**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas que el treball sobre el projecte d'investigació resulti entre una nota inferior a 5, es pot optar a la millora del treball final.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

La prova de síntesi té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Bailey DM. Investigación: descubriendo el conocimiento a través de la investigación sistemática. Dins: Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editores. Willard & Spackman Terapia ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2005. p. 963- 974.

Blaxter L, Hughes C, Tight M. Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa; 2000.

Cobo E, Muñoz P, González J. Bioestadística para no estadísticos: bases para interpretar artículos científicos. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. 3ª ed. Madrid: Morata; 2012.

Icart Isern MT, Pulpón Segura AM, editors. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. 3a ed. Barcelona : Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; 2012.

Polit DF, Hungler BP, Féher de la Torre G. Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos. 6a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Stein F, Rice MS, Cutler SK. Clinical research in occupational therapy. 5th e d . Clifton Park, NY: Delmar, Cengage Learning; 2013.

Taylor MC. Evidence-based practice for occupational therapists. 2nd ed. Oxford Malden, MA: Blackwell; 2007.

Tickle-Degnen L. Práctica basada en la evidencia. Dins: Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editores. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011. p. 291-302.

BIBLIOGRAFIA WEB

Argimón Pallás JM. Métodos de investigación clínica y epidemiológica [Internet]. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013 [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20120024234

Law M, Bennet S. Evidence-Based Occupational Therapy [Internet]. Maryland: Law M, Bennet S; 2004 [copyright 2015, consultat el 21 abril 2015]. Disponible a: http://www.otevidence.info/

MODIFICACIONS CONTEXTUALS I ADAPTACIONS

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200378	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacionals				
Curs	3r			**Període**	1r semestre
Matèria	Eines per a la intervenció				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Nestor Aparicio Martín, Daniel Cruz Rovira Marta Carné Torres Pascale Pérez Jordi Ventura Medina				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura aporta a l'estudiant un coneixement sobre les característiques dels diferents contexts i entorns (cultural, personal, temporal, virtual, físic i social) en els quals la persona, durant tot el seu cicle vital, du a terme el seu acompliment ocupacional.

Davant de lesions o malalties, aquests entorns poden actuar com a facilitador o inhibidor per a la participació de la persona en la seva ocupació, per tant el contingut de l'assignatura ajudarà a l'estudiant a l'hora d'avaluar i adaptar els contexts i entorns de la persona amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Modificacions Contextuals i Adaptacions representa el primer contacte que l'estudiant tindrà al llarg de la carrera amb l'avaluació de l'entorn físic i social de la persona.

Aquest contacte li permetrà com a futur terapeuta ocupacional d'intervenir en l'àmbit dels diferents entorns de l'usuari per tal de promoure unes condicions òptimes del seu acompliment ocupacional, recomanant les adaptacions i els productes de suport més adients així com les prestacions econòmiques.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Abans de cursar **Modificacions contextuals i adaptacions**, és important que l'estudiant hagi aprovat les assignatures següents: Bases conceptuals de TO, Psicologia Evolutiva, Psicologia General i de la Salut, TO en l'Adult; TO en les persones grans, Anàlisi de l'acompliment ocupacional, disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals, disfuncions neurològiques i ocupacional, disfuncions medico-quirúrgiques i ocupacionals, ètica i marc legal.

OBJECTIU/S

- Adquirir els coneixements bàsics sobre les característiques i demandes de l'espai (entorn físic) i les demandes socials (entorno social i context cultural) de la persona durant tot el seu cicle vital.
- Adquirir l'habilitat per detectar l'aspecte facilitador o inhibidor (identificació de les barreres arquitectòniques, ...) dels entorns i contexts de la persona amb disfunció, utilitzant diferents mètodes d'avaluació.
- Dissenyar adaptacions dels/als diferents contexts i entorns de la persona i recomanació dels productes de suport més adequats, tenint en compte les seves necessitats.
- Aplicar i defensar estratègies dirigides a l'adaptació i modificació de l'entorn, tenint en compte el marc legislatiu vigent.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE8. Demostrar que comprèn i reconeix la importància dels factors contextuals com a determinants de disfunció ocupacional.

CE8.1. Identificar els factors contextuals que faciliten i / o limiten l'autonomia en les àrees ocupacionals.

CE8.2. Valorar les necessitats d'adaptacions i / o productes de suport per promoure i facilitar l'autonomia en les persones o grups.

CE10. Intervenir en l'avaluació i l'adaptació de l'entorn per promoure la participació en ocupacions significatives en els diferents aspectes de la vida diària, l'autonomia personal i la qualitat de vida.

CE10.1. Identificar i seleccionar els productes de suport existents en el mercat adreçats a les persones amb discapacitat.

CE10.2. Demostrar que coneix els conceptes bàsics de l'accessibilitat de l'entorn tant físic com personal en tots els seus aspectes (social, emocional...).

CE10.3. Avaluar els diferents entorns relacionats amb la persona.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.3. Apreciar i respectar les diferències individuals del client i dels seus cuidadors, tenint en compte les seves creences culturals, costums i la seva influència en l'ocupació i la participació.

CE21. Desenvolupar la pràctica professional respecte als altres professionals, adquirint habilitats de treball en equip.

CE21.1. Descobrir, adquirir i practicar les habilitats de treball en equip necessàries per a la pràctica professional.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: CONTEXTOS I ENTORNS

- Impacte dels factors contextuals i dels entorns en l'acompliment ocupacional de la persona
- Avaluació dels diferents entorns.

UNITAT 2: ENTORN FÍSIC

- Disseny Universal i Accessibilitat Universal.
- Adaptació Funcional de l'Habitatge.
- Classificació de l'ISO aplicable a diferents entorns físics (domicili, escola, lloc de treball,...).
- Paràmetres antropomètrics d'accessibilitat.
- Presentació i maneig de la Cadira de Rodes (CdR) manual autopropulsada.
- Barreres arquitectòniques (BBAA) en diferents entorns físics (interior i exterior).
- Robòtica, domòtica i immòtica.
- Disseny ergonòmic del lloc de treball.

UNITAT 3: ENTORN SOCIAL

- Impacte social i emocional en els diferents entorns de la persona (aula, lloc de treball,...).

UNITAT 4: RECURSOS I LEGISLACIÓ

- Subvencions econòmiques i altres recursos.
- Marc legislatiu.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	49,1	2,0	CE8.1, CE8.2, CE10.1, CE10.2, CE10.3, CE18.3, CE21.1, CE25.1, CE25.2, CT4, CT5
Supervisades	8,5	0,3	CE8.1, CE8.2, CE10.1, CE10.2, CE10.3, CE18.3, CE21.1, CE25.1, CE25.2, CT4, CT5
Autònomes	89,5	3,6	CE8.1, CE8.2, CE10.1, CE10.2, CE10.3, CE18.3, CE21.1, CE25.1, CE25.2, CT4, CT5
TOTAL	**147,0**	**5,9**	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treball escrit en grup: té un valor de 40% de l'assignatura.

2. Exposicions/discussions a l'aula (10% del valor de l'assignatura): Consisteix en la presentació pública del treball escrit en grup.

3. Prova escrita (50% del valor de l'assignatura): Consta de dues parts. Cada part té un valor del 25% i correspon a la intervenció de cada professora.

A l'inici de l'assignatura els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en el lliurament del treball escrit i en la prova escrita.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. L'estudiant, que opti a aquesta prova, ha d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura al llarg dels 15 primers dies d'haver iniciat la primera classe.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	40%	0,0	0,0	CE8.1, CE8.2, CE10.1, CE21.1, CE25.1, CT4, CT5
Exposicions/discussions a l'aula	10%	1,5	0,1	CE8.1, CE8.2, CE10.1, CE21.1, CE25.2, CT4, CT5
Proves escrites/pràctiques	50%	1,5	0,1	CE10.2, CE10.3
TOTAL		**3,0**	**0,1**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Per optar a recuperació s'ha hagut de passar per totes les activitats d'avaluació obligatòries.

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en el treball escrit en grup, existeix la possibilitat d'una reavaluació parcial.

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

L'estudiant, que opti a prova de síntesi, té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez P, Camos J, Pedro P, Garcia C, Trujillo L. Guia d'ajuts tècnics per a les activitats de la vida diària i ocupacional per a la gent gran. Barcelona: Servei Català de la Salut; 1996.

Casado N, Castellote R. Accessibilitat al medi físic: supressió de barreres arquitectòniques. Barcelona: Col·legi d'Arquitectes de Catalunya; 1991.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell B. Willard and Spackman Terapia Ocupacional. 11ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Generalitat de Catalunya. Pla d'inserció sociolaboral de les persones amb disminució. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social; 1998.

Izal M, Fernández-Ballesteros R. Modelos ambientales sobre la vejez. Anales de psicología 1990; 6(2): 181-198.

Hospital Alta Menni: Servicio de Daño Cerebral: Manual de ayudas externas. Bilbao: Hospital Alta Menni; 2005.

Productos de apoyo para personas con discapacidad: Clasificación y terminología ISO 9999:2012. UNE-EN ISO 9999. Clasificación de la ISO. Madrid: AENOR; 2012.

Vaquer, M. Manual d'inserció laboral de persones amb disminució psíquica. Barcelona: Generalitat de Catalunya; 2000.

BIBLIOGRAFIA WEB

Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: Normalización y accesibilidad [Internet]. [citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/normalizacion.pdf

El projecte EMILIA. Inclusión de los enfermos mentales en la sociedad [Internet]. [citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.parcdesalutmar.cat/projecteemilia/es_index.html

INOUT. Hostel Barcelona: entidad sin ánimo de lucro [Internet]. [citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.inouthostel.com/alberg/

Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat. [citat 30 nov 2017]. Disponible a: https://www.upc.edu/normatives/documents/dogc/llei-13-2014-del-30-doctubre-daccessibilitat

La Fageda. Integració laboral de les persones amb discapacitat intel·lectual o trastorns mentals severs de la comarca de la Garrotxa (Girona) [Internet]. [citat 30 nov 2017]]. Disponible a: http://www.fageda.com/qui-som

Sebastián Herranz M, Reyes Noya A. Adaptación de puestos de trabajo: Guía de referencia. Revista CEAPAT. [Internet]. Madrid: CEAPAT; 2009 [citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.ceapat.org/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/adaptacionpuestra.pdf

Peña-Casanova J. Mantenir l'autonomia dels malalts d'Alzheimer: Guia de consells pràctics per viure el dia a dia. Barcelona: Fundació La Caixa. [Internet]. Barcelona: Fundació La Caixa; 1999. [citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://bibliotecavirtual.diba.cat/documents/10934/2565564/LibroAlz3_cat.pdf

Sírius. Centre per a l'autonomia personal. [Internet]. [citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://sac.gencat.cat/sacgencat/AppJava/organisme_fitxa.jsp?codi=5997

TERÀPIA OCUPACIONAL EN EL NEN I L'ADOLESCENT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200379	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	3r			**Període**	1r semestre
Matèria	Intervenció de TO en els diferents àmbits i les diferents etapes del cicle vital				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Míriam Atienza Mañas Marta Iglesias Campo Cristina Pérez Corbella Ignasi Soriano Crespo Yolanda Calle del Campo				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura pretén dotar a l'estudiant de coneixements i recursos que li permetin d'apropar-se, des de la mirada de Teràpia Ocupacional a la realitat de la població infanto juvenil, facilitant així una millor participació del nen/adolescent en el seu acompliment ocupacional.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Teràpia Ocupacional en el Nen i l'Adolescent permetrà al futur terapeuta ocupacional d'identificar les disfuncions ocupacionals, planificar un pla d'intervenció, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, amb el consentiment i la participació de la població infanto juvenil. Podrà intervenir en l'àmbit de la promoció i prevenció en diferents àrees i àmbits del nen i l'adolescent com el de l'educació, la salut mental o la rehabilitació física entre d'altres.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Abans de cursar Teràpia Ocupacional en el Nen i l'Adolescent, és important que l'estudiant hagi cursat i aprovat les assignatures següents: Bases conceptuals de Teràpia Ocupacional, Psicologia evolutiva, Psicologia general i de la salut, Procés de Teràpia Ocupacional, Ètica i marc legal, Anàlisi de l'acompliment ocupacional, Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals, Disfuncions neurològiques i ocupacionals, Disfuncions medico-quirúrgiques i ocupacionals.

OBJECTIU/S

- Identificar els diferents recursos de la xarxa d'atenció infanto juvenil a Catalunya.
- Descriure la funció del terapeuta ocupacional en l'atenció de nadons, nens i adolescents.
- Usar eines d'avaluació de la Teràpia Ocupacional amb la població infanto juvenil.
- Identificar mitjançant l'anàlisi ocupacional els factors protectors i els factors de risc per al desenvolupament global del nen i/o l'adolescent.
- Seleccionar estratègies de Teràpia Ocupacional utilitzant el raonament clínic.
- Aplicar i argumentar eines d'intervenció de la Teràpia Ocupacional dirigides als nadons, nens i adolescents que presenten una disfunció ocupacional.
- Aplicar i argumentar l'especificitat de les intervencions amb la família en les diverses etapes del desenvolupament.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.14. Analitzar com les diferents disfuncions afecten l'execució ocupacional.

CE12.15. Proposar de manera justificada mètodes d'avaluació que es puguin aplicar d'acord als models de Teràpia Ocupacional.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.6. Planificar una avaluació de les disfuncions i necessitats ocupacionals específiques, tant d'individus com de poblacions, tenint en compte les diferents tècniques de recollida d'informació i les teories, marcs de referència i models de Teràpia Ocupacional.

CE13.7. Dissenyar una intervenció específica, tant per a individus com per a poblacions, d'acord a les diferents modalitats i procediments de Teràpia Ocupacional.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE15.3. Demostrar una base teòrica per a fonamentar la pràctica de Teràpia Ocupacional, coneixent, comprenent i comparant els diferents fonaments teòrics i principis metodològics: models, teories, marcs de referència, mètodes / tècniques, avaluacions de Teràpia Ocupacional necessàries per a reconèixer i interpretar els processos de funció-disfunció ocupacional.

CE15.4. Seleccionar modalitats i procediments d'avaluació d'acord a les teories, models i marcs de referència de Teràpia Ocupacional.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.16. Tenir en compte les diferències de cada persona en tot el procés de Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: INTRODUCCIÓ A LA TERÀPIA OCUPACIONAL EN EL NEN I L'ADOLESCENT

- Xarxes d'atenció a la infància i l'adolescència a Catalunya.
- Rol de la Teràpia Ocupacional en els diferents recursos de la xarxa d'atenció a la infància i l'adolescència a Catalunya.
- Drets en la infància i l'adolescència respecte la pròpia salut.

UNITAT 2: RAONAMENT CLÍNIC PER A LA INTERVENCIÓ DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN INFÀNCIA

- Trastorns i disfuncions més freqüents en la infància (nounats i prematurs, nens amb afectacions neurològiques, alteracions genètiques, dificultats de relació, alteracions en el desenvolupament global, etc).
- Avaluació des de Teràpia Ocupacional: observació i eines d'avaluació.
- Procés d'intervenció de la Teràpia Ocupacional en l'àmbit de l'atenció precoç (demanda i enquadrament terapèutic, avaluació, establiment d'objectius i planificació del tractament, treball en equip interdisciplinari i treball en xarxa, treball amb les famílies i en els entorns naturals del nen).
- Procés d'intervenció de la Teràpia Ocupacional a l'escola.
- Estratègies d'intervenció des de Teràpia Ocupacional.
- Abordatge de la sexualitat en la infància.

UNITAT 3: RAONAMENT CLÍNIC PER A LA INTERVENCIÓ DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ADOLESCÈNCIA AMB DISFUNCIÓ PSIQUIÀTRICA

- Trastorns en l'adolescència i preadolescència: visió ocupacional.
- Situacions especials en l'etapa de l'adolescència.
- Abordatge de la sexualitat en l'adolescència.
- Estructures i dinàmiques familiars: implicacions en el projecte ocupacional de l'adolescent.
- Intervenció familiar, individual i en grup.

UNITAT 4: RAONAMENT CLÍNIC PER A LA INTERVENCIÓ DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN LA NEURO-REHABILITACIÓ

- Dany cerebral adquirit en la infància i l'adolescència (traumatisme cranioencefàlic, accident cerebro-vascular i altres processos infecciosos).
- Lesions en la medul·la espinal durant la infància i l'adolescència (lesions medul·lars, mielitis i altres processos medul·lars, atròfies i distròfies musculars).
- Alteracions medicoquirúrgiques en la infància i l'adolescència (cirurgia del raquis, cirurgia funcional del membre superior, cirurgia multinivell).
- Intervenció del terapeuta ocupacional en neuro-rehabilitació (metodologia i eines d'avaluació, establiments d'objectius i planificació del tractament, tractament específics, sedestació en el pacient pediàtric, escola i activitat física).
- Processos oncològics en la infància i l'adolescència.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	43,5	1,74	CE 12.14, CE 12.15, CE 13.6, CE 13.7, CE 15.3, CE 15.4, CE 18.16, CT4, CT5
Supervisades	0	0	
Autònomes	103,5	4,14	CE 12.14, CE 12.15, CE 13.6, CE 13.7, CE 15.3, CE 15.4, CE 18.16, CT4, CT5
TOTAL	147,0	5,9	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament d'un treball escrit en grup (45% del valor de l'assignatura).
2. Prova escrita (50% del valor de l'assignatura).
3. Presentació pública del treball escrit en grup a l'aula (5% del valor de l'assignatura).

A l'inici de l'assignatura els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en el treball escrit en grup i 5 a la prova escrita.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys de 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matricula o successives): La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. L'estudiant, que opti a aquesta prova, ha d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura al llarg dels 15 primers dies d'haver iniciat la primera classe.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	45%	0,0	0,0	CE12.14, CE12.15, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE15.4, CE18.6, CT4, CT5
Presentacions a l'aula	5%	1,5		CT4, CT5
Proves escrites	50%	1,5	0,1	CE12.14, CE12.15, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE15.4, CT4
TOTAL		**3,0**	**0,1**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Només es pot optar a recuperar una activitat de recuperació si aquesta s'ha avaluat prèviament.

L'estudiant que no hagi superat la prova escrita amb un 5 podrà optar a una prova escrita de recuperació.

L'estudiant, que hagi obtingut en el treball escrit una nota inferior a 5, podrà optar a recuperació per tal de millorar-lo.

Per a la resta d'activitat d'avaluació (presentació pública) no hi ha opció de recuperació.

La prova de síntesi també té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Berker N, Yalcin S. The HELP guide to cerebral palsy. 2nd ed. Seattle, WA: Global Help; 2010.

Bowlby J. El apego y la pérdida. Barcelona: Paidós; 1998.

Case-Smith J, Clifford O'Brien J. Occupational therapy for children and adolescents. 7th ed. St Louis, Missouri: Elsevier Helath Sciences; 2015.

Castellanos-Viana P. Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica. 1a ed. Madrid: Médica Panamericana; 2008.

Chester HJ, Freebody JS, Starkey SJ. Children with disabilities: information, advice, equipment. Oxford: Disability Information Trust; 2001.

Giné, C. Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. 3a ed. Barcelona: UOC; 2010.

Grupo de Atención Temprana, Real Patronato de prevención y de Atención a personas con minusvalía. Llibre blanc de l'atenció precoç. Barcelona: Diputació de Barcelona, Àrea de Benestar Social; 2001.

Mulligan, S. Occupational therapy evaluation for children: a pocket guide. 2nd ed. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health; 2014.

Mulligan S. Terapia Ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2006.

Redondo García M de los A, Conejo Casare JA, Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. Rehabilitación infantil. Madrid: Médica Panamericana; 2012.

Safont D, Bernabeu J. Daño Cerebral Adquirido Infantil. Madrid: Federación Española de Daño Cerebral (FEDACE); 2008. Cuadernos FEDACE: 7.

Sociedad Española de Rehabilitación Infantil. Libro de las jornadas de la SERI. Volumen 5. Almería: Sociedad Española de Rehabilitación Infantil; 2015.

Spitz RA. El primer año de vida del niño. México: Fondo de Cultura Económica: 1999.

Whitaker R. Anatomía de una epidemia. 2ª ed. Madrid: Capitan Swing; 2015.

Zollars JA. Special seating: an illustraded guide. Albuquerque, New Mexico: Prickly Pear; 2010.

TERÀPIA OCUPACIONAL EN LA COMUNITAT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200380	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	3r			**Període**	1r semestre
Matèria	Intervenció de TO en els diferents àmbits i les diferents etapes del cicle vital				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Castellà
Coordinació assignatura	Inda Zango				
Correu electrònic	indazango@euit.fdsll.cat				
Professorat	Inda Zango				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

La Teràpia Ocupacional i els seus professionals estan desenvolupant nous i desafiadors rols quant a enfocaments de prevenció i promoció de la salut ocupacional de les comunitats. No obstant això, la majoria dels serveis de Teràpia Ocupacional continuen oferint els seus serveis a persones que experimenten situacions discapacitants. Des del qüestionament de com els i les terapeutes ocupacionals entenem la salut i la discapacitat, aquesta assignatura proposa esbossar un continu en la intervenció comunitària partint d'enfocaments que tradicionalment hem dut a terme fins a situar-nos en plantejaments de promoció de la salut, participació comunitària i desenvolupament comunitari.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

La reformulació del concepte de salut que s'ha donat al segle XX ha suposat canvis significatius en el camp de la salut. Definir la salut com quelcom positiu i no centrat exclusivament en la malaltia suposa acceptar que la salut de les persones no només té a veure amb aspectes biològics, sinó també amb factors psicològics, culturals, socials, econòmics i polítics. Des d'aquest posicionament, la Teràpia Ocupacional comunitària està prenent una important rellevància en la professió en els últims anys, davant la demanda d'intervenció amb col·lectius de persones desfavorides que viuen situacions d'injustícia ocupacional.

Per respondre a aquesta demanda, és necessari que els terapeutes ocupacionals ampliïn els enfocaments a partir dels quals desenvolupen la seva intervenció; la seva praxi ha de transcendir l'enfocament biomèdic i institucional per situar-se treballant en i amb la comunitat.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana que els estudiants hagin cursat prèviament les assignatures de Ciències socials i de la salut, Antropologia de la salut i Procés de Teràpia ocupacional.

OBJECTIU/S

- Posar en relació i reflexionar sobre els conceptes de salut comunitària i intervenció comunitària.
- Analitzar els diferents models d'intervenció comunitària en contextos de rehabilitació.
- Explorar i reflexionar sobre el rol de la Teràpia Ocupacional en l'àmbit social i la salut comunitària.
- Elaborar l'estudi d'una comunitat i dissenyar un projecte comunitari.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE9. Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE9.10. Descriure i identificar els determinants de salut específics que intervenen en cada grup poblacional.

CE9.11. Identificar els recursos existents i les característiques dels equips professionals propis de cada àmbit d'actuació.

CE9.12. Explicar les diferents accions en relació a la prevenció, manteniment i promoció de la salut actuals.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.6. Planificar una avaluació de les disfuncions i necessitats ocupacionals específiques, tant d'individus com de poblacions, tenint en compte les diferents tècniques de recollida d'informació i les teories, marcs de referència i models de Teràpia Ocupacional.

CE13.7. Dissenyar una intervenció específica, tant per a individus com per a poblacions, d'acord amb les diferents modalitats i procediments de Teràpia Ocupacional.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE15.3. Demostrar una base teòrica per a fonamentar la pràctica de Teràpia Ocupacional, coneixent, comprenent i comparant els diferents fonaments teòrics i principis metodològics: models, teories, marcs de referència, mètodes / tècniques, avaluacions de Teràpia Ocupacional necessàries per a reconèixer i interpretar els processos de funció- disfunció ocupacional.

CE16. Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.5. Reflexionar sobre la importància de la participació en els programes de promoció i prevenció.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.18. Tenir en compte les diferències de cada persona en tot el procés de Teràpia Ocupacional.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.5. Escriure informes de Teràpia Ocupacional usant els termes de la disciplina.

CE25.6. Utilitzar amb usuaris i altres actors implicats un vocabulari comprensible.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: INTRODUCCIÓ A LA SALUT COMUNITÀRIA.

- Perspectives teòriques de Salut i Discapacitat en TO
- Comunitat i processos comunitaris
- Salut Comunitària, Enablement, Empowerment

UNITAT 2: UNA PERSPECTIVA OCUPACIONAL DE LA SALUT DE LES POBLACIONS.

- La naturalesa Ocupacional de l'ésser humà i el potencial de l'Ocupació en la salut
- Ocupació com a fer, ser, pertànyer i arribar a ser
- Ocupació com a factor de risc per a la salut
- Enfocaments per a una perspectiva ocupacional de la salut de les poblacions.

UNITAT 3: MODELS D' INTERVENCIÓ COMUNITÀRIA EN CONTEXTOS DE REHABILITACIÓ.

- Teràpia Ocupacional centrada en les persones i famílies.
- Teràpia Ocupacional basada en la comunitat
- Plantejaments emancipatoris i Teràpia Ocupacional

UNITAT 4: ELABORACIÓ D'UN PROJECTE COMUNITARI.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	43,5	1,7	CE9.10, CE9.12, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE16.5, CE25.5, CE25.6, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Supervisades	12,0	0,5	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE16.5, CE25.6, CT1, CT3, CT4, CT5
Autònomes	91,5	3,7	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE16.5, CE18.18, CE25.5, CE25.6, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
TOTAL	147,0	5,9	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme a través de:

1. Realització d'una prova escrita (50 % del total de l'assignatura). Possibilitat de recuperació.
2. Elaboració d'un projecte comunitari en grup (40% del total de l'assignatura). Consta de dues parts: el treball escrit (35%) i la presentació pública (5%). No hi haurà possibilitat de recuperació.
3. Es valorarà la participació activa i la contribució a reflexions col·lectives sobre els continguts de l'assignatura (10% del total de l'assignatura).

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en la prova escrita.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

El resultat de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives): La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans del dia 1 d'octubre.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	35%	0,0	0,0	CE9.10, CE9.11, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE16.5, CE18.18, CE25.5, CE25.6, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Presentacions a l'aula: Presentació pública del projecte	5%	1,0		CE16.5, CE25.6, CT4, CT5
Presentacions a l'aula: participació en l'assignatura	10%	0,0	0,0	CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE16.5, CT1, CT2, CT4
Proves escrites	50%	2,0	0,1	CE9.12, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE16.5, CT1, CT2
TOTAL		**3,0**	**0,1**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació. Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

Els estudiants que optin a prova de síntesi tenen opció a recuperació en cas d'obtenir una puntuació inferior a 5.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Christiansen CH, Baum CM and Bass-Haugen J, editors. Occupational Therapy: performance, participation and well-being. 3rd. ed. Throrofare, NJ: Slack; 2005.

Cole M, Donohue MV. Social participation in Occupational contexts: in schools, clinics, and community. Thorofare, NJ: Slack; 2011.

Fazio LS. Developing Occupation-Centered programs for the community. 2nd ed. Upper Saddler River, NJ: Pearson Prentice Hall; 2008.

Gofin J. Salud comunitaria global: principios, métodos y programas en el mundo Madrid: Elsevier-Masson 2012.

Kronenberg F, Pollard N, Sakellariou D, editors. Occupational Therapies without borders: volume 2 Towards an ecology of Occupation-based practices. Edinburgh: Elsevier; 2011.

Kronenberg F, Pollard N, Simó-Algado S, directores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2006.

Law MC, editor. Client-Centered Occupational Therapy. Thorofare, NJ: Slack; 1998.

Marchioni M. Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria. 3ª ed. Madrid: Popular; 2010.

McColl AM. What do we need to know to practice Occupational Therapy in the community. Am J Occup Ther. 1998; 52(1): 11-18.

Organización Mundial de la Salud (OMS). RBC: estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad: documento de posición conjunta 2004 [Internet]. Ginebra: OMS; 2005. [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://whqlibdoc.who.int/publications/2005/9243592386_spa.pdf

Pollard N, Sakellariou D, Kronenberg F. editors. A political practice of Occupational Therapy. Edinburgh: Elsevier; 2008.

Scaffa ME. Occupational Therapy in community-based practice settings. Philadelphia: FA. Davis; 2001.

Sakellariou D, et al. Reporting on the WFOT-CBR master project plan: the data collection subproject. World Federation of Occupational Therapists Bulletin. 2006; 54: 37-45.

Townsend E, Polatajko H. Enabling Occupation II: advancing an Occupational Therapy vision for health, well-being & justice through occupation. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists; 2007.

Vidal García J, coordinador. El movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales [En línea]. Madrid: Fundación Luís Vives; 2003 [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.independentliving.org/docs6/alonso2003.pdf

Watson R, Swartz L. editors. Transformation through occupation. London: Whurr;2004.

Whiteford G, Wright-St Clair V. Occupation & practice in context. Sydney: Elsevier Churchill Livingstone;2005.

Wilcock A. An occupational perspective of health. 2nd ed. Thorofore, NJ: Slack; 2006.

Zango Martín, I. Terapia ocupacional comunitaria. Madrid: Síntesis; 2017

TERÀPIA OCUPACIONAL EN SALUT MENTAL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200381	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	3r			**Període**	1r semestre
Matèria	Intervenció de TO en els diferents àmbits i les diferents etapes del cicle vital				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Castellà
Coordinació assignatura	Carmen Moratinos				
Correu electrònic	carmenmoratinos@euit.fdsll.cat				
Professorat	Carmen Moratinos				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura és una continuació de les assignatures de Psicologia General i de la Salut (1r curs) i Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals (2n curs) en la que s'estudien les alteracions i trastorns que poden patir les persones en la seva salut mental i com aquests afecten la seva vida quotidiana. En Teràpia ocupacional en Salut Mental es treballen competències per a la intervenció individual, grupal i amb poblacions amb malaltia mental.

És necessari cursar i aprovar aquesta assignatura per poder realitzar el període de Pràctiques en Salut Mental que correspon al Pràcticum II

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

La incidència de trastorn mental cada vegada és major en la societat. Segons l'Organització Mundial de la Salut (OMS) els trastorns mentals són els responsables del 17% de la discapacitat en el món. Des de l'assignatura de Teràpia Ocupacional en Salut Mental es proporcionen eines i estratègies perquè els futurs Terapeutes Ocupacionals desenvolupin projectes que ofereixin oportunitats -segons les seves necessitats- a les persones que pateixen un trastorn mental, al mateix temps que faciliten la seva capacitació per desenvolupar ocupacions quotidianes i la seva participació en la vida social i comunitària.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana tenir cursada i aprovada l'assignatura de Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals.

OBJECTIU/S

- Relacionar les polítiques i plans que influeixen en la intervenció psicosocial.
- Usar les teories, models i tècniques pròpies de Teràpia Ocupacional en la intervenció amb les persones i les poblacions que pateixen trastorn mental.
- Elaborar un programa d'intervenció ocupacional per a un recurs de Salut Mental.
- Analitzar les necessitats i problemes dels col·lectius i persones amb trastorns mentals i establir les intervencions adients per recuperar, millorar o mantenir les seves ocupacions i la participació ocupacional.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE9. Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE9.10. Descriure i identificar els determinants de salut específics que intervenen en cada grup poblacional.

CE9.11. Identificar els recursos existents i les característiques dels equips professionals propis de cada àmbit d'actuació.

CE9.12. Explicar les diferents accions en relació a la prevenció, manteniment i promoció de la salut actuals.

CE10. Intervenir en l'avaluació i l'adaptació de l'entorn per promoure la participació en ocupacions significatives en els diferents aspectes de la vida diària, l'autonomia personal i la qualitat de vida.

CE10.4. Identificar indicadors de canvi de l'entorn i proposar adaptacions per afavorir l'autonomia.

CE11. Obtenir i elaborar, amb la informació rellevant, la història de l'acompliment ocupacional al llarg de tot el procés.

CE11.1 Dissenyar el perfil de l'acompliment ocupacional de la persona, mitjançant la informació recollida en la història ocupacional i/o altres fons d'informació, al llarg de tot el procés.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.14. Analitzar com les diferents disfuncions afecten l'execució ocupacional.

CE12.15. Proposar de manera justificada mètodes d'avaluació que es puguin aplicar d'acord amb els models de Teràpia Ocupacional.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13.6. Planificar una avaluació de les disfuncions i necessitats ocupacionals específiques, tant d'individus com de poblacions, tenint en compte les diferents tècniques de recollida d'informació i les teories, marcs de referència i models de Teràpia Ocupacional.

CE13.7. Dissenyar una intervenció específica, tant per a individus com per a poblacions, d'acord amb les diferents modalitats i procediments de Teràpia Ocupacional.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE15.3. Demostrar una base teòrica per a fonamentar la pràctica de Teràpia Ocupacional, coneixent, comprenent i comparant els diferents fonaments teòrics i principis metodològics: models, teories, marcs de referència, mètodes / tècniques, avaluacions de Teràpia Ocupacional necessàries per a reconèixer i interpretar els processos de funció- disfunció ocupacional.

CE15.4. Seleccionar modalitats i procediments d'avaluació d'acord amb les teories, models i marcs de referència de Teràpia Ocupacional.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.18. Tenir en compte les diferències de cada persona en tot el procés de Teràpia Ocupacional.

CE24. Elaborar i redactar històries i altres registres de Teràpia Ocupacional, de forma comprensible, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE24.1. Utilitzar la terminologia pròpia de Teràpia Ocupacional per redactar històries i registres.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.5. Escriure informes de Teràpia Ocupacional usant els termes de la disciplina.

CE25.6. Utilitzar amb usuaris i altres actors implicats un vocabulari comprensible.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: CONTEXT POLÍTIC I SOCIAL ACTUAL EN SALUT MENTAL.

- Polítiques i plans de salut mental.
- Xarxa de recurs a Catalunya.

UNITAT 2: MARCS, MODELS I ENFOCAMENTS EN SALUT MENTAL.

- Models d'atenció en Salut Mental.
- Aplicació del model d'ocupació humana.
- Aplicació del marc de discapacitat cognitiva.
- Aplicació del marc cognitiu conductual.

UNITAT 3: ELABORACIÓ DE PROGRAMES.

- Anàlisis de la realitat i disseny d'un programa per un recurs de salut mental.

UNITAT 4: INTERVENCIÓ EN TRASTORN MENTAL.

- Valoracions en Salut Mental. Aplicacions.
- Anàlisi del context i de l'entorn.
- Característiques de la intervenció individual.
- Tipus d'intervenció grupal.
- Intervenció en psicosi.
- Intervenció en trastorns afectius.
- Intervenció en trastorns de personalitat.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	45,0	1,8	CE 9.10, CE9.11, CE9.12, CE10.4, CE11.1, CE12.15, CE12.14, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE15.4, CE18.18, CE24.1, CE25.5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	100,5	4,0	CE 9.10, CE9.11, CE9.12, CE11.1, CE12.15, CE12.14, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE15.4, CE18.18, CE24.1, CE25.5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
TOTAL	145,5	5,8	

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treballs (45% de valor de l'assignatura). Consta de tres treballs. El primer és un treball grupal i té un valor del 30%, el segon un treball grupal amb un valor de 7% i el tercer un treball individual i té un valor d'un 8%.

2. Prova escrita (50% del valor de l'assignatura).

3. Presentació a l'aula (5% del valor de l'assignatura).

A l'inici de l'assignatura els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en l'activitat 2 (prova escrita)

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives): La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans del dia 1-10-2018.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	45%	0,0	0,0	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE10.4, CE12.14, CE12.15, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE15.4, CE18.16, CE25.5, CT1, CT3, CT4, CT5
Presentacions a l'aula	5%	3,0	0,1	CE25.6, CT4
Proves escrites	50%	1,5	0,1	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE10.4, CE12.14, CE12.15, CE13.6, CE13.7, CE15.3, CE15.4, CE18.16, CE25.5, CT1, CT3, CT4, CT5
TOTAL		**4,5**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En el cas que no s'hagin superat la *Prova escrita i el Treball* escrit en grup amb un 5 l'estudiant podrà optar a la recuperació de la prova escrita i del Treball escrit en grup.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció de recuperació.

