
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Montserrat Comellas i Oliva montsecomellas@euit.fdsll.cat
Responsable elaboració informe	Montserrat Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	20/01/2020 Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Cristina Rodríguez Sandiás



Universitat Autònoma de Barcelona
B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació realitzat durant el curs 2016-17 aquest estàndard va obtenir la valoració de : "s'assoleix amb condicions" i es concreta el requeriment de presentar una modificació en el Pla d'Estudis del Grau en Infermeria per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària normativa.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de Grau en Infermeria habilita per a l'exercici d'una professió regulada. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES; estan regulats per directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol en 2008 (*Ley de ordenación de profesiones sanitarias* 44/2003 y ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des del darrer procés d'acreditació de la titulació d'infermeria (curs 2016-17), els diferents centres i departaments que imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB, estan treballant de manera conjunta per introduir tant els canvis d'obligat compliment relacionats amb aquest estàndard (acompliment les hores de pràctiques segons directiva comunitària) com d'altres suggerits per AQU també relacionats amb aquest estàndard. El procés de treball es va iniciar a partir de la recepció de la valoració final per part del Comitè d'Acreditació Extern de l'AQU amb data 21 de juliol de 2017.

Durant els cursos 2017-18 i 2018-19 s'han dut a terme diverses reunions de coordinació i de treball entre els diferents centres que en aquest moment imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB: Departament d'Infermeria de la Facultat de Medicina, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau, Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat i Escola Universitària d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional de Terrassa.

De manera periòdica, el grup de treball constituït per les directores i coordinadores de titulació dels diferents centres, han compartit l'evolució del treball realitzat amb *la Comissió de seguiment dels estudis d'Infermeria de la UAB* liderada per la Delegada de la Rectora per la Programació Acadèmica i Qualitat.

Durant el curs 2017-18, amb data 20 de febrer 2018, des de l'EUIT es presenta una primera proposta de modificació del pla d'estudis que recull l'acord assolit en el grup de treball i que es justifica per la necessitat d'assoliment de les hores de pràctica clínica que estableix la Directiva europea 2005/36 CE. Aquesta proposta de modificació té com a objectiu l'assoliment dels requeriment d'hores de pràctiques clíniques que determina l'estmentada directiva europea. A nivell de l'EUIT, també es van incorporar en aquesta proposta de modificació aspectes de millora en els sistemes d'avaluació de les matèries pel tal d'adequar-los a la nova normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345702327375.html>

La proposta de modificació de pla d'estudis va estar aprovada amb data 10 d'abril de 2018.

Durant el curs 2018-19 s'ha continuat treballant en la millora de l'actual pla d'estudis d'infermeria en el marc del grup de treball UAB. Concretament, i tal com consta en l'acció de millora plantejada en l'anterior informe de seguiment de l'EUIT (curs 2017-18), s'han desenvolupat reunions periodiques que tenien com a objectiu final uniformitzar el màxim possible el pla d'estudis d'infermeria. De manera específica s'ha treballat en:

- La uniformització de la configuració i seqüenciació del pla d'estudis.
- La denominació uniforme de les assignatures.
- La unificació dels resultats d'aprenentatges una única proposta consensuada igual per a tots els centres que imparteixen la titulació.
- La incorporació en la proposta de resultats d'aprenentatges vinculats a les competències de gènere
- La uniformització en la denominació de les tipologies docents i les activitats d'avaluació.

De manera periòdica, el grup treball ha informat a la *Comissió de seguiment dels estudis d'Infermeria* (creada el 26 setembre 2018) així com ha recollit les aportacions de l'esmentada comissió.

Com a resultat de tota la tasca realitzada, a finals del curs 2018-19, el grup de treball de la UAB ha elaborat un esborrany d'una nova modificació del pla d'estudis que incorpora tots els aspectes abans esmentats. La previsió és poder tancar i lliurar la sol·licitud de modificació en els terminis establerts durant els mesos d'octubre-novembre del curs 2019-2020.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés.

<https://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament, en un 50% en cada un dels 2 grups que hi ha, el de matí i el de tarda. El perfil del nou estudiant durant el curs 2018-19 és el d'un estudiant de 23 anys de mitjana. La distribució per sexe és similar a la d'anys anteriors (un 82,7% dones i un 17,3 % homes).

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/PSD1.IND13_INF-Edat-i-sexe-INF-1.pdf

El nombre de matriculats de nou ingrés ha estat de 182, i han hagut 12 baixes, quedant finalment en 170 el nombre final i equiparant-se a una xifra molt propera a les places ofertades.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/estudiantsnouaccs-3.pdf>

El percentatge d'accés en primera preferència és superior a cursos anteriors, sent en aquesta ocasió del 93,3% (80,3% curs 2016-17; 88,5% curs 2017-18). Aquest increment en el percentatge d'accés en primera preferència indica que la titulació d'infermeria a l'EUIT està ben valorada, i en augment, per la població del nostre context que vol cursar aquesta titulació.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/1apreferencia.pdf>

En consonància amb l'indicador anterior, les notes de tall al juny s'han anat incrementant progressivament des del curs 2015-16, essent aquest curs 2018-19 de 6,59 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 6,12 pels que ho fan des de FP2, assimilats i GFGS.

Quant a la nota d'accés s'ha observat una millora notable en aquest curs. El curs 2017-18 aproximadament el 60% dels estudiants (tant els procedents de les PAAU com els de FP2, assimilats o CFGS) tenien una nota superior a 7) i en el curs 2018-19 s'ha observat que el 82,7% dels estudiants procedents de PAAU i el 70% dels procedents de CFGS tenien una nota d'accés superior a 7. Aquesta situació es valora com a molt satisfactòria. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/notaccs-1.pdf>

Pel que fa a la via d'accés , s'ha observat que aproximadament la meitat dels estudiants (54,4%) provenen de FP2, assimilats i CFGS, seguits dels estudiants de Batxillerat+PAAU (34,6%). Aquesta situació és similar als cursos anteriors.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El sistema de coordinació docent del Grau en Infermeria així com el sistema de tutorització de l'estudiant, ha estat valorat a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com un dels punts forts d'ambdues titulacions, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16.

Tal i com es va explicar a l'informe de seguiment del curs 2017-18, durant aquest curs es va elaborar i aprovar un document guia amb les funcions dels delegats de curs. Durant el curs 2018-19, a la primera reunió amb els delegats se'ls va facilitar aquesta guia. Així mateix, durant aquest curs, s'ha elaborat un registre de formalització dels càrrecs i una rúbrica per avaluar l'activitat dels delegats.

El proper curs, la guia del delegat i el registre de formalització es faran públics a l'espai Moodle perquè tots els estudiants disposin d'aquesta informació.

Com acció de millora del 2019-20 es preveu avaluar i millorar, si escau, l'esmentada rúbrica. A partir d'aquí s'incorporarà per a la seva valoració en l'estàndard 5.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17.

Tal com s'ha comentat a l'apartat 1.2., per tal d'adequar els Plans d'estudis de les dues titulacions als canvis en la normativa d'avaluació de la UAB (23 de març de 2017), es van incorporar a les propostes de modificació (acceptades amb data 10 abril 2018) canvis en els sistemes d'avaluació de les matèries i en el curs 2018-19 s'han implementat aquests canvis.

Per altra banda, tal i com estava previst, en relació a la Normativa d'Avaluació de la UAB, durant el curs 2018-19 es va revisar l'article 111. Competència del procés d'avaluació i es va consultar a l'àrea d'afers acadèmics per assegurar la correcta interpretació i aplicació del mateix.

Valoració

Es valora de manera molt satisfactòria el treball en equip realitzat entre els diferents centres que imparteixen la titulació d'Infermeria a la UAB. Com s'ha comentat anteriorment, durant el curs 2018-19 aquest treball ha permès una revisió en profunditat del pla d'estudis vigent i l'elaboració d'una proposta avançada de modificació important del mateix.

Propostes de millora:

- Durant el curs 2018-19, com acció de millora es preveu continuar avançant, en el marc de treball en el grup de revisió de la titulació del Grau en Infermeria de la UAB, per tal de finalitzar les accions pendents i poder lliurar la proposta de modificació del pla d'estudis durant el primer semestre del curs 2019-20, en els terminis que estableix la UAB.
- A nivell intern de l'EUIT, un cop lliurada i aprovada la proposta de modificació, es preveu elaborar durant el segon semestre del curs 2019-20 un projecte que permeti la implementació dels canvis de manera organitzada i sistematitzada, que contempli les diferents fases del procés d'implementació i els departaments implicats.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora que aquest estàndard està en vies de poder avaluar-se com "s'assoleix" però, donat que la modificació de pla d'estudis que permet aquest fet encara no està presentada i aprovada, de moment mantenim aquest estàndard com "s'assoleix en condicions".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

En el procés d'acreditació no es va emetre cap recomanació o aspecte a millorar obligatòriament en els punts 1.1., 1.2, 1.3 i 1.4. Pel que fa al 1.5 es va valorar que "La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament". S'entén que la valoració "s'assoleix amb condicions" està relacionada amb aquest apartat.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de grau en Teràpia Ocupacional habilita per a l'exercici d'una professió regulada. Correspon al nivell 2 de MECES i es regeix per la legislació espanyola *Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y per la *Orden CIN/729/2009*, de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Terapeuta Ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des de la darrera acreditació s'ha fet una proposta de modificació del pla d'estudis que va estar aprovada amb data 10 d'abril de 2018.

En aquesta proposta es van incorporar aspectes de millora en els sistemes d'avaluació de les matèries pel tal d'adequar-los a la nova normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona. El curs 2018-19 es van incorporar aquestes millores en la docència de l'assignatura implicada, Estructura i Funció del Cos Humà. A part d'això, s'ha continuat implementant el mateix pla d'estudis que ha estat avaluat en el procés d'acreditació.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345702327375.html>

Per tant, es valora que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall, la nota i via d'accés, l'edat i el sexe. <http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>

El nombre de places ofertes en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació.

El percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut durant el curs 2018-19 similar a cursos anteriors, sent de 84,6%. El perfil del nou estudiant 2018-19 és el d'un estudiant de 20

anys d'edat de mitjana, dels quals un 47,7% treballant. Pel que fa a la distribució per sexe, es manté la tendència, amb una ampla majoria de dones (92,5% dones i 7,5% homes).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/acces1preferencia.pdf>

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Sexe-TO.pdf>

Hi ha hagut 46 matriculats de nou ingrés. Aquesta dada és semblant a la del curs anterior.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/nombrestudiantsnouacces.pdf>

Es continua treballant per difondre la titulació de Teràpia Ocupacional, a través d'accions comercials, divulgatives i amb la realització de tallers. Es manté el contacte amb els centres de secundària de la zona, de les escoles de formació de Grau Mig i Grau Superior. També es va continuar promocionant la titulació a fires i es van realitzar enquestes als estudiants de nou accés per tal de recollir informació sobre l'accés als estudis i a l'EUIT. A més, durant el curs 2018-19 es va iniciar un estudi de la situació actual del Grau a l'estat espanyol, i la cobertura de places per universitats que ens aportarà informació per avaluar i planificar l'estratègia de difusió i promoció, així com la utilització d'altres mitjans i canals per a la captació d'estudiants. Per al curs 2019-20, està previst finalitzar l'estudi de la situació de actual del Grau a l'estat espanyol i, en funció de la informació que ens porti, s'elaborarà una estratègia de divulgació i captació.

Així mateix, s'ha col·laborat amb agents de la comunitat i s'ha treballar per establir projectes, que contribueixen a fer visible la Teràpia Ocupacional a la població de Terrassa. Durant el curs 2019-20 es continuarà treballant en aquesta línia.

També cal esmentar que, motivat per l'alta demanda dels estudis de grau en Infermeria i per tal de facilitar-los el canvi d'estudis des del grau de Teràpia Ocupacional, tenint en compte que provenen de Ciències de la Salut, la UAB va autoritzar a demanda de l'EUIT una ampliació de places per canvis d'estudis per a aquests estudiants. En aquest context, el curs 2018-19 s'han matriculat en els estudis de Teràpia Ocupacional 14 estudiants de nou accés amb la intenció de sol·licitar canvi d'estudis. Es preveu que aquest fet afectarà la taxa d'abandonament d'aquesta cohort.

La nota de tall de juny del curs 2018-19 ha estat de 5,4 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 5 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS. La nota de tall final ha estat de 5,16 pels estudiants que provenen de les PAAU i 5 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/nombrestudiantsnouacces.pdf>

En relació a la nota d'accés, s'ha observat que entre els estudiants procedents de PAAU aproximadament del 30% tenen una nota superior a 7 i la resta se situen entre 5 i 7. A nivell dels estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, el 29,5% tenen una nota superior a 7 i la resta es situa entre 5 i 7. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/notacces-3.pdf>

Tot i que les notes de tall i accés es consideren adequades, pel que fa als estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, s'observa un descens respecte al curs 2017-18 en la nota de tall (de 6,22 a 5) i del percentatge d'estudiants amb nota superior 7 (del 70% al 29,5%).

Pel que fa a la via d'accés, el 34,6% dels estudiants procedeixen de PAAU i un 54,4% provenen de FP2, assimilats i CFGS. Respecte al curs 2017-18 s'observa que s'ha produït un descens del percentatge d'estudiants provinents de PAAU (de 68,3% a 34,6%) i un increment dels de FP2, assimilats i CFGS (de 24,4% a 54,4%). Es valora positivament que el grup sigui heterogeni, amb un major equilibri entre estudiants provinents d'ambdues vies, ja que aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància amb l'experiència personal i els estudis previs. Tot i això, es considera que el descens en la nota d'accés dels estudiants

procedents de FP2, assimilats i CFGS i l'increment del percentatge d'estudiants que van accedir per aquesta via podria influenciar en el rendiment acadèmic de la cohort.

En general, es valora que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tant el sistema de coordinació docent com el sistema de tutorització de l'estudiant han estat valorats a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com a punts forts de la titulació, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16.

Tal i com es va explicar a l'informe de seguiment del 2017-18, durant aquest curs es va elaborar i aprovar un document guia amb les funcions dels delegats de curs.

Durant el curs 2018-19, a la primera reunió amb els delegats se'ls va facilitar aquesta guia. Així mateix, durant aquest curs, s'ha elaborat un registre de formalització dels càrrecs i una rúbrica per avaluar l'activitat dels delegats.

El proper curs, la guia del delegat i el registre de formalització es faran públics a l'espai Moodle perquè tots els estudiants disposin d'aquesta informació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17.

Tal com s'ha comentat a l'apartat 1.2., per tal d'adequar el Plans d'estudis de Teràpia Ocupacional als recents canvis en la normativa d'avaluació de la UAB (23 de març de 2017), s'han incorporat a les propostes de modificació (acceptades amb data 10 abril 2018) canvis en els sistemes d'avaluació de les matèries i en el curs 2018-19 s'han implementat aquests canvis.

Per altra banda, tal i com estava previst, en relació a la Normativa d'Avaluació de la UAB, durant el curs 18-19 es va revisar l'article 111. Competència del procés d'avaluació i es va consultar a l'àrea d'affers acadèmics per assegurar la correcta interpretació i aplicació del mateix.

En l'acreditació aquest apartat ha estat avaluat com "La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament". S'entén que aquesta valoració està relacionada amb la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor, que ha estat l'únic aspecte que el Comitè d'Avaluació Extern ha considerat que s'havia de millorar obligatòriament en la titulació. Vegeu estàndard 4 per a les accions de millora que s'estan duent a terme al respecte.

Valoració:

Durant el curs 2018-19 s'han implementat les modificacions del pla d'estudis que s'havien aprovat en abril del 2018, per adequar-lo a la nova normativa d'avaluació de la UAB i s'ha assegurat la correcta interpretació i aplicació de l'article 111 d'aquesta normativa. Pel demés, en els apartats 1.1, 1.2., 1.3 i 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació.

Pel que fa a l'apartat 1.5 vegeu estàndard 4.

Propostes de millora:

Finalitzar l'estudi de la situació actual del Grau a l'estat espanyol i la cobertura de places per universitats i, en funció de la informació que ens porti, elaborar una estratègia de divulgació i captació.

Continuar treballant per establir col·laboracions amb agents de la comunitat que contribueixen a fer visible la Teràpia Ocupacional a la població de Terrassa.

En relació al percentatge de professorat doctor vegeu l'estàndard 4.

Avaluació de l'estàndard:

El centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: " S'assoleix" ja que es va evidenciar que s'oferia informació pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

En relació a les guies de l'estudiant d'ambdues titulacions i la seva publicació al web en llengua anglesa per facilitar la informació als estudiants internacionals, tal com es va dir a l'informe passat es va treballar durant el curs 2017-18 però donat que al Grau d'infermeria hi ha un modifica que afecta a tota la titulació i que fins al curs 2019-20 no tindrem l'aprovació la traducció de les guies a l'anglès s'ha posposat pel curs 2020-21.

<http://euit.fdsll.cat/guies-docents-infermeria/>

<http://euit.fdsll.cat/guies-docents-terapia-ocupacional/>

2.La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A l'igual que es va dir en l'informe d'acreditació, l'accés a la informació de tots els grups d'interès es continua garantint mitjançant els diferents apartats del web de la UAB, amb les fitxes de titulació dels graus, i del web de l'EUIT, així com la plataforma virtual Moodle , al WINDATT i a altres espais com són Facebook, Youtube, Linkedin, Twitter i Instagram.

Durant el curs 2018-19, al web, s'ha actualitzat l'apartat d'estudiar a l'EUIT i s'ha creat l'apartat de preguntes freqüents.

<http://euit.fdsll.cat/estudiar-en-la-euit/>

<http://euit.fdsll.cat/fags/>

La comunicació ha evolucionat passant d'un format unidireccional a un de 360º per tal que les comunicacions interpersonals i d'empresa, troben nous espais i formes per comunicar-se. La presència en el'entorn digital pren importància i és necessari crear noves xarxes socials (XXSS) i pensar en un enfoc nou de la comunicació corporativa i relacional amb l'estudiantat i el futur estudiantat. Per aquest motiu, l'Escola es veu en la necessitat d'adaptar-se als nous temps i les noves formes de comunicació i decideix crear un Instagram, un Linkedin i un Twitter.

L'instagram és una de les xarxes amb més creixement i seguiment per part dels joves. Això ens permet incrementar la visualització de l'Escola, augmentar en nombre de seguidors, interactuar, apropar-nos a l'estudiantat explicant-los què fem i com ho fem, planificar estratègies de promoció i divulgació i posicionar-nos com l'Escola .

Per altra banda es crea el linkedin, plataforma per excel·lència en l'entorn professional que ens permet estar en contacte amb universitats, empreses i entitats vinculades amb tot el que ens ocupa. L'objectiu és generar visibilitat , provocar el networking, les aliances, vincular-nos als nostres professionals per augmentar el sentiment de pertinença i per tant, millorar la marca .

I per últim el Twitter, plataforma social, bidireccional que permet tenir informació de forma immediata, etiquetar i nombrar a professionals i altres institucions, fent d'altaveu i arribant a molts usuaris de forma fàcil i eficaç.

La creació de noves xarxes ha suposat per l'Escola, estar molt més present en l'entorn tant professional com de cara a l'estudiantat.

Les dades i gràfiques amb informació addicional de les XXSS es troben a la Memòria EUIT del curs 2018-19. <https://bit.ly/2OgcSzy>

Pel que fa a aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors, s'ha realitzat un canvi d'estructura al web en l'apartat recerca per tal de donar a conèixer la nova Unitat de Suport a la Recerca, les línies d'investigació en les que treballa l'EUIT i el suport que es dona als investigadors, amb l'objectiu de visibilitzar, potenciar i posar en valor la transferència del coneixement a la comunitat científica de l'EUIT .

Pel proper curs es nodrirà del contingut pertinent aquest apartat desglossat en: comitè de recerca, grups de recerca, producció científica i Unitat de Suport a la Recerca.

A la plataforma Moodle durant el curs 2018-19 s'ha continuat treballant en la provisió i l'actualització de la informació a diferents nivells (guies docents, llibre de qualificacions, plans de treball, formulari de suggeriments... (veure standard 5 on està explicada tota l'activitat realitzada al Moodle).

Quant al projectes d'homogeneïtzar la imatge i la informació dins l'escola, durant el curs 2018-19 s'ha creat un circuit per revisar i actualitzar les cartelleres informatives i els fulletons/tríptics que hi ha a tota l'Escola. S'ha adequat la vinilació a les noves necessitats i als canvis de reestructuració d'aules, sales d'estudis, despatxos i sales de reunions i s'ha proposat un projecte de senyalització a l'Escola previst en diverses fases:

Durant el Curs 2018-19 s'han actualitzat els rètols existents dels espais de l'escola i senyalitzar el que no ho estaven i pel curs 2019-20 es plantegen la fase 2 i la fase 3.

La fase 2 correspon a l'estudi i descripció de la necessitat global d'actualització i modernització de la senyalització de l'escola, incloent senyalètica d'emergència i sense fum. I la fase 3 la instal·lació de pantalles digitals a les zones comuns de l'escola, amb informació rellevant pels estudiants que permetin l'actualització al moment de la informació com per exemple: aularis, activitats d'interès, etc

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació d'aquest apartat no canvia de l'exposada a l'informe d'acreditació, durant el curs 2017-18 es mantenen les mateixes condicions que al llarg del curs 2016-17.

Quant a la publicació dels indicadors, s'ha canviat l'estructura de presentació de manera que queden més ordenats i facilita trobar les dades que es busque

<https://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>

La resta de propostes de millora dels curs 2016-17 es recullen com a objectiu a assolir durant el curs 2019-20 pel que fa a l'actualització de continguts al web.

Pel que fa a l'optimització de les estratègies de la difusió de la Teràpia Ocupacional se n'ha parlat a l'estàndard 1.

Valoració:

Quant a l'estàndard de pertinença de la Informació pública durant el curs 2017-18 es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora

- Avaluar el web i afegir nous camps alineats a les necessitats actuals. Crear l'apartat de recerca
- Implementar la fase 2 i la fase 3 del projecte d'homogeneïtzar la imatge i la informació dins l'escola .
- Implementar el nou apartat de recerca al web

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Durant el curs 2018-19, en relació a l'estructura del mapa de processos i el Sistema Intern de Gestió de la Qualitat, els canvis a l'estructura directiva, han fet replantejar que alguns processos en relació a la gestió de persones siguin estratègics.

S'ha incorporat a nivell de Processos de Suport Docent s'ha incorporat al mapa del Sistema Intern de Qualitat, el Procés PSD6 de Secretaria Docent.

S'han renovat alguns responsables de procés, tant en processos clau com en processos de suport. Envers el Curs 2019-20 es preveu continuar amb aquesta integració del Pla Estratègic amb el Pla de Qualitat.

Pels objectius del proper curs ens plantegem la formació d'aquests nous responsables de procés per tal de continuar amb la integració de la cultura del treball amb un Sistema de Qualitat, ens plantegem també l'elaboració d'un nou document de processos on consti la revisió dels processos existents i la incorporació dels nous.

Ens plantegem una primera fase de disseny i estructura dels següents processos : Màrqueting i comunicació, revisió de serveis generals i infraestructures i gestió i administració de persones. L'objectiu és que es puguin començar a elaborar durant el proper curs aquests processos que no estaven elaborats en el SIGQ .

Aquests canvis quedaran reflexats en el Manual del SIQG que s'elaborarà entre el curs 2019-20 i 2020-21.

En relació al canvi de plataforma documental o programa específic que dongui resposta a les necessitats tant de l'acreditació com de la gestió de l'EUIT des d'una perspectiva de qualitat i millora contínua, s'han valorat diferents empreses però sense arribar a acord. Es preveu començar amb aquest objectiu el curs 2020-21.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Durant el curs 2019-20 i, amb motiu de millorar l'explotació de dades, es preveu dissenyar un projecte per documentar exhaustivament cada indicador, des d'un punt de vista tècnic per tenir identificat de quin origen de dades s'extreu cadascun, afinant els parametres de filtres dels mateixos i implementant amb una capa d'integració i queries SQL de forma que l'extracció dels mateixos sigui més directa. Un primer pas per en el futur implementar un sistema de BI començant per àrees clau com Secretaria Acadèmica o Marqueting i finalitzant amb la integració de les dades de tots els sistemes satèl·lits i de tot el centre.

Resultats acadèmics

Els resultats acadèmics dels estudiants es continuen extraient de l'aplicació informàtica Opendrako

Satisfacció grups d'interès

Enquestes d'avaluació de l'activitat docent i de professorat

L'avaluació de l'activitat docent de les assignatures del grau en Teràpia i en Infermeria han tingut una participació mitja (entre enquesta assignatura i enquesta professor) una mica més elevada que el curs anterior, un 30,3% en Infermeria i un 33,3% en Teràpia Ocupacional. Els resultats d'aquestes enquestes es troba explicat a l'estàndard 6.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-INF-1.pdf>

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-TO.pdf>

L' explicació en relació al projecte per augmentar la participació dels estudiants, del qual es va parlar a l'informe anterior, amb l'objectiu de determinar el procediment que es valorés més efectiu ha estat la següent:

El primer semestre del curs 2018-19 es va dur a terme una prova pilot amb l'objectiu de valorar quin procediment afavoria una major participació per part dels estudiants en respondre les enquestes d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).

Es van posar a prova tres procediments diferents (1. Actualització de la configuració de les enquestes al Moodle; 2. Actualització de les enquestes+Incorporació de recordatoris a l'aula per part dels docents de l'assignatura; i 3. Actualització de les enquestes +Aplicació de les enquestes presencialment a classe).

Com a resultats, es va obtenir que el mètode 3 va assolir un major grau de participació tant en l'avaluació de l'assignatura com dels docents, en comparació als mètodes 1 i 2 (53.76%).

Atenent a la diferència trobada en la participació mitjançant el mètode 3, les components del grup de la prova pilot van recomanar que fos aquest el procediment a emprar en les futures valoracions de l'activitat docent.

Durant el Curs 2019-20 es valorarà la permanència i efectivitat del mètode en el temps en relació al procediment emprat a les enquestes d'avaluació de l'Activitat docent.(PAAD).

Enquesta de satisfacció dels recent graduats

Pel que fa a la satisfacció dels graduats, durant el curs 2018-19 s'ha continuat implementant l'enquesta a graduats en el moment que l'estudiant venia a tramitar el títol de graduat, assegurant d'aquesta manera la seva resposta.

L'enquesta de graduats ha tigit en compte la proposada per l'OQD però la incorporació de la diferència per titulació no ha estat incorporada aquest curs i es farà pel curs 2019-20 juntament amb la incorporació d'altres qüestions que considerem. Hem de disposar de més informació per tal de millorar el segment de població al qual difondre la nostra activitat. La participació de l'enquesta de graduats ha estat d'un total del 76%.

Destaquen amb un percentatge superior al 90% les preguntes 21, 22 i 23 les relacionades amb el centre i la titulació. Un 97,41 % tornaria a repetir la mateixa titulació, un 92% tornaria a escollir l'EUIT, i un 99% recomanaria l'EUIT com a centre universitari. Hi ha observacions qualitatives que valoren positivament la tasca docent i els serveis de suport.

Enquesta d'Inserció Laboral

La recollida d'informació durant els curs 2018-19 relacionada amb l'ocupació dels egressats es continua realitzant per la via d'estudis AQU. Així disposem de l'enquesta d'inserció laboral del 2017, l'accés a la qual es troba disponible al web.

<http://euit.fdsll.cat/indicadors-dinsercio-laboral/>

Agraïments , suggeriments i queixes

Quant a les queixes, tant a nivell individual com grupal, les que s'han registrat al llarg del curs 2018-19, han estat de caire logístic i s'han gestionat mitjançant la utilització d'un sistema informàtic compartit que recull les incidències.

Podem dir que aquesta iniciativa ha estat efectiva perquè ha permès centralitzar la gestió de les incidències entre tots els grups d'interès implicats en la mateixa, cosa que ha permès agilitzar la seva resolució.

S'han registrat un total de 49 incidències de les quals un 38,7% han estat urgents i i d'aquest percentatge s'han resolt totalment un 89 % .

Pel curs 2019-20 està previst avançar en el termini de la gestió de les incidències d'aquest caire amb un projecte de tiketing que s'explica a l'estàndard 5.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic *PE3 Seguiment , avaluació i millora del SIGQ* amb els procediments per l'elaboració de la documentació , la gestió dels objectius i la millora.

Pel que fa a la revisió del SIGQ i amb la finalitat d'integrar la gestió de l'EUIT amb el Sistema de Qualitat, durant el curs 2018-19 s'han revisat alguns procediments del procés de gestió i organització acadèmica i el procés de mobilitat, aquest últim s'ha pogut validar durant el curs 2018-19.

Quant a la reacreditació de la titulació de Teràpia Ocupacional per a la *World Federation Of Occupational Therapists* (WFOT) es van fer unes primeres reunions de treball i es reprendran el segon semestre del curs 2019-20

Al llarg del curs 2018-19 es va fer un seguiment a meitat de curs per valorar l'estat dels objectius i a final de curs, un tancament dels mateixos, valorant el compliment en relació amb els objectius estratègics.

Aquests resultats es van presentar a Direcció el mes de juliol del 2019. La implementació de l'enquesta de satisfacció en les assignatures de pràctiques en centres externs (*PE1.2.R5*), així com l'elaboració del procediment de l'enquesta d'egressats es mantenen com a objectiu a implantar el curs 2019-20 i 2020-21 en diferents fases.

Valoració:

Quant a l'estàndard d'Eficàcia de Garantia Interna de Qualitat es mantenen les condicions de l'acreditació.

Al llarg del curs 2016-17 no es van implantar nous processos però es va establir un sistema de revisió del SIGQ que es va dur a terme a principis d'aquest mateix curs. Basat en l'anàlisi dels resultats dels diferents processos amb les conseqüents propostes de millora que enllacen amb els objectius a assolir el curs 2017-18. Això ha comportat refer el mapa de processos per adequar-lo a la nova estructura de gestió.

Pel que fa al curs 2018-19 és continua treballant amb el mapa de processos i el Sistema de Gestió de Qualitat, per tal d'adaptar-lo a les necessitats de la Institució.

Propostes de millora:

- Actualitzar i continuar amb l'elaboració i implantació dels processos del SIGQ alineats amb la nova estructura assegurant la implantació de l'eina de gestió del pla de qualitat i el pla estratègic
- Formar als nous responsables de procés
- 1a fase de disseny i estructura de 3 processos
- Revisar i actualitzar la meitat dels procediments del SIGQ relacionats amb les pràctiques externes (PC2)
- Avançar en la re acreditació de la titulació de Teràpia Ocupacional per a la *World Federation Of Occupational Therapists (WFOT)*.
- Actualitzar el Manual del SIGQ
- Actualitzar el manual de Processos
- Reordenar els indicadors per a millorar la seva gestió
- Incorporar millores en l'enquesta de satisfacció dels recent graduats.
- Revisar circuit d'implementació i d'informació dels resultats de l'enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs.
- Elaborar el procediment de l'enquesta d'egressats.
- Valorar la permanència i efectivitat del mètode en el temps en relació al procediment emprat a les enquestes d'avaluació de l'Activitat docent.(PAAD).

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La situació de partida en la verificació de la titulació i inici del grau en el curs 2009-2010 respecte al **nivell de qualificació acadèmica requerit pel professorat** de Grau era de 1 professor doctor a temps complert i 3 professors doctors a temps parcial (associats), cap d'ells acreditat. En aquells moments varis dels professors Diplomats en Infermeria a temps complert estaven en procés d'obtenir una titulació que els permetés anar al doctorat (una titulació de llicenciatura + màster oficial o un màster oficial) i altres ja en fase doctorand.

Durant el procés d'acreditació de la titulació, el curs 2015-16, la situació acadèmica del professorat havia fet un salt qualitatiu important, hi havia 8 professors doctors (permanents 1), 5 incorporats en el pla docent 2015-16 i 3 que s'incorporaven al Pla docent del curs 2016-17. Això va ser possible gràcies a la inclusió en el *Conveni laboral de l'EUIT* de mesures per facilitar i estimular la carrera acadèmica tant a nivell d'hores de dedicació per la realització de la tesis doctoral com també per un reconeixement econòmic complementari en concepte de "plus", i també, pel fet d'incorporar els nivells de carrera professional en funció de la qualificació acadèmica.

La valoració obtinguda en el procés d'acreditació de l'estàndard 4 va venir donat perquè el percentatge de doctors estava lluny del 50% estipulat per *l'article 72 de la Llei 4/2007 de 12 d'abril i l'art 7 del RD 420/2015* i es requeria continuar amb la política d'estimulació i reconeixement a l'obtenció del títol de doctor alhora que continuar amb una política de contractació que tingués en compte la titulació de doctor.

Des de l'acreditació s'ha continuat treballant en aquesta direcció, de forma que s'han finalitzat algunes tesis doctorals i hem continuat apostant per incorporar professorat doctor en qualsevol de les categories.

Per altra part, en el curs 2017-18 es va realitzar una cerca de com altres facultats i escoles universitàries calculaven el percentatge de doctors, la qual cosa ens va fer adonar de la consideració que es fa al respecte en el RD 420/2015, art. 7 sobre el professorat associat en l'àmbit de ciències de la salut. Així, durant el curs 2017-18 es varen redissenyar els indicadors per tal de que els tutors acadèmics de pràctiques, el professorat expert i, el personal associat no doctor no fos contabilitzat en el percentatge dels doctors.

En resum, en el curs 2018-19 el Grau en Infermeria està per sobre de l'estàndard fixat per la normativa, assolint el 54,17% de professorat doctor. <http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

En quan al procés d'acreditació del professorat, en aquest curs 2018-19 es va realitzar un diagnòstic de situació a partir de l'estat curricular del professorat de l'EUIT amb el suport d'una empresa dedicada a la tramitació de sol·licituds d'acreditació de professorat universitari. A partir d'aquí varem comprovar que 2 professores del Grau en Infermeria tenien els requisits per acreditar-se i estarà pendent pel curs 2019-20.

En relació amb l'acreditació del professorat de l'àmbit d'infermeria cal considerar la dificultat per publicar en revistes d'alt impacte i el nombre d'articles que s'estableixen per l'acreditació tant d'AQU com d'ANECA.

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es té en compte els criteris de: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En definitiva, hem continuat estimulants i facilitant la carrera acadèmica del professorat, especialment d'aquells que s'estan doctorant, hem incorporat el criteri de "ser doctor" en la contractació de nou professorat i treballem amb la mirada posada en l'acreditació dels doctors.

En quan a les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA), en el curs 2018-19 el 29% han estat impartides per professorat fix a temps complet i un 5% per professorat fix a temps parcial.

Del total de les HIDA han estat impartides per professorat doctor el 49% a mesura que el professorat doctorant defensi la tesi podem anar millorant aquest percentatge.

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

En quant a la **mitjana d'estudiants per grups de teoria** és molt similar al curs anterior essent de 28,79 en infermeria. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/midamitjanaa.pdf>

En quan a l'**activitat investigadora i de transferència del coneixement**, el Comitè de Recerca ha continuat treballant a partir del Pla Estratègic de Recerca realitzat al curs 2017-18 i presentat al Vicerectorat de Recerca. En aquest sentit ha treballat en diferents objectius:

- La constitució de la Unitat de Suport a la Recerca (USR) que està formada inicialment per unes hores de la referent de recerca i un 20% d'una administrativa del PAS. La USR ha iniciat la difusió de convocatòries i ajuts a la recerca així com el suport en l'assessorament de sol·licitud d'ajuts.
- La constitució del *Grup de Recerca en salut, participació, ocupació i tenir cura (GrEUIT)* que té 3 línies de recerca prioritàries:
 1. Aprenentatge i desenvolupament professional. On s'inclou la investigació sobre estratègies d'aprenentatge per adquirir competències professionals, avaluació de les competències professionals, transferència del coneixement i epistemologia en la pràctica i desenvolupament disciplinar de la Infermeria i la Teràpia Ocupacional.
 2. Qualitat de vida, atenció centrada en la persona i benestar personal i professional. On s'inclou la investigació sobre el coneixement i transferència

d'aquest a la societat de les estratègies i accions de l'àmbit de l'ocupació i de tenir cura que contribueixen al benestar personal i professional.

3. Salut comunitària i Salut Pública. On s'inclou la investigació sobre desigualtats en salut generades pels determinants socials de la salut en l'ocupació i el tenir cura, l'acció comunitària com a eina de transformació social, especialment en col·lectius vulnerables i humanització i ètica en la comunitat.
 - La posada en marxa de les sessions científiques bimensuals amb els objectius de compartir els projectes amb les investigadores, debatre i aprofundir en metodologies d'investigació i promoure línies de treball col·laboratiu.
 - La unificació de l'afiliació en la publicació d'articles en revistes científiques per part de tots/es els investigadors/es de l'EUIT.

Durant el curs 2018-19 les investigadores del Grau en infermeria han estat treballant en 4 projectes del GrEUIT i 11 projectes de recerca d'altres grups de recerca, universitats o d'institucions, dels quals en 2 casos la IP és de l'EUIT i 2 projectes d'innovació tecnològica. Memòria EUIT 2018-19 <https://bit.ly/2OqcSzy> (Apartat 5.1.; 5.2.; 5.3.)

Publicacions

Durant el curs 2018-19 els docents del Grau en Infermeria han estat autors o co-autors de 8 articles en revistes científiques, d'aquests 4 en el quartil Q1 i 1 en el Q2 i 1 en el Q3. També 1 capítol de llibre i 1 llibre (3ra. Edició). <https://bit.ly/2OqcSzy> Evidència Memòria EUIT 2018-19 (Apartat 5.7.) i des de l'acreditació han publicat 16 articles en revistes científiques.

Sessions científiques

Els docents del Grau en Infermeria van participar en la primera i única sessió científica d'aquest curs 2018-19, amb la sessió: *PIMAC. Professionals d'Infermeria Matriu d'Avaluació de Competències*. <https://bit.ly/2OqcSzy> Evidència Memòria EUIT 2018-19 XX. Apartat 5.8.)

Presentacions a Jornades i Congressos

Els docents del Grau en Infermeria, han realitzat durant el curs 2018-19, 20 presentacions en jornades i congressos en diferents formats (conferència, ponència, comunicació i pòster) de les quals 1 ha estat en l'àmbit internacional i 1 va obtenir premi a la millor comunicació oral

(Evidència Memòria EUIT 2018-19 Apartat 5.9.) <https://bit.ly/2OqcSzy>

Col·laboracions amb la co-direcció de tesis doctorals, membres de tribunal i altres

Durant aquest curs, s'ha col·laborat amb la UB i la UdL amb la co-direcció de 2 tesis doctorals, i s'ha estat com a membre de tribunal de 2 doctorants a la UB i a la UEM.

<https://bit.ly/2OqcSzy> Evidència Memòria EUIT 2018-19 (Apartat 5.5.3 i 5.5.4)

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte a l'activitat docent, aquelles assignatures on el percentatge és > al 20% les valoracions globals es situen en el rang alt, la satisfacció amb

l'assignatura és del 3,06 sobre 4 i la satisfacció amb el professorat de 3,52 sobre 4, resultats molt similars al curs anterior

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-INF-1.pdf>

El centre també recull dades qualitatives que aporten els estudiants en les avaluacions essent majoritàriament favorables i, es recullen les aportacions de millora respecte la docència tant en les enquestes, les reunions de coordinació de curs amb delegats com en els claustres i es planifiquen i executen.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'EUIT, continua amb un model de plantilla docent mixte amb professorat de plantilla (algunes de les quals estan en procés de prejubilació) que aporten coneixement acadèmic i coordinen tota l'activitat docent i professorat amb contracte d'associat i col·laborador, que aporten la seva experiència assistencial i docent.

L'equip d'infermeria consta de 21 professors de plantilla dels quals 2,5 son rellevistes i 2 professors contractats com associats. Dels 21 el 85,71% són dones i el 14,28% homes.

També tenim 28 professors col·laboradors en assignatures teòriques i 24 professors experts que fan sessions esporàdiques de complement a la teoria. En les sessions teòrico pràctiques i pràctiques de simul·lació hi ha 24 professors col·laboradors que només intervenen en aquesta modalitat docent, com a tutors acadèmics tenim 25 professors i per últim 10 professors que només intervenen en TFG.

En quan el professorat de plantilla a temps complert estem al 64%, per sobre del mínim que marca l'art. 7 del RD 420/2015 de 29 de maig. <http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert (PTC), a infermeria la ratio global és de 25,65. Per altra, el rati als tallers teòrico-pràctics és de 1 professor per cada 10-12 estudiants, a les pràctiques clíniques de mitjana 1 tutor acadèmic té 10 estudiants i 1 tutora de la pràctica (clínic) per 1 estudiant. Considerem que aquestes dades són suficients i adequades per la docència de la titulació.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/relacioestudiantsiprofesETC-1.pdf>

Com acció de millora pel que fa a les dedicacions docents des del curs 2017-18 i amb l'objectiu final d'adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari, es va obrir un projecte, realitzant la Fase 1 que consistia en: constituir un grup de treball amb representants de cada titulació i representants dels treballadors fer un recull bibliogràfic, demanar suport a la Unitat de Planificació i Programació Docent de la UAB i analitzar el reconeixement de l'activitat docent de tot el professorat contractat, així com l'activitat de gestió. Durant el curs 2018-19 es va realitzar la fase 2. Que va consistir en : treballar una primera proposta de perfils professionals atenent a les franges d'activitat (docència, recerca, gestió i altres, i formació) i demanar al Comitè de Recerca que plantejés una proposta d'hores de recerca en funció dels diferents perfils. Pel curs 2019-20 es portarà a terme la fase 3, on el

Comitè de Recerca crearà un grup específic de dedicacions en recerca per ajustar les hores de recerca als diferents perfils i finalment s'editarà un document que guïï les dedicacions del professorat contractat pels propers anys.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ha continuat **donant suport a la formació per a la millora de l'activitat docent** (memòria 2017-18. Apartat 6.) i el professorat ha continuat realitzant activitats formatives 17 relacionades amb la seva àrea de coneixement, 8 activitats en metodologies docents (3 d'elles organitzades pel campus UAB) així com formació en millora de llengües estrangeres i en utilització d'eines tecnològiques aplicables a la docència.

En quan a la formació del professorat de la pràctica (tutors acadèmics), s'ha continuat treballant en el marc de les reunions de seguiment.

Pel que fa a la formació de tutors de la pràctica, s'ha continuat amb la II Jornada de suport al tutor de la pràctica, abordant la temàtica de l'avaluació. (Memòria 2018-19. Apartat 3.4) i una assistència del voltant de 80 tutors entre les 2 edicions.

També s'ha continuat amb les accions formatives dirigides als tutots de Treball de Fi de Grau amb un total de 7 sessions .

Un dels objectius que s'havien planificat era constituir la Comissió de Formació Interna per detectar necessitats i ajustar la planificació a les necessitats específiques, però això no ha estat possible donat que la persona que es responsabilitza de la formació ha deixat la seva vinculació al centre. Tot i que s'ha incorporat un nou professional, hem hagut de postposar aquest objectiu el curs 2019-20.

A nivell formatiu, durant el curs 2019-20, ens plantegem, també, realitzar formació en perspectiva de gènere inicialment adreçada al PAS.

La institució també ha continuat donant **suport a l'activitat d'investigació i transferència del coneixement**, mitjançant hores de dedicació pactades amb la direcció, facilitant a través del Comitè de Recerca una política pel desenvolupament de la recerca a l'EUIT i gestionant un suport anual de seguiment amb el vicerectorat de recerca de la UAB. Les activitats de suport més destacades en aquest cur 2018-19 han estat:

- Pel que fa als doctorands, facilitar les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del *II Conveni*, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho han necessitat.
- Facilitar hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat. <https://bit.ly/2OgcSzy> (Memòria 2018-19 apartat 5.1; 5.2; 5.3)
- Continuar amb el suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.

- Posar en marxa la Unitat de Suport a la Recerca (USR) coordinada per la referent de recerca i amb el suport d'una membre del PAS. A partir d'aquest curs la USR té una assignació de pressupost i ha iniciat la comunicació interna de convocatòries d'ajuts i beques.

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 4, considerem que el professorat té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat en el Grau en Infermeria, compleix amb el rati de doctors i estar en procés de millora pel requeriment de professorat acreditat segons l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril, i l'art 7 del RD 420/2015.

Propostes de millora:

- Continuar amb l'estratègia d'incentivar el professorat doctorand incorporat abans *del II Conveni Laboral de l'EUIT* i amb fidelitzar a professorat de nova incorporació doctor.
- Incrementar el nombre de professors doctors acreditats
- Finalitzar fase 3 del projecte de dedicacions docents i aprovar-lo.
- Continuar amb la implementació de la Unitat de Suport a la Recerca
- Constituïr la Comissió de formació multidisciplinar i Iniciar l'elaboració del pla anual de formació.
- Fer formació en perspectiva de gènere inicialment al PAS.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que el percentatge de doctors està per sobre del 50% però encara hi ha professorat en procés d'acreditació, el centre valora que l'estàndard "s'assoleix en condicions".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La situació de partida en la verificació de la titulació i inici del grau en el curs 2009-2010 respecte al **nivell de qualificació acadèmica requerit pel professorat** de Grau era de 1 professor doctor compartit amb el Grau en Infermeria i 2 professors doctors a temps parcial (associats), cap d'ells acreditat. En aquells moments varis dels professors Diplomats en Teràpia Ocupacional a temps complert estaven en procés d'obtenir una titulació que els permetés accedir al doctorat (una titulació de Llicenciatura + màster oficial o un màster oficial) i altres ja en fase doctorand.

Durant el procés d'acreditació, el curs 2015-16, la situació acadèmica del professorat havia fet un canvi qualitatiu important ja que disposavem de 3 professors (permanents 1) doctors i 5 professors doctors a temps parcial (associats). Això va ser possible gràcies a la inclusió en el *Conveni laboral de l'EUIT* de mesures per facilitar i estimular la carrera acadèmica tant a nivell d'hores de dedicació per la realització de la tesis doctoral com un reconeixement econòmic complementari en concepte de "plus" i també incorporant els nivells de carrera professional en funció de la qualificació acadèmica.

La valoració obtinguda en el procés d'acreditació de l'estàndard 4 va venir donat perquè el percentatge de doctors estava lluny del 50% estipulat per *l'article 72 de la Llei 4/2007 de 12 d'abril i l'art 7 del RD 420/2015* i es requeria continuar amb la política d'estimulació i reconeixement a l'obtenció del títol de doctor alhora que continuar amb una política de contractació que tingués en compte la titulació de doctor.

Des de l'acreditació s'ha continuat treballant en aquesta línia, de forma que han finalitzat algunes tesis doctorals i hem continuat apostant per incorporar professorat doctor en qualsevol de les categories.

Per altra, en el curs 2017-18 es va realitzar una cerca de com altres Centres universitaris calculaven el percentatge de doctors, fet que va significar que s'havia de contabilitzar d'acord amb el RD 420/2015 en l'art 7 i en base el professorat associat en l'àmbit de ciències de la salut. Així, durant el 2017-18 varem redissenyar els indicadors per tal de que els tutors acadèmics de pràctiques, el professorat expert i el personal associat no doctor no comptés en el percentatge de doctors.

En definitiva en el Grau de Teràpia Ocupacional, en el curs 2018-19 s'ha superat el estàndard que s'indicava en la memòria quan es va verificar la titulació. A partir d'aquest curs s'assoleix un índex del 70,59 % de professorat doctor. (<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>)

En quan al procés d'acreditació del professorat, en aquest curs 2018-19 es va realitzar un diagnòstic de situació a partir de l'estat curricular del professorat de l'EUIT amb el suport d'una empresa dedicada a la tramitació de sol·licituds d'acreditació de professorat universitari. A partir d'aquí varem comprovar que 2 professores del Grau en Teràpia Ocupacional podien optar a acreditar-se de les quals durant aquest curs 2018-19 es va acreditar una professora per ANECA com a "*Professor ayudante doctor*".

En relació amb l'acreditació del professorat de l'àmbit de Teràpia Ocupacional, cal considerar la dificultat que hi ha per publicar en revistes d'alt impacte i el nombre d'articles que es requereixen per demanar l'acreditació d'AQU i d'ANECA.

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es tenen en consideració altres criteris: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En definitiva, hem continuat estimulant i facilitant la carrera acadèmica del professorat, especialment d'aquells que s'estan doctorant, hem incorporat el criteri de "ser doctor" en la

contractació de nou professorat i treballem amb la mirada posada en l'acreditació dels doctors.

En quan a les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA), en el curs 2018-19 el 41% han estat impartides per professorat fix a temps complert. Del total de les HIDA han estat impartides per professorat doctor el 47%, aquesta dada anirà augmentant a mesura que el professorat que encara està doctorand defensi la tesi.

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>

En quan a la **mitjana d'estudiants per grups de teoria** és molt similar a la del curs anterior, de 13,4 en Teràpia Ocupacional

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/midamitjana-2.pdf>

En quan a l'**activitat investigadora i de transferència del coneixement**, el Comitè de Recerca ha continuat treballant a partir del Pla Estratègic de Recerca realitzat al curs 2017-18 i presentat al Vicerectorat de Recerca. En aquest sentit s'ha treballat en diferents objectius:

- La constitució de la Unitat de Suport a la Recerca (USR) que està formada inicialment per unes hores de la referent de recerca i un 20% d'una administrativa del PAS. La USR ha iniciat la difusió de convocatòries i ajuts a la recerca així com el suport en l'assessorament de sol·licitud d'ajuts.
- La constitució del Grup de Recerca en salut, participació, ocupació i tenir cura (GrEUIT) que té 3 línies de recerca prioritàries:
 1. Aprenentatge i desenvolupament professional. On s'inclou la investigació sobre estratègies d'aprenentatge per adquirir competències professionals, avaluació de les competències professionals, transferència del coneixement i epistemologia en la pràctica i desenvolupament disciplinar de la Infermeria i la Teràpia Ocupacional.
 2. Qualitat de vida, atenció centrada en la persona i benestar personal i professional. On s'inclou la investigació sobre el coneixement i transferència d'aquest a la societat de les estratègies i accions en l'àmbit de l'ocupació i de la cura, disciplines que contribueixen al benestar personal i professional.
 3. Salut comunitària i Salut Pública. On s'inclou la investigació sobre desigualtats en salut generades pels determinants socials de la salut i per l'ocupació i el tenir cura, l'acció comunitària com a eina de transformació social, especialment en col·lectius vulnerables i humanització i ètica en la comunitat.
- La posta en marxa de les sessions científiques bimensuals amb els objectius de compartir els projectes amb les investigadores, debatre i aprofundir en metodologies d'investigació i promoure línies de treball col·laboratiu.
- La unificació de l'afiliació en la publicació d'articles en revistes científiques per part de tots/es els investigadors/es de l'EUIT.

Durant el curs 2018-19 les investigadores del Grau en Teràpia Ocupacional han estat treballant en 5 projectes del GrEUIT, 3 projectes de recerca d'altres grups de recerca, universitats o institucions i 4 projectes d'innovació. (Evidència Memòria EUIT 2018-19. Apartat 5.1.; 5.2.; 5.3.)

<https://bit.ly/2OqcSzy>

Publicacions

Durant el curs 2018-19 els docents del Grau en Teràpia Ocupacional han realitzat 1 article científic en quartil Q1 de web of science i la revisió d'1 article científic. (Evidència Memòria EUIT 2018-19 . Apartat 5.7.) i des de l'acreditació han publicat 5 articles en revistes científiques.

<https://bit.ly/2OqcSzy>

Presentacions a Jornades i Congressos

Els professionals docents del Grau en Teràpia Ocupacional, han realitzat durant el curs 2018-19 12 presentacions en jornades i congressos en diferents formats (conferència, ponència, comunicació i pòster) de les quals 9 han estat en l'àmbit internacional i 3 en l'àmbit nacional. També cal destacar que 2 comunicacions en Congressos Internacionals van obtenir el primer premi a la millor comunicació oral. (Evidència Memòria EUIT 2018-19- Apartat 5.9.)

Col·laboracions amb la co-direcció de tesis doctorals, membres de tribunal i altres

Durant aquest curs, s'ha col·laborat amb la UVIC en una comissió de seguiment de tesis doctorals. Evidència Memòria EUIT 2018-19 Apartat 5.5.5.) <https://bit.ly/2OqcSzy>

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte a l'activitat docent, aquelles assignatures on el percentatge és > al 20% les valoracions globals es situen en el rang alt, la satisfacció amb l'assignatura és del 2,84 sobre 4 i la satisfacció amb el professorat de 3,10 sobre 4, resultats molt similars a les del curs anterior.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-TO.pdf>

El centre també recull dades qualitatives que aporten els estudiants en les avaluacions essent molt majoritàriament favorables i es recullen les aportacions de millora respecte la docència tant en les enquestes, les reunions de coordinació de curs amb delegats com en els claustres i es planifiquen i executen.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'EUIT, continua amb un model de plantilla docent mixte amb professorat de plantilla que aporten coneixement acadèmic i coordinen tota l'activitat docent i professorat amb contracte d'associat i col·laborador, que aporten la seva experiència assistencial i docent.

L'equip de teràpia ocupacional consta de 9,5 professors de plantilla de les quals 1 és professora contractada com associada. D'aquests 9,5 el 100% són dones.

També tenim 36 professors col·laboradors en assignatures teòriques o teòrico-pràctiques i 26 professors experts que fan sessions esporàdiques de complement a la teoria, com a tutors acadèmics tenim 4 professors col·laboradors externs a la plantilla habitual.

En quan el professorat de plantilla a temps complert estem al 64% per sobre del mínim que marca l'art. 7 del RD 420/2015 de 29 de maig. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/professoratpertipus-1.pdf>

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert (PTC), a teràpia ocupacional, la ratió global és de 25,61. Per altra, el rati als tallers teòrico-pràctics és de 1 professor per cada 12-25 estudiants en funció de les metodologies, a les pràctiques clíniques de mitjana 1 tutor acadèmic té entre 8- 10 estudiants i 1 tutor de la pràctica (clínic) per 1 estudiant. Considerem que aquestes dades són suficients i adequades per la docència de la titulació.

Com acció de millora pel que fa a les dedicacions docents des del curs 2017-18 i amb l'objectiu final d'adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari, es va obrir un projecte, realitzant la Fase 1 que consistia en: constituir un grup de treball amb representants de cada titulació i representants dels treballadors fer un recull bibliogràfic, demanar suport a la Unitat de Planificació i Programació Docent de la UAB i analitzar el reconeixement de l'activitat docent de tot el professorat contractat, així com l'activitat de gestió. Durant el curs 2018-19 es va realitzar la fase 2. Que va consistir en : treballar una primera proposta de perfils professionals atenent a les franges d'activitat (docència, recerca, gestió i altres, i formació) i demanar al Comitè de Recerca que planteges una proposta d'hores de recerca en funció dels diferents perfils. Pel curs 2019-20 es portarà a terme la fase 3, on el Comitè de Recerca crearà un grup específic de dedicacions en recerca per ajustar les hores de recerca als diferents perfils i finalment s'editarà un document que guiï les dedicacions del professorat contractat pels propers cursos.

4.3.La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ha continuat donant **suport a la formació per a la millora de l'activitat docent** (memòria 2017-18. Apartat 6.) <https://bit.ly/2OqcSzy> i el professorat ha continuat realitzant activitats formatives 15 relacionades amb la seva àrea de coneixement, 4 activitats en metodologies docents (2 d'elles organitzades pel campus UAB) així com formació en millora de llengües estrangeres i en utilització d'eines tecnològiques aplicables a la docència.

En quan a la formació del professorat com a tutors acadèmics, s'ha continuat treballant en el marc de les reunions de seguiment.

Pel que fa a la formació de tutors de la pràctica (tutors clínics), s'ha continuat amb la formació al tutor de la pràctica amb un total de 40h i una assistència de 25 tutors <https://bit.ly/2OqcSzy> (Memòria 2018-19. Apartat 3.4).

També s'ha continuat amb les accions formatives dirigides als tutors de Treball de Fi de Grau amb un total de 7 sessions.

Un dels objectius que s'havien planificat era constituir la Comissió de Formació Interna per detectar necessitats i ajustar la planificació a les necessitats específiques, però això no ha estat possible donat que la persona que es responsabilitza de la formació ha marxat. Aquest objectiu passarà a formar part dels objectius pel curs 2019-20 amb el suport de la persona que s'ha incorporat per continuar amb aqueta tasca.

Per promoure la internacionalització i participació del professorat en programes europeus d'educació superior a partir del curs 2019-20 es duran a terme activitats per fomentar la vinculació docent en projectes i cursos vinculats a la Xarxa Europea d'Educació Superior.

A nivell formatiu, pel curs 2019-20 també, ens plantejem realitzar formació en perspectiva de gènere adreçada, inicialment al PAS.

La institució també ha continuat donant **suport a l'activitat d'investigació i transferència del coneixement**, mitjançant hores de dedicació pactades amb la direcció, facilitant a través del Comitè de Recerca una política pel desenvolupament de la recerca a l'EUIT i gestionant un suport anual de seguiment amb el vicerectorat de recerca de la UAB. Les activitats de suport més destacades en aquest curs 2018-19 han estat:

- Pel que fa als doctorands, facilitar les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del *II Conveni*, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho han necessitat.
- Facilitar hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat. (veure memòria 2018-19 apartat 5.1; 5.2; 5.3) <https://bit.ly/2OqcSzy>
- Continuar amb el suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.
- Posant en marxa la Unitat de Suport a la Recerca (USR) coordinada per la referent de recerca i amb el suport d'una membre del PAS. A partir d'aquest curs la USR té una assignació de pressupost i ha iniciat la comunicació interna de convocatòries d'ajuts i beques.

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 4, considerem que el professorat té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat en el Grau de Teràpia Ocupacional i estar en procés de millora per assolir el rati de doctors i el requeriment de professorat acreditat segons *l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril, i l'art 7 del RD 420/2015.*

Propostes de millora:

- Continuar amb l'estratègia d'incentivar el professorat doctorand incorporat abans del II Conveni Laboral i amb fidelitzar a professorat de nova incorporació doctor.
- Incrementar el nombre de professors doctors acreditats
- Finalitzar la fase 3 del projecte de dedicacions docents i aprovar-lo.
- Continuar amb la implementació de la Unitat de Suport a la Recerca
- Constituïr la Comissió de formació multidisciplinària i Iniciar l'elaboració del pla anual de formació.
- Fomentar la vinculació docent en projectes i cursos vinculats a la Xarxa Europea d'Educació Superior
- Fer formació en perspectiva de gènere inicialment al PAS.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que el percentatge de doctors es troba per sobre del 50%, però encara hi ha professorat en procés d'acreditació el centre valora que l'estàndard "s'assoleix en condicions".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

<http://euit.fdsll.cat/plan-de-accion-tutorial-docente-2/>

En relació al PAT, i les accions referents a l'elaboració i implementació del procediment de seguiment dels estudiants amb necessitats diverses, per acompanyar-los en els seu procés d'aprenentatge, durant el curs 2018-19 s'han acabat d'elaborar i s'han validat tant el procediment com els documents per fer el registre. Durant el curs 2019-20 hi ha previst iniciar la implementació d'aquest procediment.

Amb les universitats-s'ha treballat al durant el curs 2018-19 però continua vigent aquest objectiu pel curs 2019-20 amb la intenció d'enfortir la relació amb les mateixes i obrir nous convenis.

Durant el curs 2018-19 des de l'àrea d'intercanvis s'han signat els següents convenis:

Erasmus +

- Hogeschool Gent - Bèlgica (TO)
- IFE Adere Paris – França (TO)
- Institut Regional de Formations Sanitaire et Sociale du Languedoc Roussillon – França (INF)

UAB Exchange Programme

- Universidad de Chile – Xile (INF)

Les professores del grau en Infermeria, l'Ester Peñataro i la Guadalupe Sánchez van fer una visita de coordinació a l'Escola Superior de Enfermagem de Coimbra i Cruz vermelha portuguesa de Lisboa (Portugal). Aquestes visites han afavorit l'enfortiment en la relació interuniversitària a nivell d'intercanvis i recerca. En aquesta mateixa línia s'han millorat les relacions institucionals entre les universitats per tal de flexibilitzar les estades i es van dotar de més places en ambdues universitats per tal d'augmentar la mobilitat d'estudiants i a nivell de recerca es van posar les bases de les línies de recerca per futures col·laboracions

Pel que fa a relacions amb altres universitats en altres àmbits diferents a intercanvis

D'altra banda, s'ha col·laborat amb la Universitat de Manitoba (Canadà) oferint projectes per a poder desenvolupar el TFG en un futur.

Quant al tema de l'Orientació Professional envers la inserció laboral, l'EUIT ha continuat participant amb la UAB, i per tant, del conveni al qual està adscrita la UAB en col.laboració amb el SOC.

Durant el curs 2018-19 s'han continuat realitzant les Jornades d' Orientació Professional amb les quatre Jornades Temàtiques al llarg del curs. Pel curs 2019-20 no hi canvis al respecte d'aquestes Jornades. http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/12/Curs-18-19_-Orientaci%C3%B3-professional.-web.pdf

Durant el curs 2018-19 l'EUIT ha continuat amb l'ajut als estudiants amb pocs recursos i ha comptat amb 16 becaris que han donat suport a l'aula informàtica, tallers d'infermeria, suport a DEF (Departament Econòmic Financer) i suport docent a les aules en general.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durant el curs 2018-19 els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Durant el curs 2018-19, desde Serveis Informàtics es van realitzar les següent accions:

1. En relació a l'actualització del Moodle o aula virtual (LMS) s'han realitzat diferents accions:

- Ha hagut un canvi de proveïdor de serveis i implantació nova versió Moodle.
- S'ha millorat l'aspecte alineat a la imatge de la EUIT.
- S'ha millorat la gestió de les assignatures per fer-les totes amb una estructura homogènea i
- S'han gestionat els continguts de forma similar a totes les assignatures, on la informació ha quedat millor segmentada, per facilitar el seguiment i l'aprenentatge de l'estudiant.

2. En relació als Serveis de Sistemes d'Informació (SSII) cap a l'estudiantat:

- S'ha elaborat Procediment on s'indiquen els serveis de SSII de que disposa l'estudiantat, com accedir als mateixos i manuals de cadascun a banda de la formació a l'inici de cada curs i l'espai al Moodle on es recull tota la informació.
- S'ha millorat el procediment de suport dels sistemes d'informació cap al estudiantat definint el circuit.

3. En relació al Practicum, s'han realitzat els evolutius del programari de practicum. Després de la digitalització del procés de gestió de pràctiques amb el desenvolupament d'un programari durant el 2017-2018. Aquest curs s'ha millorat en funcionalitats, principalment l'algoritme d'assignació de places automàticament per diferens criteris.

4. Quant als Plans de treball, s'han fet accions pel que fa a la Fase I: Millora del procés i implementació de programari que el suporti.

- S'ha digitalitzat el circuit de planificació docent i de planificació setmanal amb assignació d'aulari.
- S'ha analitzat el circuit de planificació docent i proposta de planificació setmanal amb aulari i s'ha analitzat el mercat per trobar la eina adient comparant i parlant amb les

experiències d'altres Universitats. Amb això s'ha escollit un programari que suporti el procés.

- S'ha implementat la Fase I durant el 2018-2019 per iniciar el setembre de 2019.

Els objectius d'aquestes accions eren:

1. Digitalitzar el procés d'elaboració de l'aulari
2. Facilitar consulta (en temps real) online i per mòbil de les planificacions setmanals
3. Facilitar consulta online i per mòbil de l'aulari

I l'abast que comprèn:

- Unificar els tres Aularis actuals: EUIT, tallers CST, Informàtica
- Repositori únic pels Aularis per evitar errors
- Disponibilitat online de l'aulari consultable pel mòbil
- Accessible directament per la comunitat EUIT
- Eliminar paper (Aularis en format Word i impressions)

4. S'han instal·lat grans pantalles interactives per a la docència: Proveir per l'aula 5.

Són les pantalles que inclouen connectivitat a internet i funció tàctil per poder donar continguts dinàmics i amb la interacció del ponent o professor. Es poden utilitzar tant per la formació presencial com per a la formació online com seria la compartició a través de vídeo conferència, streaming o bé amb interacció compartida dels continguts o documents. D'aquesta forma tant el docent com l'alumne poden interactuar en temps real amb els continguts digitals combinant textos, imatges, vídeos, utilitzant eines de ressaltar una part d'un document o pagina web, retallant i enganxant, realitzant mapes conceptuals, etc. Aquestes pantalles de 75 polsades tenen bona resolució, un temps de resposta ràpid, un sistema audiovisual complet amb control de so i una capacitat multitàctil que permet exposicions en les que participin varies persones al mateix temps o funcions com:

- Detecció de gestos: esborrar, zoom, seleccionar, scroll, girar objecte, pagina següent, moure, etc.
- Hipervincles i captures de pantalla.
- Eines d'escriptura i dibuix.
- Ressaltar sobre un document o web.
- Reconeixement de l'escriptura.
- Cerca i importació d'imatges des de Internet.
- Anotacions sobre qualsevol software.
- Gravació de vídeo, notes, marcacions, amb barra d'eines flotant.
- Copiar/enganxar informació d'un document o web i portar-ho a un altre document o pissarra digital on poder fer anotacions o mapes conceptuals.

Durant el curs 2018-19, des d' Infraestructures i Serveis generals s'han dut a terme millores que faciliten el benestar i confort dels estudiants i usuaris de l'edifici, alhora que hem optimitzat els consums per fer més sostenible la instal·lació.

S'ha renovat i adequat les instal·lacions de producció de fred i calor fred aprofitant per dissenyar i planificar la nova instal·lació de ventil·lació que es durà a terme en fases successives, de forma conjunta amb les xarxes interiors de distribució de climatització i calefacció.

S'han adequat i reformat aules per dotar-les de més capacitat i millors prestacions. S'ha començat a substituir i millorar el mobiliari de les aules introduint models de taules mòbils i electrificades adaptades als nous requeriments i necessitats dels estudiants.

També s'han analitzat els consums de períodes anteriors per tal d'optimitzar els subministres. Tots aquests objectius són de llarga durada i tindran continuïtat durant els anys successius.

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 5, quant als recursos materials disponibles, al llarg dels cursos 2018-19 es mantenen les condicions que es definien a l'informe d'acreditació. tot i que s'estan portant a terme projectes que milloren la qualitat del servei pels estudiants

Propostes de millora

- Iniciar la implementació del procediment dels estudiants amb necessitats diverses.
- Dotar d'un nou programari de gestió acadèmica per millorar els processos de gestió acadèmica.

- Dur a terme els la fase II del Plans de treball
 - Digitalitzar el procés de gestió d'hores docents.
 - Digitalitzar el procés de reserva d'espais i material
 - Digitalitzar el procés de realització i revisió dels plans de treball

- Actualitzar els equips dels llocs de treball per millorar la productivitat del personal i la reducció d'incidències.
 - PDI i PAS.
 - Recursos tècnològics que utilitza l'estudiantat (sales estudis, biblioteca).

- Ticketing Fase I (SSII i SSGG): Elaborar un projecte per gestionar i diferenciar diferents tipus de peticions: incidències, tasques, consultes, formació, projecte, compra o substitució, suggeriments.
 - Establir circuits de resolució per tipus de tema, àrea, escalats.
 - Disposar d'indicadors de SSII i SSGG en quant a la resolució d'incidències.
 - Disposar d'un circuit per gestionar la demanda alineat al control presupostari i prioritzar-la.
 -

- Impulsar la videoconferència i treball col.laboratiu:
 - Proporcionar la possibilitat de treballar en videoconferència i eines col.laboratives des de la ubicació de cada docent proveint d'eines (maquinari i programari) i coneixement.
 - Proveir d'un sistema de videoconferència integrat específic per facilitar la videoconferència i streaming amb qualitat i de forma senzilla per grups de 6 persones. Sala reunions.

- Disposar d'una eina anti-plagi:

- **Millorar acústica i millora del só de l' aula 2.**

- **Proveir** audiovisuals als tallers CST, 1 PC i 1 projector Aula 5, 1 Portàtil i 1 projector mòbil per l'Aula 10.
 - Proveir d'un nou canal de comunicació per al personal intern.
 - Implantació de la primera fase:

Evitar l'enviament massiu de e-mails i alleugar la bústia de correu creant un nou canal de comunicació on les persones podran anar a consumir la darrera informació d'utilitat de l'escola universitària.

Pàgina d'inici de treball on trobar la darrera informació de l'escola i tots els elements necessaris per la feina del dia a dia. Accés integrat amb autenticació única de les diferents eines i programari, enllaços a documents freqüents, informació general, enllaços d'interès, darreres notícies a destacar.

- Realitzar la 2ª fase de la millora de les instal·lacions de climatització i ventilació, consistent en la xarxa de distribució a la coberta de l'edifici i deixant-a preparada per a les fases futures.
- Reduir les incidències per causes meteorològiques i augment del confort
- Millorar l'eficiència i sostenibilitat de les instal·lacions elèctriques: Fase I de disseny i estudi de la instal·lació fotovoltaica.
- Agrupar l'aula 5 i la 6 per aconseguir un aula d'aforament més gran, i amb millors prestacions i equipament per a l'estudiantat, i amb una capacitat de 54 llocs equipats amb cadira i taula mòbil electrificada.
- Renomenament de les aules per tenir una numeració correlativa.
- Reformar espais existents per tenir espais de treball dels estudiants; l'aula 8b passa a ser sala d'estudis amb una capacitat de fins a 20 persones.
- Reubicació del despatx econòmic financer per aconseguir un nou espai d'aula; aula 9 amb una capacitat de 16 estudiants, i equipada amb cadira i taula.
- Rehabilitar una de les sales d'estudi de 2ª planta per transformar-la en aula 6, amb una capacitat de 24 llocs de cadira amb suport.
- Dotar les aules 2 i 7 de models de taules mòbils i electrificades.
- Revisar i actualitzar el Pla d'Autoprotecció de l'escola, incorporant la nova distribució d'espais, així com els ajustos i canvis de les instal·lacions i les observacions rebudes del darrer simulacre d'evacuació per tal de millorar de cara al simulacre anual a realitzar durant el primer trimestre del curs 2019-20

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Grau en Infermeria

Al Grau en Infermeria, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques, majoritàriament, es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teòrico-pràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

Durant el curs 2018-19, en totes les assignatures, ja s'ha implementat els canvis en la Normativa d'Avaluació de la UAB que entrava en vigor aquest curs.

En relació a les **Pràctiques Externes**, previ a l'inici de les estades pràctiques, s'ha continuat realitzant sessions de treball i d'anàlisi de casos.

En el curs 2018-19 s'han realitzat dues intervencions en format de seminari extraordinari a tercer i quart curs. La sessió que es realitza a tercer curs té com a objectiu recordar i consensuar com els estudiants han de realitzar el pla de cures a pràctiques, mentre que la que es desenvolupa a quart té com a objectiu explicar i consensuar les característiques de l'informe a l'alta i dels registres infermers.

En ambdues sessions la dinàmica docent es realitza en grups petits d'estudiants i participen tots els professors relacionats amb la coordinació d'assignatures pràctiques i les professores expertes i responsables de la teoria en les assignatures teòriques relacionades.

El curs 2017-18 es va dur a terme la *I Jornada de Suport a la tutorització* adreçada a tots els tutors de la pràctica del Consorci Sanitari Integral de Terrassa. La valoració d'aquesta jornada, tant per part dels assistents com per part dels responsables d'infermeria de la institució, va ser molt satisfactòria. Per donar continuïtat a aquesta acció, durant el curs 2018-19 s'ha realitzat la *II Jornada Suport al tutor/a de la pràctica. Avaluació de la pràctica*. L'objectiu general d'aquesta segona jornada ha estat el d'oferir formació i recolzament als tutors de la pràctica en relació al procediment de l'avaluació de les estades pràctiques.

La jornada es va dur a terme dues vegades, una al matí i una altra a la tarda, per afavorir l'afluència del màxim nombre possible de tutors i tutores de la pràctica.

En l'organització de les jornades i en el seu posterior desenvolupament van estar implicats tots els responsables de les assignatures pràctiques (coordinadors/res) així com la coordinadora general de tots els pràcticums.

Van assistir 27 professionals d'infermeria (tutors/res de la pràctica) a la sessió del matí i 26 a la sessió de la tarda. Tots infermers i infermeres del Consorci Sanitari de Terrassa, tant de l'àmbit hospitalari com de l'àmbit d'atenció primària.

La valoració general d'aquesta II Jornada Formativa ha estat molt satisfactoria, tant per part dels assistents com per part dels responsables del centre assistencial i els coordinadors/res/docents de la jornada.

En relació a les Pràctiques Externes, s'ha identificat la necessitat de revisar i actualitzar la normativa de pràctiques de l'EUIT i es planteja fer aquesta revisió durant el curs 2019-20.

A l'assignatura de Treball de Fi de Grau s'ha revisat, millorat i implementat durant aquest curs el document "Informe de Proposta de TFG". S'ha fet una plantilla en català i en castellà, s'ha millorat la tipografia, l'edició i la presentació del document.

Durant el curs 2018-19 es va constituir un grup de treball interdisciplinari (TO i Infermeria) per revisar les rúbriques del TFG (rúbrica Informe de proposta, rúbrica TFG d'investigació i rúbrica TFG Orientació professional). Alhora aquests canvis van generar que el grup de treball fes una revisió d'altres documents de l'assignatura (document d'Estructura i Estil del TFG, Guions de TFG). La previsió és que al llarg del curs 2019-20 es tanqui la revisió de rúbriques pendents.

En relació amb l'objectiu d'enfortir relacions amb altres centres per oferir que l'estudiant pugui desenvolupar el seu TFG dins de programes i projectes d'investigació, subratllar que en el curs 2018-19 es va oferir fer el TFG dins d'un programa d'intervenció amb la Universitat de Manitoba (Canada). Com acció de millora es preveu treballar en aquesta línia en altres centres del nostre context (Durant el curs 2019-20 s'han ofert dues places en un projecte d'atenció primària del Consorci Sanitari de Terrassa).

Com es va indicar a l'informe de seguiment del curs 2017-18, durant el primer semestre d'aquest curs, en el marc de l'assignatura de *Pensament Infermer i Història del Tenir Cura*, assignatura de primer curs, es va dur a terme la prova pilot del projecte d'innovació docent "El uso de las TIC y la metodología docente Flipped Classroom o clase invertida como herramientas favorecedoras del aprendizaje de las teorías y modelos en enfermería". Un cop realitzada la prova pilot, i realitzats els ajustaments necessaris, el projecte es va presentar a la *Zona Convocatòria de Proyectos de Innovación Docente para la Mejora de la Docencia Universitaria*, organitzada per la *Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería*. El mes d'octubre del 2018, i coincidint amb la implementació del projecte d'innovació docent a l'aula, es va rebre la notificació per par de la *Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería* que el projecte presentat havia rebut la màxim finançament per al seu desenvolupament. Durant el proper curs es preveu continuar treballant en l'explotació de les dades obtingudes, en l'anàlisi i en la transferència del coneixement que se'n pugui derivar de tot el procés.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic s'han realitzat enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle*. Tot i les accions de millora que s'han realitzat aquests darrers cursos, la participació dels estudiants no ha estat prou significativa. Per aquest motiu, i amb l'objectiu d'afavorir a l'aula la participació de l'estudiant fent ús de les noves tecnologies de la comunicació, durant el curs 2018-19 s'ha dut a terme una prova pilot liderada per professors d'ambdues titulacions (veure estàndard 3). Com a resultat d'aquesta prova pilot, s'ha observat un increment en el percentatge de participació, tant en el conjunt de les assignatures com en les enquestes específiques dels docents.

En aquest informe, com en els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren significatius quan la participació és superior al 20%.

Pel que fa a les enquestes del conjunt d'assignatures, aquesta premissa és compleix en 18 assignatures (8 de primer curs, 5 de segon, 4 de tercer i 1 de quart curs). S'han obtingut una valoració mitjana de 3,1 sobre 4. A nivell de les enquestes del professorat, han estat 29 les que han obtingut més d'un 20% de participació (11 docents de primer curs, 8 de segon curs, 7 de tercer i 14 de quart curs) i la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,5 sobre 4.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics.

La taxa de rendiment d'aquest curs ha estat del 82%, sent inferior a la dels cursos anteriors. Analitzant aquesta taxa per curs s'observa que ha estat els de primer curs els que han obtingut una taxa de rendiment força inferior (67,6%) a la resta dels altres cursos (2n curs 82,8%; 3r curs 95,8% i 4rt curs 94%), incidint en una reducció important de la mitjana de la taxa global de la titulació. També s'observa que en aquest mateix curs de primer, 2018-19, s'ha obtingut una xifra molt inferior que els cursos de primer d'altres promocions (curs 17-18, 80,5%; curs 16-17, 75,5%, curs 15-16, 82,4%).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment.pdf>

Per les característiques de primer curs, primer contacte amb estudis universitaris, altres dinàmiques d'aprenentatge, etc.; sembla lògic trobar una taxa de rendiment inferior a altres cursos de la titulació. Per altra banda, es valora que una altra variable rellevant que permet entendre aquests resultats és el fet que molts estudiants treballen i estudien en aquest curs.

Es valora que és necessari fer un seguiment acurat d'aquesta taxa durant el proper curs, als estudiants de primer any, per tal de poder contrastar si és tracta d'una dada excepcional associada a les característiques de grup o bé es una tendència.

La taxa d'eficiència durant el curs 2018-19 ha estat del 95,3%, superior a la del curs anterior (92%) i molt similar a la que consta a la memòria d'aquesta titulació (95%).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/eficiencia.pdf>

En la taxa d'èxit observem que aquesta ha estat del 97% al curs 2018/19, essent superior a la del curs anterior (94,3 %). <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/exit.pdf>

La taxa de presentats de la titulació ha estat de 85%, sent inferior a la de cursos anteriors. Aquesta xifra s'explica quan s'observa que a primer curs, la xifra d'aquesta taxa és molt inferior que a la resta dels cursos (75% versus 84% a segon, 95% a tercer i 93% a quart curs). Aquests resultats són coherents amb la baixa xifra de la taxa de rendiment dels estudiants de primer curs.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/presentats.pdf>

Quant a la taxa de graduació aquesta ha estat de 76,3%, sent superior a la dels cursos precedents (58,82% curs 2017-18 i 69,4% curs 2016-17).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/cohort.pdf>

La taxa d'abandonament ha estat de 17,5% índex inferior a la del curs 2017-18. A la memòria verificada la taxa d'abandonament es va concretar en un 10%. Tenint en compte els recents canvis socioeconòmics, la durada i els requeriments dels actuals estudis de Grau hem valorat necessari recollir a nivell intern dades sobre els possibles motius d'abandonament mitjançant una enquesta que omplien els graduats en el moment de formalitzar la recollida del títol.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/PE1.2.IND10-Taxa-abandonament-TO.pdf>

En relació als indicadors acadèmics de primer curs (taxa de rendiment i taxa d'èxit), els resultats són satisfactoris i molt satisfactoris en la majoria de les assignatures. Tot i això, s'ha observat que en l'assignatura *d'Estructura del cos humà* els resultats no són tan satisfactoris com en el curs anterior. S'ha identificat una devallada en les xifres tant en la taxa de rendiment com d'èxit (taxa de rendiment 62,2% en el curs 2017-18 front el 82,9% en el curs 2016-17; taxa d'èxit de 63% en el curs 2017-18 davant el 83,1% en el curs 2016-17).

A priori, i tenint present les xifres en les taxes de rendiment i de presentats, es valora que aquests resultats poden ser atribuïbles a les pròpies característiques del perfil dels estudiants d'aquest curs de primer. No obstant, es farà un seguiment acurat de les xifres d'aquestes taxes durant el proper curs 2019-20 per valorar si és una situació excepcional o caldrà introduir alguna acció de millora.

Les dades que aporten els indicadors acadèmics es valoren com a satisfactòries a nivell de primer curs i també en el conjunt de la titulació, tot i que caldrà fer seguiment acurat d'aquests indicadors el proper curs de manera especial a primer

A nivell global, els resultats acadèmics de la titulació del Grau en Infermeria es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 7,5% de suspensos i un 1,3% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. El percentatge de suspensos és lleugerament inferior al de cursos anteriors (2017-18, 9% i 2016-17, 8,6%). Els percentatges més alts de les notes globals es continuen situen, com en altres cursos, en la franja de notes de notable (43,06%) i aprovat (38,08%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, que aporta dades dels egressats l'any 2013 (disponible a :

<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/347?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

Segons aquest informe l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional (EUIT) va ser del 94,5%, sent superior a la xifra de l'anterior enquesta per aquest centre (92,11%). Així mateix s'observa que la taxa d'aturats (4,1%) i la d'inactius (1,4%) ha millorat força respecte les dades de la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU (2014).

D'acord amb aquesta font, la majoria dels estudiants (78,1%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. La majoria repetirien el mateix grau (90,4%) i un 63% expressen que ho farien a la mateixa universitat. Aquesta darrera dada és inferior que la que es va obtenir a l'enquesta realitzada el 2010 (dades enquesta 2014) que va ser de 80,4%. Aquesta disminució en el % d'estudiants que repetirien el grau a l'EUIT en aquests moments és poc valorable ja que hi ha dos factors que considerem hi poden influir: el canvi de titularitat al 2012 i la crisi econòmica que ha comportat un esforç important tant pels estudiants com per les famílies. Tot i això, serà necessari estar alerta i continuar recollint aquesta informació en l'enquesta d'egressats que realitza de manera interna l'EUIT (proposta de millora).

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són satisfactòries, l'enquesta AQU sobre el seguiment de la inserció laboral (2017) continua indicant que la situació laboral i les polítiques de contractació fan que pràcticament el 70% dels contractes siguin temporals (xifra similar als resultats de l'enquesta AQU del 2014)

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos en ambdues titulacions.

Propostes de millora:

- En relació al TFG, la previsió és que durant el curs 2019-20 es tanqui la revisió de les rúbriques d'avaluació que hi ha pendents. Així mateix, quant a l'enfortiment de relacions amb altres centres per tal que l'estudiant pugui desenvolupar el seu TFG dins de programes i projectes d'investigació, es continuarà treballant en aquesta línia amb altres institucions col·laboradores i potencialment col·laboradores.
- A nivell de la Pràctica Externa, a més de mantenir-se les accions de millora incorporades el curs anterior, es planteja com acció de millora fer una revisió en profunditat de la normativa de pràctiques de l'EUIT (de manera conjunta Teràpia Ocupacional i Infermeria).
- Vinculat amb l'estàndard 1, un cop aprovada la modificació de pla d'estudis que es presentarà a principis del curs 2019-20, es preveu treballar en l'elaboració d'un projecte específic d'implementació dels canvis que se'n deriven de l'esmentada modificació.
- Davant els resultats acadèmics obtinguts en el curs 2018-19 en l'assignatura *d'Estructura del cos humà*, es continuarà oferint la docència en grups mitjans i les tutories específiques pels estudiants repetidors. S'està fent un seguiment acurat dels

resultats d'aquest curs per valorar la necessitat d'incorporar o no altres accions de millora.

- En relació al projecte d'innovació docent implementat aquest curs a l'assignatura de *Pensament Infermer i Història del Tenir Cura*, el proper curs es preveu realitzar l'explotació de dades recollides i compartir amb la comunitat docent els resultats d'aquesta experiència, tant a nivell intern de l'EUIT com a nivell extern, fent transferència del coneixement (publicacions, assistència a fòrums, etc.)

Avaluació

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

TERÀPIA OCUPACIONAL

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2017-18 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Les sessions de docència a l'aula es continuen organitzant, segons la tipologia d'activitat formativa, en grups grans, amb un màxim de 80 estudiants; mitjans amb 40-50; i petits, que són de 15-25 estudiants en totes les assignatures excepte en els seminaris de seguiment de Pràcticum, que són de 8-10.

S'han implementat les modificacions en les activitats d'avaluació de les assignatures per adequar-les als canvis de la normativa d'avaluació de la UAB.

S'han continuat abordant aspectes de transversalitat. En la matèria Pràcticum s'ha vetllat per la continuïtat en l'assoliment de les competències en les dues assignatures de la matèria i per a l'homogeneïtzació del model d'ensenyament-aprenentatge. S'ha revisat el guió i l'avaluació dels treballs escrits, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge emprada en els seminaris d'aprofundiment i de seguiment així com els seus continguts amb el propòsit de garantir una continuïtat coherent i progressiva entre les dues assignatures.

Per altra banda, amb l'objectiu d'unificar criteris en el procés de tutorització i avaluació dels estudiants es realitzen reunions periòdiques de seguiment amb tots els tutors acadèmics. Tanmateix, s'ha elaborat un protocol únic sobre les funcions del tutor acadèmic amb l'objectiu d'homogeneïtzar la seva actuació, com també per facilitar la incorporació de nous professors col·laboradors. També en la línia d'homogeneïtzar l'actuació dels tutors, de reforçar els vincles entre els centres de pràctiques i la universitat i de facilitar i potenciar un acompanyament íntegre en el procés de tutorització de les pràctiques, es va dissenyar i impartir una Formació pels tutors de la pràctica en Teràpia Ocupacional (FTPTO), de 40 hores de durada i acreditada pel Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. En el curs 2017-18 es va impartir la primera edició i després de fer una revisió i ajustar i modificar alguns continguts, en el curs 2018-19 se'n va fer una segona edició. Ambdues edicions han obtingut una elevada participació i una valoració molt positiva per part dels participants, que van demanar una continuïtat d'aquesta formació a un nivell superior.

Per altra banda, relacionat amb l'augment del nombre d'estudiants matriculats en les assignatures de la matèria Pràcticum, es va identificar la necessitat d'incrementar el nombre de places de pràctiques, amb aquest objectiu, s'han establert convenis amb nous centres de pràctiques.

Donades les dificultats que es van identificar en els estudiants, el proper curs està previst revisar com es treballa el raonament clínic i l'ús terapèutic del jo en el desenvolupament del procés d'intervenció en i entre les dues assignatures de la matèria amb l'objectiu de fer una nivelació. En un altre ordre de coses també hi ha previst revisar l'operativitat del protocol sobre les funcions del tutor acadèmic i, si esdevé, s'incorporaran aspectes de millora. Finalment, es continuarà amb la formació als tutors de la pràctica en Teràpia Ocupacional, oferint una tercera edició del curs de primer nivell i recollint les necessitats i propostes dels tutors que permetin dissenyar un segon nivell.

En relació als pràcticums, s'ha identificat la necessitat de revisar i actualitzar la normativa de pràctiques de l'EUIT i es planteja fer aquesta revisió durant el curs 2019-20.

A l'assignatura de Treball de Fi de Grau s'ha revisat millorat i implementat, durant aquest curs, el document "Informe de Proposta de TFG". S'ha fet una plantilla en català i en castellà, s'ha millorat la tipografia, l'edició i la presentació del document.

Durant el curs 2018-19 es va constituir un grup de treball interdisciplinari (TO i Infermeria) per tal de revisar les rúbriques del TFG (rúbrica Informe de proposta, rúbrica TFG d'investigació i rúbrica TFG Orientació professional). Alhora aquests canvis van generar que el grup de treball fes una revisió d'altres documents de l'assignatura (document d'Estructura i Estil del TFG, Guions de TFG). La previsió és que durant el curs 2019-20 es tanqui la revisió de les rúbriques pendents.

En relació amb l'objectiu d'enfortir relacions amb altres centres per oferir que l'estudiant pugui desenvolupar el seu TFG dins de programes i projectes d'investigació, ressaltar que en el curs 2018-19 es va oferir fer el TFG dins d'un programa d'intervenció amb la Universitat de Manitoba (Canada). Com acció de millora es preveu treballar en aquesta línia, tant amb la Universitat de Manitoba com amb altres centres del nostre context.

Pel que fa a la transversalitat de les competències de la titulació, tal i com estava previst, en relació a aspectes d'estructura i estil dels treballs acadèmics fets pels estudiants al llarg del grau, s'ha traçat l'anivellació en quant a la referenciació i citació bibliogràfica en les assignatures de 1r curs. El proper curs es farà un descriptiu de com s'estan treballant aquests aspectes en el 2n, 3r i 4t curs de la titulació. També s'ha dissenyat una proposta de revisió de les assignatures que contenen el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional, per assegurar la coherència al llarg

de la titulació. La previsió es fer aquesta revisió en dos cursos i es començarà en el curs 2019-20.

Sobre la transversalitat de l'abordatge de la sexualitat, només s'han pogut explorar parcialment els eixos a partir dels quals treballar i s'ha incorporat puntualment en alguna de les assignatures, però s'ha valorat que hi havia altres aspectes de la titulació que eren més prioritaris en aquest moment.

Finalment, tot i que no estava previst, tenint en compte les necessitats emergents en l'àmbit l'Atenció Integrada a la Comunitat, relacionades amb la creació del pla de govern d'atenció integrada social i sanitària, s'ha considerat prioritari identificar les necessitats formatives dels futurs terapeutes ocupacionals en aquest àmbit i plantejar un mòdul formatiu en el 4t curs. En el 2018-19 es va fer una sessió de grup d'experts per identificar les necessitats i es va dissenyar un mòdul de 21 hores dins l'assignatura de Recursos per a la Intervenció en l'Autonomia Personal i la Dependència. El curs 2019-20 s'implementarà el mòdul, s'avaluarà aquest i es faran els ajustaments oportuns.

També s'ha continuat treballant per establir i dur a terme col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions assistencials i centres universitaris (Centre Sociosanitari de Terrassa, Centre Universitari de la Visió i Associació Jeroni Moragas) en diferents assignatures de la titulació (Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional, Modificacions Contextuals i Adaptacions i Tècniques Avançades per a la Pràctica Professional). El proper curs es continuarà treballant en aquesta línia, incorporant més institucions i assignatures.

Per tal de fomentar la participació dels estudiants en activitats internacionals que els permetin establir contactes amb estudiants i professionals d'altres països, s'ha donat suport i acompanyament als estudiants perquè participin en un projecte internacional de la Xarxa Europea de Educació Superior en Teràpia Ocupacional (ENOTHE) i en el curs intensiu internacional *Course on the Use of Creativity and Occupational Therapy*, que es celebra a Bèlgica. El proper curs es continuarà estimulant la participació dels estudiants en aquestes i d'altres activitats internacionals. També s'exploraran vies de col·laboració per a la docència amb professorat d'universitats estrangeres (com ara docència virtual) per fomentar la "Internationalisation at home" en diferents assignatures.

Per altra banda, tal i com estava previst, com a valor afegit al títol de grau, a l'igual que s'havia fet en el passat amb l'assignatura d'*Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència*, es van dur a terme les accions necessàries per obtenir el reconeixement del mòdul d'Estimulació Basal de l'assignatura de Comunicació Adaptada per part d'un organisme de reconegut prestigi, l'Associació Internacional d'Estimulació Basal.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic s'han realitzat enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle*. Tot i les accions de millora que es venen realitzant des dels darrers cursos, la participació de l'estudiant no ha estat prou satisfactòria. Per aquest motiu, i amb l'objectiu d'afavorir a l'aula la participació de l'estudiant fent ús de les noves tecnologies de la comunicació, durant el curs 2018-19 s'ha dut a terme una prova pilot liderada per professores d'ambdues titulacions (veure estàndard 3). Com a conseqüència de la prova pilot, s'ha observat un augment en el percentatge de participació, tant en el global de les assignatures com en les enquestes específiques del docent.

En aquest informe, igual que els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren valorables quan la participació era superior al 20%.

Del global de les assignatures avaluades, 20 tenen un nivell de participació superior al 20% (8 de 1r curs, 5 de 2n i 3r curs, i 1 de 4rt curs). La valoració mitjana de satisfacció en aquestes assignatures és de 2,8 sobre 4.

Pel que fa a les enquestes de professorat, 32 han obtingut una participació superior al 20% (16 en 1r curs, 6 en el 2n i 3r curs, i 4 en el 4t curs) amb una valoració mitjana de 3,1 sobre 4.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment-1.pdf>

El curs 2018/19, el valor de la taxa de rendiment global de la titulació (83,5%) ha disminuït respecte a la del curs anterior (87,1%) tornant a valors similars a la de cursos previs (84,2% en el curs 2015-16 i 82,5% en el 2016-17).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment-1.pdf>

Pel que fa a la taxa d'eficiència (90,7%), tot i trobar-se per sota de la prevista a la memòria (95%) es considera com a positiu que es mantingui la tendència a l'alça del curs passat. Es continuarà observant la tendència en els propers cursos.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/eficiencia-1.pdf>

La taxa d'èxit (90,5%) també ha incrementat lleugerament respecte a la del curs passat (89,24%). La taxa de presentats (92,4%), tot haver disminuït respecte a la del curs passat (97,61%), continua sent alta. Aquestes dades es valoren com a positives.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/exit-1.pdf>

El valor de la taxa de graduació de la cohort de 2018-19 és de 57,7%. Aquest percentatge es valora com a satisfactori ja que està per sobre del previst a la memòria (50%).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/cohort-1.pdf>

La taxa d'abandonament 19,2% ha disminuït respecte al curs anterior (45,45%), fet que es valora com a positiu, però continua amb valors per sobre de la prevista a la memòria de la titulació (10%). Es continua consolidant les accions de divulgació de la professió de TO iniciades en els cursos previs, algunes dirigides als estudiants de primer i altres obertes al públic general, incloent estudiants, amb la fita de fer més visible la professió i contribuir a la permanència en els estudis per part dels estudiants que es troben més dubitatius en la seva elecció. Per altra banda, s'ha continuat amb la recollida dels motius d'abandonament dels estudiants. S'ha observat que en aquesta cohort, dels 5 estudiants que han abandonat els estudis, 2 (40%) ho han fet perquè van esgotar la permanència, 1 (20%) per raons econòmiques, 1 (20%) per trasllat d'expedient i 1 (40%) no sap/no contesta. Es continuarà fent la recollida de les causes de l'aquest abandonament per tal de fer una anàlisi més profunda.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/PE1.2.IND10_INF-Taxa-abandonament.pdf

Quant als resultats acadèmics del curs 2018-19, es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 9,44% de suspensos i un 1,98% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. Els percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (41,71%) i aprovat (41,63%).

La taxa de rendiment del primer curs (64,3%) ha experimentat un descens respecte al curs passat (82,16%), trencant-se la tendència a l'alça i, per tant, a apropar-se al nivell òptim (85%) dels darrers cursos. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment-1.pdf>

Com s'ha comentat en l'apartat 3 de l'estàndard 1, aquest curs s'ha produït un increment del percentatge d'estudiants provinents de FP2, assimilats i CFGS i un descens de la nota d'accés d'aquest grup d'estudiants, fet que podria explicar el descens en el rendiment de la cohort. Es continuarà observant la tendència en els propers cursos. Un altre motiu d'aquest descens podria ser l'elevat nombre d'estudiants que treballen (47,7%). S'ha de continuar observant la tendència.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, que aporta dades dels egressats l'any 2013 (disponible a : <http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/348?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

Segons les dades que informa l'AQU, la taxa d'ocupació dels graduats en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 91,7% i la d'adequació del 62,5%. El 79,2% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades són satisfactòries i informen que la inserció laboral dels egressats a l'EUIT és molt elevada.

Pel que fa a la intenció de repetir carrera i centre, la majoria dels egressats van expressar que repetirien la carrera (83,3%) i un 87,7% expressen que ho farien a la mateixa universitat.

En general, i tenint en compte el context socio-polític del moment, les dades d'inserció laboral dels graduats en Teràpia Ocupacional es poden considerar molt satisfactòries.

Valoració:

En definitiva es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos en ambdues titulacions.

Propostes de millora:

- Finalitzar la revisió de les rúbriques d'avaluació del Treball de Fi de Grau.
- Establir col·laboracions amb agents de la comunitat de Terrassa perquè els estudiants puguin fer la seva pràctica externa i el treball de fi de grau.
- Elaborar les bases de la convocatòria del projecte de col·laboració amb la Universitat de Manitoba, per oferir-lo als estudiants de TFG el curs 2020-21, i fer el seguiment.
- Fer una revisió en profunditat de la normativa de pràctiques de l'EUIT.
- Continuar vetllant per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum.
- També en relació a la matèria Pràcticum, continuar amb el desenvolupament del protocol d'acompanyament dels tutors acadèmics i amb les accions formatives per als tutors de

pràctiques per potenciar una actuació homogènia i un acompanyament íntegre en el procés de tutorització

- Continuar amb la revisió de la transversalitat en la presentació de treballs i en el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional.
- Implementar el nou mòdul d'Atenció Integrada a la Comunitat, dins l'assignatura de Recursos per a la Intervenció en l'Autonomia Personal i la Dependència, avaluar-lo i fer els ajustaments oportuns. Objectiu en PC1
- Continuar establint col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions universitàries o assistencials. Objectius en Transferència del coneixement. Vigilar que estan com a estàndard 4
- Estimular la participació dels estudiants en projectes i cursos internacionals. Objectius "Mobilitat".
- Explorar vies de col·laboració per a la docència amb professorat d'universitats estrangeres
- Continuar recollint informació sobre les causes d'abandonament amb l'objectiu de poder fer una anàlisi més profund d'aquest fenomen.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

