PSICOLOGIA GENERAL I EVOLUTIVA

Curs acadèmic	2019-2020	**Codi**	200402	**ECTS**	6
Titulació		Grau en Infermeria			
Curs		1r		**Període**	1r semestre
Matèria		Psicologia			
Caràcter		Bàsica		**Idioma de la docència**	Català- Castellà
Coordinació assignatura		Ester Peñataro Pintado			
Correu electrònic		esterpenataro@euit.fdsll.cat			
Professorat		Noemí Guillamon Cano			

RELLEVÀNCIA EN EL PERFIL FORMATIU

El coneixement dels aspectes psicològics que estan a la base de la conducta humana i els canvis que es van donant en les diferents etapes del desenvolupament, aporten elements per a la comprensió de la persona en la seva globalitat. Al mateix temps aquests elements psicològics incideixen en les accions individuals i interpersonals i es reflecteixen en els processos de salut-malaltia.

Aquesta assignatura té continuïtat a segon curs amb Psicologia Aplicada a Ciències de la salut.

INTERÈS EN EL PERFIL PROFESSIONAL

Partint del caràcter psicosocial dels processos salut-malaltia, la Psicologia aporta coneixements i eines a la Infermeria que li permeten donar una atenció integral a la persona i als grups humans amb els que treballa.

RECOMANACIONS PRÈVIES

Cap.

OBJECTIU/S

- Conèixer les característiques i el funcionament dels processos psicològics que conformen el pensar, sentir i actuar propis del ser humà.
- Descriure la implicació d'aquests processos en la conducta humana.
- Identificar les relacions entre factors psicosocials i conductes o situacions de salut.
- Descriure els condicionants psicosocials i la seva incidència en el comportament interactiu del ser humà.
- Identificar els canvis psicològics en el ser humà segons les diferents etapes de desenvolupament i en el decurs del seu cicle vital.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – RESULTATS D'APRENENTATGE

CE4. Demostrar que compren el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat dins del seu context social i multicultural.

CE4.1. Identificar i explicar quines són les conductes que defineixen el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat.

CE7. Demostrar que comprèn sense prejudicis a les persones, considerant els seus aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents, assegurant el respecte de les seves opinions, creences i valors, garantint el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional.

CE7.1. Enumerar i identificar quines són les característiques físiques, psicològiques i socials que defineixen la maduresa de la persona com a ser independent i autònom.

CE7.5. Identificar els components psicosocials dels individus així com els valors i creences que l'identifiquen com a persona autònoma i independent al llarg del seu cicle vital.

CE7.9. Descriure i avaluar les diferències psicològiques individuals.

CE11. Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i fomentar l'educació per a la salut.

CE11.13. *Tenir una actitud cooperativa amb els diferents membres de l'equip*.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT4. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tan de forma oral com escrita.

CT5. Adquirir i utilitzar les eines necessàries per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

COMPETÈNCIES GENERALS

CG3. Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

CONTINGUTS

UNITAT 1: PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS

- Desenvolupament de l'interès per la comprensió de la ment i la conducta humana: Principals models i teories en Psicologia.
- Característiques i funcionament dels processos psicològics bàsics: Percepció, memòria i aprenentatge, la motivació i les emocions.
- Interaccions d'aquests processos i la seva aplicació en l'àmbit de la salut.

UNITAT 2: PROCESSOS PSICOSOCIALS I CONDUCTA

- La percepció dels altres.
- Les actituds, estereotips i prejudicis.
- Processos d'influència social.
- La comunicació.

UNITAT 3: PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT HUMÀ.

- Teories i models de la Psicologia Evolutiva: La Psicoanàlisi, el model d'E.Erickson i la Psicologia cognitiva de J.Piaget.
- Característiques dels canvis evolutius a nivell motor, emocional, cognitiu i social: Des del naixement a la vellesa.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPUS	HORES	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Dirigides	57,0	2,3	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CT5
Supervisades	9,8	0,4	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CE11.13, CT4, CG3
Autònomes	83,3	3,3	CE4.1 CE7.1, CE7.5, CE7.9, CE11.13, CT4, CT5, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

AVALUACIÓ

Descripció de les activitats d'avaluació.

L'assignatura s'avalua amb:

- Treballs individuals i/o de grup+ Exposicions orals+ Examen final de síntesi tipus test i/o pregunta oberta.

Criteris per aprovar l'assignatura

L'assignatura s'aprova amb una nota mínima de 5 tenint en compte que per fer la mitjana de les notes cal treure un mínim de 5 a totes les proves avaluatives.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Revisió de les activitats d'avaluació:

Es considera **NO avaluable (NV)** si l'estudiant no presenta els treballs individuals i/o de grup, no realitza l'exposició oral o no es presenta a l'examen.

Els estudiants de segona o successives matrícules tenen l'opció de l'avaluació continuada o de poder realitzar un examen final de síntesi, tipus test i pregunta oberta. Els estudiants en segona o més matrícula que vulguin optar a l'examen de síntesi ho han de comunicar per escrit al/la coordinador/a de l'assignatura com a mínim un mes abans de la data d'examen planificada.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPUS D'ACTIVITAT	PES SOBRE LA NOTA (%)	HORES[1]	ECTS	RESULTATS D'APRENENTATGE
Treballs individuals i/o de grup	40%	0,0	0,0	CE4.1, CE7.1, CE7.5. CE7.9, CT4, CT5, CG3
Presentació pública de treballs	10%	0,3	0,0	CE11.13, CT4
Prova escrita	50%	1,0	0,0	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CT4, CT5
TOTAL		**1,3**	**0,1**	

[1] S'especifica hores **dedicació presencial** de l'estudiantat a l'activitat avaluativa

RECUPERACIÓ

Només es pot optar a recuperar l'examen final de síntesi si aquesta activitat avaluativa s'ha realitzat prèviament.

En el cas de tenir l'examen aprovat però l'assignatura suspesa pels treballs, hi ha la possibilitat de millorar la ressenya.

La nota màxima de les activitats que es recuperin serà un 5.

BIBLIOGRAFIA

Aldana G. Manual de Psicología del desarrollo II. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2012.

Bessel Van de Kolk. El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Barcelona: Olivella; 2015.

Bueno D.Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro. Barcelona: Plataforma Editorial; 2016.

Campos M. Manual de Sistemas psicológicos contemporáneos. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2012.

Dávila O. Manual de Psicología del desarrollo I. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2012.

Feldman L. La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones. Barcelona: PAIDÓS; 2018.

Ferré J, Ferré M. Neuropsicopedagogía infantil. Bases neurofuncionales del aprendizaje cognitivo y emocional. Barcelona: Lebón; 2013.

Martínez R, Borràs X. Aspectos biopsicológicos de la persona. Procesos psicológicos básicos, desarrollo y educación. Barcelona: UAB; 2016.

Morata T, Burguet M, Palasí E, Valencia M. Guía pedagógica del programa de refuerzo educativo. Barcelona: GRAO; 2016.

Morris C, Maisto A. Psicología. Ciudad de México: Pearson Educación; 2009.

Muñoz J. (2014). Sabiduría emocional y social. Protocolo de intervención social mediante la Inteligencia Emocional (PISIEM). Madrid: Bosch; 2014.

López E, Costa M. Si la vida nos da limones, hagamos limonada. Madrid: Pirámide; 2016.

Pérez Lizeretti N. Terapia basada en inteligencia emocional. Barcelona: Milenio; 2012.

Patricio W, Fores J. Manual de Psicología general. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2012.

Pérez-González J. C. Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En: Bisquerra R, Punset E, ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.

Pinel J. Biopsicología. Madrid: Person; 2007.

Secanilla E. La atención psicoeducativa en la primera infancia. Barcelona: Editorial UOC; 2016.

Segura M. Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral. Madrid: NARCEA; 2009.

Sorribes F, Lega L. Una nueva guía para manejar sus emociones. Barcelona: Instituto RET; 2013.