La prova de síntesi també té opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Begué M. Ments: històries de vida. Barcelona: Diputació de Barcelona; 2011.

Cole M. Group dynamics in Occupational Therapy. 2nd ed. Thorofare, NJ: Slack; 1998.

Cole MB. Group dynamics in Occupational Therapy : the theoretical basis and practice application of group intervention. 4th ed. Thorofare, NJ. : Slack; 2012.

Durante P, Noya B. Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica. Barcelona: Masson; 1998.

Durante P, Noya B, Moruno P. Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados. Barcelona: Masson; 2000.

Finlay L. Occupational Therapy practice in psychiatry. London: Chapman and Hall; 1995.

Gómez Muñoz C. Intervención desde terapia ocupacional en salud mental. España: Monsa-Prayma; 2013.

Guzmán S, Moratinos C, Abad A, Piñeiro A, Rodríguez MA. Manual práctico de salud mental en terapia ocupacional. Madrid: Síntesis; 2016

Hopkins H.L, Smith HD, editores. Terapia ocupacional. 8ª ed. Barcelona: Médica Panamericana; 1998.

Hugues P, Mullins l. Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría. México: Noriega Limusa; 1990.

Kielhofner G. Modelo de ocupación humana : teoría y aplicación. 4a ed. Buenos Aires, [etc.] : Médica Panamericana; 2011.

Kronenberg F, Simó Algado S, Pollard N, editors. Terapia ocupacional sin fronteras : aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2007.

Levav I. Temas desalud mental en la comunidad. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud; 1992.

Moruno Miralles P, Talavera Valverde MÁ. Terapia ocupacional en salud mental. Barcelona : Elsevier Masson; 2012.

Rodríguez A. Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Masson; 1997.

Romero D, Moruno P. Terapia Ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.

Scaffa ME, Reitz SM. Occupational therapy in community-based practice settings. 2nd ed. Philadelphia: F.A. Davis; 2014.

Sánchez O, Polonio B, Pellegrini M. Terapia Ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid: Médica Panamericana; 2012.

Tondora J, Miller R, Slade M, Davidson L. Partnering for recovery in mental health: A practical guide to person-Centered planning. Chichester:Wiley; 2014.

3r CURS – 2n SEMESTRE

200377 Educació per la Salut

200383 Gestió i Administració

200384 Pràcticum II

EDUCACIÓ PER LA SALUT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200382	**ECTS**	4
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	3r			**Període**	2n semestre
Matèria	Intervenció de TO en els diferents àmbits i les diferents etapes del cicle vital				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Elisabet Capdevila				
Correu electrònic	elisabetcapdevila@euit.fdsll.cat				
Professorat	Elisabet Capdevila				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura introdueix els principals models, marcs i eines d'Educació per a la Salut més utilitzats en l'actualitat a l'hora de dissenyar, avaluar i dur a terme un programa educatiu i la seva aplicació pràctica.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Per la Teràpia Ocupacional les activitats educatives pràcticament són presents en totes les fases del procés, no tan sols com a eines de treball en les activitats, sinó com a estratègies d'intervenció que facilitin la participació de la persona/grup en el seu entorn, dirigides a la promoció i prevenció de la salut.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver cursat les assignatures corresponents a les Ciències Bàsiques de la Salut: Ciències Socials i Salut, Psicologia General i de la Salut, Bases Conceptuals de Teràpia Ocupacional, Antropologia de La Salut i Procés de Teràpia Ocupacional.

OBJECTIU/S

- Analitzar i valorar les finalitats de l'Educació per a la Salut, les bases teòriques, les diferents concepcions i pràctiques en relació al marc d'intervenció actual.
- Elaborar i avaluar un projecte de Teràpia Ocupacional, on l'Educació per a la Salut en sigui una estratègia bàsica d'intervenció.
- Analitzar, experimentar l'ús de les diferents eines d'Educació per a la Salut.
- Treballar en equip desenvolupant habilitats de treball basades en la participació i l'aprenentatge cooperatiu.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE9. Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE9.10. Descriure i identificar els determinants de salut específics que intervenen en cada grup poblacional.

CE9.11. Identificar els recursos existents i les característiques dels equips professionals propis de cada àmbit d'actuació.

CE9.12. Explicar les diferents accions en relació a la prevenció, manteniment i promoció de la salut actuals.

CE14. Realitzar l'avaluació ocupacional, determinar la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE14.1. Identificar les necessitats educatives de la persona i la població.

CE14.2. Planificar les intervencions educatives i d'inserció des d'un model participatiu.

CE14.3. Construir indicadors d'avaluació de les propostes educatives.

CE14.4. Valorar productes educatius d'acord amb els criteris establerts.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE15.3. Demostrar una base teòrica per a fonamentar la pràctica de Teràpia Ocupacional, coneixent, comprenent i comparant els diferents fonaments teòrics i principis metodològics: models, teories, marcs de referència, mètodes / tècniques, avaluacions de Teràpia Ocupacional necessàries per a reconèixer i interpretar els processos de funció- disfunció ocupacional.

CE15.4. Seleccionar modalitats i procediments d'avaluació d'acord amb les teories, models marcs de referència de Teràpia Ocupacional.

CE15.5. Revisar les bases teòriques d'Educació per a la salut (EPS): pedagogia, comunicació, psicologia.

CE15.6. Discutir els diferents enfocaments d'EPS per aplicar a la pràctica ocupacional.

CE15.7. Experimentar amb diferents tècniques d'EPS per poder aplicar-les a la pràctica ocupacional.

CE16. Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.4. Reflexionar sobre la importància de la participació en les experiències d'aprenentatge.

CE16.5. Reflexionar sobre la importància de la participació en els programes de promoció i prevenció.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.16. Tenir en compte les diferències de cada persona en tot el procés de Teràpia Ocupacional.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.7. Experimentar amb diferents tècniques d'EPS per poder aplicar-les en la pràctica ocupacional.

CE19.8. Aplicar les habilitats i destreses adquirides a noves situacions educatives que es puguin presentar.

CE19.9. Aplicar en un entorn simulat habilitats i destreses.

CE23. Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE23.4. Reflexionar sobre la importància de la comunicació en el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.5. Escriure informes de Teràpia Ocupacional usant els termes de la disciplina.

CE25.6. Utilitzar amb usuaris i altres actors implicats un vocabulari comprensible.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

UNITAT 1: EL MARC DE L'EDUCACIÓ PER A LA SALUT (EPS).

- Concepte i objectius d'EpS.
- Nivells d'intervenció: promoció, prevenció i tractament.

UNITAT 2: BASES TEÒRIQUES DE L'EDUCACIÓ PER A LA SALUT I RELACIÓ AMB LA TERÀPIA OCUPACIONAL.

- Enfocaments i teories segons models i dimensions d'influència.
- Models d'EpS i relació amb la Teràpia Ocupacional.
- Pràctiques en el context actual.

UNITAT 3: PROGRAMACIÓ D'UN PROJECTE D'EDUCACIÓ PER A LA SALUT EN TERÀPIA OCUPACIONAL.

- Marc teòric en salut, benestar, educació i participació ocupacional.
- Anàlisi de la realitat i definició del problema de salut.
- Justificació del projecte educatiu.
- Objectius generals i específics.
- Metodologia, activitats, cronograma i recursos necessaris.
- Avaluació de la intervenció i del projecte.

UNITAT 4: EINES D'EDUCACIÓ PER A LA SALUT.

- Mètodes uni i bidireccionals.
- Activitats i tècniques segons objectius d'aprenentatge: Material escrit, consell de salut, joc de rol, taller de salut i la xerrada.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	30,0	1,2	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE14.1, CE14.2, CE14.3, CE14.4, CE15.3, CE15.5, CE15.6, CE15.7, CE16.4, CE16.5, CE18.16, CE19.7, CE19.8, CE19.9, CE23.4, CE25.5, CE25.6, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Supervisades	0,0	0,0	
Autònomes	67,0	2,7	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE14.1, CE14.2, CE14.3, CE14.4, CE15.3, CE15.5, CE15.6, CE15.7, CE16.4, CE16.5, CE18.16, CE19.7, CE19.8, CE19.9, CE23.4, CE25.5, CE25.6, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5
TOTAL	97,0	3,9	

AVALUACIÓ

L'avaluació de les competències es farà a partir de la realització de la carpeta d'avaluació; eina que serveix perquè els estudiants demostrin el seu procés d'aprenentatge al llarg de l'assignatura. La carpeta d'avaluació consistirà en l'entrega, participació, exposició i defensa d'activitats al llarg de l'assignatura, més un projecte final d'Educació per a la Salut en Teràpia Ocupacional.

- **AA1:** Document funcionament (no avalua, és requisit l'entrega)
- **AA2:** Exercici individual/exposició aula Enfocaments EpS **(5%)**
- **AA3:** Taller material imprès **(5%)**
- **AA4:** Taller sobre consell de salut **(5%)**
- **AA5:** Exercici individual/exposició aula. Models EpS **(5%)**
- **AA6:** Projecte EpS (40% treball + 10% exposició) = **(50%)**
- **AA7:** Anàlisi crític individual de programa EpS **(20%)**
- **AA8**: Taller de taller salut **(5%)**
- **AA9:** Taller sobre la xerrada **(5%)**

La nota total consta del sumatori dels treballs individuals i/o grupal (75%) i la presentació pública i discussió a l'aula (25%).

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

En l'elaboració del projecte final es recull l'adquisició global de les competències de l'assignatura, per aquest motiu cal obtenir una nota igual o superior a 5 en aquest projecte per tal de poder fer sumatori amb les notes dels exercicis proposats en la carpeta d'avaluació.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula i successives)

Per les característiques de l'assignatura, no s'ofereix prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	75%	0,0	0,0	CE9.10, CE9.11, CE9.12, CE14.1, CE14.2, CE14.3, CE14.4, CE15.3, CE15.4, CE15.5, CE15.6, CE15.7, CE16.4, CE16.5, CE18.16, CE19.7, CE19.9, CE25.5, CE25.6, CCT1, CT2, CT3, CT4, CT5
Presentacions a l'aula	25%	3,0	0,1	CE9.10, CE9.11, CE14.1, CE14.2, CE14.3, CE15.3, CE15.4, CE15.7, CE16.4, CE18.16, CE19.7, CE19.8, CE19.9, CE23.4, CE25.5, CE25.6, CCT1, CT2, CT3, CT4, CT5
TOTAL		**3,0**	**0,1**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En el cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en el PROJECTE, es pot optar a la recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Només es pot optar a recuperar el Projecte si aquest s'ha realitzat prèviament.

Per la resta d'activitats d'avaluació continuada no hi ha opció de recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Bermejo L. Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Madrid: Médica Panamericana; 2004.

Colomer C, Álvarez-Dardet C. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2001.

Frías A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.

García M, Alfonso M.T, Cancillo J, Castejón J. V. Planificación educativa en ciencias de la salud. Barcelona: Masson; 1995.

Letts L. Promoción de la salud. Dins: Crepeau EB, Cohn ES, Boyt B, editors. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.

Palmar A. Métodos educativos en salud. Barcelona: Elsevier; 2014.

Rochon A. Educación para la salud: guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson; 1991.

Sanchez Moreno A. Enfermería comunitaria 3: actuación en enfermería comunitaria: sistemas y programas de salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Scaffa ME, Van Slyke N, Brownson CA. Occupational therapy services in the promotion of health and the prevention of disease and disability. American Journal of Occupational Therapy. 2008; 62(6): 694-703.

Serrano González MI. La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

BIBLIOGRAFIA WEB

Astray Coloma L, editor. I recomendaciones PACAP : ¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud? : de la reflexión a las primeras intervenciones [Internet]. 2a ed. [S. l.] : SemFYC; 201?. [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.obsaludasturias.com/obsa/wp-content/uploads/recomendacionesPACAP1.pdf

Barrio IM, Simón P. ¿Pueden leer los pacientes lo que pretendemos que lean?: un anàlisis de la legibilidad de materiales escritos de educación para la salud. Aten Primaria [Internet]. 2003 Abr [Citat 30 nov 2017]; 31(7): 409-14. Disponible a: http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-pueden-leer-los-pacientes-lo-13046952

Promoción de la salud : glosario [Internet]. Madrid : Ministerio de Sanidad y Consumo ; Organización Mundial de la Salud; 1999 [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf

GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200383	**ECTS**	3
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	3r			**Període**	2n semestre
Matèria	Context Sociosanitari				
Caràcter	Bàsica			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Carmen Moratinos				
Correu electrònic	carmenmoratinos@euit.fdll.cat				
Professorat	Montserrat Comellas Carme Julian				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

La planificació, la gestió dels serveis de salut i l'administració de recursos requereix estratègies on els models d'organització sanitària disposin dels espais adequats per al desenvolupament dels processos en Teràpia Ocupacional. S'ha de garantir una gestió de qualitat on els recursos que ofereix el sistema siguin adequats a les necessitats individuals o col·lectives i als serveis oferts.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Aquesta assignatura ajuda al futur Terapeuta Ocupacional a entendre el funcionament del sistema sanitari i de les organitzacions així com els elements clau que haurà de tenir en compta a l'hora d'oferir un servei de qualitat.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Haver realitzat alguna de les assignatures de pràcticums (Pràcticum II i/o Pràcticum I).

OBJECTIU/S

- Reconèixer els aspectes fonamentals del sistema sanitari de les organitzacions sanitàries: models, planificació, organització, cultura i valors.

- Entendre i interpretar els conceptes bàsics de la gestió econòmica d'una organització sanitària.
- Realitzar el pressupost d'un projecte.
- Reconèixer identificar i analitzar el sistema de gestió per projectes, per processos i de gestió clínica.
- Definir el concepte de qualitat en l'entorn de salut.
- Identificar i analitzar els instruments bàsics per la gestió, avaluació i millora de la qualitat.
- Descriure els sistemes d'avaluació i acreditació d'organitzacions sanitàries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE20. Demostrar que coneix els conceptes bàsics de gestió i millora de la qualitat dels serveis de Teràpia Ocupacional.

CE20.1 Distingir els sistemes de salut i els sistemes de planificació de les organitzacions sanitàries i socials.

CE20.2 Reconèixer els conceptes de gestió econòmica bàsics.

CE20.3 Reconèixer els diferents aspectes relacionats amb la gestió i la millora de la qualitat en les organitzacions.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CONTINGUTS

UNITAT 1: INTRODUCCIÓ I MODELS DE SALUT I PLANIFICACIÓ SANITÀRIA

- Introducció a la gestió i administració.
- Planificació dels sistemes de salut i social.
- Planificació estratègica i organització.

UNITAT 2: GESTIÓ ECONÒMICA I DE PROJECTES

- Comptabilitat i pressupost.
- Planificació: projectes, pla de viabilitat, pla funcional, ~~indicadors.~~

UNITAT 3: SISTEMES DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

- Gestió de la qualitat.
- Indicadors i avaluació de projectes
- Gestió de persones. Contractació i relacions laborals i desenvolupament professional.
- Gestió en teràpia ocupacional.
- Societats laborals i règim de treballadors autònoms.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	21,8	0,9	CE20.1, CE20.2, CE20.3, CT1
Supervisades	4,0	0,2	CE20.1, CE20.2, CE20.3, CT2, CT3
Autònomes	45,2	1,8	CE20.1, CE20.2, CE20.3, CT1, CT2, CT3
TOTAL	71,0	2,8	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació:

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treballs individulas i/o en grup (40% del valor de l'assignatura).

    LLiurables individuals: Consta de dos treballs individuals que suman un 40% de l'assignatura

    - Pressupost (20%)
    - Indicadors d'avaluació de projectes (20%)

2. Presentació i discussió de textos (treballs) a l'aula (10% del valor de l'assignatura), s'avalua la participació en les activitats grupals de la Unitat 1 i 3 i la presentació de treballs.

3. Prova escrita (50% del valor de l'assignatura).

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5

És necessari el lliurament dels treballs de pressupost i indicadors d'avaluació de projectes perquè l'assignatura sigui avaluada.

És necessari la presentació i realització de la prova escrita perquè l'assignatura sigui avaluada i obtenir una nota igual o superior a 5

És necessari tenir nota als tres apartats per fer mitjana

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta i es penjarà a la plataforma Moodle.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives)

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans del dia 10/05/2019.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	40%	0,0	0,0	CE20, CT2, CT3
Presentacions i discussions de textos a l'aula	10%	3,0	0,1	CE20
Proves escrites	50%	1,0	0,0	CE20, CT3
TOTAL		**4,0**	**0,2**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 a la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació.

En cas de obtenir una nota inferior a 5 a la prova escrita i els treballs de Pressupost i indicadors d´avaluació de projectes, es podrà optar a recuperació d'aquestes activitats avalatives.

Per la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

La prova de síntesi té opció a recuperació. La nota màxima de recuperació de la prova de síntesi és de 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Flores R, et al. Perfil ocupacional del Terapeuta Ocupacional. Santiago de Chile: Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile; 2004.

Garcia S, Dolan SL. La dirección por valores. Madrid: McGraw-Hill; 2000.

Mainz J. Defining and classifying clinical indicators for quality improvement. Int J Qual Health Care 2003; 15(6):523–530.

Varela J, Castells X, Iniesta C, et el. Instrumentos de la gestión clínica desarrollo y perspectivas. Med Clin (Barc). 2008;130(8):312-8

BIBLIOGRAFIA WEB

Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Manual de c ompetencias del/la Terapeuta Ocupacional [Internet]. Sevilla: Junta de Andalucía; 2010 [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: https://goo.gl/RehUJ8

Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Evolució del model de governança i gestió de les entitats participades pel Servei Català de la Salut. Servei Català de la Salut [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut; 2010 [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: https://goo.gl/hZTtrm

Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Els sistemes de pagament de la sanitat pública a Catalunya, 1981-2009 [Internet]. Barcelona: Servei Català de la Salut; 2009. [Citat 30 nov 2014]. Disponible a: https://goo.gl/oFLNnQ

Joint Commission Resources, Estándares de acreditación para hospitales de Joint Commission International [Internet]. 5ª ed. Joint Commission International; 2014. [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: https://www.jcrinc.com/assets/1/14/EBJCIH14S_Sample_Pages.pdf

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Los sistemas sanitarios en los Países de la UE: características e indicadores de salud 2013 [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2013 [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/Sist.Salud.UE_2013.pdf

Pla de Salut de Catalunya 2016-2020 [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut; 2016 [Citat 30 nov 2017]. Disponible a: https://goo.gl/7Hc5gh

PRÀCTICUM II

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200384	**ECTS**	23
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	3r			**Període**	2n semestre
Matèria	Pràcticum				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Jèssica Garrido				
Correu electrònic	jessicagarrido@euit.fdsll.cat				
Professorat	Maria Kapanadze Jèssica Garrido Míriam Atienza A determinar				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura dona continuïtat a la de Pràcticum I, per tant, suposarà posar en pràctica competències ja adquirides, així com integrar-ne d'altres que guiaran a l'estudiant a l'hora de portar a terme processos d'intervenció (tant individuals com grupals), amb un raonament clínic i una praxis professional adequada. Tanmateix, l'estudiant aprendrà a afrontar situacions i resoldre-les amb coneixements, habilitats i actituds d'acord a les seves competències incloent el raonament ètic i la coherència en un context determinat.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura de Pràcticum II complementa la formació acadèmica i afavoreix el desenvolupament personal i professional de l'estudiant de Teràpia Ocupacional.

En l'estada pràctica l'estudiant adquireix experiència en una pluratitat d'àmbits més enllà de l'acadèmic, fet que contribueix a que l'estudiant, a part de formar-se com a futur professional, pugui enriquir el seu desenvolupament tant en un aspecte acadèmic com personal.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Per tal que l'alumne obtingui un aprofitament de l'assignatura de Pràcticum II, és aconsellable haver superat l'assignatura de Pràcticum I, així com totes les assignatures relacionades amb el coneixement bàsic de la disciplina: Procés de Teràpia Ocupacional, Teràpia Ocupacional en l'Adult, Teràpia Ocupacional en la Gent Gran, Disfuncions Neurològiques i Ocupacionals, Disfuncions Medicoquirúrgiques i Ocupacionals, Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals.

És rellevant destacar la importància de l'assistència al llarg de totes les activitats de l'assignatura. De la mateixa manera, és necessari que l'estudiant faci previsió de disponibilitat horària durant el període de realització de les pràctiques.

OBJECTIU/S

- Aplicar i elaborar plans d'intervenció (tant individuals com de grup), aplicant els coneixements, el raonament clínic i les habilitats adequades d'acord a les necessitats dels usuaris.
- Utilitzar la capacitat de crítica i autocrítica de la pròpia pràctica professional.
- Integrar i demostrar el rol professional en aspectes d'identitat i competència.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

CE5.7. Preservar la confidencialitat d'acord amb la normativa vigent.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.16. Realitzar una avaluació justificada d'acord als models de Teràpia Ocupacional.

CE13. Determinar les disfuncions i necessitats ocupacionals, definir la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE13. 8. Realitzar una avaluació de les disfuncions i necessitats ocupacionals específiques tant d'individus com de poblacions, tenint en compte les diferents tècniques de recollida d'informació i les teories, marcs de referència i models de Teràpia Ocupacional.

CE13.9. Dissenyar una intervenció, tant per a individus com per a poblacions, d'acord a les diferents modalitats i procediments de Teràpia Ocupacional.

CE14. Realitzar l'avaluació ocupacional, determinar la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE14.5. Dur a terme un procés d'intervenció individual amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE14.6. Dur a terme un programa d'intervenció.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, en funció de les necessitats de salut dels individus i de les poblacions.

CE15.8. Aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia Ocupacional per triar o restablir l'ocupació significativa, segons les necessitats de salut d'individus i poblacions.

CE17. Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions de Teràpia Ocupacional, basant-se en l'evidència científica disponible.

CE17.3. Argumentar les intervencions sobre la base de l'evidència científica i dels fonaments de la professió.

CE17.4. Proposar i aplicar noves intervencions sobre la base de l'evidència científica i dels fonaments de la professió.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.4. Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de Teràpia Ocupacional.

CE18.17. Aplicar el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional a les diferències individuals, religioses i culturals així com als costums sobre l'ocupació i la participació.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.10. Aplicar en el context real, les habilitats i destreses adquirides en un entorn protegit de simulació.

CE21. Desenvolupar la pràctica professional respecte als altres professionals, adquirint habilitats de treball en equip.

CE21.2. Identificar els membres de l'equip i l'aportació específica de cada un d'ells.

CE21.3. Integrar-se en els diferents equips del context de pràctiques.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.4. Utilitzar la informació adequada sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions.

CE23. Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE23.5. Comunicar-se de manera eficaç adoptant el paper pertinent en cada moment.

CE24. Elaborar i redactar històries i altres registres de Teràpia Ocupacional, de forma comprensible, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE24.2. Complir amb els requisits legals i professionals de documentació sanitària.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.7. Adequar el registre comunicatiu a la situació.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT2. Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

Els alumnes del Pràcticum II realitzen 2 cicles de pràctiques. Cada cicle té una durada de 7 setmanes i es desenvolupa en el centre prèviament escollit i assignat. El cicle d'Habilitació-Rehabilitació comprèn hospitals, centres d'adults i de teràpia infantil i centres de productes de suport. El cicle de Salut Mental comprèn hospitals, serveis i centres de salut mental, així com centres infanto-juvenils i serveis comunitaris.

El llistat de centres de pràctiques corresponent a aquest Pràcticum es troba a l'espai Moodle de l'assignatura.

SUPERVISIÓ I TUTORITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

En el marc del model pràcticum EUIT, que té per a objectiu afavorir l'apropament entre l'aprenentatge teòric i pràctic, durant les estades pràctiques l'estudiant rep l'acompanyament i supervisió tant del professorat de l'EUIT (tutor/a acadèmic/a) com del professional del centre de pràctiques (tutor de la pràctica).

El tutor acadèmic és un/a professor/a de l'EUIT. Aquest és el/la responsable de fer un seguiment efectiu de les pràctiques en coordinació amb el/la tutor/a de la pràctica, acompanyant a l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes durant l'estada pràctica. Farà l'acompanyament per tal que relacioni el marc conceptual de la disciplina i el context pràctic. Al mateix temps vetllarà per fer significatiu l'aprenentatge adquirit al llarg del procés de tutorització.

El tutor de la pràctica és un actor clau en l'adquisició de les competències de l'estudiant. És una persona vinculada a l'entitat col·laboradora, amb experiència professional i amb els coneixements necessaris per realitzar una tutela efectiva. El tutor de la pràctica acull a l'estudiant, l'informa sobre l'organització i el funcionament de l'entitat i es coordina amb el tutor acadèmic de l'EUIT en el desenvolupament de les activitats establertes en el conveni de col·laboració educativa. També facilita la integració de l'estudiant a l'equip de treball, encoratjant-lo a observar i analitzar les situacions que es donen a la pràctica professional i a actuar i reflexionar sobre la seva pràctica. Tanmateix és el responsable de portar a terme el procés d'avaluació de l'estudiant al centre.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	56	2,2	CE12.16, CE13.8, CE13.9, CE 14.6, CE15.8, CE17.3, CE17.4, CE25.7, CT2.
Supervisades	364	14,6	CE5.7, CE12.16, CE13.8, CE13.9 CE14.5, CE14.6, CE15.8, CE17.3, CE17.4, CE18.4, CE18.17, CE19.10, CE21.3, CE22.4, CE23.5, CE24.2, CE25.7, CT5.
Autònomes	155	6,2	CE5.7, CE12.16, CE13.8, CE14.6, CE18.17, CE22.4, CE21.2, CE23,5, CE24.2, CE25.7, CT2
TOTAL	**575,0**	**23,0**	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. **Mòdul de lliurament de treballs** (60% de l'assignatura): S'han de lliurar 2 treballs, un per cicle, amb un valor del 30% per treball. És requisit obtenir una nota mínima de 5 a cadascun dels treballs.

2. **Mòdul d'estada pràctica** (40% de l'assignatura): Nota obtinguda durant l'estada pràctica al centre corresponent. S'avalua cada cicle de pràctiques en el centre corresponent, amb un valor del 20% per cicle. És requisit obtenir una nota mínima de 5 a cadascun dels corresponents cicles. La nota final s'obté a partir del sumatori de les notes ponderades obtingudes a cada mòdul.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

És necessari obtenir un 5 en cadascun dels mòduls de cada cicle per tal de ponderar les diferents activitats avaluatives de l'assignatura.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant no hagi realitzat / presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Aquesta assignatura **no té prova de síntesi**.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	60%	0,0	0,0	CE12.16, CE13.8, CE13.9, CE14.5, CE14.6, CE15.8, CE17.3, CE17.4, CE18.4, CE21.3, CE22.4, CE24.2, CE5.7, CT2, CT5.
Estada pràctica	40%	0,0	0,0	CE5.7, CE13.8, CE13.9, CE14.5, CE14.6, CE17.3, CE17.4, CE18.4, CE18.17, CE19.10, CE21.2, CE21.3, CE22.3, CE23.5, CE24.2, CE25.7, CT2, CT5.
TOTAL		**0,0**	**0,0**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en algun dels treballs, per optar a la recuperació, l'estudiant haurà de refer-ne les parts que no estiguin aprovades.

Pel mòdul d'estada pràctica no hi ha opció a recuperació.

La nota màxima en el cas de millora del treball serà de 5 punts.

BIBLIOGRAFIA

Es recomana la bibliografia de les assignatures cursades que tinguin relació amb el camp de les pràctiques que s'estiguin realitzant.

4t CURS – ANUALS

Obligatòria

200385 Treball Fi de Grau (TFG)

Itinerari: Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència

200392 Pràctiques Externes en Atenció a l'Autonomia i la Dependència

Itinerari: Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional

200393 Pràctiques Externes en Intervenció Avançada

TREBALL FI DE GRAU

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200385	**ECTS**	12
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	Anual
Matèria	Treball fi de grau				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català /Castellà
Coordinació assignatura	Dra. Inda Zango				
Correu electrònic	indazango@euit.fdsll.cat				
Professorat	Prof. Elisabet Capdevila Dra. Loreto González Prof. María Kapanadze Prof. Carmen Moratinos Prof. Pascale Pérez Prof. Cristina Rodríguez Prof. Mercè Rived Dra. Inda Zango Prof. Marta Carné				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Durant els tres primers cursos de Grau l'estudiant ha elaborat en diferents assignatures treballs de revisió en una temàtica, projectes d'intervenció i el disseny d'un projecte de recerca. A més a més, al llarg del pràcticum ha realitzat memòries i processos d'intervenció. En aquest context, el treball de fi de grau (TFG) que es realitza al 4t curs, implica una fita més en el procés d'aprenentatge de l'estudiant i que té per objectiu avaluar competències associades al títol.

En el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) el TFG ha de ser un projecte dirigit al desenvolupament d'una proposta d'orientació professional, un treball teòric o una recerca, en el camp propi de la disciplina, utilitzant de manera sistemàtica metodologia científica. Aquest treball representa un producte més elaborat i concret fet per l'estudiant, on l'activitat autònoma pren especial rellevància.

Mitjançant el TFG, l'estudiant ha d'integrar i aplicar —amb criteri professional, creatiu i innovador— les competències adquirides al llarg del grau, així com incorporar-ne de noves, relacionades específicament amb el TFG.

El TFG és una oportunitat pel desenvolupament personal i acadèmic de l'estudiant i que pot orientar el seu camí professional

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Aquesta assignatura proporciona als futurs terapeutes ocupacionals eines per utilitzar el mètode científic en la seva practica amb l'objectiu de reflexionar sobre aspectes professionals i plantejar propostes de millora. També permet valorar de manera global les competències que s'han adquirit per iniciar-se en el món laboral.

RECOMANACIONS PRÈVIES

La normativa pròpia de la UAB, recollida en l'article 134 del text refós aprovat pel Consell de Govern el 14 de març de 2012, estableix dos requeriments perquè l'estudiant es pugui matricular del TFG:

- El punt 5 estableix que, per poder matricular-se d'assignatures de quart curs d'estudis de grau, cal haver superat com a mínim totes les assignatures de primer curs i un nombre total de 120 ECTS dels tres primers cursos.
- El punt 7 estableix que, per poder matricular-se del TFG, cal haver superat com a mínim dos terços del total d'ECTS del pla d'estudis.

L'EUIT addicionalment recomana:

- Haver cursat totes les assignatures obligatòries de grau, especialment Bases de metodologia científica en ciències de la salut
- Es recomana que la matrícula del TFG coincideixi amb la darrera matriculació per finalitzar els estudis de grau.

OBJECTIU/S

- Integrar els coneixements i les habilitats adquirides al llarg del Grau i plasmar-ho en un document de caràcter científic.
- Abordar de forma autònoma temes rellevants per a la disciplina amb les metodologies científiques adequades.
- Considerar el codi ètic i deontològic en el plantejament i desenvolupament del TFG.
- Comunicar i argumentar de manera efectiva el procés i contingut del TFG

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

CE5.8. Obtenir, elaborar, valorar i comunicar informació científica rellevant per a qualsevol àmbit d'actuació.

CE17. Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions de Teràpia Ocupacional, basant-se en l'evidència científica disponible.

CE17.5. Aplicar els coneixements sobre l'ocupació humana en l'elaboració i defensa d'arguments i resolució de problemes.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.11. Aplicar els coneixements i experiència adquirits així com els valors ètics en qualsevol actuació tant en el context sociosanitari com en el comunitari.

CE26. Desenvolupar habilitats d'aprenentatge de manera autònoma, estratègica i flexible en funció de les necessitats de la professió de terapeuta ocupacional.

CE26.7. Aportar documentació que justifiqui el pensament i raonament crític.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit

COMPETÈNCIES GENERALS

CG1. Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-los de manera efectiva.

ACTIVITATS PROGRAMADES DE SEGUIMENT I TUTORIES DE TREBALL

Al llarg del curs per facilitar i acompanyar el procés de construcció del TFG, l'assignatura proporciona seminaris metodològics i tutories programades.

En els seminaris metodològics es reprenen coneixements i habilitats treballats en altres assignatures sobre metodologia científica i redacció de textos acadèmics a fi que siguin aplicats al treball particular de cada estudiant. Els continguts dels seminaris metodològics són:

- Presentació del procés de TFG.
- Elecció del tema. Tipologia de treballs. Mirada des de la professió
- Consideracions ètiques del TFG
- Disseny metodològic de TFG
- Instruments de recollida d'informació. Metodologia qualitativa i quantitativa
- Preparació i anàlisi d'informació. Metodologia qualitativa i quantitativa
- Discussió i resultats. De l'anàlisi de la realitat a la proposta d'acció
- Com afrontar la defensa del TFG

En els períodes establerts es realitzaran sis tutories programades pel seguiment del TFG. A més, l'estudiant que ho requereixi pot demanar tutories individualitzades en l'horari que el tutor/a tingui d'atenció als estudiants per a resoldre dubtes concrets i poder avançar en el seu TFG.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	16,5	0,7	CE5.8, CE17.5, CE19.11, CE26.7 CT1, CT4, CG1
Supervisades	18	0,7	CE5.8, CE17.5, CE19.11, CE26.7 CT1, CT4, CG1
Autònomes	265,5	10,6	CE5.8, CE17.5, CE19.11, CE26.7 CT1, CT4, CG1
TOTAL	300,0	12,0	

TIPUS I FORMAT DEL TREBALL DE FI DE GRAU

Els estudiants han d'escollir i desenvolupar un dels tipus de treballs següents:

1. Treball amb Orientació Professional. Treball que tracta una situació professional en l'àmbit propi de la disciplina i que el resultat final del procés és una proposta d'acció.

2. Treball Teòric. Treball que tracta un tema en profunditat duent a terme una anàlisi crítica i la comparació de les diferents propostes teòriques.

3. Treball d'Investigació. Treball l'objectiu del qual és mostrar els resultats derivats de l'aplicació del procés d'investigació dut a terme per l'estudiant. Es tracta d'una primera aproximació a la recerca que inclou la realització de treball de camp. Aquest tipus de treball es limitarà a estudis descriptius des d'una perspectiva qualitativa o quantitativa.

Segons el tipus de TFG l'estructura serà la següent:

Treball amb Orientació Professional	Treball Teòric	Treball d'Investigació
Portada Resum/paraules clau Índex Introducció Antecedents i estat actual del tema (marc teòric) Anàlisi de la realitat Objectius de la proposta d'acció Descripció de la proposta d'acció i justificació Metodologia de la proposta Recursos i finançament Avaluació de la proposta Consideracions ètiques Conclusions Bibliografia Annexos	Portada Resum/paraules clau Índex Introducció Presentació del tema a tractar i justificació de la revisió Antecedents i estat actual del tema (marc teòric) Objectius del treball Metodologia Consideracions ètiques Resultats/discussió Conclusions Bibliografia Annexos	Portada Resum/paraules clau Índex Introducció Identificació del problema i justificació de la investigació Antecedents i estat actual del tema (marc teòric) Objectius de la recerca Metodologia Consideracions ètiques Resultats/discussió Conclusions Bibliografia Annexos

El treball final es presentarà en PDF a la plataforma virtual i es lliurarà en paper al tutor.

L'extensió està limitada a 35 pàgines i la bibliografia es pot referenciar seguint l'estil Vancouver o APA.

La portada haurà de seguir les plantilles establertes.

Dins la plataforma moodle, l'estudiant accedirà als guions orientatius dels tipus de TFG i del document d'estil del TFG.

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació i criteris d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme a través de:

1. Avaluació del **procés tutorial.** Té un valor d'un 15% sobre el valor total de l'assignatura. El tutor anotarà a cada tutoria els avenços quant a les competències relacionades amb la capacitat d'aprenentatge autònom: resolució de problemes i presa de decisions, planificació i organització i actituds. A mitjans de curs el tutor realitzarà una retroacció del procés tutorial a l'estudiant. Al final del procés emetrà una nota quantitativa. La qualificació obtinguda en aquest mòdul se sumarà a la resta de notes obtingudes dels altres dos mòduls. En el cas dels TFG realitzats per dues persones, l'avaluació del procés tutorial serà de caràcter individual.

2. **Informe de proposta de TFG.** Aquest informe tindrà un valor del 15% sobre el valor global de l'assignatura. La qualificació obtinguda en aquest mòdul es sumarà a la resta de notes obtingudes dels altres dos mòduls. Aquesta avaluació la realitzarà el tutor.

3. **Document final de TFG.** Aquest treball té un valor del 40% sobre el valor global de l'assignatura. En ell es valora la capacitat de l'estudiant de desenvolupar un treball de l'àmbit de la disciplina, de caràcter científic, amb les reflexions ètiques pertinents. Aquesta avaluació la realitzarà el tutor.

4. **Presentació pública de TFG.** El mòdul de presentació pública del TFG té un valor del 30% sobre el valor total de l'assignatura. En ell l'estudiant demostra l'autoria del treball i es valora la capacitat de l'estudiant per comunicar i argumentar de manera efectiva el procés d'elaboració i el resultat del seu TFG. En el cas dels TFG realitzats per dues persones, l'avaluació de la presentació pública serà de caràcter individual. Un cop aprovat el treball final, l'estudiant defensarà el treball davant d'un tribunal configurat per tres membres. El tutor sempre en formarà part. La qualificació de la defensa es realitzarà a partir de les avaluacions individuals dels tres membres del tribunal.

Per a cada una de les activitats es disposa d'una rúbrica d'avaluació pública accessible per a l'estudiant a través de la plataforma moodle.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

La presentació de l'informe de proposta de TFG és un requisit imprescindible per aprovar l'assignatura. Si l'estudiant no presenta l'informe en les dates previstes, es considerarà que ha abandonat l'assignatura i s'avaluarà com no avaluable (NV). Conseqüentment, no tindrà possibilitat de continuar amb el procés d'elaboració de TFG.

És requisit imprescindible per aprovar l'assignatura realitzar la defensa pública del TFG. Per poder optar a la defensa pública i aprovar l'assignatura, la nota del document final de TFG ha de ser igual o superior a 5.

Calendari de les activitats d'avaluació

La data de lliurament serà durant el mes de maig i es fixarà cada any en funció de la planificació acadèmica. Estarà publicada des de l'inici de l'assignatura. Per la resta d'activitats d'avaluació vegeu el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

El resultat de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle. Per a cadascuna de les activitats d'avaluació del TFG s'informarà del període de revisió. Cada estudiant podrà revisar-les amb el seu tutor.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant no hagi aportat l'informe de proposta de TFG.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant no hagi presentat el document final de TFG (menys del 30% del percentatge total de l'assignatura).

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives): No hi ha prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Procés tutorial	15%	9,0	0,4	CE17.5, CE19.11, CT4, CG1
Informe de Proposta de TFG	15%		0,0	CE5.8, CE17.5, CE19.11, CE26.7, CT1, CT4, CG1
Document final TFG	40%		0,0	CE5.8, CE17.5, CE19.11, CE26.7 CT1, CT4,CG1
Presentació pública del TFG	30%	1,5	0,1	CE5.8, CE17.5, CE19.11, CT4, CG1
TOTAL	100%	10,5	0,4	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Només hi haurà possibilitat de recuperació del document final de TFG quan aquest tingui una nota igual o superior a 4 i inferior a 5. La nota màxima de recuperació del document final de TFG serà d'un 5. Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi haurà opció de recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Alberola P, Borja H, Perujo JM, Forcadell J, Cortés C. Bernabeu J. Comunicar la ciència. 2ª ed. Picanya [València]: Edicions del Bullent; 2002.

Amadeo I, Solé J. Curs pràctic de redacció. Barcelona: Columna; 1996.

Benson K, Castro A. Escritura académica: introducción a la escritura de trabajos y tesinas universitarias [Internet]. Göteborgs Universitet; 2009 [Consulta el 26- IV 2012]. Disponible en línia:

http://gul.gu.se/public/pp/public_courses/course42071/published/1315836851756/resourceId/17787835/content/CompendioEscrituraAc.V09.pdf

Carlino P. El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. Educere [Internet]. 2004 [Consulta el 26-IV-2012]; 8(26): 321-327. Accessible en línia a:

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19901/2/articulo4.pdf

Cassany D. La cuina de l'escriptura. 6a ed. Barcelona: Empúries; 1996

Cea MA. Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis; 2001.

Coromina E, Casacuberta X, Quintana D. Treball de recerca: procés d'elaboració, memòria escrita, exposició oral i recursos. Vic: Eumo; 2005

Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2012

Gibbs G. El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2012

Kvale S. Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2011

Sangles R. Compendi de normes d'estil. 3a. ed. Barcelona: Llengua Nacional; 2008.

PRÀCTIQUES EXTERNES EN ATENCIÓ A L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200392	**ECTS**	12
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	Anual
Matèria	Pràctiques externes				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Pascale Pérez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura permet a l'estudiant integrar-se en un context social, sanitari o comunitari que té com a eix la participació de la persona o grup en les seves ocupacions de la vida quotidiana, amb l'objectiu de facilitar l'autonomia personal i alleujar la situació de dependència.

Les Pràctiques Externes en atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència tenen com a finalitat permetre a l'estudiant aprofundir en aquests àmbits.

Donat que l'estudiant escull i gestiona la seva pràctica en el context i centre en els quals vol desenvolupar-la, promou en ell la seva identitat i autonomia professional, apropant-li al món laboral.

INTERÈS EN EL-PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura de Pràctiques Externes en atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència dóna a l'estudiant l'oportunitat d'explorar nous àmbits d'actuació des de la Teràpia Ocupacional, fins ara no descoberts al llarg de les seves pràctiques anteriors (Pràcticum I i II). Li permet experimentar una certa autonomia professional a l'hora de demostrar el valor afegit de la Teràpia Ocupacional dins dels diferents equips de treball.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver aprovat totes les assignatures prèvies dels 3 primers cursos del grau per tal de cursar aquesta assignatura, gaudint-la i fent aportacions pertinents i rellevants per donar a conèixer el perfil professional de la Teràpia Ocupacional.

OBJECTIU/S

- Identificar una institució / entitat on poder realitzar la pràctica de l'assignatura escollida.
- Gestionar el contacte amb aquesta institució, i participar en la formalització del conveni de pràctiques.
- Integrar-se en un context sanitari, social, educatiu, laboral i/o comunitari i identificar la metodologia de treball.
- Descriure la missió i la visió i el funcionament de la institució / entitat què realitza la seva pràctica.
- Demostrar i argumentar el valor afegit que pot aportar la Teràpia Ocupacional en aquesta institució / entitat.
- Desenvolupar competències per obtenir una experiència pràctica que faciliti la seva futura inserció en el mercat laboral.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE16. Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.8. Identificar el valor afegit que aporta la Teràpia Ocupacional en grups i comunitats.

CE16.9. Col·laborar en el desenvolupament de programes comunitaris des de la visió de Teràpia Ocupacional.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.20. Adequar el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional a les diferències individuals, religioses i culturals així com als costums sobre l'ocupació i la participació.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.14. Realitzar intervencions planificades en el context sociosanitari i comunitari.

CE21. Desenvolupar la pràctica professional respecte als altres professionals, adquirint habilitats de treball en equip.

CE21.4. Planificar i dur a terme intervencions en col·laboració amb altres professionals.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.6. Elaborar un pla d'intervenció basat en la informació obtinguda.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.8. Argumentar el valor afegit de la Teràpia Ocupacional tant a un públic especialitzat com no especialitzat.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

Estada pràctica en una institució/entitat del context social, sanitari o comunitari, que té com a objectius principals facilitar l'autonomia de la persona o del grup i alleujar la seva situació de dependència.

L'elecció del centre i l'àmbit així com la gestió de la col·laboració la fa directament l'estudiant, amb el suport de la Coordinació de l'assignatura.

Durant aquesta estada pràctica l'estudiant tindrà l'acompanyament en el procés d'aprenentatge del/la professor/a de l'assignatura així com del/la tutor/a de la pràctica del centre de pràctiques.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	1,5	0,1	CE18.20, CE21.4, CE22.6, CE25.8
Supervisades	150,0	6,0	CE16.8, CE16.9, CE18.20, CE19.14, CE21.4, CE22.6, CE25.8
Autònomes	148,5	5,9	CE21.4, CE22.6, CE25.8
TOTAL	300,0	12,0	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treball individual (40% del valor de l'assignatura): Consta de tres parts: la 1a part sobre la 'contextualització de la Institució/Entitat' té un valor de 10%, la 2a part sobre les 'evidències de les fonts documentals consultades per a entendre l'especificitat d'aquest àmbit' té un valor de 15% i la 3a sobre 'l'experiència de l'estudiant' té un valor de 15%.

2. Experiència pràctica (60% del valor de l'assignatura): Consta de dues parts. La primera té un valor del 20% i correspon a la gestió de la pràctica, la segona del 40% i correspon a l'avaluació del/la tutor/a de pràctica.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en l'avaluació del tutor de pràctica i una nota igual o superior a 5 en el lliurament del treball individual.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

No s'ofereix cap prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs i resolució de casos	40%	0,0	0,0	CE16.8, CE16.9, CE19.14, CE22.6, CE25.8
Experiència pràctica	60%	0,0	0,0	CE16.8, CE16.9, CE18.20, CE19.14, CE21.4, CE22.6, CE25.8, CT5
TOTAL		0,0	0,0	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Al lliurament del treball individual, si la nota és entre 4,5 i 4,9, existeix la possibilitat d'una reavaluació parcial. L'estudiant haurà de millorar els apartats mencionats per la tutora acadèmica.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

La nota màxima de recuperació del treball individual serà un 5.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Pel que fa a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Es recomana la bibliografia de les diferents assignatures que tinguin relació amb el camp de les Pràctiques Externes que s'estiguin realitzant.

PRÀCTIQUES EXTERNES EN INTERVENCIÓ AVANÇADA

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200393	**ECTS**	12
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	Anual
Matèria	Pràctiques externes				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Pascale Pérez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura permet a l'estudiant integrar-se en un context social, sanitari o comunitari que té com a eix la intervenció especialitzada en una problemàtica concreta i/o amb una metodologia, tècnica i eines específiques.

Les Pràctiques Externes en Intervenció Avançada tenen com a finalitat permetre a l'estudiant aprofundir en la competència d'una determinada tècnica d'intervenció.

Així mateix, aquesta mirada promou l'autonomia de l'estudiant a l'hora de gestionar i desenvolupar la seva pràctica en el context triat, apropant-li al món laboral.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Pràctiques Externes en Intervenció Avançada permet a l'estudiant integrar-se en contexts sanitaris, socials o comunitaris que tenen com a eix principal desenvolupar una intervenció especialitzada en una problemàtica concreta i/o amb una metodologia, tècniques i eines específiques.

L'estudiant serà capaç d'identificar i argumentar el valor afegit de la Teràpia Ocupacional en grups i comunitats, tant a un públic especialitzat com no especialitzat. Per tant, aquesta experiència pràctica l'orientarà i facilitarà la seva inserció futura en el mercat laboral, ja que, representarà per a ell, l'oportunitat de desenvolupar aquesta estada en un àmbit que respongui a les seves pròpies aspiracions/expectatives.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver aprovat totes les assignatures prèvies dels 3 primers cursos del grau per tal de cursar aquesta assignatura, gaudint-la i fent aportacions pertinents i rellevants per donar a conèixer el perfil professional de la Teràpia Ocupacional.

OBJECTIU/S

- Identificar una institució / entitat on poder realitzar la pràctica de l'assignatura escollida.
- Gestionar el contacte amb aquesta institució, i participar en la formalització del conveni de pràctiques.
- Explicar la missió i la visió i el funcionament de la institució / entitat en què realitza la seva pràctica.
- Integrar-se en l'equip d'un context sanitari, social, educatiu i/o comunitari i identificar la o les tècniques específiques de treball.
- Valorar i argumentar l'aprenentatge d'aquesta tècnica i enfocament, i l'eficàcia en la seva aplicació.
- Desenvolupar competències i obtenir una experiència pràctica que faciliti la seva inserció en el mercat laboral.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE16. Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.8. Identificar el valor afegit que aporta la Teràpia Ocupacional en grups i comunitats.

CE16.9. Col·laborar en el desenvolupament de programes comunitaris des de la visió de Teràpia Ocupacional.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.20. Adequar el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional a les diferències individuals, religioses i culturals així com als costums sobre l'ocupació i la participació.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.14. Realitzar intervencions planificades en el context sociosanitari i comunitari.

CE21. Desenvolupar la pràctica professional respecte als altres professionals, adquirint habilitats de treball en equip.

CE21.4. Planificar i dur a terme intervencions en col·laboració amb altres professionals.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.6. Elaborar un pla d'intervenció basat en la informació obtinguda.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.8. Argumentar el valor afegit de la Teràpia Ocupacional tant a un públic especialitzat com no especialitzat.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CONTINGUTS

Estada pràctica en una institució/entitat del context sanitari, social, educatiu i/o comunitari en la que s'utilitza una determinada tècnica/metodologia d'intervenció.

L'elecció del centre i l'àmbit així com la gestió de la col·laboració la fa directament l'estudiant, amb el suport de la Coordinació de l'assignatura.

Durant aquesta estada pràctica l'estudiant tindrà l'acompanyament en el procés d'aprenentatge del/la professor/a de l'assignatura així com del/la tutor/a de la pràctica del centre de pràctiques.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	1,5	0,1	CE18.20, CE21.4, CE22.6, CE25.8
Supervisades	150,0	6,0	CE16.8, CE16.9, CE18.20, CE19.14, CE21.4, CE22.6, CE25.8
Autònomes	148,5	5,9	CE21.4, CE22.6, CE25.8
TOTAL	300,0	12,0	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treball individual (40% del valor de l'assignatura): Consta de tres parts: la 1a part sobre la 'contextualització de la Institució/Entitat' té un valor de 10%, la 2a part sobre les 'evidències de les fonts documentals consultades per a entendre l'especificitat d'aquest àmbit' té un valor de 15% i la 3a sobre 'l'experiència de l'estudiant' té un valor de 15% .

2. Experiència pràctica (60% del valor de l'assignatura): Consta de dues parts. La primera té un valor del 20% i correspon a la gestió de la pràctica, la segona del 40% i correspon a l'avaluació del/la tutor/a de pràctica.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en l'avaluació del tutor de pràctica i una nota igual o superior a 5 en el lliurament del treball individual.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

No s'ofereix cap prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs i resolució de casos	40%	0,0	0,0	CE16.8, CE16.9, CE19.14, CE22.6, CE25.8
Experiència pràctica	60%	0,0	0,0	CE16.8, CE16.9, CE18.20, CE19.14, CE21.4, CE22.6, CE25.8, CT5
TOTAL		**0,0**	**0,0**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Al lliurament del treball individual, si la nota és entre 4,5 i 4,9, existeix la possibilitat d'una reavaluació parcial. L'estudiant haurà de millorar els apartats mencionats per la tutora acadèmica.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

La nota màxima de recuperació del treball individual serà un 5.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

Pel que fa a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Es recomana la bibliografia de les diferents assignatures que tinguin relació amb el camp de les Pràctiques Externes que s'estiguin realitzant.

4t CURS – 1r SEMESTRE

Itinerari: Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència

200387 Comunicació Adaptada

200394 Recursos d'Ajuda per a les Persones de Suport

Itinerari: Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional

200394 Recursos d'Ajuda per a les Persones de Suport

COMUNICACIÓ ADAPTADA

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200387	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	1r semestre
Matèria	Eines per a la intervenció				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Maria Kapanadze				
Correu electrònic	mariakapanadze@euit.fdsll.cat				
Professorat	Carlos L Pérez Gerez Mar Martínez Josep Solà Benítez				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura forma part de la matèria Eines per a la Intervenció i busca identificar l'impacte que la malaltia exerceix en les persones en l'àmbit de la seva comunicació amb els altres. Això permetrà plantejar una intervenció adient, tenint en compte la pluralitat de persones que veuen afectada la seva interacció en l'àmbit comunicatiu amb l'entorn social al qual pertanyen, seleccionant i obrint diverses vies comunicatives amb els altres, per afavorir la participació.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Aquesta assignatura permetrà al Terapeuta Ocupacional poder intervenir en les persones amb una disfunció de la comunicació, ja que tindrà els coneixements necessaris per aplicar els SAC, productes de suport i tecnologia en la intervenció així com dissenyar aquelles eines que es precisin per millorar la funcionalitat en les activitats de la vida diària d'aquestes persones. Aquesta assignatura permetrà obtenir una acreditació validada per l'Associació Internacional de Basale Stimulation.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver cursat l'assignatura de Disfuncions Neurològiques i Ocupacionals, Disfuncions Medico- Quirúrgiques i Ocupacionals, Psicologia General i de la Salut i Psicologia Evolutiva, ja que és important tenir coneixements sobre les diferents patologies tant de nens com d'adults per tal d'aplicar els SAC, els productes de suport i la tecnologia en la intervenció de la comunicació. També es considera necessari tenir coneixement dels processos psicològics bàsics així com dominar el procés del desenvolupament del llenguatge.

OBJECTIU/S

- Identificar l'impacte que produeixen les diverses disfuncions en l'àmbit de la comunicació.
- Reconèixer les eines que existeixen per aplicar-les a les diverses problemàtiques que sorgeixen o bé dissenyar instruments o estratègies de comunicació adequades a les capacitats i necessitats dels diversos clients.
- Relacionar, identificar i aplicar estratègies que siguin adients a les necessitats i característiques individuals de les persones.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE4. Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.

CE4.3. Actualitzar els coneixements sobre les innovacions de la tecnologia referent a la comunicació alternativa, augmentativa i altres productes de suport per a les persones amb discapacitat.

CE10. Intervenir en l'avaluació i l'adaptació de l'entorn per promoure la participació en ocupacions significatives en els diferents aspectes de la vida diària, l'autonomia personal i la qualitat de vida.

CE10.1. Identificar i seleccionar els productes de suport existents en el mercat adreçats a les persones amb discapacitat.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.1. Demostrar habilitats, destreses i experiència pràctica en les múltiples tècniques d'intervenció, per a l'aplicació en els diferents contextos.

CE19.2. Desenvolupar habilitats i destreses per tal d'aportar solucions útils en cada context i/o situació personal.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CONTINGUTS

Unitat 1: Basale Stimulation, curs bàsic:

- Comprensió i apropament vivencial a la realitat de les persones amb alta dependència
- Comunicació sense prerequisits: la percepció com a mitjà per la trobada
- Coneixent i practicant àrees perceptives bàsiques
- La globalitat segons el Prof A. Fröhlich com a concepte i pràctica
- Basale Stimulation en el camp de la TO

Unitat 2: Comunicació augmentativa i alternativa.

- Barreres en la comunicació.
- Millora de la comunicació.
- Tecnologia de suport:

-Sistemes i ajudes de suport alternatius i augmentatius

-Sistemes i eines de la comunicació assistida

Unitat 3: La comunicació en la ceguesa; la sordo/ceguesa i la sordesa.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	49,3	2,0	CE10.1, CE19.1, CE19.2, CT4
Supervisades	6,0	0,2	CE10.1, CE19, CT4
Autònomes	87,9	3,5	CE4.3, CT4
TOTAL	143,2	5,7	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació :

L'assignatura s'avalua mitjançant:

- EXAMEN TEÒRIC UNITAT I Prof. Mar Martínez amb un valor del 35%. En el cas de reavaluació la nota per a ponderar serà de: 5/10.
- ENTREGA DE TREBALLS UNITAT II Prof. Josep Solà I Benítez amb un valor del 55%. S'avaluarà tant el lliurament del treball grupal, com la presentació i la participació grupal (40 %), la participació en les sessions preliminars (10%) i el lliurament d'altres treballs d'ampliació o de suport de la matèria (5%).
- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ:
- UNITAT I Prof. Carlos L. Pérez Gerez i Prof. Mar Martínez (5%)
- UNITAT II Prof. Josep Solà I Benítez (5%)
- En totes dues Unitats (I i II) es faran signar fulls de presencialitat. A la Unitat III (professors convidats), es passaran fulls per signar.

Criteris per aprovar l'assignatura:

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en Prova Escrita de la Unitat I i en l'entrega de treballs de la Unitat II.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació:

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives):

No s'ofereix la prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	40%	3,0	0,1	CE4.3, CE10.1, CE19.1, CT4.
Exposicions/discussions a l'aula	25%	3,0	0,1	CE4.3, CE10.1, CE19.1, CE19.2, CT4.
Proves escrites/pràctiques	35%	2,0	0,1	CE4.3, CE19.2, CT4
TOTAL		**8,0**	**0,3**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la Prova escrita de la Unitat I,es pot optar a la prova escrita de recuperació i la nota per a ponderar serà de 5/10. En cas que la puntuació sigui inferior a 5 en el treball de grup de la Unitat II, es pot optar a la recuperació del treball de grup de la Unitat II.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Basil C, Soro-Camats E, Rosell C. Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson; 1998.

Escoin J, Fonollosa MT, Gaitán R. Apoyos digitales para repensar la educación especial. Barcelona: Octaedro-EU; 2001.

Ginè i Ginè C, coordinador. Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Barcelona: UOC; 2003.

Olivares RM, Simón J, Esteva MJ, Gómez M. Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación. Barcelona: Altamar; 2004.

Peña-Casanova J. Manual de logopedia. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2014.

Serra M, Serrat E, Solè MR, Bel A, Aparici M. La adquisición del lenguaje.Barcelona: Ariel; 2013.

RECURSOS D'AJUDA A LES PERSONES DE SUPORT

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200394	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	1r semestre
Matèria	Eines per a la intervenció				
Caràcter	Obligatòria			**Idioma de la docència**	Català
Coordinació assignatura	Elisabet Capdevila				
Correu electrònic	elisabetcapdevila@euit.fdsll.cat				
Professorat	Elisabet Capdevila A determinar				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

L'assignatura pretén dotar específicament a l'estudiant de recursos, tècniques i experiència pràctica, que permeti millorar les destreses i habilitats professionals, en els temes de relació d'ajuda en usuaris i les seves famílies, segons el context i situació personal.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Com a professionals de la salut, cal tenir la capacitat d'identificar les característiques personals, potencialitats i limitacions que poden influir en la relació amb les persones i alhora disposar de recursos per a la seva gestió. El creixement humà com a persona, en cap moment es pot desvincular de l'aspecte professional i la maduresa personal és un element bàsic a l'hora de poder donar suport a les persones amb situacions difícils.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Les assignatures que l'estudiant hauria d'haver cursat prèviament són totes les realitzades durant els tres cursos previs de grau. És una assignatura merament pràctica i vivencial. Per aquest motiu es recomana predisposició per part de l'estudiant a la participació.

OBJECTIU/S

- Examinar els aspectes fonamentals presents en la relació d'ajuda i cuidar; tant els biològics, socioculturals, el tarannà personal, recursos sociosanitaris, així com els principis ètics que giren entorn la vida, malaltia i la mort.
- Analitzar en profunditat les característiques del client, posant especial èmfasi en els valors, creences i espiritualitat, per tal de valorar-ne les necessitats.
- Oferir des d'una pràctica centrada en la persona, suport i recursos per a la gestió de qualsevol dels processos vitals relacionats amb la salut i l'ocupació, dotant així de major qualitat de vida als usuaris i les seves famílies.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE4. Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.

CE4.1. Demostrar seguretat, autoconeixement i autocrítica de les seves pròpies limitacions com a terapeuta ocupacional.

CE4.2. Participar en l'aprenentatge de nous coneixements, tècniques per a la millora de la capacitat i habilitat professional i la relació d'ajuda.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.3. Apreciar i respectar les diferències individuals del client i dels seus cuidadors, tenint en compte les seves creences culturals, costums i la seva influència en l'ocupació i la participació.

CE18.4. Utilitzar el raonament ètic i professional de manera eficaç al llarg del procés de Teràpia Ocupacional.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.2. Desenvolupar habilitats i destreses per tal d'aportar solucions útils en cada context i/o situació personal.

CE23. Establir una comunicació interpersonal assertiva amb tots els interlocutors que siguin rellevants durant el procés de Teràpia Ocupacional.

CE23.1. Utilitzar habilitats bàsiques de "Counselling" i demostrar coneixements ètics al respecte.

CE25. Transmetre informació oral i escrita referent a la Teràpia Ocupacional, tant a públic especialitzat com no especialitzat.

CE25.1. Relacionar elements per arribar a conclusions utilitzant un llenguatge apropiat per transmetre els continguts i captar l'interès del lector.

CE25.2. Realitzar presentacions interessants, convincents i preparades amb un llenguatge apropiat, responent a les preguntes amb soltesa i encert.

CE26. Desenvolupar habilitats d'aprenentatge de manera autònoma, estratègica i flexible en funció de les necessitats de la professió de terapeuta ocupacional.

CE26.1. Mostrar iniciativa en la cerca d'informació.

CE26.2. Contrastar els esquemes mentals propis amb els dels altres.

CE26.3. Construir coneixements compartits, aprendre i facilitar la construcció conjunta de l'aprenentatge.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CT7. Ser capaç de reconèixer i afrontar els canvis amb facilitat.

CONTINGUTS

UNITAT 1: LA PERSONA, PROCÉS VITAL I ACOMPANYAMENT A LA MORT . EINES I RECURSOS. [TREBALL PERSONAL].

- Creences, valors, identitat, sentit de la vida, espiritualitat.
- Gestió de processos de dol/pèrdua/discapacitat.
- Desbloqueig i gestió de les emocions.
- Acompanyament a la mort i al final de vida.

UNITAT 2: RELACIÓ TERAPÈUTICA [TREBALL I EXERCICIS PER PARELLES]

- Els cuidadors formals i informals
- Relació terapèutica en teràpia ocupacional, procés terapèutic i de relació d'ajuda.
- Procés d'avaluació de les necessitats centrades en la persona a partir del procés del Model Canadenc d'Acompliment Ocupacional.
- Coaching en Teràpia Ocupacional i pràctica centrada en el client.

UNITAT 3: RECURSOS D'AJUDA [TREBALL GRUPAL]

- Recursos institucionals/associatius/ organitzatius.
- Banc de recursos de suport als cuidadors.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	44	1,76	CE4.2, CE18.3, CE18.4, CE19.2, CE23.1, CE25.2, CE26.2, CE26.3, CT3,CT4, CT5,
Supervisades	3,5	0,14	CE4.1, CE18.3, CE18.4, CE25.1, CE26.1, CE26.2, CE26.3, CT3, CT5,
Autònomes	91,9	3,68	CE4.1, CE4.2, CE18.3, CE18.4, CE19.2, CE23.1, CE25.1, CE26.1, CE26.2, CE26.3, CT3,CT4, CT5, CT7
TOTAL	139,4	5,6	

AVALUACIÓ

L'avaluació s'organitza amb la carpeta de l'estudiant, recollint la participació en exercicis individuals i grupals, casos pràctics i vivencials.

UNITAT 1: Entrega d'activitats individuals i grupals realitzades a l'aula (30% del valor de l'assignatura)

- Activitats a l'aula i participació (20% del valor de l'assignatura)

UNITAT 2: Casos pràctics (2) (70% del valor de l'assignatura)

- Cas I (30% del valor de l'assignatura)
- Cas II (30% del valor de l'assignatura)
- Exposició pública de casos i avaluació (10% del valor de l'assignatura)

UNITAT 3: Banc de recursos (10% del valor de l'assignatura)

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5. A més, s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en el *Cas I* i *II*.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant sols ha realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula i successives)

Per les característiques de l'assignatura, no s'ofereix prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	40%	2,0	0,1	CE4.1, CE4.2, CE18.3, CE18.4, CE19.2, CE23.1, CE25.1, CE25.2, CE26.1, CE26.2, CE26.3, CT3, CT4, CT5, CT7
Exposicions/discussions a l'aula	20%	8,0	0,3	CE4.1, CE4.2, CE18.3, CE18.4, CE19.2, CE23.1, CE25.1, CE25.2, CE26.1, CE26.2, CE26.3, CT3, CT4, CT5, CT7
Proves escrites/pràctiques	40%	2,0	0,1	CE4.2, CE18.3, CE18.4, CE23.1, CE25.1, CE25.2, CE26.1, CE26.2, CE26.3, CT3, CT4, CT5,CT7
TOTAL		**12,0**	**0,5**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En el cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en el *Cas I* i *Cas II*, es pot optar a la recuperació.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Per la resta d'activitats d'avaluació continuada no hi ha opció de recuperació.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Astudillo W, Mendinueta C, Astudillo E. Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. 4a ed. Pamplona : EUNSA; 2002.

Bayés R. Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza Editorial; 2006.

Beck TA. Prisioneros del odio: las bases de la ira, la hostilidad y la violencia. Barcelona: Paidós Ibérica; 2003.

Bimbela Pedrola J-L. Cuidando al cuidador : Counseling para profesionales de la salud. 4a ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2001.

Bloch S. Al alba de las emociones : respiración y manejo de las emociones. 10a ed. Santiago, Chile: Uqbar Ed.; 2012.

Buckman R. Com donar les males notícies. Vic: Eumo; 1998.

Catalao JA, Penim AT. Herramientas de coaching. Lisboa: Lidel; 2011.

Cooper J. Occupational Therapy in oncology and palliative care. London: John Wiley; 2006.

Fuente C. de la, et al. Síndrome terminal de enfermedad: guía de atención al paciente y família. Madrid: Master Line; 2000.

Kübler-Ross E. La mort: una aurora. 10a ed. Barcelona : Luciérnaga; 2006.

Kübler-Ross E. Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona : Debolsillo; 2010.

Neimeyer RA. Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós; 2012.

Pentland W. Enabling positive change: coaching conversations in occupational therapy. Canadà: Canadian Association of Occupational Therapysts; 2016.

Price P. La relación terapéutica. Dins: Crepeau E, Cohn E, Shell B, editors. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011. p. 328-41.

Whitmore J. Coaching : el método para mejorar el rendimiento de las personas. Madrid: Paidós; 2012.

4t CURS – 2n SEMESTRE

Itinerari: Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència

200391 Legislació i Avaluació de l'Autonomia i la Dependència

Itinerari: Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional

200390 Intervenció Avançada Infanto-Juvenil

200396 Tècniques Avançades per a la Pràctica Professional

200915 Intervenció Avançada en Adults i Gent Gran

LEGISLACIÓ I AVALUACIÓ DE L'AUTONOMIA PERSONAL I LA DEPENDÈNCIA

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200391	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	2n semestre
Matèria	Context sociosanitari				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Dra. Jèssica Garrido				
Correu electrònic	jessicagarrido@euit.fdsll.cat				
Professorat	Josep Ignasi García Mar Fresneda Plaza Esther Martí Miró				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura donarà l'oportunitat de conèixer els antecedents i la situació actual de la Llei de l'Autonomia Personal i Atenció amb les Persones en Situació de Dependència i la seva relació amb els professionals de teràpia ocupacional. Té com a finalitat permetre a l'estudiant conèixer el marc legislatiu que reconeix els drets de les persones en situació de dependència i el suport a l'autonomia, els barems d'avaluació i el procés de gestió pel seu reconeixement d'ajudes.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura de Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència s'emmarca dintre de la Llei de promoció de l'autonomia personal i atenció a la dependència, aprofundint en el coneixement de la mateixa i en tots els processos que la conformen. L'estudiant, a més de conèixer com s'ha desplegat la llei en el context espanyol, aprofundirà en el coneixement de l'eina utilitzada per dictaminar el grau de dependència de la persona depenent, el Barem de Valoració de la Dependència i l'Escala de Valoració Específica, obtenint una acreditació validada per Serveis Socials. Amb aquesta acreditació, l'estudiant podrà treballar en un Servei de Valoració de la Dependència un cop obtingut el títol de Terapeuta Ocupacional.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Les assignatures que l'estudiant hauria d'haver cursat prèviament són totes les realitzades durant els tres cursos previs de grau.

OBJECTIU/S

L'estudiant serà capaç d'/de:

- Reflexionar sobre els conceptes d'autonomia, dependència i discapacitat.
- Reconèixer el marc estatal i català de la Llei 39/2006 i la Llei 12/2007 de serveis Socials.
- Utilitzar la Classificació Internacional del Funcionament de la Discapacitat i la Salut (CIF).
- Identificar els dèficits funcionals dels grups de persones amb malalties que originen algun grau de dependència.
- Reconèixer tots els procediments previs per l'aplicació del barem de valoració.
- Adquirir estratègies per desenvolupar de manera adequada l'entrevista de valoració.
- Adquirir habilitats per utilitzar els instruments de valoració del grau de dependència que estan en vigència en l'estat espanyol.
- Analitzar els pros i contres de l'aplicació del barem com eina de valoració.
- Reconèixer les prestacions socials a les quals es poden acollir les persones amb reconeixement de grau de dependència.
- Analitzar el grau de desenvolupament que ha tingut la Llei des de la seva aprovació, tant en l'àmbit estatal com autonòmic.
- Comparar el grau de protecció social amb els altres països europeus.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE9. Reconèixer els determinants de salut en la població, els recursos i equips multi professionals i les accions de prevenció, manteniment i promoció de la salut, tant en l'àmbit individual com comunitari.

CE9.2. Reconèixer les activitats de promoció de la salut i prevenció de la malaltia que es poden desenvolupar en persones, famílies o grups.

CE12. Realitzar l'avaluació del funcionament ocupacional adequada a les necessitats d'individus i poblacions.

CE12.1. Identificar els factors relacionats amb la salut i amb els entorns socials i físics que faciliten o limiten l'acompliment ocupacional de persones i col·lectius.

CE12.2. Realitzar judicis i prendre decisions des d'una base teòrica i basades en la necessitat del client i dels recursos disponibles.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.1. Apreciar i respectar les diferències individuals, creences culturals, els costums i la seva influència sobre l'ocupació i la participació.

CE22.2. Establir una comunicació cooperativa amb usuaris i família per avaluar la dependència/autonomia.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CONTINGUTS

- Conceptes d'Autonomia, Dependència i Discapacitat.
- Legislació estatal, antecedents de la Llei (models referents d'altres països).
- Models de protecció social d'altres països.
- Situació social i realitat de les persones en situació de dependència.
- Visita i tècniques de valoració: informe de salut, observació, entrevista, aplicació del barem de valoració de la dependència.
- La CIF com a marc teòric per l'avaluació.
- Aplicació del barem de valoració de la dependència en diferents col·lectius

- Organització dels serveis de valoració de la dependència.
- Elaboració del PIA/ Recursos disponibles després de la valoració.
- Programes de promoció de l'autonomia.
- Desplegament i situació actual de la Llei en les diferents comunitats autònomes.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	36,0	1,4	CE9.2, CE12.1, CE12.2, CE22.2, CT1
Supervisades	24,8	1,0	CE12, CE12.1, CE12.2, CE22.1, CE22.2, CT1
Autònomes	78,8	3,2	CE9.2, CE12.1, CE12.2, CE22.1, CT1.
TOTAL	139,6	5,6	

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. **Lliurament de treballs (30%):** Consta de dues activitats: La primera amb un valor del 10% i la segona amb un valor del 20%.

2. **Presentació i discussió de textos a l'aula (30%):** Consta de tres activitats: La primera amb un valor del 10%, la segona amb un valor del 15% i la tercera amb un valor del 5%.

3. **Prova escrita (40% de l'assignatura).**

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5 a la *prova escrita* i també en el segon treball (*Memòria d'aplicació del varem*). En el còmput global de l'assignatura és necessari obtenir una nota igual o superior a 5 punts.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant no hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives):

La prova de síntesi consisteix en un examen escrit on l'estudiant s'avaluarà en una única activitat avaluativa de totes les competències avaluades en l'assignatura. Els estudiants que optin a aquesta prova han d'informar per escrit a la coordinadora de l'assignatura abans que hagi transcorregut un mes de l'inici de l'assignatura.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Presentació i discussió de textos a l'aula	30%	9,0	0,4	CE9, CE9.2, CE22, CE22.1, CE22.2
Lliurament de treballs	30%	0,0	0,0	CE12, CE12.1, CE12.2, CE22, CE22.1, CE22.2, CT1
Proves escrites	40%	2,0	0,1	CE12, CE12.1, CE12.2, CT1
TOTAL		**11,0**	**0,4**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la prova escrita, es pot optar a la prova escrita de recuperació. En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en el segon treball (*Memòria d'aplicació del barem*), es pot optar a la seva recuperació. Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció de recuperació.

Els estudiants que optin a prova de síntesi tenen opció a recuperació.

La nota màxima de les activitat que es recuperin serà d'un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

BIBLIOGRAFIA

Asís R, Palacios A. Derechos humanos y situaciones de dependencia. Madrid: Dykinson; 2007.

Caballer V, Ramiro P, Vivas D. Valoración de la dependencia. Madrid: Pirámide; 2009.

García Herrero G, Ramírez Navarro JM. Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Doc Trab Soc Rev Trab y acción Soc. Zaragoza; 2008;40-42:37-52.

Lorenzo R. de, Bueno PL. Tratado sobre discapacidad. Navarra: Arazandi; 2007.

Pinazo Hernandis PS. Autonomía personal y dependencia. Valencia: Universidad de Valencia; 2011.

Torre J. De la , Marín PJ. Autonomía y atención a la dependencia. Madrid: Universidad Pontificia Comilla; 2009.

BIBLIOGRAFIA WEB

Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família. Dades de la dependència a Catalunya [Internet [accés 10 abril 2017]. Disponible a:

http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/persones_amb_dependencia/

IMSERSO. Portal de la Dependencia: Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia [Internet]. [accés 10 de maig de 2017]. Disponible a:

http://www.dependencia.imserso.gob.es/dependencia_01/index.htm

Querejeta González M. Discapacidad-dependencia: unificación de criterios de valoración y clasificación [Internet]. Madrid : IMSERSO; 2004 [accés 17 abril 2015]. Disponible a: http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0181.pdf

INTERVENCIÓ AVANÇADA INFANTO-JUVENIL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200390	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	2n semestre
Matèria	Intervenció avançada en Teràpia Ocupacional				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Yolanda Calle del Campo Alejandro Carpintero Gómez Mariona Llovera Garcia Verónica Méndez Penela Per a determinar Bàrbara Viader Vidal				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Durant la seva formació acadèmica, l'estudiant ha adquirit coneixements bàsics sobre les patologies susceptibles de causar una disfunció ocupacional durant la infància i l'adolescència, i alhora l'aplicació del procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional, permetent una millor participació del nen/adolescent en el seu acompliment ocupacional.

Aquesta assignatura aporta a l'estudiant l'oportunitat de profunditzar el seu coneixement sobre el procés d'intervenció dirigit a una població de nens/adolescents que pateixen discapacitat intel·lectual, desordre del processament sensorial, trastorns de la conducta alimentària, o que es troben en situació de vulnerabilitat social.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Intervenció Avançada Infanto-juvenil representa per a l'estudiant, l'oportunitat de profunditzar els seus coneixements adquirits prèviament en una assignatura de 3r GTO, anomenada *Teràpia Ocupacional en el nen i en l'adolescent*. Li permet preparar-se per a una futura pràctica laboral en àrees d'actuació com la població infanto juvenil que presenti una discapacitat intel·lectual, un desordre del processament sensorial, un trastorn de la conducta alimentària o que es trobi en situació de vulnerabilitat social. Són àmbits en què la figura del terapeuta ocupacional encara no està ben implantada.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana tenir aprovades totes les assignatures dels cursos anteriors i en especial haver cursat les assignatures Psicologia General i de la Salut, Psicologia Evolutiva, Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals, Disfuncions Neurològiques i Ocupacional, Disfuncions Medico-Quirúrgiques i Ocupacionals, Procés de Teràpia Ocupacional i Teràpia Ocupacional en el Nen i en l'Adolescent.

OBJECTIU/S

- Gestionar i aplicar les tècniques i els recursos adients propis de Teràpia Ocupacional per promoure el desenvolupament de conductes autònomes i ocupacions significatives del nen/adolescent.
- Identificar, analitzar i gestionar els problemes ètics en situacions complexes.
- Aplicar i argumentar vàries eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional dirigides als nens/adolescents que presenten una discapacitat intel·lectual.
- Experimentar i seleccionar activitats orientades a nens/adolescents que pateixen un desordre del processament sensorial.
- Explicar i recomanar eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional dirigides a una població infanto juvenil amb trastorn de la conducta alimentària.
- Identifica i selecciona vàries eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional dirigides a nens/adolescent en situació de vulnerabilitat social.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE14. Realitzar l'avaluació ocupacional, determinar la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE14.9. Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure l'autonomia i la justícia ocupacional.

CE14.10. Identificar, dissenyar i planificar diferents modalitats i procediments d'intervenció en camps emergents per Teràpia Ocupacional, en estreta col·laboració amb individus i poblacions.

CE16. Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.6. Identificar i reflexionar sobre les necessitats de salut i benestar de persones i / o grups mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.7. Analitzar habilitats de maneig de grups per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.13. Utilitzar eficaçment les diferents tècniques d'intervenció en àmbits específics de Teràpia Ocupacional.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.5. Recopilar, analitzar, comprendre i extreure conclusions pertinents de la informació sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions, des de la perspectiva de Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CT6. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.

CT7. Ser capaç de reconèixer i afrontar els canvis amb facilitat.

CONTINGUTS

UNITAT 1: TERÀPIA OCUPACIONAL EN NENS I ADOLESCENTS AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL (D.I.)

- Història del concepte de D.I.: Intel·ligència. Conseqüències de la idea preconcebuda d'intel·ligència en la teràpia. Avaluació de la D.I. L'era dels tests en Psicometria: quocient intel·lectual.
- Manifestacions clíniques de les persones diagnosticades de D.I: Factors etiològics, signes de manifestació.
- Intervenció del Terapeuta Ocupacional: Valoració i tractament.
- Institucions socials i D.I: Qüestions ètiques i societat.

UNITAT 2: TERÀPIA OCUPACIONAL EN ADOLESCENTS AMB TRASTORNS ALIMENTARIS O DE LA INGESTIÓ D'ALIMENTS

- Definició, característiques clíniques i factors de risc.
- Unitat deTrastorn de la Conducta Alimentària (UTCA): definició, objectius i intervenció multidisciplinari.
- Intervenció de TO en Hospital de Dia.
- Anàlisi de necessitats ocupacionals.
- Models d'intervenció: eines d'avaluació; establiment d'objectius i pla d'intervenció.

- Nous àmbits d'intervenció de TO: unitat d'aguts, consultes externes I intervenció familiar i Programa de Seguiment Integral (PSI).
- Nous àmbits d'investigació: Teràpia Assistida amb Cavalls (TAC).
- Intervenció en nens i adolescents amb trastorns mentals.

UNITAT 3: TERÀPIA OCUPACIONAL EN NENS AMB DESORDRE DEL PROCESSAMENT SENSORIAL (DPS)

- Conceptes teòrics de la Teoria de la Integració Sensorial.
- Característiques de l'infant amb DPS.
- Procés de valoració.
- Intervenció del Terapeuta Ocupacional: Valoració i Tractament – tallers.
- Intervenció amb nens afectats de Síndrome Alcohòlic Fetal *(SAF)*.

UNITAT 4: TERÀPIA OCUPACIONAL AMB NENS I ADOLESCENTS EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIAL

- Perfil d'infants i adolescents en vulnerabilitat social predisposició i recursos personals.
- Xarxa de recursos socials existents (tipus, objectius, derivacions, professionals,...) al nostre entorn.
- Necessitat real de recursos i altres models de recursos (famílies professionalitzades, ...).
- Intervenció actual d'altres professionals.
- Proposta d'intervenció des de la mirada de la Teràpia Ocupacional.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	40,5	1,6	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.13, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7
Supervisades	4,5	0,2	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.13, CE22.5, CT4, CT5, CT7
Autònomes	97,5	3,9	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6
TOTAL	142,5	5,7	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treballs (30% de valor de l'assignatura): l'estudiant opta per realitzar el treball d'una sola unitat.
2. Exposicions / discussions a l'aula (40% del valor de l'assignatura): Consta de quatre parts. Cadascuna té un valor de 10% i pertany a cada unitat.
3. Prova escrita (30% del valor de l'assignatura): Consta de quatre parts, cadascuna té una valor d'1/4 de 30% i corresponent a cada unitat.

A l'inici de l'assignatura els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en el treball i un 5 en el sumatori de la *prova escrita* de les diferents unitats.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

No s'ofereix cap prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	0,30	0,00	0,00	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.3, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7
Exposicions/discussions a l'aula	0,40	6,00	0,24	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.3, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7
Proves escrites	0,30	2,00	0,08	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.3, CE22.5, CT1, CT4, CT6
TOTAL		**8,0**	**0,3**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Al lliurament del treball escrit, si la nota és inferior a 5, existeix la possibilitat d'una recuperació parcial. Els estudiants hauran de millorar els apartats mencionats per el/la professor/a. La nota màxima de recuperació del treball escrit serà un 5.

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la suma de la prova escrita de les 4 unitats, es pot optar a la prova escrita de recuperació (les 4 unitats no separades).

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Pel que fa a la resta d'activitats d'avaluació contínua no hi ha opció a recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Acosta J. Gestión eficaz del tiempo y control del estrés. 6ª ed. Madrid: ESIC; 2012.

Andrés V, Cariñanos A, Díaz-Merino L. Programa de prevención y detección precoz de los trastornos de la alimentación. Madrid: Eos; 2002.

Blanche EI, Botticelli TM, Hallway MK. Combining neuro-developmental treatment and sensory integration principles: an approach to pediatric therapy. San Antonio, Tx: Therapy Skill Builders; 1995.

Bundy A, Lane S, Murray E. Sensory integration theory and practice. 2nd ed. Philadelphia, PA: F.A. Davis; 2002.

Cabañero Simarro, B; Escrivá Sáez, V. Guía de intervención en trastornos del comportamiento alimentario en Terapia Ocupacional. Madrid: Síntesis, 2016.

Case-Smith J, Clifford O'Brien J, editors. Occupational therapy for children and adolescents. 7th ed. St. Louis, Missouri: Elsevier; 2015.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, Willard HS, editors. Willard and Spackman Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires : Médica Panamericana; 2011.

Cyrulnik B. Los patitos feos: la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa; 2008.

Galheigo S. Terapia Ocupacional en el ámbito social. Dins: Kronenberg F, Pollard N, Simó-Algado S, editores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2006.

Kielhofner G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Madrid: Médica Panamericana; 2004.

Kranowitz CS. The out-of-sync child: recognizing and coping with sensory processing disorder. rev. & upd. New York, N.Y.: Pedigree Book; 2005.

Kranowitz CS. The out-of-sync child has fun : activities for kids with sensory processing disorder. rev. New York, N.Y.: Perigee Book; 2006.

Kronenberg F, Pollard N, Sakellariou D, editors. Occupational Therapies without borders: 2: towards an ecology of occupation-based practices. Edinburgh: Elsevier; 2011.

Kronenberg F, Pollard N, Simó-Algado S, editores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2006.

López P, Castellanos O, Moldes V, coordinadores. Terapia Ocupacional en la infancia: teoría y práctica. Madrid: Médica Paramericana; 2008.

Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. Personas con discapacidad intelectual: manual de educación afectivo-sexual. 2ª ed. Madrid: Fundacion Juan Ciudad; 2007.

Polonio B, Castellanos MC, Viana I. Terapia ocupacional en la infancia: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.

Toro J. El cuerpo como delito. Barcelona: Ariel; 2008.

Yack E. et al. Building bridges through sensory integration. Weston: Future Horizons; 2002.

Zuluaga Gómez JA. Neurodesarrollo y estimulación. Colombia: Médica Panamericana; 2001.

BIBLIOGRAFIA WEB

Berrueta LM, Bellido JR, Sanz P, Rubio C. Terapia Ocupacional en los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Revista TOG [revista en Internet]. 2009 [consultat el 13-05-2017]; 6 (5), 216-231;. Disponible en: http:www.revistatog.com/suple/num5/tca.pdf

Cilleros M, Duran M. Programa de intervención sobre imagen corporal en anorexia nerviosa desde terapia ocupacional [Internet]. 2005 [consultat el 13-05-2017]; Dins: 6º Congreso Virtual de Psiquiatría. Disponible en: http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/3550

La ética en los servicios de atención a las personas con discapacidad intelectual severa [Internet]. 2010 [consultat el 13-05-2017]; Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas. Disponible en: http://www.bioetica-debat.org/contenidos/PDF/2010/cuaderno21.pdf

Moncusí, A. Alimentación, salud y cultura: encuentros interdisciplinares [Internet]. 2012 [consultat el 13-05-2017]. Disponible en: www.academia.edu/2635370/LOS_TCA_COMO_CONSTRUCCION_SOCIOCULTURAL

Sanz Valer P, Bellido Mainar JR. Protocolo del proceso de evaluación ocupacional para hospitales de día de adultos de psiquiatría. TOG (A Coruña)[revista en Internet]. 2012 [consultat el 13-05-2017]; 9(15): [34 p.]. Disponible en: http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original8.pdf

Tenemos derechos humanos: Manual de Derechos Humanos para Personas con Discapacidades intelectuales: Escuela de Derecho de Harvard sobre Discapacidad; 2008. [consultat el 13-05-2017]; Disponible en: http://www.hpod.org/pdf/Tenemos_Derechos_Humanos.pdf

Valles Jorda M, Alarcón Fernandez R, Angulo Garcia A, Ferré Cabré M, Ganga Linares E, Luque Susín A et al., compiladores. Uniendo ideas hacia un mismo objetivo: La Salud Mental. Actas de las II Jornadas de Terapia Ocupacional en Salud Mental del Hospital Psiquiátrico Universitario Institut Pere Mata. [suplement en Internet]. TOG (A Coruña) ; 2009 [consultat el 13-05-2017]; Disponible en: http://www.revistatog.com/suple/num5/suple5.pdf

Vaquero Sánchez M, Solano Pinto N. Terapia ocupacional y unidades de trastornos de la conducta alimentaria: situación actual en España. TOG [revista en Internet]. 2012 [consultat el 13-05-2017]; 9(15): [21 p.]. Disponible en: http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original3.pdf

TÈCNIQUES AVANÇADES PER A LA PRÀCTICA PROFESSIONAL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200396	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	1r semestre
Matèria	Eines per a la intervenció				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català/ Castellà/Anglès
Coordinació assignatura	Maria Kapanadze				
Correu electrònic	mariakapanadze@euit.fdsll.cat				
Professorat	Silvia Puig Navinés Javiera Gazitúa Charnes Michael Iwama Pilar Pedro Tarrés Sergi Muñiz Ramon Crespo i Forte				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Al llarg de la seva formació acadèmica, l'estudiant ha adquirit coneixements bàsics sobre diferents maneres d'intervenir des de la Teràpia Ocupacional.

En aquesta assignatura, té la oportunitat de profunditzar el seu coneixement sobre l'aplicació de tècniques específiques anant des del control motor en neurorehabilitació, l'ús de la creativitat des de la Teràpia Ocupacional, a l'estimulació cognitiva en la persona, fins a l'avaluació de projectes.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

Aquesta assignatura permetrà al Terapeuta Ocupacional poder intervenir en les persones amb una disfunció neurològica i cognitiva, ja que tindrà els coneixements necessaris per aplicar els tècniques especifiques. A més, els estudiants podran aplicar el raonament creatiu en disseny dels projectes d'intervenció i recerca des de la Teràpia Ocupacional. L'assignatura farà una èmfasi especial a l'avaluació dels projectes.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana haver cursat l'assignatura de Disfuncions Neurològiques i Ocupacionals, Disfuncions Medico- Quirúrgiques i Ocupacionals i Cinesiologia, ja que és important tenir coneixements sobre les diferents patologies per tal d'aplicar els principals tècniques de la neurorehabilitació i eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional en estimulació cognitiva. També, es recomana haver cursat les assignatures de la matèria de Fonaments de Teràpia Ocupacional i Bases de Metodologia Científica en Ciències de la Salut.

OBJECTIU/S

- Adquirir els coneixements profunditzats sobre les diferents tècniques que permetran a l'estudiant d'intervenir des de la Teràpia Ocupacional en situacions específiques i complexes.
- Conèixer les principals tècniques que s'apliquen actualment en neurorehabilitació.
- Conèixer i aplicar tècniques específiques de creativitat en el disseny d'un projecte d'intervenció i recerca des de la Teràpia Ocupacional.
- Adquirir els coneixements sobre eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional en estimulació cognitiva.
- Dissenyar l'avaluació de qualsevol projecte o programa de Teràpia Ocupacional que l'estudiant pugui elaborar en el seu futur professional.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE4. Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.

CE4.2 Participar en l'aprenentatge de nous coneixements, tècniques per a la millora de la capacitat i habilitat professional i la relació d'ajuda.

CE5. Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació per tal d'obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica, sanitària, sociosanitària i social, preservant la confidencialitat de les dades.

CE5.2 Identificar, analitzar i sintetitzar els diferents mètodes i dissenys d'investigació qualitatius com quantitatius.

CE8. Demostrar que compren i reconeix la importància dels factors contextuals com a determinants de disfunció ocupacional.

CE8.1 Identificar els factors contextuals que faciliten i/o limiten l'autonomia en les àrees ocupacionals.

CE8.2 Avaluar les necessitats d'adaptacions i/o productes de suport per a promoure i facilitar l'autonomia de les persones o grups.

CE15. Conèixer, seleccionar i aplicar les teories apropiades, els marcs de referència teòrics, els models i mètodes de pràctica de Teràpia Ocupacional per tal d'escollir o restablir l'ocupació significativa, segons les necessitats de salut d'individus i poblacions.

CE15.1 Investigar i aplicar teories, models pràctics i mètodes d'intervenció per a la pràctica de la Teràpia Ocupacional segons les necessitats d'individus i poblacions.

CE15.2 Utilitzar el potencial terapèutic de l'ocupació a través de l'anàlisi ocupacional i de l'activitat.

CE16 Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.3 Planificar intervencions amb grups o persones amb l'objectiu de participar activament en l'ocupació a través de la promoció de la salut, la prevenció, la rehabilitació i el tractament.

CE17. Demostrar que comprèn els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions de Teràpia Ocupacional, basant-se en l'evidència científica disponible.

CE17.1 Interpretar, analitzar, sintetitzar i criticar les troballes d'investigació.

CE18. Reconèixer la influència de les diferències individuals, religioses, culturals, així com dels costums sobre l'ocupació i la participació.

CE18.3 Apreciar i respectar les diferències individuals del client i dels seus cuidadors, prenent en compte les seves creences culturals, costums i la seva influència en l'ocupació i la participació.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.1 Demostrar habilitats, destreses i experiència pràctica en les múltiples tècniques d'intervenció, per a l'aplicació en els diferents contextos.

CE19.2 Desenvolupar habilitats i destreses amb la finalitat d'aportar solucions útils en cada context i/o situació personal.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1 Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT2 Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.

CT7 Ser capaç de reconèixer i afrontar els canvis amb facilitat.

CONTINGUTS

UNITAT 1: TÈCNIQUES DE CONTROL MOTOR EN AFECTACIONS NEUROLÒGIQUES

- Mecanismes de Neuroplasticitat
- Control i Aprenentatge motor
- Tècniques específiques de Neurorehabilitació
- Valoració del control motor i la funcionalitat de l'extremitat superior
- Anàlisi de les alteracions posturals del tronc en les AVDs

UNITAT 2: CREATIVITAT I INNOVACIÓ EN TERÀPIA OCUPACIONAL

- Què és la creativitat
- Pensament i procés creatiu
  - Raonament creatiu en el disseny d'un projecte d'intervenció
  - Raonament creatiu en el disseny d'un projecte de recerca

UNITAT 3: TERÀPIA OCUPACIONAL I ESTIMULACIÓ COGNITIVA

- Repàs d'estructures i funcions cerebrals
- Enfocaments d'Intervenció de TO en dèficits cognitius i/o perceptius
- Models, mètodes i tècniques especifiques en rehabilitació cognitiva
- Tècniques aplicades d'estimulació cognitiva (EC) en dèficits cognitiu-perceptius
- Estimulació cognitiva en AVD
- Ús Tecnologies d'Informació i Comunicació (TIC's) en rehabilitació cognitiva
- Aplicació d'estimulació cognitiva en diferents àmbits.

UNITAT 4: AVALUACIÓ DE PROJECTES

- Els processos d'avaluació
- Models d'avaluació; Eleccions metodològics
- Concrecions i procediments
- Tècniques i fonts d'informació
- Interpretació i judicis de valor
- Recomanacions de millora
  - Diferències de perspectiva: rendiment de comptes vs. comprensió i millora (qüestió estratègica en TO).

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	49,3	2,0	CE5.2, CE8.1, CE8.2, CE15.1, CE15.2, CE16.3, CE19.1, CT7
Supervisades	6,0	0,2	CE16.3, CE18.3, CT1, CT7
Autònomes	89,0	3,6	CE4.2, CE16.3, CE17.1,CT1, CT2
TOTAL	144,3	5,8	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació:

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Prova escrita Unitat I i Unitat III: Prof. Silvia Puig amb un valor de 18% i Prof. Pilar Pedro amb un valor de 17%.
2. Exposicions i discussions a l'aula Unitat I i Unitat III: Prof. Silvia Puig amb un valor de 10% i Prof. Pilar Pedro amb un valor de 10%.
3. Lliurament de treballs Unitat II i Unitat IV: Prof. Javiera Gazitúa i Dr. Michael Iwama amb un valor de 22% (treball escrit); Prof. Ramon Crespo amb un valor de 23% (treball escrit).

Criteris per aprovar l'assignatura:

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació:

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable** (NV) quan l'estudiant hagi realitzat/ presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (només per a 2a matrícula o successives):

No s'ofereix la prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	45%	3,0	0,1	CE4.2, CE5.2, CE17.1, CE19.1, CT1, CT2, CT7
Exposicions/discussions a l'aula	20%	3,0	0,1	CE4.2, CE8.1, CE8.2, CE15.1, CE15.2, CE16.3, CE18.3, CE19.1,
Proves escrites/pràctiques	35%	2,0	0,1	CE4.2, CE8.1, CE8.2, CE15.1, CE15.2, CE16.3, CE18.3, CE19.1
TOTAL		**8,0**	**0,3**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la nota final de l'assignatura, es proposa recuperar les parts de l'assignatura que hagin obtingut una puntuació inferior a 5 (la prova escrita de la Unitat I i Unitat III, i el treball escrit de la Unitat IV).

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

La nota màxima de les activitat que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Anguera MT, Chacón S, Blanco A. Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis; 2008.

Atkinson K, Wells C. Creative therapies: a psychodynamic approach within Occupational Therapy. Cheltenham: Stanley Thornes; 2000.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, editores. Willard & Spackmann Terapia Ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2005.

Dalley T. Arte como terapia. Barcelona: Herder; 1987.

Grieve J, Gnanasekaran L. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2009.

Holder V. The Use of creative activities within Occupational Therapy. British Journal of Occupational Therapy. 2001; 64 (2):103-105.

Kapandji AI. Fisiología articular. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2001.

Polonio B, Romero DM. Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Shumway-Cook A, Woollacott M. Motor control: translating research into clinical practice. 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2010.

Tyldesley B, Grieve J. Muscles, nerves and movement in human occupation. 3rd ed. Oxford: Blackwell; 2002.

Webogràfia

Byttebier I, Vullings R, Spaas G. Creativity today. [monogràfia a Internet]. Amsterdam: BIS Publishers; 2007. [Consultat el 9 de maig del 2014]. Disponible a: http://www.adam-europe.eu/prj/6093/prj/BOOK-EN.pdf

Ernst C, Moore A. The nature of Creativity in Occupational Therapy: Views of US occupational therapists. 2013. [Consultat el 9 de maig del 2014]. Disponible a: http://soundideas.pugetsound.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1070&context=ms_occ_therapy

INTERVENCIÓ AVANÇADA EN ADULTS I GENT GRAN

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200915	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	2n semestre
Matèria	Intervenció avançada en Teràpia Ocupacional				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Maria Kapanadze				
Correu electrònic	mariakapanadze@euit.fdsll.cat				
Professorat	Per a determinar Maria Kapanadze Kapanadze Marta Carné Torres Coral Navarro Correal				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Aquesta assignatura està configurada a partir de la selecció de determinades situacions en què la implicació del terapeuta ocupacional pot tenir una rellevància tal que es crea la idoneïtat d'endinsar l'estudiant en el coneixement de temes específics.

Per un costat, es centra en l'estudi dels col·lectius vulnerables que, amb o sense discapacitat, estan en risc de patir una situació d'injustícia ocupacional.

D'altra banda, partint dels coneixements que l'estudiant ha assolit sobre el col·lectiu de gent gran i el paper de la teràpia ocupacional en la intervenció geriàtrica integral, s'aprofundeix en la promoció de l'envelliment actiu i la prevenció de la dependència en la població anciana.

Finalment, es fa un aprofundiment en la intervenció de Teràpia Ocupacional sobre les lesions específiques de l'extremitat superior, principalment la mà, que poden provocar una alteració en l'acompliment ocupacional de les persones.

INTERÈS DINS DEL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Intervenció Avançada en Adults i Gent Gran pertany a la matèria d'Intervenció Avançada i té caràcter optatiu. Aquesta assignatura representa per a l'estudiant, l'oportunitat de profunditzar els seus coneixements adquirits prèviament en les assignatures de 3r GTO, anomenada *Teràpia Ocupacional en Gent Gran, Teràpia Ocupacional Comunitària i Teràpia Ocupacional a l'Adult.* Li permet preparar-se per a una futura pràctica laboral en àrees d'actuació com la població adulta i gent gran, atenent els aspectes bio-psico-socials i amb una èmfasi especial en els aspectes dels projectes laborals i comunitaris per a la intervenció en l'àmbit social, els aspectes dels projectes i intervenció individualitzada des de la perspectiva d'envelliment actiu i intervenció avançada en les lesions de mà.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Les assignatures que l'estudiant hauria d'haver cursat prèviament són totes les realitzades durant els tres cursos previs de grau.

OBJECTIU/S

- Identificar, analitzar i respondre davant de situacions de dependència i/o injustícia ocupacional des del punt de vista de les demandes ocupacionals dels individus i poblacions.
- Gestionar i aplicar les tècniques i els recursos adients propis de Teràpia Ocupacional per promoure el desenvolupament de conductes autònomes i ocupacions significatives dels individus i poblacions.
- Identificar, analitzar i gestionar els problemes ètics en situacions complexes.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE14. Realitzar l'avaluació ocupacional, determinar la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE14.7. Aplicar l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional / Ergoteràpia en tot el cicle vital.

CE14.9. Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure l'autonomia i la justícia ocupacional.

CE14.10. Identificar, dissenyar i planificar diferents modalitats i procediments d'intervenció en camps emergents per Teràpia Ocupacional, en estreta col·laboració amb individus i poblacions.

CE16. Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.6. Identificar i reflexionar sobre les necessitats de salut i benestar de persones i / o grups mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.7. Analitzar habilitats de maneig de grups per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.13. Utilitzar eficaçment les diferents tècniques d'intervenció en àmbits específics de Teràpia Ocupacional.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.5. Recopilar, analitzar, comprendre i extreure conclusions pertinents de la informació sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions, des de la perspectiva de Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT3. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CT6. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.

CONTINGUTS

UNITAT 1: INTERVENCIÓ AVANÇADA DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN L'ÀMBIT SOCIAL

- Exclusió social i pobresa.
- Inserció sociolaboral de les persones en risc d'exclusió social i dependències.
- Problemes ètics en situacions complexes.

UNITAT 2: INTERVENCIÓ AVANÇADA DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN GENT GRAN

- Síndromes geriàtriques.
- Envelliment actiu.
- Controvèrsies sobre contencions en gent gran.
- Mobilització assistida amb grua.

UNITAT 3: INTERVENCIÓ AVANÇADA DE TERÀPIA OCUPACIONAL EN LESIONS DE LA MÀ

- Rizartrosi.
- Lesions tendinoses traumàtiques de la mà.
- Lesions tendinoses inflamatòries de la mà.
- Cicatrització.
- Amputació i protetització d'extremitat superior.
- Fèrules i ortesi en situacions específiques de lesions de la mà.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	37,5	1,5	CT14.7, CT14.9, CT14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.13, CE22.5, CT1, CT3, CT5, CT6
Supervisades	7,5	0,3	CT14.7, CT14.9, CT14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.13, CE22.5, CT5
Autònomes	94,5	3,8	CT14.7, CT14.9, CT14.10, CE16.6, CE16.7, CE22.5, CT1, CT3, CT5, CT6
TOTAL	139,5	5,6	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament dels treballs (30% de valor de l'assignatura): Consta d'una part grupal (Treball final mòdul I, II o III).
2. Exposicions/discussions a l'aula (40% de valor de l'assignatura): Es divideixen en:
   - Presentació pública de treballs (10% de valor de l'assignatura).
   - Participació i discussió (Mòdul I i Mòdul II) (10% de valor de l'assignatura).
   - Valoració crítica fèrules (Mòdul III) (20% de valor de l'assignatura).
3. Prova Escrita (30% de valor de l'assignatura): Mòduls I, II i III.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

Cal obtenir una nota igual o superior a 5 en el treball escrit i també en el treball per ponderar amb la resta de notes de l'assignatura.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

No s'ofereix cap prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	30%	0,0	0,0	CE14.7, CE14.9, CE 14.10, CE16.6, CE19.13, CE22.5, CT1, CT3, CT6
Exposicions/discussions a l'aula	40%	9,0	0,4	CE14.9, CE 14.10, CE16.6, CE19.13, CE16.7, CE22.5, CT1, CT3, CT5, CT6
Proves escrites	30%	2,0	0,1	CT1, CT3
TOTAL		**11,0**	**0,4**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

S'ofereix la recuperació de la prova escrita i del Treball final mòdul I, II o III. La nota màxima de recuperació d'aquesta activitat serà un 5.

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Per a la resta d'activitats d'avaluació no hi ha opció a recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Abellán García A, Pujol Rodríguez R. El estado de la población mayor en España, 2016 [Internet]. Blog Envejecimiento [en-red]. 2016 [consultat el 24 novembre 2017]. Disponible en: http://bit.ly/1Sd0d04.

Abrams D, Hogg MA, Marques JM, editors. The social psychology of inclusion and exclusion. New York, N.Y.: Psychology Press; 2013.

Agüera L, Durante P. Aspectos psicológicos del envejecimiento: enfermedad mental en la vejez. En: Durante Molina P, Pedro Tarrés P, editors. Terapia Ocupacional en geriatría: principios y práctica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.

Bayés R. Vivir : guía para una jubilación activa. Barcelona: Paidós; 2009.

Bermejo García L. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Burgueño Torijano AA. Investigación de la percepción profesional sobre el uso de sujeciones con personas mayores, en CEOMA: programa desatar al anciano y al enfermo de Alzheimer [Internet]. 2008 [consultat el 24 novembre 2017]. Disponible en : http://bit.ly/2A1FBV0.

Creek J, Lougher L, editors. Occupational Therapy and Mental Health. 4th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2011.

Durante Molina P, Pedro Tarrés P, editors. Terapia ocupacional en geriatría: principios y prácticas. 3ª ed. Barcelona : Elsevier Masson; 2010.

Guillén F. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Barcelona: Masson; 1994.

Heron R. Análisis del empleo y del trabajo: directrices para identificar empleos para personas con discapacidades. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo; 2008.

Jenkins CD. Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Washington (DC): Organización Panamericana de la Salud; 2005.

Kronenberg F, Pollard N, Sakellariou D, editors. Occupational therapies without borders towards an ecology of occupation-based practices. Edinburgh: Churchill Livingston/Elsevier; 2011.

Kronenberg F, Simó Algado S, Pollard N, editors. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid : Médica Panamericana; 2006.

Malick MH. Manual on dynamic hand splinting with thermoplastic materials : low temperature materials and techniques. 3rd ed. Pittsburgh, P.A.: American Rehabilitation Educational Network; 1982.

Malick MH, Callahan A, Kasch MC, editors. Manual on management of specific hand problems. Pittsburgh, P.A.: American Rehabilitation Educational Network; 1984.

Martínez T. La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos: Modelos de atención y evaluación. Madrid: Fundación Pilares para la Autonomía Personal; 2016.

Miller W, Rollnick S. La entrevista motivacional: Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidós; 1999.

Moruno Miralles P, Talavera Valverde MÁ. Terapia ocupacional en salud mental. Barcelona : Elsevier Masson; 2012.

Polonio López B, editor. Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos. Madrid : Médica Panamericana; 2002.

Polonio López B, Garra Palud L. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid : Médica Panamericana; 2003.

Romero M. Juego, ocio y tiempo libre. En: Romero Ayuso DM, Moruno Miralles P, editors. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona : Masson; 2003. p. 407-13.

Sánchez Rodríguez Ó, Polonio López B, Pellegrini Spangenberg M, editors. Terapia ocupacional en salud mental : teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid : Médica Panamericana; 2013.

Todman L. Moving Towards Social Inclusión. 2009.

Townsend E, Polatajko H. Enabling occupation II: advancing an occupational therapy vision for health, well-being and justice through occupation. 2nd ed. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists; 2014.

Triadó C, Villar F. Envejecer en positivo. Bellcaire d'Empordà (Girona): Aresta; 2008.

Van Lede P, Veldhoven G van. Therapeutic hand splints: a rational approach : 1. mechanical and biomechanical considerations. Knokke-Heist: Provan; 1998.

7. MÀSTERS I DIPLOMES DE POSTGRAU

III DIPLOMA DE POSTGRAU TEORIA I PRÀCTICA DE LA INTEGRACIÓ SENSORIAL EN TERÀPIA OCUPACIONAL	
Finalitat	Oferir als professionals la possibilitat d'ampliar els seus coneixements sobre la Integració Sensorial i dotar-les d'eines per la seva actuació des d'aquesta Teoria. Així mateix pretén facilitar l'obertura de nous camps d'actuació, responent a les exigències actuals i futures del món laboral.
Dirigit a	Diplomats i Graduats en Teràpia Ocupacional
Crèdits	32 ECTS
Preu	2.880€
Núm. places	30
Modalitat	Semi presencial
Lloc	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa