
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA

Curs acadèmic 2022/23

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Montserrat Comellas i Oliva montsecomellas@euit.fdsll.cat
Responsable elaboració informe	Montse Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	18/03/2024_Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Loreto González Román

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) s'imparteix el Grau en Infermeria que habilita per a l'exercici de professions regulades (Orden CIN/2134/2008, Orden CIN/729/2009).

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts i ha estat definit a la respectiva memòria verificada Grau en Infermeria.

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES. Estan regulats per la directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol el 2008 (Llei de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003 i ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol).

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Com s'ha descrit en els anteriors informes de seguiment i en el recent autoinforme per l'acreditació del curs 2021-22, la titulació d'infermeria va presentar una modificació substancial el curs 2019-20 que s'ha anat implementant progressivament durant els cursos 20-21, 21-22, 22-23 i 23-24. Els trets fonamentals d'aquesta modificació han permès incrementar el número d'assignatures pràctiques, i per tant l'assoliment de les hores de pràctica clínica d'acord a la directiva comunitària. En el darrer informe d'acreditació del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern de l'AQU va avaluar aquest aspecte com assolit.

1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés.

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament al 50% entre el grup de matí i el de tarda. A primer curs la matrícula final del

curs 22-23 va ser, en el grup matí de 87 estudiants i el grup tarda de 84, sent el [total de matriculats de 179 estudiants](#).

El perfil del nou estudiant es troba en una franja d'edat entre 18 i 22 anys, en el 70,39% amb una [distribució per sexe](#) de 87,2% dones i 12,8% homes, sent aquestes dades la tendència habitual en la titulació en els darrers cursos.

El nombre de matriculats de nou ingrés s'ha mantingut similar en els darrers anys, mantenint-se les xifres en una forquilla entre 175 i 185 estudiants des del curs 2018-19 fins el curs objecte d'avaluació 2022-23 (179). [El % d'accés en primera preferència](#) s'ha incrementat respecte el curs anterior, situant-se en aquest en 71% fet que indica que l'EUIT es situa com un dels centres d'interès pels futurs estudiants en l'actual oferta formativa.

La [nota de tall al juny del curs 2022-23](#) ha estat de 8,11 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 8,04 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS, sent similar a la del curs anterior (8,6 pels estudiants de PAAU i de 8,6 pels de FP2, assimilats i CFGS). Aquests resultats es valoren com a molt satisfactoris i ens encoratgen a continuar treballant en les accions de millora. Quant a la nota de tall nou accés al juny ha estat finalment de 6,06.

Pel que fa [a la via d'accés](#), el curs 2022-23 torna a recuperar la distribució anterior als darrers anys en relació al percentatge d'estudiants que procedeixen de Batxillerat + PAU i els que ho fan de FP2-CFGS. Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 s'havien incrementat notablement el % d'estudiants que procedeixen de Batxillerat + PAU, sent superior als que ho feien de FP2 i CFGS. En canvi, durant aquest curs el 36,3% procedeixen d'estudis previs de Batxillerat+ PAU i el 46,9% de FP2 i CFGS. En aquest sentit, possiblement el positiu impacte de la pandèmia de la COVID-19 la imatge social de la infermeria ja està començant a disminuir i els estudiants més joves (majoritàriament procedent de Batxillerat + PAU) no se senten tant atrets per cursar infermeria.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix"

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

A l'informe d'acreditació del curs 2021-22, els mecanismes de coordinació de la titulació han estat valorats positivament tant a nivell vertical (entre els diferents cursos) com a nivell horitzontal (a nivell de professorat i matèries d'un mateix curs). Els objectius, funcions, estructura, organització i procediments estan informats detalladament a l'autoinforme del curs 2021-22.

A nivell de comunicació amb els i les estudiants representants de cada curs, s'estableixen mecanismes de participació i comunicació amb el comitè de coordinació docent, així com reunions periòdiques amb els i les representants per realitzar una valoració conjunta de tancament de cada semestre i curs acadèmic.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix".

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'informe final d'acreditació pel Grau d'Infermeria va assenyalar com a requeriment d'obligat compliment la presentació d'una modificació del Pla d'estudis per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària. Amb data 23 d'octubre del 2019 es va presentar una sol·licitud de modificació per incorporar especialment els canvis que permetessin el compliment dels requeriments de la directiva 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell de 20 novembre 2013 que obliga a que el 50% de la totalitat de la formació del Grau en Infermeria (2.300h) sigui de formació clínica. Con s'ha assenyalat anteriorment, el darrer informe d'acreditació ha identificat aquest aspecte com assolit.

L'EUIT segueix la Normativa acadèmica de la UAB. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016- 17.

Des de la darrera acreditació, s'han elaborat, revisat i actualitzat, si ha calgut, o bé adequat algunes accions que requerien adaptar-se a noves normatives.-Durant el curs 22-23 s'ha dut a terme la revisió i incorporació dels canvis especificats en la Normativa Acadèmica de la UAB (7 de juliol 2022). Entre altres canvis s'ha informat i s'ha incorporat a les guies docents corresponents la possibilitat d'avaluació única en aquelles assignatures que ho permeten. Així mateix s'ha adaptat la denominació del document intern d'avaluació (*Normes Internes d'Avaluació de l'EUIT*) seguint les directrius de la Normativa Acadèmica de la UAB.

En relació a l'aplicació de la perspectiva de gènere i el Pla d'Igualtat, el curs 2021-22 es va culminar la tasca d'elaboració del Pla d'Igualtat de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer a la qual pertany l'EUIT i s'està treballant en la seva implementació al llarg dels propers cursos.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions del darrer informe d'acreditació i no es preveuen modificacions pel curs 2023-24.

Propostes de millora:

- Implementar la nova programació docent de 4r curs, finalitzant així el procés progressiu d'implementació de la modificació lliurada el curs 2019-20 que ha permès, entre altres aspectes, incrementar el número d'assignatures pràctiques

(i per tant l'assoliment de les hores de pràctica clínica d'acord a la directiva comunitària).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

La titulació de grau en Teràpia Ocupacional habilita per a l'exercici d'una professió regulada. Correspon al nivell 2 de MECES i es regeix per la legislació espanyola Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003 y per la Orden CIN/729/2009, de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de terapeuta ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el darrer curs, no s'han fet modificacions en el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, atès que s'estava en procés d'acreditació.

Tot i així, durant el curs 2022-23 s'ha estat realitzant un procés d'anàlisi i valoració de l'actual nou pla d'estudis per tal que, un cop passat el procés d'acreditació, iniciar un treball de proposta de modificació de la memòria atès que hi ha diferents elements que convergeixen en el context actual i que generen aquesta necessitat. Per un costat, els canvis en les tendències sanitàries, socials i educatives actuals porten a reconsiderar l'actualització d'alguns continguts i enfocaments metodològics i, per altra banda, és requereix integrar les actuals normatives i requeriments de les diferents agències i entitats de què depèn la titulació, tals com la incorporació de les competències generals de la UAB (d'entre elles, incorporar els resultats

d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva de gènere) i els requeriments de l'actual RD 822/8021. Des de finals del curs 2021-22, l'EUIT format part del *Tuning Task Force*, grup de treball format per 12 universitats europees i liderat per la *European Network Occupational Therapy in Higher Education* (ENOTHE), amb l'objectiu de revisar i actualitzar les competències Tuning de Teràpia Ocupacional, fet que contribuirà a enriquir el currículum del grau durant el plantejament de les propostes de modificacions. Tanmateix, es podrà integrar les recomanacions i/o requeriments derivats de l'avaluació externa del títol durant el procés d'acreditació.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, l'edat i el sexe.

El nombre de places ofertes actualment en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació de la memòria.

El curs 2022-23 hi va haver [42 estudiants matriculats de nou accés. El percentatge d'accés en primera preferència va ser de 80,9%](#). El 80,95% dels i les estudiants de nou ingrés estan situats entre la franja dels 18 als 22 anys i es manté la tendència en la distribució per sexe, [sent una àmplia majoria dones \(88,1%\)](#). Respecte a la situació laboral de l'estudiant de nou accés, hi ha la mateixa proporció d'estudiant que estan en actiu i que no han treballat mai (43,5%), el 13% restant estan en atur o altres situacions.

Es continua treballant en la difusió dels estudis de Grau en Teràpia Ocupacional per tal d'augmentar el nombre d'estudiants matriculats de nou accés i donar a conèixer la professió. Durant el curs 2022-23 s'han dut a terme un seguit d'accions que queden recollides en l'estàndard 2, tals com participació en les jornades de portes obertes de la UAB, difusió en moments clau dels vídeos editat el curs anterior, contractació de campanyes publicitàries a xarxes socials i Google Ads, campanyes de difusió a centres de secundària per a estudiants de batxillerat i cicles formatius de branques relacionades amb els estudi de teràpia ocupacional i campanyes a escoles. Tanmateix, es segueix avançant en la generació de xarxes amb diferents agents locals i estatals que permetin visibilitzar la professió, així com seguir col·laborant amb el Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya en aquesta labor. En aquesta línia, s'han iniciat accions encaminades a crear una unitat docent d'atenció comunitària de teràpia ocupacional que pretendrà cobrir necessitats locals de la població, a més d'enriquir l'experiència educativa de l'estudiant amb metodologies més actives.

Tot i continuar amb aquest tipus d'accions i activitats de promoció de la professió i els estudis de teràpia ocupacional, i tenint en compte les recomanacions del comitè avaluador extern, en la nova proposta de modificació de la memòria es farà una revisió del nº de places ofertades per tal d'ajustar-les a la realitat de la matrícula.

En relació a les notes d'accés als estudis, [les notes de tall de juny del curs 2022-23](#) ha estat de 5,04 pels estudiants que provenen de les PAAU, sent similar a la de cursos previs, i de 5 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS, en aquest cas 1,02 punts per sota respecte el curs previ. [La nota mitjana dels i les estudiants de nou accés ha estat de 7,39](#) essent de 7,45 en el cas de les dones i de 6,94 en cas dels homes. El 52,4% dels i de les estudiants accedeixen amb una nota superior a 7.

Pel que fa a la [via d'accés](#), el 57,14% dels estudiants procedeixen de Batxillerat + PAAU i un 42,86% provenen de FP2, assimilats i CFGS, essent una distribució més equilibrada respecte cursos previs en què predominava l'accés per via Batxillerat + PAAU. Es valora positivament que el grup sigui heterogeni, amb estudiants provinents d'ambdues vies, ja que aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància amb l'experiència personal i els estudis previs.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix amb condicions" atès el nombre d'estudiants de nou accés, pel què, com s'ha comentat anteriorment, en la nova proposta de modificació de la memòria es farà una revisió del nombre de places ofertades.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

A l'informe d'acreditació del curs 2021-22, els mecanismes de coordinació de la titulació han estat valorats positivament tant a nivell vertical (entre els diferents cursos) com a nivell horitzontal (a nivell de professorat i matèries d'un mateix curs). Els objectius, funcions, estructura, organització i procediments estan informats detalladament a l'autoinforme del curs 2021-22.

