

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ESCOLA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA (EUIT) Curs acadèmic 2013-2014

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Montserrat Comellas i Oliva Montserratcomellas@euit.fdsll.cat - 937837777 (218)
Responsable elaboració informe	Montserrat Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	23 de març de 2015. Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	xxx	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia ocupacional	xxx	240	2009	Cristina Rodríguez Sandiás

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu (no més d'1 pàgina)

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. Si comparem els indicadors de l'estàndard 1 del curs 2012-13 i el curs 2013-14 (Annex1), el nombre de places ofertades no ha variat respecte al curs anterior, cal destacar que el nombre de sol·licituds en primera opció ha augmentat un 94% en infermeria respecte l'any anterior. El nombre de places d'estudiants de nou ingrés ha sofert una disminució tant en infermeria com en teràpia ocupacional amb la qual cosa el nombre total d'estudiants matriculats a 1r curs d'infermeria es de 120 i a teràpia ocupacional és de 17 estudiants. A teràpia ocupacional les vies d'accés dels estudiants de nou ingrés han estat únicament PAAU i CFGS. La nota de tall dels estudiants de nou ingrés de PAAU en infermeria ha estat de 5,16 i a teràpia ocupacional de 6,18 i la nota més alta en infermeria ha estat de 7,33 i a teràpia ocupacional de 10,02. A nivell global, la mitjana de crèdits matriculats per estudiant ha quedat compensada respecte el curs anterior, perquè infermeria ha pujat un 1,6 i teràpia ocupacional ha baixat un 1,5. I el % d'estudiants a dedicació completa pràcticament no ha variat respecte el curs anterior, ha disminuït un 0,2%. Considerem que el perfil dels estudiants és adequat tot i que la nota de tall és baixa. Per aquest motiu i per aconseguir que puguin seguir adequadament el nivell d'estudis universitaris estem treballant per poder donar més suport al procés d'adaptació a la universitat.

1.2. El sistema de coordinació docent en el grau d'infermeria i en el grau de teràpia ocupacional manté

una mateixa estructura i funcionament. En aquest sentit, per tal d'afavorir la coherència de totes les assignatures del programa formatiu i el bon funcionament d'aquestes, hi ha establerts diferents nivells de coordinació:

- A nivell de docents, es fan reunions periòdiques com ara de coordinació d'assignatura, de coordinació de curs, de l'equip de coordinació de titulació i de tot el professorat de la titulació. També es realitzen reunions *ad hoc* per tractar sobre aspectes de transversalitat a nivell de matèria o entre assignatures de diferents matèries.
- A nivell de la coherència en la impartició de unitats / temes en les assignatures amb grups, l'habitual és que cada unitat/tema sigui impartit pel mateix professor en diferents grups. La coordinadora d'assignatura vetlla per la coherència del sistema d'avaluació entre les diferents unitats/temes.
- En els casos que diferents grups siguin avaluats per diferents professors, com ara els pràcticums o en el TFG, els mecanismes que s'estableixen són: l'elaboració de rúbriques conjuntament pel professorat implicat i la valoració de la mateixa després d'aplicar-la.

Aquests mecanismes es consideren adequats perquè afavoreixen l'avaluació contínua i la millora de la coherència docent (activitats formatives i activitats d'avaluació) per l'adquisició de les competències de forma transversal, a nivell d'assignatura, a nivell de curs i a nivell de titulació.

1.3. Modificacions respecte a la memòria de verificació dels graus.

- Grau en teràpia ocupacional. Al febrer del 2014 es van aprovar per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB modificacions pel que fa a resultats d'aprenentatge en les següents matèries: Antropologia, Educació, Ètica, Sociologia , i Pràcticum.
- Grau en Infermeria. Al febrer del 2014 es va aprovar per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB una modificació vinculada a la matèria de pràctiques externes, que tenia per objectiu afavorir el desenvolupament de competències durant el procés d'integració en els diferents equips de salut mitjançant la incorporació de metodologies d'aprenentatge actiu, col·laboratiu i de reflexió prèvies al procés d'integració.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública (no més de ½ pàgina)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general on s'integra el grau en infermeria i el grau en teràpia ocupacional que s'imparteix a l'EUIT.

A la web de l'EUIT, es publiquen les característiques d'ambdues titulacions a l'apartat d'Estudis de Grau on consta: presentació de la titulació, perfil d'entrada, competències, estructura del pla d'estudis, pràctiques i treball de fi de grau.

També hi ha publicada la Guia de l'Estudiant a la pàgina d'inici que s'actualitza cada curs i que incorpora les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu: *les guies docents* de cada una de les assignatures amb el professorat, el contingut, el sistema d'avaluació i les referències bibliogràfiques; *el calendari acadèmic, la planificació semestral i altra informació com la normativa de pràctiques, assegurances, servei de biblioteca, aula d'informàtica, etc.*

En relació a la informació sobre les titulacions, cal actualitzar l'aspecte de l'apartat d'Estudis de Grau i donar informació sobre els resultats assolits.

A la plataforma Moodle de la nostra institució els estudiants poden accedir a informació detallada sobre el desenvolupament de cada assignatura (plans de treball), fet que afavoreix l'organització diària del treball presencial i autònom de l'estudiant.

2.2. L'informe de seguiment de la titulació (IST) està a disposició del PDI a l'espai de coordinació docent de la plataforma Moodle. Actualment aquests informes no es troben disponibles a la pàgina web de la nostra institució.

Quant als resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants envers el professorat i l'assignatura, aquests estan accessibles al professorat mitjançant la plataforma Moodle.

Per altra, l'EUIT va participar a la V Enquesta d'Inserció Laboral que va fer l'AQU durant el curs 13-14 i els resultats estan accessibles a la web de la AQU (veure links al punt 6.4).

En relació a l'accés a la informació dels diferents grups d'interès cal millorar en varis aspectes relatius a la publicació a la web de:

- Informes de seguiment de les titulacions (IST's).
- Resultats dels indicadors: estàndard 1, 4 i 6.
- Resultats d'inserció laboral.

2.3. Durant el curs 13-14 l'organització va estar treballant en un primer esborrany del Sistema Intern de Gestió de Qualitat (SIGQ) que iniciarà el desenvolupament i la publicació a la web durant el curs 14-15. Tot i així, el primer esborrany dels SIGQ va ser presentat al PDI i al PAS en reunió del Comitè Gestor ampliat i en reunió plenària de l'EUIT al juny del 2014 d'on va sortir un segon esborrany i el cronograma d'elaboració i implantació.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (no més de 2 pàgines)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2013-2014 l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa continua oferint les 2 titulacions de Grau dissenyades, aprovades i verificades positivament per l'AQU segons els estàndards del Marc dels Estudis Europeus d'Ensenyament Superior i té en possessió les memòries actualitzades dels 2 Graus amb les corresponents modificacions sol·licitades i aprovades.

Tal i com s'ha esmentat en l'apartat 2.3. d'aquest informe, el SIGQ durant el curs 13-14 es troba en fase d'elaboració i difusió interna. El futur SIGQ parteix de la missió i el pla estratègic 2013-17 i pretén ser l'eina de gestió i organització del conjunt de processos de l'EUIT.

Així doncs, per l'elaboració i implantació del SIGQ hem diferenciat dos tipus de processos:

- Els processos relacionats amb el seguiment de les titulacions que han d'estar definits i implantats per a l'acreditació. (SIGQ-A).
- La resta de processos.

Veure mapa de processos (annex 2)

En relació el procés de disseny i aprovació de les titulacions s'ha definit com un procés estratègic (PE1.3.: Creació, disseny i extinció de titulacions) i, està pendent d'escriure la fitxa del procés i els procediments en cas de creació i disseny i en cas d'extinció.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, pel curs 13-14 s'han extret les dades del programa informàtic de gestió acadèmica "GRAU" i de l'explotació de les enquestes de professorat i assignatura de la plataforma Moodle.

L'explotació de dades dels indicadors que es demanen per a la realització del present IST s'ha realitzat per primera vegada de forma centralitzada a la unitat de control de gestió.

Pel que fa al grau d'utilitat dels indicadors que es demanen al IST el Comitè de Gestió Acadèmica valora positivament la utilitat per a la gestió eficient de les titulacions de la gran majoria dels indicadors a excepció de:

- El % de guies docents publicades perquè són el 100% i ens aporten poca informació.
- El professorat equivalent a temps complert, perquè només es basa en les hores impartides a l'aula quan l'activitat docent del professorat és molt més àmplia (tutories, correccions, preparacions de materials, activitats d'avaluació...).
- Ràtio estudiants ETC/Professorat ETC com a conseqüència de l'anterior.
- Mida mitjana dels grups de teoria. En aquest cas hem hagut de consultar a l'OPQ (Oficina de Planificació i de Qualitat) varies vegades per aclarir què inclou el numerador i el denominador i aniria be tenir clar l'objectiu i el disseny de l'indicador. Finalment, hem hagut de considerar moltes de les assignatures de teoria com a grup gran quan moltes d'elles incorporen grups mitjans i petits en diferents sessions i per tant pensem que el resultat no mostra la realitat.
- Quant als indicadors de les enquestes PAAD tot i que són necessaris i podrien ésser molt útils, a l'actualitat no ho són tant perquè el grau de participació a pesar dels recordatoris que es realitzen a l'aula, al Moodle i en els claustres considerem que és molt baix.

Durant el curs 13-14 el centre va estar treballant per substituir a finals del curs 14-15 el programa de gestió acadèmica "GRAU" pel programa "OPENDRAKO" de forma que pugui millorar l'explotació i anàlisi de dades relacionades amb el perfil de l'estudiant, la qualitat dels resultats dels programes formatius i l'adequació del professorat.

En el futur, està previst que els resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions s'integrin en cada un dels processos del SIGQ-A i de forma integrada en el procés PE3: Seguiment, avaluació i millora i els subprocessos: PE 3.2. Gestió de resultats i PE 3.3. Gestió dels objectius i la millora.

Per últim, pel que fa al circuit de queixes i suggeriments, l'EUIT va posar en marxa al curs 2012-13 el Servei d'Atenció a l'Estudiant que és qui en l'actualitat les gestiona de forma centralitzada encara que falta incorporar tota la informació procedent del PDI.

3.3. El procés de seguiment intern (planificació d'accions de millora) es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-11. El Curs 2013-14 s'ha posat en marxa / implantat un document Excel que recull el diagnòstic de les situacions detectades, els objectius a assolir i les propostes de millora.

En el futur, el seguiment de les titulacions es durà a terme seguint un sistema de millora que quedarà incorporat en el subprocés PE3.3: Gestió dels objectius i la millora, i que es vincularà a la Comissió de Qualitat de l'EUIT que es posarà en marxa en el curs 14-15.

La Comissió de Qualitat estarà formada per la coordinadora de qualitat, tots els responsables de procés i el referent de control de gestió. Les propostes de millora proposades es traslladaran al Comitè de Gestió Acadèmica i al Comitè Gestor (PDI i PAS) per tal de valorar-les i prioritzar-les.

3.4. El procés d'acreditació del centre està previst pel 2017

3.5. El procés estratègic PE1. defineix el *Sistema de Gestió de la Qualitat* de l'EUIT i incorpora entre d'altres: la missió, els antecedents de qualitat al centre, la política de qualitat, defineix els grups d'interès, defineix l'àmbit d'aplicació, el sistema d'organització de la qualitat, el mapa de processos, l'associació entre els processos del SIGQ-A amb els processos del SIGQ- UAB i la relació entre els processos UAB, les directrius AUDIT i els estàndards AQU.

Cal ressaltar que el grau d'adaptació del SIGQ-A de l'EUIT amb el SIGQ de la UAB és elevat i el primer conté tots els processos del segon encara que en diferents posicions dins de l'estructura de mapa de processos.

Per altra el procés estratègic PE3. *Seguiment, avaluació i millora del SIGQ* recollirà en la definició del procés i subprocessos la sistemàtica de revisió i avaluació del SIGQ.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu (no més de ½ pàgina)

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. Es valora que els coneixements i l'experiència docent i professional del professorat en cada una de les matèries/ assignatures és l'adequada a les necessitats formatives dels estudiants, tenint en compte les assignatures de ciències bàsiques com de les específiques de la titulació.

El professorat de primer curs són docents experts amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés. Les assignatures teòriques específiques de les dues titulacions son impartides de forma mixta per professorat titular i col·laborador d'alta experiència professional. A nivell dels pràcticums curriculars els estudiants reben una doble tutorització, de la universitat i del centre on realitzen les pràctiques.

Quant a l'experiència investigadora del professorat és més diversa donades les característiques històriques de les dues titulacions que impartim (titulacions que provenen del diplomati) on els professorat està en un procés de millora de la seva titulació acadèmica. En aquest sentit, durant el curs 2013-14 no hem augmentat les hores impartides per doctors (HIDA) però sí hem augmentat les hores impartides per doctorands essent en teràpia ocupacional de 897 HIDA i en infermeria de 1157 HIDA.

També s'han publicat 3 articles en revistes científiques i es participa en 3 grups de recerca.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. El rati estudiant ETC/professor ETC a l'EUIT es adequat situant-se per sota del recomanat per en el RD 557/1991 que estableix un rati de 1/25.

4.3. Es considera que la institució ofereix i fomenta les activitats de formació contínua del PDI i del PAS. Durant el curs 13-14, 11 persones (9 PAS i 2 PDI) han realitzat activitats de Formació Bàsica (destinada a millorar el nivell de coneixements i habilitats en el lloc de treball: ofimàtica, anglès, ..) i 21 persones (1 PAS i 20 PDI) han realitzat Formació Complementària (destinada a millorar el nivell de coneixements i habilitats en l'àrea de coneixement), amb un total de 51 accions formatives.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (no més d'1 pàgina)

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Es desenvolupen accions tutorialis als estudiants de nou ingrés així com als estudiants matriculats, no obstant, s'està en procés d'elaboració i concreció el procediment d'acció tutorial (PAT).

En el marc de les accions tutorialis adreçades als estudiants de nou ingrés, cada curs es duen a terme les Jornades Propedèutiques adreçades a aquests estudiants. Per la resta dels estudiants es realitzen també tutories de matrícula, tutories per part de les coordinadores d'assignatures i de curs, i també suport als estudiants identificats amb necessitat de suport especial, etc.

El 14 de maig de 2014, es va realitzar una Jornada d'Integració Socio-laboral amb presentació de diferents experiències d'ex-estudiants en la cerca de feina al nostre entorn i a l'estranger, presentació de possibilitats de formació postgraduada, una sessió sobre emprenedoria i finalment 2 sessions realitzades pels Col·legis Professionals d'Infermeria (COIB) i de Teràpia ocupacional (COTOC).

5.2. Durant el curs 2013-14, s'ha adequat una sala pels estudiants amb quatre ordinadors i una impressora. S'ha habilitat la instal·lació de WIFI a tota l'EUIT i s'ha continuat dotant els espais de simulació amb equipament com 1 taula quirúrgica, maniquies de simulació, arnes i cadira de rodes.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius (no més d'1 pàgina per titulació)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

TITULACIÓ GRAU EN INFERMERIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
Durant el proper curs 14-15 hi ha previst una nova revisió exhaustiva, tant descriptiva com reflexiva, del desplegament d'aquestes activitats formatives.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos però es valora necessari realitzar una revisió en profunditat per plantejar possibles accions de millora.
Es planteja aquesta revisió durant els cursos 14-15 i 15-16.

6.3. Pel que fa a les taxes de graduació i d'abandonament, els valors mantenen algunes diferències respecte als previstos a la memòria de la titulació. La taxa de graduació esperada és del 80% i la del curs 13-14 va ser del 58,97% aquesta te relació amb la taxa d'abandonament que l'esperada és del 10% i la del curs 13-14 va ser del 30,77%.

En l'anàlisi d'aquest aspecte, considerem que afecta molt negativament les pèrdues o abandonament que es donen entre 1er i 2n curs fonamentalment ja sigui per reassignacions o altres motius que estem en vies d'analitzar. A 1r curs l'abandonament és un factor que impacta negativament en el resultat d'aquest indicador perquè el denominador inclou tots els crèdits matriculats.

Les taxes d'èxit per curs acadèmic son adequades perquè a 1r curs supera el 80% i a partir de 2n tots els cursos superen el 95%.

Caldria estudiar en un futur les causes d'abandonament, en especial quan finalitzem la implantació del nou aplicatiu de gestió acadèmica.

Pel que fa a la taxa d'eficiència (98,34%) el valor és superior al previst a la memòria (95%), fet que es considera com a positiu.

El nombre d'estudiants que realitzen una estada a l'estranger s'ha incrementat respecte al curs anterior. Es considera que caldria continuar incrementant aquest nombre i per això s'estan plantejant algunes accions com: contacte amb noves universitats potencialment atractives pels nostres estudiants i organització de xerrades informatives per part d'estudiants Erasmus.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/informes_titulacio/salut/Dipl_Infermeria.pdf

TITULACIÓ GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL

6.1. En general es considera que les activitats formatives/ metodologies s'adeqüen a les competències/resultats d'aprenentatge previstos.

Els darrers cursos s'ha treballat per assegurar que la programació de la docència es faci d'acord amb la Memòria de la Titulació. Al febrer de 2014 es van fer propostes de modificació que van ser acceptades per la Comissió d'Asser Acadèmics de la UAB. Les matèries en què es van fer modificacions són: Eines per a la Intervenció, Anatomia Humana, Fisiologia, Sociologia, Antropologia, Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psicopatologia i Fonaments de Teràpia Ocupacional. Les modificacions tenen a veure amb ajustaments en els percentatges, excepte en el cas de Fonaments de Teràpia Ocupacional en què s'ha afegit una activitat formativa.

Aquest curs s'ha experimentat, com a prova pilot, l'ús de la metodologia de "Classe invertida". S'ha valorat com a positiu facilitar la "presència" d'experts internacionals. S'han de fer ajustaments en continguts i revisar aspectes tècnics.

La docència es duu a terme en grups grans (80 estudiants), mitjans (40-45 estudiants) i petits (de 8-10 estudiants per als seminaris de seguiment del Pràcticum i 15-25 estudiants per a la resta d'assignatures). Es considera que la programació de la docència en grups, en base a les activitats formatives es adequada i afavoreix l'assoliment de les competències.

6.2. En general es considera que el sistema d'avaluació assegura l'avaluació de les competències/resultats d'aprenentatge previstos. Els darrers cursos s'ha treballat per assegurar que les activitats d'avaluació i els percentatges d'aquestes corresponguessin als de la Memòria de la Titulació. Al febrer de 2014 es van fer propostes de modificació que van ser acceptades per la Comissió d'Asser Acadèmics de la UAB.

Le matèries en què es van fer modificacions són: Eines per a la Intervenció, Anatomia Humana, Psicologia, Sociologia, Antropologia, Educació, Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psicopatologia, Fonaments de Teràpia Ocupacional i Intervenció de Teràpia Ocupacional en els Diferents àmbits i Etapes del Cicle Vital. Les modificacions tenen a veure amb ajustaments en els percentatges de les activitats d'avaluació, excepte en els cas d'Anatomia Humana, Antropologia i Educació en què s'han fet canvis en les tipologies d'activitats.

S'ha de continuar treballant en l'anàlisi i valoració de la relació entre resultat d'aprenentatge -activitat d'avaluació, per a cada matèria i assignatura.

6.3. Pel que fa a les taxes de graduació i d'abandonament, els valors mantenen algunes diferències respecte als previstos a la memòria de la titulació. La taxa d'abandonament esperada és del 10% i la del curs 13-14 va ser del 30,38%. Es considera que aquest valor influeix en el de la taxa de graduació que, a diferència del que estava previst (50%), va ser d'un 37,97%.

En l'anàlisi d'aquest aspecte, considerem que afecta molt negativament les pèrdues o abandonament que es donen entre 1er i 2n curs fonamentalment ja sigui per reassignacions o altres motius que no tenim suficientment estudiats.

Caldria estudiar en un futur aquestes pèrdues, en especial quan finalitzem la implantació del nou aplicatiu de gestió acadèmica.

Els valors de les taxes de rendiment per any acadèmic, a partir del 2n curs les taxes son adequades però en el 1r curs l'abandonament és un factor que impacta negativament en el resultat d'aquest indicador perquè el denominador inclou tots els crèdits matriculats.

Les taxes d'èxit per curs acadèmic son adequades perquè en tots els cursos estan entre el 82% i el 96%

Pel que fa a la taxa d'eficiència (97,93%) el valor és superior al previst a la memòria (95%), fet que es considera com a positiu.

El nombre d'estudiants que realitzen una estada a l'estranger es manté respecte al curs anterior. Es continuarà treballant en l'increment de l'oferta i en la divulgació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral son adequats a les característiques de la titulació.

http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/informes_titulacio/salut/Dipl_Terapia_Ocupacional.pdf

ANNEX 1. EUIT. Indicadors qualitat 13-14

ANNEX 2. EUIT. Mapa de processos

ANNEX 3. EUIT. Objectius 14-15

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (VEURE: EUIT. Objectius 14-15)

Propostes de millora a nivell de Centre:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Propostes de millora de la titulació **XXXX**:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Propostes de millora de la titulació **XXXX**:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?