PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

Curso académico	2018-2019	**Código**	200402	**ECTS**	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	1º			**Período**	1er semestre
Materia	Psicología				
Carácter	Básica			**Idioma de la docencia**	Catalán/Castellano
Coordinación asignatura	Ester Peñataro Pintado				
Correo electrónico	esterpenataro@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Nair Elizabeth Zárate Alva				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

El conocimiento de los aspectos que están en la base de la conducta humana y los cambios que se van dando en las distintas etapas del desarrollo aportan elementos para la comprensión de la persona en su globalidad. Al mismo tiempo estos elementos psicológicos inciden en las acciones individuales e interpersonales y se reflejan en los procesos de salud-enfermedad.

Esta asignatura tiene continuidad en el segundo curso con Psicología Aplicada a Ciencias de la Salud.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Partiendo del carácter psicosocial de los procesos salud-enfermedad, la Psicología aporta conocimientos y herramientas a la Enfermería que le permiten dar una atención integral a la persona y a los grupos humanos con los que trabaja.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

Conocer las características y el funcionamiento de los procesos psicológicos que conforman el pensar, sentir y actuar propios del ser humano.

Describir la implicación de estos procesos en la conducta humana.

Identificar las relaciones entre factores psicosociales y conductas o situaciones de salud.

Describir los condicionantes psicosociales y su incidencia en el comportamiento interactivo del ser humano.

Identificar los cambios psicológicos en el ser humano según las distintas etapas de desarrollo y en el trascurso de su ciclo vital.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.1 Identificar y explicar cuáles son las conductas que definen el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.1 Enumerar e identificar cuáles son las características físicas, psicológicas y sociales que definen la madurez de la persona como ser independiente y autónomo.

CE7.5 Identificar los componentes psicosociales del individuo, así como los valores y creencias que lo identifican como persona autónoma e independiente a lo largo de su ciclo vital.

CE7.9 Describir y evaluar las distintas piscologías individuales.

CE11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.13 Tener una actitud cooperativa con los miembros del equipo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG 3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Desarrollo del interés por la comprensión de la mente y la conducta humana: Principales modelos y teorías en Psicología.

Características y funcionamiento de los procesos psicológicos básicos: Percepción, memoria y aprendizaje, la motivación y las emociones.

Interacciones de estos procesos y su aplicación en el ámbito de la salud.

UNIDAD 2: PROCESOS PSICOSOCIALES Y CONDUCTA

La percepción de los demás.

Las actitudes, estereotipos y prejuicios.

Procesos de influencia social.

La comunicación.

UNIDAD 3: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Teorías y modelos de la Psicología Evolutiva: La Psicoanálisis, el modelo de E.Erickson y la Psicología cognitiva de J.Piaget.

Características de los cambios evloutivos a nivel motor, emocional, congnitivo y social: Desde el nacimiento a la vejez.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	57,0	2,3	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CT5
Supervisadas	9,8	0,4	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CE11.13, CT4, CG3
Autónomas	83,3	3,3	CE4.1 CE7.1, CE7.5, CE7.9, CE11.13, CT4, CT5, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

La asignatura se evalúa mediante:

Trabajos individuales y en grupo + Exposiciones orales+ Examen tipo test.

Criterios para aprobar la asignatura:

La asignatura se aprueba con una nota de 5 teniendo en cuenta que para hacer la media de las notas es necesario sacar un mínimo de 5 en todas las pruebas evaluativas

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Se considera **No evaluable (NV)** si el estudiante no presenta los trabajos individuales y/o de grupo, no realiza la exposición oral o no se presenta al examen.

Los estudiantes de segunda o sucesivas matrículas tienen la opción de la evaluación continuada o de poder realizar un examen final de síntesis, tipo test y pregunta abierta. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis, deberán de comunicarlo por escrito al/la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha del examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS[1]	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	40%	0,0	0,0	CE4.1, CE7.1, CE7.5. CE7.9, CT4, CT5, CG3
Presentación pública de trabajos	10%	0,3	0,0	CE11.13, CT4
Prueba escrita	50%	1,0	0,0	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CT4, CT5
TOTAL		**1,3**	**0,1**	

[1] Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Sólo se puede optar a recuperar el examen final de síntesis si esta actividad evalutativa se ha realizado previamente.

En el caso de tener el examen aprobado pero la asignatura suspendida por los trabajos, hay la posibilidad de mejorar la reseña.

La nota máxima de las actividades que se recuperen será un 5.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana, G. (2012). *Manual de Psicología del desarrollo II*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Bessel Van de Kolk. (2015). *El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma.* Barcelona: Olivella

Bueno, D. (2016). *Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro.* Barcelona: Plataforma Editorial.

Campos, M. (2012). *Manual de Sistemas psicológicos contemporáneos*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Dávila, O. (2012). *Manual de Psicología del desarrollo I*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Feldman, L. (2018). *La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones*. Barcelona: PAIDÓS.

Ferré, J. y Ferré, M. (2013). *Neuropsicopedagogía infantil. Bases neurofuncionales del aprendizaje cognitivo y emocional.* Barcelona: Lebón.

Martínez, R. y Borràs, X. (2016). *Aspectos biopsicológicos de la persona. Procesos psicológicos básicos, desarrollo y educación*. Barcelona: UAB.

Morata, T., Burguet M., Palasí, E. y Valencia, M. (2016). *Guía pedagógica del programa de refuerzo educativo*. Barcelona: GRAO.

Morris, C. y Maisto, A. (2009). *Psicología.* Ciudad de México: Pearson Educación.

Muñoz, J. (2014). *Sabiduría emocional y social. Protocolo de intervención social mediante la Inteligencia Emocional (PISIEM).* Madrid: Bosch.

López, E. y Costa, M. (2016). *Si la vida nos da limones, hagamos limonada*. Madrid: Pirámide.

P. Lizeretti, N. (2012). *Terapia basada en inteligencia emocional*. Barcelona: Milenio.

Patricio, W. y Fores, J. (2012). *Manual de Psicología general*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Pérez-González, J. C. (2012). Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En: Bisquerra, R. (coord.); Punset, E.; Mora, F.; García Navarro, E.; López-Cassà, E.; Pérez-González, J.C.; Lantieri, I.; Nambiar, M.; Aguilera, P.; Segovia, N.; Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia.* Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.

Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: Person.

Secanilla, E. (2016). *La atención psicoeducativa en la primera infancia.* Barcelona: Editorial UOC.

Segura, M. (2009). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral.* Madrid: NARCEA.

Sorribes, F. y Lega, L. (2013). *Una nueva guía para manejar sus emociones*. Barcelona: Instituto RET.