A nivell de comunicació amb els i les estudiants representants de cada curs, s'estableixen mecanismes de participació i comunicació amb el comitè de coordinació docent, així com reunions periòdiques amb els i les representants per realitzar una valoració conjunta de tancament de cada semestre i curs acadèmic.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix".

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIT segueix la normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més, disposa de normatives específiques com ara les Normes Internes d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa de Pràcticums, aquesta última recentment revisada i actualitzada.

El curs 2022-2023 es va realitzar la revisió i incorporació dels canvis en la Normativa Acadèmica de la UAB (7 de juliol de 2022), en el referent al què disposa al capítol V sobre l'avaluació única i la defensa pública del TFG i la incorporació de la informació en les guies docents de les assignatures implicades. Així mateix s'ha adaptat la denominació del document intern

d'avaluació (Normes Internes d'Avaluació de l'EUIT) seguint les directrius de la Normativa Acadèmica de la UAB.

En relació a l'aplicació de la perspectiva de gènere i el Pla d'Igualtat, el curs 2021-22 es va culminar la tasca d'elaboració del Pla d'Igualtat de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer a la qual pertany l'EUIT i s'està treballant en la seva implementació al llarg dels propers cursos. A la darrera acreditació, aquest subestàndard va ser valorat amb "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Des del darrer autoinforme no s'han produït canvis per al curs 2023-24. Es duren a terme accions de millora relacionades amb les recomanacions i requeriments indicats a l'informe del Comitè Avaluator Extern en relació a l'acreditació del curs 2021-22.

Propostes de millora:

- Treballar en la proposta de modificació de la memòria del grau per adaptar-lo a les noves directrius normatives i requeriments professionals actuals.
- Incloure en la proposta de modificació de la memòria del grau la revisió del nº de places ofertades per tal d'ajustar-les a la realitat de la matrícula.
- Continuar participant en el grup de treball europeu de revisió i actualització de les competències Tuning en Teràpia Ocupacional, que seran de gran utilitat per tenir-les en compte per a la revisió del pla d'estudis.
- Continuar treballant en el disseny de la unitat docent d'atenció comunitària de teràpia ocupacional, que contribuirà a enriquir l'experiència educativa de l'estudiant i, a l'hora, visibilitzar la professió en el territori.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai [web](#) propi amb la informació amplia i detallada del centre així com l'oferta formativa oferint de forma clara els plans d'estudis de cada titulació, les guies docents, les sortides professionals, el perfil d'ingrés i número de places, amb l'objectiu de ser el màxim accessibles i transparents possibles.

Paral·lelament, es revisa i actualitza en coordinació amb la UAB la informació que l'EUIT té allotjada en el seu web en l'apartat [Grau en Infermeria escola adscrita](#) i [Grau en teràpia Ocupacional escola adscrita](#) on es detalla el més destacat de cada Grau. El web de la UAB és molt important per l'EUIT ja que és el canal més visitat a l'hora de cercar informació d'on estudiar els diferents Graus junt amb la recomanació de l'ex-alumnat tal i com s'observa en els resultats de l'enquesta a l'estudiantat de nou accés del curs 2022-23. L'evidència constata que l'estudiantat ens coneix per primera vegada a través de la web de la UAB .

El web de l'EUIT és el principal portal d'informació pública on s'ofereix un gran volum de continguts d'informació i orientació adreçats al futur/a estudiant i a l'alumnat, així com també informacions institucionals que donen a conèixer la universitat, els seus trets diferencials i els seus valors. En aquest sentit, treballem per poder traslladar la informació pública actualitzada de forma àgil, clara i transparent amb l'objectiu de ser atractius i arribar amb facilitat als nostres grups d'interès.

Pel que fa a les informacions generals, en l'apartat de la secció de **serveis** es troba informació de [gestió acadèmica](#) i [secretaria acadèmica de graus](#), que facilita a l'estudiantat com accedir a la informació relativa als tràmits i procediment de matrícula, beques, expedients, avaluació i obtenció de títols entre d'altres o bé, demanar cita prèvia si desitja una atenció personalitzada de forma presencial i l'accés al Campus virtual on poden executar tots els tràmits que necessitin de forma virtual.

En el mateix menú de **serveis** es troba també la informació sobre altres serveis que ofereix la universitat com [biblioteca](#), [atenció a l'estudiantat](#), [informació i acollida i copisteria](#). En l'apartat de futurs estudiants, hi ha la informació relativa al procés de preinscripció i matrícula: places i horaris, preus, formes de pagament, vies d'accés, nota de tall, etc així com també les activitats d'orientació que porta a terme el centre, les sessions d'acollida i un apartat de preguntes freqüents elaborat amb molta cura per facilitar al màxim als/les nostres futurs estudiants l'accés a la informació .

En l'enquesta de nou accés del curs 2022-23 que es realitza en el moment de formalitzar la matrícula, a la pregunta relativa a la informació consultada en format virtual, 160 de 173 que

han participat (92%) opinen que els ha estat útil i a la pregunta relativa a la informació rebuda en format presencial, 166 de 173 (95,95%) opinen que els ha estat útil.

Durant el curs 2022-23 s'ha estat treballant amb les propostes de millora plantejades en l'anterior auto-informe:

- 1. S'ha fet seguiment i s'ha vetllat per garantir el llenguatge inclusiu en imatges, redactats i documents del web
- 2.-S'ha creat l'apartat "Escola" dins el menú del "Qui som" amb l'objectiu de donar a conèixer els diferents espais del centre universitari i les seves ubicacions.
- 3.-S'ha elaborat un protocol de manteniment i actualització de la informació de cartelleria en paper i pantalles digitals, amb l'objectiu d'analitzar els espais, les ubicacions i l'impacte del manteniment de la informació adreçada a l'alumnat

Altres apartats del web en els que s'ha treballat son:

- 1.- Gestió acadèmica. Actualització de tots els documents relacionats amb beques, serveis acadèmics, matricula i informacions d'interès
- 2- S'ha dut a terme una revisió general de la versió en anglès i s'han actualitzat i traduït les pàgines i els anunciats que faltaven modificar
- 3.- Igualtat de gènere. S'ha creat dins d'aquest apartat la pàgina relacionada amb el concurs literari vinculat al 8M. Aquesta activitat s'ha instaurat a l'Escola amb l'objectiu de mantenir-la en el temps com una activitat que vincula cultura i la salut
- 4.-Estudis Infermeria i Estudis Teràpia Ocupacional. S'han adaptat els continguts d'ambdós graus alineats amb els catàleg informatius
- 5.-Estudis, cursos de formació continuada. S'ha actualitzat i ampliat el catàleg de serveis de contraprestació per a tutors/es de la pràctica, afegint els serveis que l'Escola ofereix a aquests/es.
- 6.-Qualitat. S'ha actualitzat l'apartat de qualitat amb els documents necessaris per l'acreditació, mapes de processos, subprocessos, fitxes, etc i, l'espai de qualitat de la pàgina web de la UAB es pot trobar tota la informació relativa als processos de qualitat de la institució
- 7.- Recerca. Aquesta pàgina està en permanent construcció ja que el Grup de Recerca OCCARE és un dels primers grups de recerca en Infermeria i Teràpia Ocupacional acreditats per la Generalitat fet que genera informacions constants al web i requereix d'adaptacions i creacions de nous apartats en el menú. Durant el curs 22-23 s'ha actualitzat la informació del Grup, actualitzat les línies de recerca, s'ha creat l'OCCARE en xifres, creat les pàgines dels instruments de valoració CCRQ-e, la Guia d'instruments de Teràpia Ocupacional i s'ha creat un compte de twitter exclusiu del Grup de Recerca amb l'objectiu d'entrar a formar part de la comunitat científica a les xarxes, visibilitzar i posar en valor la recerca en els camps de la salut, l'ocupació i les cures, així com crear i enfortir vincles de col·laboració.
- 8.- Serveis. S'ha creat en el menú espais per a l'alumnat on es detallen les ubicacions i usos dels mateixos perquè els i les estudiants puguin fer-ne ús quan ho necessitin.
- 9.- Contactar. S'ha afegit la localització dels Espais de Simulació i Laboratoris en Ciències de la Salut i informació sobre el transport públic per arribar-hi.

A la secció notícies es publiquen totes les activitats relacionades amb el campus i d'interès per la comunitat EUIT.

Xarxes Socials (XXSS)

Les XXSS són els canals de comunicació digitals que fan d'altaveu al web. A través d'elles es gestionen les campanyes de promoció dels Graus per arribar al nostre públic objectiu, es publiquen recursos audiovisuals que fan més entenedora la informació pública, es fa ressò de la informació relativa als Graus, del que passa a les aules, de xerrades i activitats d'interès, de campanyes de sensibilització i de temes més lúdics que passen al campus. Les XXSS promouen proximitat i campus EUIT i permeten estar connectat/da a tota la comunitat, ex alumnes i entitats interessades.

Les XXSS que disposem són les següents:

- XXSS institucionals: Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, LinkedIn, Flickr.
- XXSS institucionals temàtiques: Twitter biblioteca, Twitter OCCARE

Pantalles digitals

Les pantalles digitals estan ubicades a les entrades dels edificis principals, al carrer de la Riba,90 i als Espais de Simulació i Laboratori (ESILAB) c/Independència,2. Aquest canal permet publicar informació més acotada i del dia a dia com per exemple:

- Aularis, horaris, assignatures i ubicació/espais
- Campanyes de sensibilització
- Informació d'interès sobre activitats de la UAB
- Activitats d'interès d'altres centres vinculats a l'EUIT
- Activitats que es porten a terme a la ciutat de Terrassa

Comunicació

Durant el curs 2022-23 s'han realitzat les següents millores:

- S'ha seguit treballant i adaptant els usos dels canals de comunicació de l'EUIT on es detalla el tipus de contingut a publicar per cada un d'ells i segons el perfil de seguidors.
- S'ha instal·lat nova senyalització i directoris (que s'ha treballat amb persona experta en comunicació accessible) a tot l'edifici principal.
- S'ha actualitzat i ampliat el pla de comunicació específic per promoure la visibilitat de la recerca en línia amb els seus objectius.
- Es segueix treballant l'atenció als futurs estudiants promovent totes les opcions de format d'entrevistes (online, presencial, correu electrònic i telèfon) amb l'objectiu de de ser el més accessibles possibles, aclarir dubtes i acollir i atendre amb qualitat.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La institució garanteix un fàcil accés a l'apartat de Qualitat, els resultats acadèmics i de satisfacció de cada titulació que s'actualitzen periòdicament així com els informes de seguiment dels Graus, els indicadors relatius al grau de satisfacció de l'estudiantat, egressats i professors amb el Grau.

En general els indicadors es recullen de forma centralitzada des de la Unitat de Qualitat i Projectes seguint els requeriment que es demanen en l'acreditació (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació i qualificacions per assignatura). També es recullen els resultats d'enquestes de satisfacció de forma agregada. L'EUIT publica en el seu web, en l'apartat de Qualitat, els resultats acadèmics i de satisfacció de cada titulació i s'actualitzen periòdicament. Pel que fa tant a El Grau d'Infermeria en xifres com del Grau de Teràpia Ocupacional. Els indicadors referents als resultats acadèmics i les taxes també es publiquen a les memòries del centre (Memòria 2022-23, apartat 5)

Els indicadors referents als resultats acadèmics i les taxes també es publiquen a les memòries del centre (Memòria 2022-23, apartat 5)

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

A l'espai de qualitat de la pàgina web de la UAB, es pot trobar tota la informació relativa als processos de qualitat de la institució.

L'EUIT publica de forma exhaustiva i agregada a través del seu web la política de Qualitat del centre i els processos del SIGQ en l'apartat específic de Qualitat que s'actualitza permanentment.

En aquest espai es pot trobar tota la informació següent:

- Gestió de la Qualitat
- Indicadors d'Inserció laboral
- El Grau d'Infermeria en xifres
- El Grau de Teràpia Ocupacional en xifres
- Documents i enllaços d'interès

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del Centre:

Des del darrer autoinforme no s'han produït canvis per al curs 2023-24. Es duren a terme accions de millora relacionades amb el canvi de marca i la nova web i els objectius ODS.

Propostes de millora:

- El canvi de marca i nova web
- Treballar per la conscienciació i portar a terme accions vinculades als ODS 2030

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

En el passat procés d'acreditació aquest punt va estar avaluat amb "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" donat que el nostre SIGQ compta amb dos processos implantats que garanteixen el cicle de verificació, modificació, Seguiment i Acreditació (VMSA)

El procés estratègic PES 01.02 de creació, aprovació y extinció de titulacions i el procés clau PCL.01 titulacions de grau universitari. es valora també l'estructura del SIGQ amb la corresponent distribució de processos, l'alineació amb el pla estratègic així com la implicació en el SIGQ de tota l'organització,

En relació amb el SIGQ i la implantació del Iso Tools, la plataforma documental que el sosté, cal dir que el curs 2002-23 s'ha pogut acabar amb la implantació de la revisió del SIGQ per tal que es pugui realitzar per part dels responsables de procés d'una manera automatitzada

En relació a l'extracció dels indicadors, les dades corresponents al curs 2022-23 ja s'han pogut treure amb *Open Analytics*, una plataforma integrada al gestor acadèmic *SIGMA*, anomenada *Open Analytics*, que té la possibilitat de ser integrada amb altres *softwards* de l'organització.

Durant el Curs 2022-23 ha continuat funcionant la Unitat de Qualitat i projectes creada el curs passat .

El curs 2022-23 s'ha dut a terme una formació en qualitat estructurada per nivells, en funció del rol de cada persona i adreçada a tot el personal. Així, tot el personal ha rebut una formació

genèrica o bàsica sobre el SIGQ, amb l'objectiu de conèixer el sistema i amb la intenció també de ubicar-se dins el mateix.

Els responsables de procés han rebut una formació especialitzada sobre el maneig de la plataforma, pel que fa a la ubicació de la documentació, el procés de publicació, l'elaboració d'actes i la revisió del SIGQ.

Pel curs 2023-24 es preveu continuar amb l'itinerari formatiu, fent formació més avançada pels responsables de procés sobre l'ús i utilització de les plataformes.

Durant el curs 2023-24 està previst elaborar el pla estratègic de la Institució amb una mirada alineada als eixos de l'Horitzó 2030 de la UAB.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

En el passat procés d'acreditació aquest punt va estar avaluat amb "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" valorant l'existència del quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal, la implantació de *Open Analytics* i el Procés estratègic PES 02 de gestió dels grups d'interès que permet la recollida d'informació en relació a la satisfacció de l'alumnat.

Les següents dades en relació a les enquestes sobre el Procés d'Atenció i Avaluació Docent (PAAD) corresponen a una participació superior al 20% ja que en cas de no ser així no es consideren representatives

Els [resultats en Infermeria pel que fa a la participació](#) quant a les assignatures han estat d'un 40,3% i d'un 31,8% pel que fa a l'enquesta PAAD de professorat, essent la mitja de participació en aquestes enquestes d'un 36,1%

Els [resultats en Teràpia Ocupacional pel que fa a la participació](#) quant a les assignatures han estat d'un 35,8% i d'un 29,9% pel que fa a l'enquesta PAAD de professorat, essent la mitja de participació en aquestes enquestes d'un 32%

L'EUIT ha continuat participant amb els estudis d'inserció laboral promociona l'AQU. Així, disposem de resultats del 2014, del 2017, del 2020 i del 2023.

Disposem, doncs, dels resultats centralitzats a nivell global des d'AQU cosa que ens dona una informació vàlida i fiable.

[En l'enquesta del 2023 la inserció laboral](#) ha estat d'un 95,4% i d'aquests un 100% en tasques específiques de la professió i un 98,5% han aconseguit feina en menys de 3 mesos.

En el cas de [Teràpia, la inserció laboral](#) ha estat en un 88,9% , d'aquests un 96,3% en tasques específiques i un 74,1% ha aconseguit feina en menys de 3 mesos

La participació en l'enquesta de graduats de l'EUIT pel que fa a infermeria , en acabar el 4rt curs, ha estat en el curs 2022-23 d'un 76%. essent el [percentatge de participació pel que fa als estudiants d'infermeria d'un 83, 2%](#) i pel que fa als [estudiants de teràpia d'un 45,2%](#)

Quant a la satisfacció amb la formació rebuda, el 55.7 % dels estudiants d'infermeria que han participat a l'enquesta està satisfet amb la titulació i el 63 % en el cas de Teràpia Ocupacional.

La implantació del procés digitalitzat de les queixes i reclamacions segmentant per àrea i per tipologia de queixa, suggeriment o felicitació tindrà lloc al llarg del curs 2023-24

Segons aquesta implantació, s'activa un work-flow en què s'envia al responsable de l'àrea que inicia accions segons la tipologia de la sol·licitud. Es podrà publicar amb un codi QR i s'obtindrà un quadre de comandament i mètriques generals i/o per les tipologies

La implantació de l'estructura per treballar projectes i objectius es posposa pel curs 2024-25 per tal de donar temps per integrar i acabar de formar al personal pel què fa a aquestes matèries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic PES 05 (Gestió de projectes i qualitat que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En relació a la millora contínua a la darrera acreditació ho van valorar amb un "s'assoleix vers l'excel·lència".

Van valorar el procés estratègic PES 05 (Gestió de projectes i qualitat), que inclou la revisió del SIGQ i la generació d'un pla de millora, del que se'n desprèn una memòria anual. Així com la plataforma Iso Tools on hi ha el repositori vàlid de tota la documentació del SIGQ.

El 13 de juliol de 2023 es va fer el tancament del curs comentant el compliment dels projectes que es van plantejar a inici de curs, el percentatge dels projectes que continuen i els no iniciats. Es va presentar la part de la Intranet de la Unitat de qualitat i projectes que ha començat a funcionar el curs 2022-23.

Aquesta manera de treballar des de la Intranet ha permès simplificar diversos espais de treball en un d'únic, on es troba tota la documentació. pròpia de la Unitat de Qualitat, Informació pública de qualitat adreçada al personal i un espai entremig de treball amb els diferents equips.

En aquesta reunió de l'1 de juliol es van nomenar les línies de treball pel curs 2023-24, línies a recordar i treballar a inicis del curs 2023 per enfocar la feina a realitzar i preparar la Jornada d'objectius i projectes del curs 2023-24.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

L'estàndard 3 es valora que es manté amb "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència", atès que:

El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment, l'acreditació i la implicació dels grups d'interès.

- La implementació d'eines informàtiques
 - L'existència d'un procés implementat que gestiona de manera òptima la recollida de resultats.
 - L'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal d'informació i també sobre la satisfacció dels grups d'interès en relació al programa formatiu.
 - L'automatització de la Revisió del SIGQ des de la plataforma Iso Tools

Actualment, el centre no es troba dins del procés de certificació del SIGQ.

Propostes de millora:

- Implantar el procediment digitalitzat de queixes i reclamacions
- Implantació de l'estructura per treballar projectes i objectius a Iso Tools (Curs 2024-25)
- Elaborar i implantar el Pla Estratègic 2023-2030.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
--

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència al Grau en Infermeria és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants.

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Equip docent

Les característiques de l'equip docent es mantenen respecte al curs de l'acreditació (2021-22), però s'augmenta 1 professora a TC i es redueix 1 professora a TP. Per altra el nombre de professorat associat ajustant-lo als canvis del pla d'estudis, essent un total de 64 que participen en teoria, tallers i simulació, seguiment de pràctiques, TFG i 23 convidats.

Qualificació acadèmica

El professorat té un nivell de qualificació acadèmica adequat i els estudiants es mostren satisfets per la seva competència docent, investigadora/professional com es mostra ens els resultats del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent (PAAD)

El nombre de doctors de forma global ha disminuït respecte al curs anterior donat que hi ha hagut 2 baixes (1 jubilació i 1 sortida) i les dificultats de cerca de doctors/res en les àrees de coneixement requerides ens ha portat a substituir-les per 2 doctorandes.

Tot i així, tenint en compte els requeriments de professorat doctor del RD 420/2015 i del RD 640/2021 en relació al personal docent i investigador i, en concret, l'article 7 c) on s'especifica que en l'àmbit de ciències de la salut, el nombre de places de professorat associat no es tindrà en consideració estar en possessió del títol de doctor, podem dir que el [percentatge de doctors/res en el Grau en Infermeria](#) és adequat ja que en el curs 2022-23 ha estat del 64,71% (permanents 1 i 2) més 6 doctors associats.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, continuem amb 2 professores acreditades, 1 ajudant doctora ANECA i una lectora per AQU que representen un 18,18% dels doctors permanents 1 i associats. Millorar aquest indicador és un dels objectius pels propers cursos.

Perfil del professorat responsable de les assignatures teòriques

En la selecció del professorat per la docència en assignatures teòriques a més de la qualificació acadèmica, preferentment de doctor es valora l'experiència professional en l'àrea de coneixement específic, especialment en les assignatures que pretenen situar a l'estudiantat en la professió.

Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFG

Els criteris utilitzats per la tutorització i avaluació del professorat de TFG: ser professorat doctor o màster universitari i participar en les sessions de seguiment i discussió per a tutors/res que es realitzen al llarg del curs. En el curs 2022-23 tots els tutors/es de TFG tenien el perfil descrit i en global, el 38,46 dels TFG van ser tutoritzats per professorat de plantilla i el 61,53% per professorat associat.

Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques externes/pràcticum.

Els criteris utilitzats per la tutorització i seguiment de les assignatures pràctiques en centres externs són: formació mínima de màster o professional assistencial en l'àrea específica de la pràctica amb experiència docent com a tutor/a clínic i haver realitzar la formació de tutors acadèmics impartida a l'EUIT participant en les sessions de seguiment i discussió que es realitzen

al llarg del curs. En el curs 2022/23 han fet el seguiment 6 professors/res associades (PAP) i 1 professora col·laboradora, amb el suport de 2 professores coordinadores de les pràctiques.

Hores d'impartició de la docència

Les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA), tenint en compte que es dupliquen les hores en 2 torns han estat 4.717,50h, que representen 844,5h menys que el curs anterior, diferència que té a veure amb el procés de modificació del pla d'estudis i la configuració de les diferents tipologies docents que s'imparteixen.

Per altra, el percentatge total de HIDA realitzades per doctors en el curs 2022-23 és del 23,43%, lleugerament inferior al curs anterior, donat que hem perdut 2 professores permanents 1 en el conjunt de la plantilla i que esperem recuperar al 2023-24. Tanmateix, dir que el 30% del total de HIDA de la titulació han estat de pràctiques a l'aula o de simulació clínica, que habitualment estan impartides per professorat associat vinculat a la pràctica professional.

Satisfacció dels estudiants i dels graduats

En el curs 2022-23, la satisfacció global amb el professorat és del 3,36 sobre 4 i en les assignatures que tenim una participació superior al 20% la satisfacció és situa en el rang alt de 3,24 sobre 4, molt similar a cursos anteriors, la qual considerem una valoració bona. En quant a les valoracions qualitatives recollides en les reunions de coordinació amb els delegats/des i els claustres han continuen essent molt positives.

I en l'enquesta de graduats al finalitzar els estudis, han puntuat un 3 o 4 sobre 4 a la pregunta: "Estàs satisfet amb el professorat?" un 88,59%; a la pregunta "La metodologia emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge?" un 87,92% i a la pregunta "Estàs satisfet amb la titulació?" estan satisfets un 91,95%.

Ratis de professorat

- [La ràtio de professorat equivalent a temps complert](#) (Hores HIDA/240) és de 19,66 que en la distribució 60-40 és de 11,79 – 7,86 respectivament.
- [La relació estudiants a temps complert \(ETC\)](#) per PDI a temps complerts (PTC) és de 33,94 estudiants per cada professor a TC, una ràtio superior a la dels últims 4 anys.

Aquest curs 2022-23 s'ha continuat amb el pla estratègic definit, incorporant 1 professor associat de pràctiques més i reordenant la dedicació per compartir assignatures amb més d'un professor/a.

Experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent

L'activitat en l'àmbit de recerca, transferència i innovació docent es pot observar a la [memòria de l'EUIT del 2022-23](#), i concretament ha estat:

- En 5 projectes de recerca del grup OCCARE (4 amb finançament).
- En 5 projectes d'altres grups de recerca (4 amb finançament).
- Ha publicat 7 articles.

- Ha co-dirigit 6 tesi doctoral i 11 treballs de màster.
- Ha format part de 1 tribunals de tesi com a vocal.
- Ha presentat 20 presentacions (ponències, comunicacions i pòsters) en jornades i congressos, de les quals 4 han estat internacionals.
- Ha presentat 3 sessions científiques en el marc de l'EUIT

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Les activitats de formació continuada del professorat del Grau en Infermeria pel curs 2022-23 han estat:

TIPUS DE FORMACIÓ	NÚM. ACTIVITATS DOCENTS	NÚM DE PROFESSORAT FORMAT
Anglès	3	3
Tecnologies i programari	2	9
Metodologies docents	3	15/8/6
Projectes i qualitat	4	15/9/1/2
Formació assistencial	1	1
Estada clínica	1	1
Igualtat de gènere	3	13/5/1
Seguretat en el treball i capacitats diverses	2	4/7

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració següent:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació valora que el professorat disposa de la qualificació acadèmica de doctor, tot i que falta temps per assolir el % de doctors acreditats, el % de HIDA impartides per doctors no ha millorat i el rati estudiants ETC /Professorat ETC és valorat adequat per impartir la titulació i atendre als estudiants donat que les assignatures parteixen en grups mitjans o petits en funció de la tipologia docent definida. Per altra, el professorat disposa de suport tant per la formació continuada, com per la recerca, la transferència i la innovació.

Propostes de millora:

- Millorar el nombre de professorat acreditat
- Millorar les HIDA realitzades per doctors

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El professorat que imparteix docència al Grau en Teràpia Ocupacional és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Equip docent

Les característiques de l'equip docent es mantenen respecte al curs de l'acreditació (2021-22), amb un total de 10 professores de plantilla de les quals 7 estan a temps complert i 3 a temps parcial per reducció voluntària, a més tenim 1 professora a TP i 37 associats que participen en teoria i laboratoris teòrics-pràctics i 31 convidats.

Qualificació acadèmica

El professorat té un nivell de qualificació acadèmica adequat i els estudiants es mostren satisfets per la seva competència docent, investigadora/professional com es mostra en els resultats del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent (PAAD).

El nombre de doctors de plantilla ha augmentat passant de 7 a 8, ara bé, tenint en compte els requeriments de professorat doctor del RD 420/2015 i del RD 640/2021 en relació al personal docent i investigador i, en concret, l'article 7 c) on s'especifica que en l'àmbit de ciències de la salut, el nombre de places de professorat associat no es tindrà en consideració estar en possessió del títol de doctor, podem dir que [el percentatge de doctors/res en el Grau en Teràpia Ocupacional](#) és adequat ja que en el curs 2022-23 ha estat del 60% (permanents 1 i associats doctors de plantilla¹) més 3 doctors associat.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, tenim 2 professores acreditades, 1 ajudant doctora ANECA i una contractada doctora ANECA que representen un 25% dels doctors de plantilla. Millorar aquest indicador és un dels objectius pels propers cursos.

Perfil del professorat responsable de les assignatures teòriques

En la selecció del professorat per la docència en assignatures teòriques a més de la qualificació acadèmica, preferentment de doctor es valora l'experiència professional en l'àrea de coneixement específic, especialment en les assignatures que pretenen situar a l'estudiantat en la professió.

Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFG

Els criteris utilitzats per la tutorització i avaluació del professorat de TFG: ser professorat doctor o màster universitari i participar en les sessions de seguiment i discussió per a tutors/res que es

¹ L'associat doctor de plantilla és el doctor a temps parcial que forma part de la plantilla però que ha demanat una reducció de jornada

realitzen al llarg del curs. En el curs 2022-23 tots els tutors/es de TFG, formaven part de la plantilla i tenien el perfil descrit.

Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques externes/pràcticum

Els criteris utilitzats per la tutorització i seguiment de les assignatures pràctiques en centres externs són: formació mínima de màster o professional assistencial en l'àrea específica de la pràctica amb experiència docent com a tutor/a de la pràctica. En el curs 2022/23 han fet el seguiment de pràctiques professorat de plantilla i 5 professors/res associats/des.

Hores d'impartició de la docència

Les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA), han estat 2.223,60h, de les quals el 34,75% van ser impartides per doctors. Aquesta dada és 5 punts per sobre del curs anterior y la considerem positiva per l'augment, però també perquè la titulació requereix de la incorporació de diferents sessions d'activitats teoricopràctiques les quals majoritàriament són impartides per professorat no doctor que estan a la pràctica professional.

Satisfacció dels estudiants i dels graduats

En el curs 2022-23, la satisfacció global amb el professorat és del 3,26 sobre 4 i en les assignatures que tenim una participació superior al 20% es manté amb una 3,01 situant-se en el rang alt, molt similar a cursos anteriors, la qual considerem una valoració bona. En quant a les valoracions qualitatives recollides en les reunions de coordinació amb els delegats/des i els claustres han continuat essent molt positives.

I en [l'enquesta de graduats](#) al finalitzar els estudis, han puntuat un 3 o 4 sobre 4 a la pregunta: "Estàs satisfet amb el professorat?" un 100%; a la pregunta "La metodologia emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge?" un 84,21% i a la pregunta "Estàs satisfet amb la titulació?" estan satisfets un 100%.

Ratis de professorat

- [La ràtio de professorat equivalent a temps complert](#) (Hores HIDA/240) és de 9,27 que en la distribució 60-40 és de 5,56 – 3,71 respectivament.
- [La relació estudiants a temps complert \(ETC\)](#) per PDI a temps complerts (PTC) és de 12,78 estudiants per cada professor a TC, una ràtio inferior a la dels últims 4 anys.

Experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent

L'activitat en l'àmbit de recerca, transferència i innovació docent es pot observar a la [memòria de l'EUIT del 2022-23](#), i concretament ha estat:

- En 4 projectes de recerca del grup OCCARE (2 amb finançament).
- En 5 projectes d'altres grups de recerca (4 amb finançament).
- Ha publicat 5 articles científics
- Ha co-dirigit 2 tesi doctoral i 5 treballs de màster.

- 1 llibre publicat i 2 qüestionaris de satisfacció validats
- Ha presentat 22 presentacions (ponències, comunicacions i pòsters) en jornades i congressos, de les quals 17 han estat internacionals.
- Ha presentat 3 sessions científiques en el marc de l'EUIT.
- 3 projectes d'aprenentatge/servei

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Les activitats de formació continuada del professorat del Grau en Teràpia Ocupacional pel curs 2022-23 han estat:

TIPUS DE FORMACIÓ	NÚM. ACTIVITATS DOCENTS	NÚM DE PROFESSORAT FORMAT
Tecnologies i programaris	2	5/1
Metodologies docents	1	8
Projectes i qualitat	3	4/5/1
Formació assistencial	5	1/1/1/1/11
Política sanitària	1	1
Igualtat de gènere	2	6/2
Capacitats diverses	1	5

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració següent:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació valora que el professorat disposa de la qualificació acadèmica de doctor, tot i que falta temps per assolir el % de doctors acreditats, ha millorat el % de HIDA impartides per doctors i el rati estudiants ETC /Professorat ETC és adequat per impartir la titulació i atendre als estudiants i el professorat disposa de suport tant per la formació continuada, com per la recerca, la transferència i la innovació.

Propostes de millora:

- Millorar el nombre de professorat acreditat
- Millorar les HIDA realitzades per doctors

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estandàrd 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'EUIT utilitza el Pla d'Acció Tutorial de la UAB especialment per donar a conèixer la universitat en les sessions de promoció de la Teràpia Ocupacional, en jornades de portes obertes tant en format presencial com on-line, i això es va fer el 8,9 i 10 de febrer del 2023 i també en la web de la UAB on es dona informació del Grau en Infermeria i del Grau en Teràpia Ocupacional.

Per altra, l'EUIT disposa del Manual d'Orientació Acadèmica a l'Estudiantat, que es porta a terme tal i com es defineix i que en el curs 2022-23 s'ha continuat treballant en:

1. Les accions de **promoció dels estudis**. Les activitats de promoció i divulgació dels estudis estan referenciades a la Memòria 2022-23. Apartat 11.

En síntesi, en el **Grau de Teràpia Ocupacional** que és on dediquem més recursos, varem difondre els vídeos produïts el curs anterior en l'àmbit de l'atenció domiciliària, infància, salut mental i persones afectades de Parkinson. També hem continuat amb les contractacions de campanyes publicitàries a través d'Instagram i hem ampliat la campanya *Search Engine Marketing* (SEM) per a millorar el posicionament de l'EUIT alhora de buscar Teràpia Ocupacional (de setembre 2022 a agost de 2023). Hem continuat amb les campanyes de difusió a centres de secundària per estudiants de Batxillerat i centres de formació professional amb estudis relacionals amb la Teràpia Ocupacional realitzant fins a 12 tallers.

En el **Grau en Infermeria** hem realitzat l'edició de 5 vídeos relacionats amb el lideratge infermer en els àmbits de recerca, política, docent, assistencial i de gestió.

Per les **dues titulacions** s'ha continuat amb l'activitat a XXSS (Instagram, Facebook, LinkedIn, Twitter), les contractacions a campanyes publicitàries a través de Google Ads i hem mantingut la valoració de les ressenyes a Google per sobre de 4 punts, l'actualització de cercadors i portals universitaris, l'activitat publicitària al Diari de Terrassa i la participació en el Saló de l'ensenyament i Terrassa Tria Futur i 2 jornades de portes obertes presencials el 25 de febrer i el 22 d'abril.

Durant el període pre-matricula s'han realitzat entrevistes personals segons demanda tant en format presencial, on-line o telefòniques.

Pel que fa a les accions de millora, s'ha realitzat la fase nuclear del projecte *Customer Relationship Management* (CRM) i el 2023- 24 es realitzarà la prova pilot i el desenvolupament de la part corresponent a la gestió de pràctiques. També seguim treballant perquè en tots els documents de promoció es visibilitzen homes i dones i que s'utilitzi un llenguatge inclusiu.

2. Les activitats **d'orientació a la matricula** tant en el campus virtual, la sessió d'acollida i les diferents tutories de matricula, és el 3r any que hem posat en marxa la gestió d'automatricula a través del campus virtual. L'estudiant ha tingut un assistent virtual segons les seves característiques particulars en cada cas i per a reforçar aquest espai amb atenció

presencial, s'han habilitat uns espais d'automatrícula presencial assistida. Finalment, s'ha pogut facilitar la matricula sense esperes en un 94% dels casos.

3. Les **jornades propedèutiques** a l'inici de curs, tant en el Grau en Infermeria com en el Grau de Teràpia Ocupacional.
4. El **pla d'acció tutorial (PAT)** que es porta a terme al llarg dels diferents cursos, i es troba en el Manual d'Orientació Acadèmica per Grau en Infermeria i pel Grau de Teràpia Ocupacional, que inclou sessions informatives diverses tutories d'acompanyament als estudis i a estudiants amb necessitats especials.
5. El **PAT de mobilitat**, es concreta en les sessions informatives generals, grupals i individuals i sessions experiencials tant dels estudiants IN com OUT.
6. **L'orientació professional** que es realitza en diferents moments des de l'orientació a la matricula i al llarg dels estudis intensificant-se a 4t curs amb el Cicle d'Activitats Professionals tant pel Grau en Infermeria com pel Grau en Teràpia Ocupacional. Cal esmentar que aquest 2022-23 hem iniciat la Jornada d'Orientació Laboral amb Institucions Sanitàries, als Espais de Simulació i laboratoris (ESILAB) amb empreses conveniades per pràctiques clíniques a modus de fira, com a conseqüència de la manca d'infermeres que hi ha al sector.

Ajut als estudiants amb beques internes. El 2022-23 vàrem tenir 15 estudiants becats amb beca interna, es fa un estudi per reorganitzar les beques en funció dels períodes de pràctiques dels becats, les incidències més freqüents la càrrega d'activitat dels diferents becats. Pel curs 2023-24 es proposa fer una reducció i reordenació de becats atès que es tanca l'aula d'informàtica i que hi ha incidències de caire permanents.

Pel que fa al circuit de suggeriments i queixes, continuem amb el sistema clàssic de comunicació, la previsió que teníem de fer-ho amb SIGMA no ha estat possible i pel 2023-24 dependrem aquest projecte mitjançant la plataforma del SIGQ tal i com s'esmenta a l'estàndard 3.

En resum, durant el curs 2022-23 s'ha continuat amb totes les accions derivades del Procés d'Atenció Tutorial amb una alta sensibilitat per la informació i l'acompanyament a l'estudiantat tant abans de la matricula, en el procés de matricula com durant tot el període d'estudis.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard el classifiquem en recursos documentals, formatius, tecnològics i d'infraestructures:

5.2.a Recursos documentals

L'activitat de la biblioteca i els recursos disponibles es poden visualitzar a la Memòria 2022-23. Apartat 9.

El personal de biblioteca dona suport a l'estudiantat, als docents i als investigadors. Durant aquest curs 2022-23 s'ha aprovat i posat en marxa la Normativa per a la protecció de la

Documentació Institucional que partia del treball realitzat per la Comissió de biblioteca i el Comitè de Recerca, s'ha continuat col·laborant activament en ambdós òrgans de participació i decisió i organitzant sessions específiques en ús del gestor bibliogràfic i cerques bibliogràfiques.

Pel que fa a la participació en la política d'igualtat de la Fundació, el servei de biblioteca ha continuat participant de l'organització del 8M editant un any més els punts de llibre amb dones que han estat líders tant en l'àmbit de la infermeria com de la teràpia ocupacional i de la ciència en general.

En relació a la revisió de la paritat de gènere a les bibliografies de les guies docents, l'estudi corresponen al curs 2022-23 a mostrat que en el Grau en Infermeria un 36,1% és d'autoria d'homes, un 31,8% és d'autoria de dones i un 30,7% és d'autoria neutre i en el Grau de Teràpia Ocupacional un 44% és d'autoria d'homes, un 38,7% és d'autoria de dones i un 17,2% és d'autoria neutre, essent la neutre quan no es té informació sobre el gènere de l'autor/a. En el curs 2023-24 es donarà a conèixer els resultats i si cal es definiran accions de millora.

També, aquest curs 2022-23 s'ha iniciat el projecte anomenat: Història viva de la Teràpia Ocupacional, amb l'objectiu de fer un recull de documents en qualsevol format de la història de la TO des de que es va iniciar l'activitat docent d'aquesta titulació a l'Escola Universitària Creu i Roja i posteriorment a l'EUIT. Així com es va iniciar la preparació d'una exposició virtual sobre la Terapeuta Ocupacional Anna Forns qui va iniciar la TO a Catalunya i a aquesta Escola. Durant el curs 2023-24 s'espera poder fer efectiva aquesta exposició al web de l'EUIT.

5.2.b. Recursos per a les teòric-pràctiques i la simulació

Tal i com es va exposar en l'autoinforme del 2020-21 es disposa d'uns Espais de Simulació i Laboratoris (ESILAB) per la realització d'activitats docents teòric-pràctiques o de simulació en grups petits.

Durant el curs 2022-23 s'ha millorat l'equipament audio-visual per la simulació en dues aules i s'ha treballat per millorar l'organització de la gestió de l'equipament que té a veure amb les inversions. Pel curs 2023-24 es preveu millorar el procés de priorització i compra de nos equipaments destinats a la docència.

5.2c. Recursos per les pràctiques en centres externs

Al finalitzar el curs 2022-23 disposàvem de 133 convenis marc vigents amb diferents entitats sanitàries i socials pel desenvolupament de les assignatures pràctiques de les dues titulacions, dels quals 8 convenis son d'institucions noves d'aquest curs.

Per la formació durant les pràctiques en centres externs, cada estudiant té una tutora del centre que l'acompanya en la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge previstos i els professors "tutors acadèmics" de l'EUIT fan el seguiment al centre amb l'estudiant i la tutora del centre.

Pel que fa al seguiment de pràctiques a Teràpia Ocupacional, al finalitzar la vista del CAE al maig del 2023 se'ns va demanar un informe amb els centres que tenim convenis perquè no s'entenia el seguiment que es fa de les pràctiques.

Per altra, com acció de millora s'ha incorporat a l'enquesta de graduats la satisfacció en relació a la tutorització que en infermeria ha estat entre moderat i correcte el 75% i en teràpia ocupacional del 84,21%.

5.2.d. Recursos tecnològics

Les iniciatives i projectes previstos pels darrers anys han estat focalitzades en la digitalització per proveir de més serveis a l'estudiantat i al personal amb un desplegament de plataformes i fases d'implantació de cadascuna per consolidar la transformació digital i acompanyar a l'organització i a les persones al canvi. En aquest curs 2022-2023 principalment continuem en un procés de millora implantant les noves fases dels projectes digitalitzadors com la Intranet i, per un altre banda, finalitzem la renovació de infraestructures tecnològiques com la Xarxa i el CPD.

Revisió Iniciatives previstes:

- Renovació de Xarxa: S'ha realitzat l'estudi de Xarxa i Proposta de renovació amb un cronograma de canviar completament tots els dispositius electrònics de xarxa, firewalls, cablejat renovant cada curs una planta de l'edifici principal, aquest curs s'ha implantat la darrera fase finalitzant el projecte de renovació de la xarxa amb la planta 0 de l'edifici principal de comunicacions i aconseguint així redundància de xarxa, connectivitat entre tots els edificis per VPN, segmentació amb WLANS i alt ample de banda.
- CPD: S'ha creat un CPD de servidors en clúster amb virtualització i s'han migrat el serveis que estaven funcionant en una entitat externa.
- Intranet com a hub unificador de treball i comunicació: Millora de la Intranet amb comunicacions institucionals i notícies per àrees. La Intranet també s'ha potenciat com lloc de treball virtual de l'àrea, on cadascuna disposa del seu repositori de documents privats i públics o institucionals i accés a totes les plataformes digitals pel seus rols o necessitats. En aquesta fase s'ha realitzat el disseny, estructuració i implantació del repositori assessorant a cada àrea (abast PTGAS).
- Finalment podem destacar que les enquestes de graduats indiquen que la satisfacció respecte els serveis informàtics (3 i 4 del rang de valoració de 1 a 4) és d'un 80% bona o molt bona i del Moodle d'un 88%.

Propostes relatives als recursos tecnològics

- Millores tecnològiques vinculades amb la Simulació ESILAB: Compres de material i actualització tecnològica de sistemes de simulació UCI: sensors, apps, tablets, projectors, portàtils, càmeres d'alta definició, nino tecnològics, sistemes de servidors

d'audiovisuals amb gravació d'alta definició a les UCIs i sala de control centralitzada amb reproduccions remotes, sala debriefing.

- *Dedicacions Docents: S'iniciarà el desenvolupament a mida del primer paquet de funcionalitats del programari.*
- Intranet com a hub unificador de treball i comunicació: Millora de la Intranet amb comunicacions institucionals i notícies per àrees. La Intranet també s'ha potenciat com lloc de treball virtual de l'àrea, on cadascuna disposa del seu repositori de documents privats i públics o institucionals i accés a totes les plataformes digitals pel seus rols o necessitats. En aquesta fase es realitzarà el disseny, estructuració i implantació del repositori assessorant a cada àrea (abast PDI).
- Ciberseguretat i privadesa: S'iniciarà l'estudi d'aquest àmbit, amb una auditoria interna i externa, la definició d'un Pla director de Ciberseguretat així com la implementació mesures:
 - Pla de continuïtat de negoci, DRP i backups 3,2,1
 - Inici d'un pla de conscienciació i formació.
 - Polítiques de seguretat.
 - Activació de la segmentació de la Xarxa.

5.2.c. Recursos d'infraestructures i serveis generals

Durant el curs 2020-21, s'ha continuat duent a terme millores que faciliten el benestar, la seguretat i el confort dels estudiants, dels professionals i dels usuaris de l'edifici, al mateix temps que s'ha prosseguit analitzant i optimitzant els consums energètics i materials per fer més sostenible la instal·lació i el seu funcionament.

Des de l'Àrea de Serveis Generals i Infraestructures, durant el curs 2022-23 s'ha seguit treballant en la millora continuada, i seguint tres línies clares d'evolució:

- Adequació, actualització i millores dels espais d'ús docent, prestant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais i les seves instal·lacions i equipament, i atenent també als nous requeriments de l'alumnat pel que fa a les necessitats de suport per al seu aprenentatge.
- Adequació, actualització i millora dels espais de treball dels professionals (PDI i PAS), prestant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais i les seves instal·lacions i equipament.
- Millores en les condicions de seguretat dels usuaris dels edificis.

Pel que fa als espais d'ús docent teòric s'ha treballat a algunes de les aules de docència teòrica de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90, millorant-les i actualitzant-les, tant pel que fa a l'equipament com a l'evolució del mobiliari.

Així, com a part de les feines de millora de la instal·lació de climatització i ventilació de l'edifici, s'ha actualitzat la part de la instal·lació de planta baixa, renovant aquesta instal·lació a l'aula A1.

Pel que fa a la actualització del mobiliari, s'ha actuat en el mobiliari de l'aula A4, adequant-lo a les necessitats de l'alumnat, i les seves eines; substituint de forma progressiva les antigues cadires amb suport per taules individuals i cadires.

Pel que fa als espais d'ús docent pràctic s'ha continuat en l'evolució i millora dels espais de Simulació i Laboratoris ESILAB als locals del carrer Independència, 2, preparant-los i actualitzant-los en funció de l'oferta formativa i les seves característiques.

S'han dut a terme millores que faciliten el benestar, la seguretat i el confort dels usuaris (alumnat, docents, professionals d'administració i serveis, i altres) dels diferents espais associats a l'activitat.

Respecte dels espais de treball dels professionals, de forma vinculada a la renovació de les instal·lacions de climatització i ventilació de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90, s'ha treballat en la actualització, redistribució i adequació dels llocs de treball de la planta baixa, adequant espais de treball de diferents Àrees; Direcció, Administració, Serveis Acadèmics, Servei d'Informació i Acollida i àrea de Becats.

Pel que fa a la millora de les condicions de seguretat dels usuaris, s'ha aprofitat la reforma realitzada a la planta baixa de l'edifici per millorar la sortida a l'exterior, introduint millores de salubritat, il·luminació, i de mesures de protecció passiva contra incendis, com és la millora de les condicions en cas d'evacuació de l'edifici.

Al mateix temps s'ha continuat analitzant, actualitzant i millorant el Pla d'Autoprotecció de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90 fent el seguiment i actualitzacions periòdiques, i formant progressivament al personal usuari dels edificis en la pràctica de mitjans d'extinció manual d'incendis.

Per motius pressupostaris, la intervenció prevista de rehabilitació de la coberta general de l'edifici de l'Escola ha estat ajornada i posposada per al curs 2023-24

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Tot i que en el Grau de Teràpia Ocupacional la valoració ha estat de "S'assoleix en condicions", entenem que perquè no es va entendre l'organització de l'assignatura: Pràctiques externes de 4t curs. Es va fer una al·legació explicant els diferents pràcticums, com es fa el seguiment, però no s'ha acceptat l'al·legació.

Valoració del centre:

Es valora el subestàndard 5.2.c amb "S'assoleix", les raons que justifiquen aquesta valoració són:

- En els últims anys s'ha invertit considerablement en infraestructures, innovant i millorant les infraestructures físiques, el mobiliari i l'equipament, introduint un salt qualitatiu per facilitar la docència i el suport a l'aprenentatge.
- La millora, adequació i actualització dels espais físics i infraestructures ha fet augmentar significativament el benestar de tothom: Dels llocs de treball dels professionals (PDI i PAS), dels espais de docència teòrica (millora d'aules de l'edifici principal de l'EUIT), dels espais de docència pràctica (espais ESILAB), la renovació i actualització de l'equipament i el mobiliari de les aules, la reforma i renovació d'espais d'ús comú i l'actualització del sistema de clima.

Propostes de millora:

5.1)

- Es realitzarà la prova pilot pel desenvolupament del CRM amb els contactes de la gestió de practiques
- Es farà una reducció i reordenació de becats interns atès que es tanca l'aula d'informàtica i que hi ha incidències de caire permanents.

5.2)

- Es donarà a conèixer els resultats de l'estudi sobre la paritat de gènere a les bibliografies de les guies docents i si cal es definiran accions de millora.
- Es preveu millorar el procés de prioritització i compra dels equipaments destinats a docència dels espais de simulació i laboratoris (ESILAB).
- Millores tecnològiques vinculades a la simulació
- Inici del desenvolupament a mida del primer paquet de funcionalitats del programari de dedicacions docents.
- Inici d'un pla de mesures de ciberseguretat i privadesa.
- Rehabilitació de la coberta general de l'edifici central de l'Escola.
- Renovació de l'aula 1
- Provisió de guixetes pels estudiants a l'edifici central

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals. La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Al llarg de la titulació, els estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació que faciliten assolir els resultats d'aprenentatge recollits a la memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix"

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Durant el curs 2022-23 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

El SGIQ inclou els processos que guien les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge esperats.

Les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l'activitat formativa, [aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit](#). Les classes teòriques es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teoricopràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

A cada assignatura es programen activitats formatives i d'avaluació coherents amb els resultats d'aprenentatge que es volen assolir i les metodologies docents. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Les guies docents detallen la informació sobre les activitats formatives i d'avaluació que es realitzen per permetre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Derivat del procés de la implementació progressiva de la modificació del pla d'estudis que es va iniciar el curs 20-21, durant aquest curs s'ha treballat en :

- Disseny i/o adequació de les noves assignatures de 4rt curs (teòriques, pràctiques, i de simulació): continguts, material didàctic, rúbriques d'avaluació, i altres.
- Disseny i desenvolupament del projecte vinculat a l'assignatura de Simulació II (que incorporava canvis de metodologia docent rellevants), com ara:
 - Disseny de casos clínics
 - Formació del professorat vinculat
 - Formació dels col·laboradors en el desenvolupaments dels casos (actors i actrius).
- Elaboració de les noves guies docents de les assignatures que s'imparteixen a 4rt curs.
- Elaboració d'una nova proposta de planificació docent de 4rt curs.
- Disseny del procés d'informació i acompanyament als estudiants de 2a o més matrícula i estudiants de via lenta.
- Adaptació de l'espai Moodle a la nova configuració de les assignatures de 4rt curs.

Paral·lelament a aquestes tasques relacionades amb el disseny del nou 4rt curs, s'ha continuat treballant en el projecte de transversalitat dels continguts i resultats de l'aprenentatge al llarg de la titulació, en concret s'ha dut a terme:

- Mapa de distribució dels Diagnòstics d'infermeria i proposta de millora de la seva transversalitat.
- Mapa de revisió de la transversalitat en relació a la metodologia científica i la pràctica basada en l'evidència.
- Mapa de revisió de la transversalitat en relació a la formació en aspectes ètics i proposta de millora.

Durant el curs 22-23 també s'han continuat duent a terme sessions monogràfiques/formatives internes de l'equip docent per tractar i debatre entorn:

- Sessió monogràfica específica sobre el Codi Deontològic Infermer oberta a la comunitat educativa i als professionals interessats dels centres assistencials col·laboradors.
- La simulació de baixa, mitjana i alta fidelitat com a metodologia docent en el grau en infermeria.

Com accions de millora pel proper curs, i en relació a la revisió de la transversalitat de continguts, es continuarà treballant en la revisió dels aspectes relacionats amb la valoració del dolor i la valoració de caigudes. També es planteja la implementació de la proposta en relació al mapeig dels diagnòstics infermers durant la titulació

Durant el curs 2022-23 s'ha continuat treballant en les accions de millora vinculades a l'elaboració de la nova documentació necessària per a la implementació de les assignatures de pràctiques de 4rt curs (Pràcticums VI, VII i la Pràctica externa de menció). Així mateix, també s'ha elaborat un document digital adreçat als professionals i centres col·laboradors implicats amb el desenvolupament de la pràctica (Guia de Pràctiques Externes del Grau en Infermeria). Aquest document té com a objectiu detallar el funcionament, l'estructura i organització de les

assignatures de la matèria de Pràctiques Externes del Grau en Infermeria a l'EUIT. A més d'afavorir l'accés àgil a la informació, amb aquesta acció de millora es pretén contribuir a la disminució de l'impacte de l'ús del paper i complir amb l'ODS12. Com acció de millora pel proper curs es planteja continuar treballant internament per elaborar un pla de fidelització dels centres col·laboradors de pràctiques. També es planteja com acció de millora la descripció del procediment de qualitat vinculat a la Comissió de Pràcticum

En relació a la defensa del TFG i arran de la nova normativa de la UAB que indica que aquesta ha de ser pública, durant el curs 22-23 ja s'ha incorporat aquesta directriu a la planificació i defenses del TFG. El proper curs es planteja com acció de millora l'avaluació del percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gèneres, així com, ampliar l'oferta de projectes de recerca als que es puguin vincular estudiants de 4rt per desenvolupar el seu TFG.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent en el curs 22-23 s'han continuat realitzant les enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat (enquestes PAAD). L'estudiant accedeix al Moodle amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula. Durant el curs 2022-23 els estudiants han realitzat les enquestes a l'aula segons procediment establert, aproximadament dues setmanes abans de finalitzar l'assignatura.. La participació mitjana ([enquesta d'assignatura i enquesta professorat](#)) ha estat del 36,1%, sent d'un 40,3% en les enquestes de l'assignatura i un 31,8% en la del professorat. En aquest informe, igual que en els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren representatius quan la participació és superior al 20%. Del global d'assignatures avaluades, aquesta premissa és compleix en 10 assignatures (3 de primer, 1 de segon, 2 de tercer i 4 de quart curs). S'han obtingut una valoració mitjana de 3,34 sobre 4. Les assignatures que han obtingut una puntuació superior a 3,5 han estat assignatures 2on i 4rt curs. A nivell de les enquestes del professorat, han estat 12 les que han obtingut més d'un 20% de participació i [la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,36 sobre 4](#), fet que es valora com a molt positiu.

Respecte a [l'enquesta d'egressats](#), els resultats del curs 22-23 són molt satisfactoris. El 91,95% manifesten que estan satisfets amb la titulació i el 84,56% manifesten que les practiques externes els ha permès aplicar els coneixements adquirits. En quan a la metodologia docent, quasi el 87,92%. han indicat que la metodologia emprada ha afavorit el seu aprenentatges.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els indicadors acadèmics en relació als resultats globals de la titulació: taxa de rendiment, taxa d'èxit, taxa d'eficiència dels curs 2022-23 i taxa de graduació i taxa d'abandonament per cohort o any d'inici.

La [taxa de rendiment](#) del curs 2022-23 ha estat del 93,35% sent lleugerament inferior a la del curs anterior (94,6%). La diferència és lleu i per aquest motiu no es valora preocupant, tot i això es realitzarà un seguiment acurat de l'evolució durant els propers cursos.

La [taxa d'eficiència](#) del curs 2022-23 ha estat de 96,46 % sent lleugerament millor que el curs 21-22 (95,7%). Aquest fet es valora com a molt positiu.

La [taxa de graduació](#) de la titulació durant aquest curs 22-23 ha estat de 87,43% sent superior a la descrita en la memòria del Grau en Infermeria (80%).

La [taxa d'abandonament](#) de la titulació el curs 2022-23 ha estat de 8,42%, sent inferior a la d'altres cursos i per sota del que s'especifica a la memòria (10%). En quant al % d'abandonament a primer curs va ser del 6%.

En relació a la [taxa de presentats](#) va ser de 99% a nivell global de la titulació, sent similar a la taxa en cadascú dels cursos (99,16% a primer, 98,58% a segon, 98,76% a tercer i 99,51% a quart curs).

La [taxa d'èxit](#) és similar als anys previs a la pandèmia, sent de 94,30%.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de [l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2023](#). Segons aquest informe l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'EUIT va ser del 95,4%. Aquesta dada és superior a la xifra de l'enquesta del 2017 per aquest centre (94,5%) però lleugerament inferior a la de l'any 2020. Així mateix, s'observa que la taxa d'aturats (1,5%) és similar a l'enquesta del 2020, mantenint molt per sota de la taxa de l'enquesta del 2017(4,1%). En quan a la taxa d'inactius, crida l'atenció que en l'enquesta del 2023 la xifra és del 3,1%, força superior a l'enquesta del 2017 (1,4%). De l'enquesta del 2020 no es mostren dades d'aquesta taxa.

D'acord amb aquesta font, la majoria dels estudiants (98,5%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. Aquesta xifra ha millorat força respecte la enquesta del 2017 (78,1%) i també respecte a la del 2020 (95,4%).

Una dada molt preocupant, possiblement resultant de les complexes condicions laborals actuals, és la que indica que el 66,2% dels recent acabats no tornarien a estudiar infermeria. Aquesta xifra és notablement inferior que la de les enquestes anteriors (90,4% i 95,4%, anys 2017i 2020 respectivament). Per altra banda i en relació a l'EUIT, el 80% tornaria a estudiar la carrera en aquest centre. Aquesta xifra és superior a l'aportada per l'informe 2017 i 2020,

fet que indica que el grau en infermeria segueix en la millora continua de la formació que imparteix establint forts vincles amb els estudiants.

Respecte a les funcions desenvolupades pels titulats d'infermeria per l'EUIT, el 100 desenvolupen funcions específiques de la titulació fet que indica la situació actual de necessitat d'infermeres en el mercat laboral i que els estudiants volen exercir en acabar la seva formació en l'àmbit competencial del grau on s'han format.

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són molt satisfactòries, l'enquesta AQU 2023 fan emergir una dada preocupant que ens informa sobre la possible desafecció de les infermeres novelles en relació a la professió (el 66.2% no tornaria a estudiar infermeria). Aquesta situació caldria que s'analitzés en profunditat per evitar l'abandonament de la professió a curt-mig termini i la possible desafecció també dels estudiants d'infermeria com a conseqüència de la influència de les infermeres que es troben en el sistema durant els períodes de pràctica. En relació a aquest tema, en el marc del grup de recerca de la institució (grup OCCARE), s'està duent a terme un estudi que pretén aportar dades que contribueixin a la comprensió de les possibles causes d'aquest fenomen, que tot i que és de caràcter general, pot aportar elements de reflexió de millora acadèmica. Aquest estudi, "La desafección hacia la profesión enfermera en estudiantes de enfermería y enfermeras novellas" ha rebut finançament per part de la Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Enfermería, en la 6ena Convocatòria (juny 2023).

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluator Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions del darrer informe d'acreditació i no es preveuen modificacions pel curs 2023-24.

Propostes de millora:

- Implementar les noves assignatures teòriques, de simulació i pràctiques vinculades amb 4rt curs que permetran el compliment dels requeriments de la directiva 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell de 20 novembre 2013 que obliga a que el 50% de la totalitat de la formació del Grau en Infermeria (2.300h) sigui de formació clínica.
- Revisar la transversalitat dels aspectes relacionats amb la valoració del dolor i la valoració de caigudes al llarg de la titulació.
- Implementar la proposta en relació al mapeig dels diagnòstics infermers durant la titulació

- Descriure del procediment de qualitat vinculat a la Comissió de Pràcticum
- Avaluar del percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gènere
- Ampliar l'oferta de projectes de recerca als que es puguin vincular estudiants de 4rt per desenvolupar el seu TFG.
- Continuar amb les sessions monogràfiques/formatives internes de l'equip docent.
- Continuar desenvolupant l'estudi "La desafección hacia la profesión enfermera en estudiantes de enfermería y enfermeras novel·les" i fer transferència dels resultats en fòrums professionals.

Ateses les la informació exposada anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Al llarg de la titulació, els i les estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació, que faciliten assolir els resultats d'aprenentatge marcats en la memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els Treballs Fi de Grau s'adeqüen al nivell MECES corresponent i a les línies de treball del professorat.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix", tot i que indica que les pràctiques externes només responen parcialment al perfil formatiu i nivell MECES requerit per a la titulació (veure subestàndard 5.2). En el proper informe de seguiment es reunirà i es presentarà la documentació requerida per donar resposta als requeriments indicats pel comitè avaluador extern.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2022-23 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la

coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Al Grau de Teràpia Ocupacional, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives i metodologies docents són diverses i permeten a l'estudiant assolir els resultats d'aprenentatge i competències de la titulació. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, amb un màxim de 80 estudiants, mitjà, amb 40-50 estudiants, o petit, de entre 15-25 estudiants en totes les assignatures, excepte en els seminaris de seguiment dels Pràcticums que és de 8-10 estudiants.

La metodologia i activitats formatives estan dissenyades per afavorir la integració dels resultats d'aprenentatge per part dels i les estudiants, així com els sistemes i criteris d'avaluació son adequats per verificar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Al darrer informe d'acreditació es va destacar com un punt fort de la titulació el fet que des de l'inici de la implementació del Grau, es pot optar a l'acreditació oficial com a avaluadors de la dependència reconeguts pel Departament de Drets Socials, un cop els i les estudiants finalitzen l'assignatura i realitzen les pràctiques en l'assignatura optativa *Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència*. Altrament, des del curs 2019-20 el mòdul d'Estimulació Basal de de l'assignatura optativa de *Comunicació Adaptada* està reconegut per part d'un organisme internacional de reconegut prestigi Basale Stimulation®.

D'altra banda, el curs 2022-23 es va començar a treballar en el projecte de creació i disseny d'una unitat docent d'atenció comunitària de teràpia ocupacional enfocada a cobrir les necessitats locals de la població i en què professionals i estudiants de la teràpia ocupacional hi estaran vinculats. Es pretén oferir metodologies formatives immerses en context que afavoreixin l'aprenentatge dels i les estudiants, així com donar resposta a necessitats de la població i ajudi a visibilitzar la professió. En aquesta línia, també s'ha continuat treballant amb metodologies innovadores i en l'augment i la consolidació de projectes d'aprenentatge servei en assignatures tals com Educació per la Salut i Teràpia Ocupacional en Salut Mental, amb la participació d'entitats locals i del territori. La repercussió que aquestes activitats impliquen per l'entorn social immediat també ha estat un punt fort destacat a la darrera acreditació.

S'ha seguit treballant en la revisió de la transversalitat del procés de teràpia ocupacional, el curs 2022-23 docents del grau van publicar un llibre d'accés gratuït sobre instruments de valoració en teràpia ocupacional, d'utilitat per a docents, estudiants i professionals.

Respecte a les assignatures de pràctiques, s'ha elaborat la Guia de Pràcticums que unifica els continguts bàsics i comuns de les assignatures del Pràcticum i s'implementarà el curs 2023-24. S'ha treballat estretament amb els i les tutors/es acadèmics/ques per unificar les directrius i criteris d'avaluació mitjançant reunions periòdiques i sessions de discussió i s'han seguit generant xarxes i col·laboracions amb les persones tutores de la pràctica, oferint un tancament final de la pràctica de l'estudiant a aquells centres que ho demanaven i també cursos de formació continuada. El curs vinent es continuarà treballant en aquesta línia, consolidant la

col·laboració amb les centres de pràctiques per assegurar la seva fidelització i així com seguir treballant en la transversalitat per assegurar el contínuum en l'aprenentatge de l'estudiant.

Referent al TFG, s'ha estimulat i generat convocatòries per la incorporació d'estudiants de TFG en projectes d'investigació actius on està implicat el professorat, acció que es potenciarà el curs vinent, ampliant l'oferta de projectes. També, s'ha seguit treballant per consolidar incorporació de la perspectiva de gènere en els TFG, mitjançant una formació avançada al professorat i definint indicadors d'avaluació en relació a aquest tema. El curs 2023-24 es pretén monitoritzar la incorporació de la perspectiva de gènere en els TFG i identificar dificultats relacionades per valorar futures accions de millora.

Finalment, el professorat segueix participant activament en l'organització i docència de cursos internacionals tals com el Curs Interdisciplinari de Cures Pal·liatives (*IPPE- Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-life Care, Study Guide IPPE 2023*), organitzat per la universitat d'Artevelde (Bèlgica), i de l'*ENOTHE Student Summer Course* 3a edició, en col·laboració amb altres universitats europees. Aquest últim es voldrà reformular de cara al futur atès les poques inscripcions en la darrera edició, possiblement per tractar-se d'un format online.

S'ha estimulat activament a què els estudiants participin en aquests cursos, així com en altres activitats tals com presentacions dels seus treballs a beques i congressos. El curs 2022-23 dues estudiants es van presentar a les beques de recerca a l'excel·lència del Campus Terrassa Universitària 2023 i tres estudiants van presentar els seus treballs al *Congreso Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional* celebrat a Granada el mes d'abril de 2023. Aquestes activitats a banda de enfortir vincles nacionals i internacionals entre les entitats, també contribueixen al desenvolupament d'habilitats científiques i professionals dels i les estudiants.

Per recollir la satisfacció del estudiants amb l'actuació docent, s'han realitzat [les enquestes d'avaluació PAAD](#). Igual que s'ha fet en els informes previs, s'ha considerat que els resultats eren valorables quan la participació era superior al 20%. Del global de les assignatures avaluades (28), 14 tenen un nivell de participació superior al 20%. La valoració mitjana de satisfacció en aquestes assignatures és de 3,24 sobre 4. Pel que fa a les enquestes de professorat, sobre un total de 58 enquestes, 24 han obtingut una participació superior al 20% amb una valoració mitjana de 3,26 sobre 4. La valoració global respecte a la satisfacció dels estudiants es considera positiva.

Respecte a [l'enquesta de graduats](#)/des, el 100% de les persones responents van manifestar estar satisfetes amb l'experiència educativa global, expressant una satisfacció molt alta envers el professorat, la metodologia docent, la utilitat de les pràctiques per a afavorir l'aprenentatge i del TFG per consolidar les competències de la titulació.

Al darrer informe d'acreditació, del curs 2021-22, el Comitè Avaluador Extern va valorar aquest subestàndard com "s'assoleix".

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i s'analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics globals de la titulació i de primer curs.

El curs 2022-23, [la taxa de rendiment](#) total de la titulació és de 80,76%, observant-se una disminució progressiva al llarg dels darrers cursos i que afecta principalment al primer curs (63,12%), en comparació amb la resta de cursos (82,0%; 84,3% i 96,3%; respectivament per a segon, tercer i quart cursos).

Pel que fa a la [taxa d'eficiència](#) (95,7%), s'ha incrementat respecte els cursos previs, estant per sobre de la prevista a la memòria (95%). Aquest increment es considera positiu.

La [taxa d'èxit](#) total de la titulació (80,3%) ha disminuït respecte els cursos anteriors. Com succeeix en el cas de la taxa de rendiment, aquesta dada és especialment baixa en el primer curs (63,1%), produint-se una millora significativa en els cursos posteriors.

La [taxa de presentats](#) total de la titulació és de 97,3%, essent molt similar entre els quatre cursos i es manté similar respecte els anys previs, per sobre del previst a la memòria.

La disminució de la taxa de rendiment i la taxa d'èxit al llarg dels darrers cursos és un fenomen que preocupa i s'ha comentat en les reunions de valoració de cursos amb el professorat. Com a possibles causes es planteja el nivell acadèmic que tenen els i les estudiants dels darrers anys en el moment d'accés als estudis, així com les dificultats detectades en el manteniment de l'atenció i manca de participació reflexiva durant les activitats docents. Per un costat, es considera que són cohorts que han rebut directament l'impacte del període COVID durant els seus estudis i, per altra banda, es valora que l'estil d'aprenentatge de les noves generacions responen a altres models, pel què caldrà valorar com apropar el seu estil a les exigències dels estudis universitaris.

La [taxa d'abandonament](#) (50,88%) segueix sent una dada preocupant que ha augmentat de manera important en els darrers dos anys. S'estima que els i les estudiants de primer curs són qui sumen un percentatge més alt en aquesta taxa ja que hi va haver un 42% d'estudiants que no van continuar en cursos posteriors. Aquesta taxa té en compte el nº d'estudiants de nou accés que van ingressar el curs 2018-19. Tal i com s'assenyala en l'informe de seguiment del curs 2018-19, en aquell moment es van matricular 14 estudiants de nou accés (sobre 46 totals) amb la intenció de sol·licitar canvis d'estudis. En aquell moment ja es preveia que aquest fet afectaria a la taxa d'abandonament. Per tant, l'augment de la taxa d'abandonament actualment informada és força consistent amb el que es va predir. Tot i així, s'està analitzant la manera d'aconseguir que els i les estudiants que abandonen indiquin els motius, fet que contribuirà a establir mesures adreçades a les causes d'abandonament quan això sigui possible.

El valor de la [taxa de graduació](#) de la cohort de 2022-23 és de 38,8%. Aquesta dada es manté per sota del previst a la memòria (50%) i possiblement és deguda a l'alta taxa d'abandonament de la mateixa cohort, ja que el càlcul contempla el nº total d'estudiants de nou accés i que posteriorment una part en va abandonar.

Quant als [resultats acadèmics globals del curs 2022-23](#), es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 14,0% de suspesos i un 2% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. Els percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (46%) i aprovat (27%). I destaca el 12% restant amb excel·lent (9%) i Matrícula d'honor (3%). Els resultats acadèmics de primer curs son generalment més baixos i tenen major part suspensos en relació al global de la titulació (27%), la resta de notes es distribueixen en 41% d'aprovats, 24% de notable, 2% d'excel·lent, 2% de matrícula d'honor i 4% no valorable.

A la darrera acreditació, aquest subestàndard es va valorar com a “s'assoleix amb condicions”. El comitè avaluador extern va emetre el requeriment d'analitzar les causes i implementar estratègies que disminueixin les taxes d'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de [l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2023](#), la taxa d'ocupació dels graduats en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 88,9% i la de professionals que fan funcions específiques de la titulació és del 96,3%. El 74,1% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades son força similars a les dades de l'enquesta de 2017 amb què es poden comparar les actuals, atès que les dades de l'enquesta de 2020 no eren dades específiques de Teràpia Ocupacional sinó que estaven de forma agregada en Salut. Si bé la taxa d'ocupació informada al 2023 son discretament inferiors a les de l'any 2017 (93,8%), la taxa d'adequació ha millorat significativament respecte anys anteriors. En general, les dades d'inserció laboral dels graduats i graduades en Teràpia Ocupacional es poden considerar molt satisfactòries.

Durant el procés d'acreditació del curs 2021-22, aquest subestàndard va ser valorat amb “s'assoleix amb condicions” atès que es requerien de dades d'inserció laboral dels egressats i egressades en Teràpia Ocupacional.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació ha continuat desenvolupant accions per millorar la qualitat del programa formatiu i oferir als estudiants oportunitats d'aprenentatge innovadores i experiències internacionals. En definitiva, es valora que es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En relació a la taxa d'abandonament, segueix sent una dada preocupant, tot i que en els darrers cursos està particularment impactada per l'alta matrícula d'estudiants de nou accés amb previsió de canvis d'estudis.

Finalment, respecte a les dades d'inserció laboral, es van emetre al·legacions i actualment s'està en espera de resposta, tot i que actualment ja es poden disposar de dades actuals publicades per AQU i es consideren satisfactòries.

Propostes de millora:

- Com també s'ha comentat a l'estàndard 1, es continua treballant en el projecte de creació i disseny d'una unitat docent d'atenció comunitària de teràpia ocupacional amb què es pretén oferir metodologies formatives immerses en context que afavoreixin l'aprenentatge dels i les estudiants, així com donar resposta a necessitats de la població i ajudar a visibilitzar la professió.
- En relació a la taxa d'abandonament, es pretén trobar mètodes eficients per recollir les causes d'abandonament i per realitzar posteriorment una anàlisi que ajudi a adreçar accions encaminades a abordar les causes
- A nivell de les pràctiques en centres externs, es continua treballant per fidelitzar els centres de pràctiques i potenciar les xarxes de col·laboració amb les persones tutores de la pràctica en la formació i supervisió de l'estudiant. També, es treballarà per implementar la guia de pràcticum i es continuarà treballant la transversalitat per garantir el continuïum d'aprenentatge de l'estudiant.
- Respecte al TFG, es pretén avaluar el percentatge de TFG que incorporen la perspectiva de gènere i identificar dificultats i accions de millora, així com ampliar l'oferta de projectes susceptibles d'incorporar estudiants de TFG.
- Per últim, es pretén valorar una reorientació del format de *l'ENOTHE Summer Course* per tal d'augmentar l'experiència internacional dels i les estudiants del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència