INTERVENCIÓ AVANÇADA INFANTO-JUVENIL

Curs acadèmic	2018-2019	**Codi**	200390	**ECTS**	6
Titulació	Grau en Teràpia Ocupacional				
Curs	4t			**Període**	2n semestre
Matèria	Intervenció avançada en Teràpia Ocupacional				
Caràcter	Optativa			**Idioma de la docència**	Català / Castellà
Coordinació assignatura	Pascale Pérez				
Correu electrònic	pascaleperez@euit.fdsll.cat				
Professorat	Yolanda Calle del Campo Alejandro Carpintero Gómez Mariona Llovera Garcia Verónica Méndez Penela Per a determinar Bàrbara Viader Vidal				

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

Durant la seva formació acadèmica, l'estudiant ha adquirit coneixements bàsics sobre les patologies susceptibles de causar una disfunció ocupacional durant la infància i l'adolescència, i alhora l'aplicació del procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional, permetent una millor participació del nen/adolescent en el seu acompliment ocupacional.

Aquesta assignatura aporta a l'estudiant l'oportunitat de profunditzar el seu coneixement sobre el procés d'intervenció dirigit a una població de nens/adolescents que pateixen discapacitat intel·lectual, desordre del processament sensorial, trastorns de la conducta alimentària, o que es troben en situació de vulnerabilitat social.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

L'assignatura Intervenció Avançada Infanto-juvenil representa per a l'estudiant, l'oportunitat de profunditzar els seus coneixements adquirits prèviament en una assignatura de 3r GTO, anomenada *Teràpia Ocupacional en el nen i en l'adolescent*. Li permet preparar-se per a una futura pràctica laboral en àrees d'actuació com la població infanto juvenil que presenti una discapacitat intel·lectual, un desordre del processament sensorial, un trastorn de la conducta alimentària o que es trobi en situació de vulnerabilitat social. Són àmbits en què la figura del terapeuta ocupacional encara no està ben implantada.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Es recomana tenir aprovades totes les assignatures dels cursos anteriors i en especial haver cursat les assignatures Psicologia General i de la Salut, Psicologia Evolutiva, Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals, Disfuncions Neurològiques i Ocupacional, Disfuncions Medico-Quirúrgiques i Ocupacionals, Procés de Teràpia Ocupacional i Teràpia Ocupacional en el Nen i en l'Adolescent.

OBJECTIU/S

- Gestionar i aplicar les tècniques i els recursos adients propis de Teràpia Ocupacional per promoure el desenvolupament de conductes autònomes i ocupacions significatives del nen/adolescent.
- Identificar, analitzar i gestionar els problemes ètics en situacions complexes.
- Aplicar i argumentar vàries eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional dirigides als nens/adolescents que presenten una discapacitat intel·lectual.
- Experimentar i seleccionar activitats orientades a nens/adolescents que pateixen un desordre del processament sensorial.
- Explicar i recomanar eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional dirigides a una població infanto juvenil amb trastorn de la conducta alimentària.
- Identifica i selecciona vàries eines d'intervenció des de la Teràpia Ocupacional dirigides a nens/adolescent en situació de vulnerabilitat social.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE14. Realitzar l'avaluació ocupacional, determinar la planificació i establir la intervenció de Teràpia Ocupacional, utilitzant el potencial terapèutic de l'ocupació significativa, mitjançant l'ús de l'activitat, amb el consentiment i la participació dels individus i poblacions.

CE14.9. Treballar per facilitar entorns accessibles i adaptats i promoure l'autonomia i la justícia ocupacional.

CE14.10. Identificar, dissenyar i planificar diferents modalitats i procediments d'intervenció en camps emergents per Teràpia Ocupacional, en estreta col·laboració amb individus i poblacions.

CE16. Col·laborar amb grups i comunitats per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.6. Identificar i reflexionar sobre les necessitats de salut i benestar de persones i / o grups mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE16.7. Analitzar habilitats de maneig de grups per a promoure la salut i el benestar dels seus membres mitjançant la participació en l'ocupació significativa.

CE19. Adquirir i desenvolupar habilitats, destreses i experiència pràctica en el context sociosanitari i comunitari.

CE19.13. Utilitzar eficaçment les diferents tècniques d'intervenció en àmbits específics de Teràpia Ocupacional.

CE22. Escoltar de manera activa, obtenir i sintetitzar informació pertinent sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions i comprendre el contingut d'aquesta informació.

CE22.5. Recopilar, analitzar, comprendre i extreure conclusions pertinents de la informació sobre els problemes i les demandes ocupacionals dels individus i poblacions, des de la perspectiva de Teràpia Ocupacional.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.

CT5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.

CT6. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.

CT7. Ser capaç de reconèixer i afrontar els canvis amb facilitat.

CONTINGUTS

UNITAT 1: TERÀPIA OCUPACIONAL EN NENS I ADOLESCENTS AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL (D.I.)

- Història del concepte de D.I.: Intel·ligència. Conseqüències de la idea preconcebuda d'intel·ligència en la teràpia. Avaluació de la D.I. L'era dels tests en Psicometria: quocient intel·lectual.
- Manifestacions clíniques de les persones diagnosticades de D.I: Factors etiològics, signes de manifestació.
- Intervenció del Terapeuta Ocupacional: Valoració i tractament.
- Institucions socials i D.I: Qüestions ètiques i societat.

UNITAT 2: TERÀPIA OCUPACIONAL EN ADOLESCENTS AMB TRASTORNS ALIMENTARIS O DE LA INGESTIÓ D'ALIMENTS

- Definició, característiques clíniques i factors de risc.
- Unitat deTrastorn de la Conducta Alimentària (UTCA): definició, objectius i intervenció multidisciplinari.
- Intervenció de TO en Hospital de Dia.
- Anàlisi de necessitats ocupacionals.
- Models d'intervenció: eines d'avaluació; establiment d'objectius i pla d'intervenció.

- Nous àmbits d'intervenció de TO: unitat d'aguts, consultes externes I intervenció familiar i Programa de Seguiment Integral (PSI).
- Nous àmbits d'investigació: Teràpia Assistida amb Cavalls (TAC).
- Intervenció en nens i adolescents amb trastorns mentals.

UNITAT 3: TERÀPIA OCUPACIONAL EN NENS AMB DESORDRE DEL PROCESSAMENT SENSORIAL (DPS)

- Conceptes teòrics de la Teoria de la Integració Sensorial.
- Característiques de l'infant amb DPS.
- Procés de valoració.
- Intervenció del Terapeuta Ocupacional: Valoració i Tractament – tallers.
- Intervenció amb nens afectats de Síndrome Alcohòlic Fetal *(SAF)*.

UNITAT 4: TERÀPIA OCUPACIONAL AMB NENS I ADOLESCENTS EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIAL

- Perfil d'infants i adolescents en vulnerabilitat social predisposició i recursos personals.
- Xarxa de recursos socials existents (tipus, objectius, derivacions, professionals,...) al nostre entorn.
- Necessitat real de recursos i altres models de recursos (famílies professionalitzades, ...).
- Intervenció actual d'altres professionals.
- Proposta d'intervenció des de la mirada de la Teràpia Ocupacional.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	40,5	1,6	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.13, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7
Supervisades	4,5	0,2	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.13, CE22.5, CT4, CT5, CT7
Autònomes	97,5	3,9	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6
TOTAL	142,5	5,7	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació

L'assignatura s'avalua mitjançant:

1. Lliurament de treballs (30% de valor de l'assignatura): l'estudiant opta per realitzar el treball d'una sola unitat.
2. Exposicions / discussions a l'aula (40% del valor de l'assignatura): Consta de quatre parts. Cadascuna té un valor de 10% i pertany a cada unitat.
3. Prova escrita (30% del valor de l'assignatura): Consta de quatre parts, cadascuna té una valor d'1/4 de 30% i corresponent a cada unitat.

A l'inici de l'assignatura els estudiants s'han de constituir en equips de treball que seran els mateixos per a la realització de totes les activitats grupals d'avaluació.

Criteris per aprovar l'assignatura

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una nota igual o superior a 5.

A més s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 en el treball i un 5 en el sumatori de la *prova escrita* de les diferents unitats.

Calendari de les activitats d'avaluació

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació

Els resultats de les activitats d'avaluació i la data i hora de revisió es publicaran a la plataforma Moodle.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat/presentat menys d'un 30% del percentatge total de l'assignatura.

Prova de síntesi (Només per a 2a matrícula o successives)

No s'ofereix cap prova de síntesi.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Lliurament de treballs	0,30	0,00	0,00	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.3, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7
Exposicions/discussions a l'aula	0,40	6,00	0,24	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.3, CE22.5, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7
Proves escrites	0,30	2,00	0,08	CE14.9, CE14.10, CE16.6, CE16.7, CE19.3, CE22.5, CT1, CT4, CT6
TOTAL		**8,0**	**0,3**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Al lliurament del treball escrit, si la nota és inferior a 5, existeix la possibilitat d'una recuperació parcial. Els estudiants hauran de millorar els apartats mencionats per el/la professor/a. La nota màxima de recuperació del treball escrit serà un 5.

En cas d'obtenir una puntuació inferior a 5 en la suma de la prova escrita de les 4 unitats, es pot optar a la prova escrita de recuperació (les 4 unitats no separades).

Només es pot optar a recuperar una activitat d'avaluació si aquesta s'ha realitzat prèviament.

Pel que fa a la resta d'activitats d'avaluació contínua no hi ha opció a recuperació.

BIBLIOGRAFIA

Acosta J. Gestión eficaz del tiempo y control del estrés. 6ª ed. Madrid: ESIC; 2012.

Andrés V, Cariñanos A, Díaz-Merino L. Programa de prevención y detección precoz de los trastornos de la alimentación. Madrid: Eos; 2002.

Blanche EI, Botticelli TM, Hallway MK. Combining neuro-developmental treatment and sensory integration principles: an approach to pediatric therapy. San Antonio, Tx: Therapy Skill Builders; 1995.

Bundy A, Lane S, Murray E. Sensory integration theory and practice. 2nd ed. Philadelphia, PA: F.A. Davis; 2002.

Cabañero Simarro, B; Escrivá Sáez, V. Guía de intervención en trastornos del comportamiento alimentario en Terapia Ocupacional. Madrid: Síntesis, 2016.

Case-Smith J, Clifford O'Brien J, editors. Occupational therapy for children and adolescents. 7th ed. St. Louis, Missouri: Elsevier; 2015.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB, Willard HS, editors. Willard and Spackman Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires : Médica Panamericana; 2011.

Cyrulnik B. Los patitos feos: la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa; 2008.

Galheigo S. Terapia Ocupacional en el ámbito social. Dins: Kronenberg F, Pollard N, Simó-Algado S, editores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2006.

Kielhofner G. Terapia Ocupacional: Modelo de ocupación humana. Madrid: Médica Panamericana; 2004.

Kranowitz CS. The out-of-sync child: recognizing and coping with sensory processing disorder. rev. & upd. New York, N.Y.: Pedigree Book; 2005.

Kranowitz CS. The out-of-sync child has fun : activities for kids with sensory processing disorder. rev. New York, N.Y.: Perigee Book; 2006.

Kronenberg F, Pollard N, Sakellariou D, editors. Occupational Therapies without borders: 2: towards an ecology of occupation-based practices. Edinburgh: Elsevier; 2011.

Kronenberg F, Pollard N, Simó-Algado S, editores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2006.

López P, Castellanos O, Moldes V, coordinadores. Terapia Ocupacional en la infancia: teoría y práctica. Madrid: Médica Paramericana; 2008.

Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. Personas con discapacidad intelectual: manual de educación afectivo-sexual. 2ª ed. Madrid: Fundacion Juan Ciudad; 2007.

Polonio B, Castellanos MC, Viana I. Terapia ocupacional en la infancia: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.

Toro J. El cuerpo como delito. Barcelona: Ariel; 2008.

Yack E. et al. Building bridges through sensory integration. Weston: Future Horizons; 2002.

Zuluaga Gómez JA. Neurodesarrollo y estimulación. Colombia: Médica Panamericana; 2001.

BIBLIOGRAFIA WEB

Berrueta LM, Bellido JR, Sanz P, Rubio C. Terapia Ocupacional en los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Revista TOG [revista en Internet]. 2009 [consultat el 13-05-2017]; 6 (5), 216-231;. Disponible en: http:www.revistatog.com/suple/num5/tca.pdf

Cilleros M, Duran M. Programa de intervención sobre imagen corporal en anorexia nerviosa desde terapia ocupacional [Internet]. 2005 [consultat el 13-05-2017]; Dins: 6º Congreso Virtual de Psiquiatría. Disponible en: http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/3550

La ética en los servicios de atención a las personas con discapacidad intelectual severa [Internet]. 2010 [consultat el 13-05-2017]; Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas. Disponible en: http://www.bioetica-debat.org/contenidos/PDF/2010/cuaderno21.pdf

Moncusí, A. Alimentación, salud y cultura: encuentros interdisciplinares [Internet]. 2012 [consultat el 13-05-2017]. Disponible en:
www.academia.edu/2635370/LOS_TCA_COMO_CONSTRUCCION_SOCIOCULTURAL

Sanz Valer P, Bellido Mainar JR. Protocolo del proceso de evaluación ocupacional para hospitales de día de adultos de psiquiatría. TOG (A Coruña)[revista en Internet]. 2012 [consultat el 13-05-2017]; 9(15): [34 p.]. Disponible en: http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original8.pdf

Tenemos derechos humanos: Manual de Derechos Humanos para Personas con Discapacidades intelectuales: Escuela de Derecho de Harvard sobre Discapacidad; 2008. [consultat el 13-05-2017]; Disponible en: http://www.hpod.org/pdf/Tenemos_Derechos_Humanos.pdf

Valles Jorda M, Alarcón Fernandez R, Angulo Garcia A, Ferré Cabré M, Ganga Linares E, Luque Susín A et al., compiladores. Uniendo ideas hacia un mismo objetivo: La Salud Mental. Actas de las II Jornadas de Terapia Ocupacional en Salud Mental del Hospital Psiquiátrico Universitario Institut Pere Mata. [suplement en Internet]. TOG (A Coruña) ; 2009 [consultat el 13-05-2017]; Disponible en: http://www.revistatog.com/suple/num5/suple5.pdf

Vaquero Sánchez M, Solano Pinto N. Terapia ocupacional y unidades de trastornos de la conducta alimentaria: situación actual en España. TOG [revista en Internet]. 2012 [consultat el 13-05-2017]; 9(15): [21 p.]. Disponible en: http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original3.pdf