



GUÍA DEL ESTUDIANTE

GRADO DE
ENFERMERÍA

2016-17

euit:

Escola Universitària
d'Infermeria i
Teràpia Ocupacional
de Terrassa

Adscrita a la

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
1. BREVE INTRODUCCIÓN HISTÓRICA.....	5
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. INFORMACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA.....	8
3.1. Condiciones Académicas de la Matrícula.....	8
3.2. Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 1393/2007.....	8
3.3. Reconocimiento de Ciclos Formativos de Grado Superior.....	9
3.4. Becas y Ayudas.....	9
3.4.1. AGAUR.....	9
3.4.2. Becas Propias del Centro.....	9
4. SERVICIOS.....	11
4.1. Servicios que ofrece la Escuela.....	11
4.1.1. Seguro Escolar.....	11
4.1.2. Biblioteca.....	14
4.1.3. Servicio de Información y Acogida (SIA).....	15
4.1.4. Secretaría Académica.....	15
4.1.5. Aula de Informática.....	16
4.1.6. Programas de Intercambio.....	16
4.1.7. Servicio de Atención al Estudiante (SAE).....	17
5. NORMATIVA DE PRÁCTICAS CLÍNICAS.....	19
5.1. Normativa y Reglamentación de la Experiencia Práctica de la EUIT.....	19
5.2. Centros de prácticas Grado Enfermería.....	26
6. PRESENTACIÓN GRADO DE ENFERMERÍA.....	32
6.1. Presentación / Perfil de ingreso.....	32
6.2. Objetivos Generales de la Titulación.....	32
6.3. Competencias del Grado en Enfermería.....	33
6.3.1. Competencias Generales de los Graduados por la UAB.....	33
6.3.2. Competencias de la Titulación en Enfermería.....	34
6.4. Estructura del Plan de Estudios.....	36
6.5. Organización Académica.....	39
6.6. Jornadas Propedéuticas.....	42

6.7. Planificación	44
PLANIFICACIÓN 1 ^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Mañana)	44
PLANIFICACIÓN 1 ^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Tarde)	45
PLANIFICACIÓN 1 ^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Mañana)	46
PLANIFICACIÓN 1 ^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Tarde)	47
PLANIFICACIÓN 2 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Mañana)	48
PLANIFICACIÓN 2 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Tarde)	49
PLANIFICACIÓN 2 ^o CURSO GRADO ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Mañana)	50
PLANIFICACIÓN 2 ^o CURSO GRADO ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Tarde)	51
PLANIFICACIÓN 3 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Mañana)	52
PLANIFICACIÓN 3 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Tarde)	53
PLANIFICACIÓN 3 ^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Mañana)	54
PLANIFICACIÓN 3 ^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Tarde)	55
PLANIFICACIÓN 4 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Mañana)	56
PLANIFICACIÓN 4 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1 ^{er} SEMESTRE (Turno: Tarde)	57
PLANIFICACIÓN 4 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Mañana)	58
PLANIFICACIÓN 4 ^o CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2 ^o SEMESTRE (Turno: Tarde)	60
GUÍAS DOCENTES DEL GRADO DE ENFERMERÍA	61
1 ^{er} CURSO – 1 ^{er} SEMESTRE	61
BIOESTADÍSTICA	62
ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	70
FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	76
PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	84
PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO	90
1 ^{er} CURSO – 2 ^o SEMESTRE	97
CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	98
COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	106
FARMACOLOGÍA	113
FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	120
NUTRICIÓN	128
2 ^o CURSO – 1 ^{er} SEMESTRE	134
DEONTOLOGÍA Y MARCO LEGAL EN ENFERMERÍA	135
BASES METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	143
PRÁCTICUM I	148

ECOLOGÍA Y SALUD	154
ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO	168
2º CURSO – 2º SEMESTRE	176
PSICOLOGÍA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA SALUD	177
ENFERMERÍA DE LA PERSONA ADULTA.....	185
ATENCIÓN PRIMARIA Y SALUD COMUNITARIA.....	191
PRÁCTICUM II	199
3º CURSO – 1º SEMESTRE	208
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	209
ENFERMERÍA DE LA MUJER	216
ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS	223
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA.....	231
PRÁCTICUM III	239
3º CURSO – 2º SEMESTRE	247
PRÁCTICUM IV	248
BASES DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD	254
GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	260
4º CURSO – Anual.....	266
PRÁCTICUM V	267
TRABAJO FIN DE GRADO	275
4º CURSO – 2º SEMESTRE	285
ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA DEPENDENCIA.....	286
HERRAMIENTAS DE ACCIÓN COMUNITARIA EN SALUD	295
PRÁCTICAS EXTERNAS EN ACCIÓN COMUNITARIA EN SALUD	302
SALUD INTERNACIONAL Y COOPERACIÓN	310
ATENCIÓN EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS.....	318
ATENCIÓN EN ENFERMERÍA EN SITUACIONES CRÍTICAS	326
PRÁCTICAS EXTERNAS EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS	333
RECURSOS DE AYUDA PARA LAS PERSONAS DE APOYO	341
7. MÁSTERS Y DIPLOMAS DE POSGRADO	349

PRESENTACIÓN

Apreciados/as,

La Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) está trabajando para formar a profesionales de la salud competentes en los nuevos escenarios de futuro, en consonancia con las directrices de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Plan Estratégico del EUIT.

La presente Guía del Estudiante para el curso 2016-2017 incorpora toda la información bàsica para el seguimiento de los estudios de Grado.

La guía está organizada según los distintos ámbitos de la vida universitaria: gestión académica, guías docentes, prácticas y otros temas que os ayudaran en vuestros estudios.

Esta guía ha sido elaborada con las aportaciones de todo el profesorado y del personal de administración y servicios con la voluntad de ofreceros una herramienta que os permita desarrollar todos los aspectos de vuestra vida académica.

Espero que esta guía os sea útil como herramienta de soporte para el próximo curso 2016-2017 y, en todo caso, vuestras aportaciones nos ayudarán a mejorarla para los próximos años.

Finalmente, os deseo lo mejor para el próximo curso, y os recuerdo que todo el equipo de profesorado y personal del EUIT estamos para acompañaros en vuestro crecimiento y desarrollo como profesionales de la salud.

Cordialmente,

Montserrat Comellas i Oliva

Directora

Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa

1. BREVE INTRODUCCIÓN HISTÓRICA

La Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (antigua escuela Cruz Roja) tiene un largo recorrido histórico. Se fundó en 1918 como Escuela de Enfermería en Barcelona, para impartir el programa de formación de Damas Enfermeras de Cruz Roja, aprobado por el Ministerio de Guerra el 28 de Febrero de 1917.

El 27 de Junio de 1952 fue oficialmente reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencia mediante la Orden Ministerial del 4 de Agosto de 1953 como Escuela Femenina de ATS (Ayudantes Técnicos Sanitarios) hasta el curso 1979/80. La transformación de la antigua Escuela de ATS en Escuela Universitaria llegó el año 1982, con el Real Decreto 2350/1982 del 27 de Agosto (publicado en el BOE 227 del mes de Septiembre). Desde entonces la Escuela está adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), y desde el curso 1983/84 se impartió la Diplomatura en Enfermería hasta el curso 2008/09.

El 20 de Noviembre de 1990 fue aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia el título Universitario de Diplomado en Terapia Ocupacional. Con la vocación de dar respuesta a las nuevas necesidades, derivadas de la creación de departamentos y programas para la diversificación de la atención a la autonomía de las personas, el 30 de Abril de 1993 la Junta de Gobierno de la UAB acordó que la Escuela impartiese también esta Diplomatura, siendo el primer centro que impartía estos estudios en Cataluña.

En el curso 2009/10 se iniciaron los estudios de Grado de las titulaciones en Enfermería y Terapia Ocupacional a partir de la incorporación a los Estudios de Educación Superior enmarcados en los criterios de Bolonia.

En el curso 2012/13 se graduó la primera promoción de estudiantes de Grado coincidiendo con el traspaso de titularidad en Octubre de 2012 de la Escuela Universitaria Cruz Roja a la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer (FDSLL), del grupo Consorci Sanitari de Terrassa (CST).

2. INTRODUCCIÓN

En esta nueva etapa, la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer reorienta el Plan Estratégico de la Escuela Universitaria para avanzar en una formación universitaria de calidad, apostando firmemente por la integración docencia – asistencia, dada la conyuntura de integración en el grupo Consorci Sanitari de Terrassa.

En la elaboración del Plan Estratégico, 2013 – 2017, se definieron las líneas maestras para encarar el futuro de los próximos años, que se resumen en la misión, visión y valores que hay publicados en nuestra página web: http://www.euit.fdsll.cat/qui-som/missio-visio-i-valors_w1062_8.aspx.

En este nuevo curso que empezamos, seguiremos trabajando para ofreceros una docencia de calidad y, para que la universidad sea para vosotros algo más que un centro docente, queremos participar en vuestra formación profesional pero también personal, y ayudaros a afrontar la profesión futura en las mejores condiciones.

Durante este nuevo curso, también avanzaremos en los procesos del sistema de gestión de calidad y en dar visibilidad y transparencia a los resultados que obtenemos.

En este aspecto, y con el único objetivo de mejorar, os pedimos, de forma explícita, la colaboración para poder recoger vuestra opinión sincera y objetiva en referencia a la docencia, a los servicios que ofrecemos y también en referencia a las instalaciones. Con este objetivo, la EUIT pone a vuestra disponibilidad distintos sistemas de opinión complementarios:

- El Consejo Académico mediante vuestros representantes.
- Las vías de comunicación reglamentarias con los delegados y las coordinaciones de cursos.
- Los cuestionarios de evaluación de las asignaturas del espacio Moodle, imprescindibles para mejorar la docencia.
- Los espacios de opinión de los delegados con la dirección, la coordinación de titulación, las coordinaciones de cursos y en los Claustros.
- El espacio de cierre de estudios con la dirección i la coordinación de titulación.

- El buzón de sugerencias tanto físico (planta 0 y planta 1) como on-line en el espacio Moodle.

Deseamos que tengais un buen curso y, como siempre, sabeis que tanto el profesorado como el personal de administración y servicios estamos para ayudaros a progresar en vuestra formación.

3. INFORMACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

3.1. Condiciones Académicas de la Matrícula

Definición de matrícula

La matrícula es el acto administrativo por el cual se formaliza un contrato entre el estudiante y la Universidad para la realización de una actividad académica.

Esta normativa será aplicada a todo aquel estudiante que se matricule en los centros propios y en los centros adscritos de la Universitat Autònoma de Barcelona de enseñanzas universitarias oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, del 29 de Octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, de máster universitario y de doctorado impartidas por las universidades españolas en todo el territorio nacional.

Para formalizar la matrícula será necesario cumplir los requisitos establecidos en las normativas de acceso a la universidad y en las normativas propias de la UAB. En el caso de que, en posteriores procesos de verificación, se constatará que la matrícula es contraria a la legislación vigente, se considerará nula de origen y quedará sin efectos.

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobará anualmente el calendario académico administrativo, en el cual serán incluidos los plazos de matrícula. A partir de este calendario marco, cada centro establecerá el calendario de matriculación, los criterios y requisitos propios y el orden de matriculación de sus estudiantes.

3.2. Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 1393/2007

3.3. Reconocimiento de Ciclos Formativos de Grado Superior

DIETÉTICA	200406 - NUTRICIÓN - 6 - FB	6
SALUD AMBIENTAL	200413 ATENCIÓN PRIMARIA Y SALUD COMUNITARIA – 5 - OB	8
	200414 ECOLOGÍA Y SALUD – 3 - OB	

3.4. Becas y Ayudas

3.4.1. AGAUR

<http://agaur.gencat.cat/ca/inci>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA I DEPORTE (MECD)

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiysd_Do8_MAhXH1R4KHbSgBQ0QFggcMAA&url=https%3A%2F%2Fboe.es%2Fdiario_boe%2Ftxt.php%3Fid%3DBOE-A-2015-8852&usg=AFQjCNH9EBaNTHdgHw6Ko5XFfE47oDj3_W

BOE» nº 187, del 6 de Agosto de 2015

3.4.2. Becas Propias del Centro

Este curso se convocarán 16 plazas de becas internas de colaboración para distintas tareas:

Aula Informática, Talleres de Enfermería, Apoyo Docente, Apoyo al PAS y al Consorci Sanitari de Terrassa.

Están abiertas a todos los estudiantes de la Escuela y de las solicitudes recibidas se hará una selección en función de una serie de requisitos a tener en cuenta.

Con estas becas los estudiantes prestan unos servicios en función del destino y del horario asignados. La Escuela, a cambio, les abona en forma de beca el importe a pagar por el estudiante en concepto de docencia (quedan excluidas las tasas de matriculación). El importe es proporcional a las horas invertidas y a los créditos matriculados. Este curso, el importe de 6 de las becas será del 100% de la docencia (Aula Informática y Talleres de Enfermería) y de las otras 10 becas, del 70% (Apoyo Docente, Apoyo al PAS, Apoyo al CST).

Las bases de esta convocatoria están publicadas en el panel de anuncios de la Escuela y en el Moodle, donde se especifica el plazo de presentación de solicitudes así como las características de cada una de ellas.

Estas becas están reguladas por el Reglamento de las becas de colaboración de la Escola Universitària en Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa.

4. SERVICIOS

4.1. Servicios que ofrece la Escuela

4.1.1. Seguro Escolar

Ámbito de aplicación

Son beneficiarios obligatorios del seguro escolar los estudiantes españoles menores de 28 años. Los estudiantes extranjeros de algunas nacionalidades (menores de 28 años) también pueden ser beneficiarios del seguro de manera opcional.

Normativa de Accidentes de los estudiantes beneficiarios del Seguro Escolar:

- A efectos de este seguro se considera “accidente escolar” toda lesión corporal que afecte a la persona asegurada durante el transcurso de actividades directa o no directamente relacionadas con su condición de estudiante siempre que estas hayan sido autorizadas por la Escuela.
- Cuando el accidente se produce en la Escuela o durante los desplazamientos a ella o al centro de prácticas, el estudiante debe comunicarlo a la Secretaría de Estudiantes de la Escuela tan pronto como le sea posible. Cuando el accidente se produce en el Centro de Prácticas, el estudiante debe comunicarlo a la responsable de prácticas.

RELACIÓN DE CENTROS CONCERTADOS Y AUTORIZADOS EN MATERIA DE SEGURO ESCOLAR CON LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Nº	CENTRO MÉDICO	DIRECCIÓN	CP	POBLACIÓN
9	ABEDENT – CLÍNICA DENTAL	Av. Príncep d'Astúries, 46	8013	Barcelona
63	C.R. FUNCIONAL L'EIXAMPLE S.L.	Balmes, 58	8007	Barcelona
2	CARISE TRAUMA S.L.	Balmes, 46	8007	Barcelona
95	CEN. ASSIS. SEMAT	Av. Príncep d'Astúries, 46	8012	Barcelona
118	CENTRE ITAE NEUR.	Via Augusta, 291 baixos	8017	Barcelona

Nº	CENTRO MÉDICO	DIRECCIÓN	CP	POBLACIÓN
8	CENTRE MED. CONGRES	Pardo, 10 - 12	8027	Barcelona
114	CENTRO ABB - Neuropsiquiatria	Ausies March, 25 Pral.	8010	Barcelona
10	CON. SANIT. BARNA (Hospital del Mar)	Pg. Marítim, 25 - 29	8003	Barcelona
108	CORP. MEDICA CATALANA S.L.	Av. Tibidabo, 20	8022	Barcelona
47	CORPORACIÓ SANITÀRIA CLÍNICA	Villarroel, 170	8036	Barcelona
3	FUND. PRIV. IMHOTEP (Diagnosis M)	Pg. Reina Elisenda, 17	8034	Barcelona
120	HOSPITAL DE L'ESPERANÇA	Sant Josep de la Muntanya, 12	8024	Barcelona
26	ITA MARESME S.L. Neurosiquiatria	Av. Tibidabo, 30	8022	Barcelona
11	LABOR ACC, S.L.	Balmes, 25	8007	Barcelona
1	LABOR ACC,S.L. NEUROSQUATRIA	Balmes, 45	8007	Barcelona
12	LENOX. S.A. Traumatologia	Rbla. Catalunya, 66	8007	Barcelona
90	MUTUAL MIDAT-CYCLOPS	Av. Josep Tarradellas, 14-18	8029	Barcelona
13	POLICLINICA MONTANER	Av. Príncep d'Asturias, 46	8012	Barcelona
23	SERV.SANIT.BARNA (J.L.Marin Pujol) Odontólogo	Compte d'Urgell, 44 pral. 1ª	8011	Barcelona
4	TREDIC, S.A. (C.M.V.)	Selva de Mar, 177	8020	Barcelona
16	C.M.REHA ARTROS, S.L.	Riera Matamoros, 24	8911	Badalona
18	CENTR. TRAUM DR. SERRANO	Ignacio Iglesias,5	8912	Badalona
17	CENTR. TRAUM. ORTP.S.L.	Enric Borràs, 14	8912	Badalona
20	ESTOR, S.L.	Via Augusta, 29	8911	Badalona
115	IRITEB, S.A.	Ignasi Iglesias, 42-44	8912	Badalona
106	C. ASSISTENCIA BAIX LLOBREGAT	Rubio i Ors, 280-282	8940	Cornellà
27	CORNELLA CEN. TRAU. REHA.	Av. Parc, 18	8940	Cornellà
41	TREDIC, S.A.	Francesc Macià, 33-35	8320	El Masnou

Nº	CENTRO MÉDICO	DIRECCIÓN	CP	POBLACIÓN
81	CENTRE MÈDIC ESPLUGUES	Mestre Joan Corrales, 67	8950	Esplugues Llobregat
28	CL.N. SR. GUADALUPE	Dr. Moragas, 2	8950	Esplugues Llobregat
50	HOSPITAL SANT JOAN DE DEU	Ctra. D'Esplugues, s/n	8950	Esplugues Llobregat
30	BRUGUES ASSISTENCIAL, S.A.	C.S. Calafell, 135	8850	Gavà
35	CONSORCI SANITARI DE L'ANOIA	Pg. Verdaguer, 128	8700	Igualada
109	CENTRE MÈDIC MANLLEU	C/ Baixa Cortada,2	8560	Manlleu
39	CENTRE MÈDIC I.T.C.O. S.L.	Carrasco i Formiguera,8	8240	Manresa
37	HOSPITAL GRAL. MANRESA	La Culla, s/n	8240	Manresa
119	E.S.M.A. S.L.	Av. Camí Fondo,16	8760	Martorell
44	CENTRE MÈDIC REHASTET	Camí Geganta, 31	8302	Mataró
113	HOSPITAL DE MATARO	Ctra. Cirera, s/n	8304	Mataró
46	MEDITRAUMA	Nou, 46-48	8301	Mataró
45	ROCA CENTRE MÈDIC, S.L.	Rda. Alf. X Sabio,33-35	8304	Mataró
48	FUND TRIV.HOSPITAL DE MOLLET	Sant Llorenç, 39-41	8100	Mollet del Vallès
49	CENTRO MÉDICO MONT-REIX	Av. De la Unitat,2-4	8110	Montcada i Reixach
111	CERDANYOLA ASSISTENCIAL, S.L.	Rbla. Països Catalans, 10	8110	Montcada i Reixach
51	CENTRO MEDICO RIFER, S.L.	Gran Via, 142-144	8330	Premià de M
92	CEN. DE RECONOC. RIPOLLET, S.L.	Calvario, 107	8291	Ripollet
110	CENTRE MEDIC LES MORERES,S.L.	Les Moreres, 2	8291	Ripollet
82	CONSORCI HOSPIT. DEL PARC TAULI	Parc Tauli, s/n	8208	Sabadell
104	TRAUMA SALUT	Pl. Joan Olius, 7	8201	Sabadell
53	CENTRE MÈDIC V. NURIA	Ricart, 3	8930	Sant Adrià del Besós
112	MESRO. FRANCISCO ROMANO	Mn. Cinto Verdaguer, 2-10	8930	Sant Adrià del Besós
54	HOPITAL DE SANT BOI	Bonaventura Calopa, 13	8830	Sant Adrià del Besós

Nº	CENTRO MÉDICO	DIRECCIÓN	CP	POBLACIÓN
55	HOSPITAL DE SANT CELONI	Av. L'Hospital, 19	8470	Sant Celoni
77	POLICLINIC SANT CUGAT	Rbla. del Cellar, 129-131	8190	Sant Cugat del Vallès
117	CTRA. ATENCION A LOS TRANSTORNOS ALIMENTARIOS	Joan Maragall, 65 Pl. AT	8980	Sant Feliu de Llobregat
75	CEASME	Mn. Cinto Verdaguer, 200	8620	Sant Vicenç dels Horts
59	CENT. RECUP. GRAMANET	P. Llorenç Serra, 27	8922	Sta. Coloma de Gramanet
36	CONSORCI SANITARI TERRASSA	Ctra. Torrebonica, s/n	8227	Terrassa
60	HOSPITAL MUTUA DE TERRASSA	Pl. Dr. Robert, 5	8221	Terrassa
14	CENTRE MEDIC MEISA S.L.	Pl. Sant Herblain s/n	8840	Viladecans
40	CENTRE MEDIC FEDEAR S.L.	Rbla. Vidal, 13	8800	Vilanova i la Geltrú

Seguro complementario:

Seguro complementario de movilidad (Erasmus):

Seguro de movilidad fuera de Europa (Propio):

Más información:

<http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/matricula/asseguranca-complementaria-1345663840523.html>

4.1.2. Biblioteca

La Biblioteca tiene un fondo especializado en Enfermería, Terapia Ocupacional y ciencias afines pensado para apoyar el aprendizaje, la docencia y la investigación. De este modo, la Biblioteca dispone de numerosos recursos de información y servicios dirigidos a la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios) y a la comunidad profesional (exestudiantes y tutores de la práctica).

Actualmente, la Biblioteca goza de una importante y única colección de documentos relacionados con las áreas de estudio de la EUIT. Tiene un amplio fondo de libros y revistas en papel, así como en formato digital. También tiene materiales audiovisuales y acceso a bases de datos especializadas en ciencias de la salud. Su catálogo en línea se puede consultar a través de Internet.

La Biblioteca ofrece servicios de información bibliográfica y préstamo a sus usuarios. Cada año, se realizan sesiones de formación a los nuevos estudiantes para ayudarles a conocer todos los recursos y servicios.

Los usuarios disponen de mesas de estudio individuales con enchufes.

HORARIO

De 9:00 a 20:25 h., de lunes a viernes.

Del 15 de Junio hasta el 15 de Septiembre (aproximadamente) se avanza el horario de cierre. Agosto, vacaciones de Navidad y Semana Santa cerrado.

PRÉSTAMO

Para gozar del servicio de préstamo de libros y DVDs es necesario ser estudiante, exestudiante, profesor o personal de administración y servicios de la Escuela.

4.1.3. Servicio de Información y Acogida (SIA)

Horario 7:30 a 21:00 horas

Horario de Verano:

Del 1 al 31 de Julio de 8 a 20 h.

sia@euit.fdsll.cat

4.1.4 Secretaría Académica

La Secretaría Académica se encarga de las tareas relativas a las cuestiones administrativas y académicas.

Horario:

- Lunes, martes y jueves de 9:30 a 13:30 h y de 15 a 17:00 h.
- Miércoles de 15:00 a 17:00h (mañanas, atención personalizada reserva de hora a teresaarmengol@euit.fdsll.cat).
- Viernes de 9:30 a 13:30 h.

Horario de verano:

Mes de Julio

- Mañanas de 9:00 a 13:30
- Tardes, según calendario del proceso de matrícula

Podéis contactar por correo electrónico:

annacortes@euit.fdsll.cat

teresaarmengol@euit.fdsll.cat

4.1.5. Aula de Informática

El horario del aula de informática es de 8:30 a 14 h y de 15 a 20:30 h. Este horario puede estar sujeto a cambios en función de las necesidades. Del 1 de Julio hasta el inicio del curso el aula permanecerá cerrada. La normativa de uso la encontraréis en la misma aula de informática.

4.1.6. Programas de Intercambio

La EUIT participa en programas de intercambio a nivel del Estado Español, Europa y América del Sur, ofreciendo estancias de intercambio de entre 3 y 6 meses en función del programa y de la titulación.

Grado en Enfermería

- 2 plazas **Programa Erasmus +** con una estancia de 3 meses en cada una de las siguientes instituciones:
 - *Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa. Lisboa, Portugal.*
 - *Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa de Oliveira de Azeméis. Oliveira de Azeméis, Portugal.*
 - *Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Coimbra, Portugal.*
 - *Università degli Studi del Piemonte Orientale “Amedeo Avogadro”. Novara, Italia.*
 - *Institut de Formation en Soins Infirmiers de Toulouse Croix – Rouge Française. Toulouse, Francia.*
- 2 plazas **Programa propi UAB** con una estancia de 3-6 meses en cada una de las siguientes instituciones:
 - *Escola de Enfermagem, Universidade de Sao Paulo. Sao Paulo, Brasil.*
- 2 plazas **Programa SICUE** con una estancia flexible de 5 meses en la siguiente institución:
 - *Escuela Universitaria de Enfermería de Vitoria – Gasteiz. Álava, País Vasco.*

Para más información sobre estos programas podéis acceder al enlace “Movilidad e Intercambio” de la página web de la UAB (www.uab.cat).

4.1.7. Servicio de Atención al Estudiante (SAE)

El Servicio de Atención al Estudiante sirve para dar atención personalizada a cualquier necesidad que puedan tener los estudiantes, con excepción de las cuestiones estrictamente académicas y/o docentes, que se derivarán al servicio correspondiente.

Las tareas principales del SAE son:

- Información y atención general
- Financiación

- Gestión de las quejas, los agradecimientos y las sugerencias
- Otras consultas y necesidades no académicas

5. NORMATIVA DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

5.1. Normativa y Reglamentación de la Experiencia Práctica de la EUIT

La Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer y adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona presenta la normativa y reglamentación de la experiencia práctica. Esta normativa tiene como objetivo garantizar y preservar tanto los derechos del estudiante como los de las personas con quien establecerá contacto el estudiante a lo largo de su formación. Es importante que antes de empezar la estancia práctica el estudiante conozca la normativa siguiente.

Esta normativa se fundamenta en la legislación que ha ido surgiendo en el decurso de los últimos años y que regula las prácticas externas¹ de los estudiantes universitarios.

La nueva ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, que nace con la Ley Orgánica 6/2001, se modifica posteriormente con la Ley Orgánica 4/2007 y se desarrolla en el Real Decreto 1393/2007, pone especial énfasi en la realización de las prácticas externas de los estudiantes universitarios.

En este mismo sentido, el Estatuto del Estudiante Universitario, aprobado por el Real Decreto 1791/2010, del 30 de Diciembre, reconoce en su artículo 8 el derecho de los estudiantes de grado *a disponer de la posibilidad de la realización de prácticas curriculares que se pueden hacer en entidades externas y en los centros, estructuras o servicios de la universidad, según la modalidad prevista, garantizando que sirvan a la finalidad formativa de las mismas y a contar con la tutela efectiva académica y profesional en las prácticas externas que se prevean en el plan de estudios.*

Posteriormente se concreta la regulación de las prácticas externas de los estudiantes universitarios en el Real Decreto 1707/2011 y recientemente en el Real Decreto 592/2014, del 11 de Julio, que hace una regulación más concreta de las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

¹ En la EUIT las prácticas externas corresponden a las asignaturas curriculares de la materia Prácticums y a las asignaturas de Prácticas Externas de 4º curso que corresponden a los itinerarios de ambas titulaciones.

Por lo tanto, las prácticas externas de los estudiantes de la EUIT se fundamentan en toda la normativa mencionada y en el Reglamento Interno de la EUIT del 2014, y toman en consideración los acuerdos suscritos en los convenios de colaboración que la EUIT establece con los centros de prácticas.

Definición y naturaleza de las prácticas externas

En consonancia con el Real Decreto 592/2014, en el cual se regulan las prácticas externas de los estudiantes universitarios, se definen las prácticas externas como *una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades. Tiene por objetivo permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, facilitando el acceso al mundo laboral y fomentando su capacidad emprendedora.*

Las estancias prácticas tienen como finalidad:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional que se encontrará al integrarse en el mundo laboral.
- Favorecer el desarrollo de competencias y contribuir al crecimiento personal del estudiante.
- Ofrecer una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su proyección futura.
- Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y la capacidad emprendedora.

Derechos y deberes de los estudiantes

En el transcurso de la realización de las prácticas académicas externas, los estudiantes tendrán los siguientes **derechos**:

1. Disponer de un lugar de prácticas donde desarrollar y adquirir las competencias de cada una de las asignaturas prácticas.
2. Tener acceso a la tutela por parte de un profesor o profesora de la universidad y de un profesional que preste sus servicios a la institución o entidad colaboradora donde se realicen las prácticas.²
3. Ser evaluado en el marco de la EUIT y de acuerdo con los criterios establecidos en cada una de las asignaturas prácticas.
4. Recibir por parte de la entidad colaboradora y de la EUIT información sobre la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales, así como recibir información sobre la normativa interna de la entidad o institución en relación con el desarrollo de las prácticas.
5. Cumplir con su actividad académica formativa, de representación y de participación, previa comunicación a la entidad colaboradora.
6. En caso de discapacidad, disponer de los recursos necesarios para el acceso a la tutela, a la información, a la evaluación y al propio desempeño de sus prácticas en igualdad de condiciones, de acuerdo con el proyecto Universitat i Discapacitat a Catalunya (UNIDISCAT)³.
7. Así mismo, tiene derecho a conciliar la realización de las prácticas con aquellas actividades y situaciones personales derivadas o conectadas con la situación de discapacidad.
8. Tener acceso a tutorías con el/la tutor/a académico/a de la EUIT.
9. Formular sugerencias, reclamaciones y propuestas de mejora de acuerdo con los circuitos establecidos en la EUIT.

² En la EUIT se denomina **tutor/a académico/a** al profesor/a de la EUIT y **tutor/a de la práctica** al profesional de la práctica.

³ En el proyecto Universitat i Discapacitat a Catalunya (UNIDISCAT) están representadas todas las universidades del sistema catalán.

En el transcurso de la realización de las prácticas académicas externas, los estudiantes tendrán los siguientes **deberes**:

1. Conocer, firmar y cumplir con la normativa vigente relativa a las prácticas externas establecida por la EUIT.
2. Conocer, firmar (si es necesario) y cumplir las normativas internas de las diferentes instituciones donde se realizan las prácticas.
3. Realizar la formación de seguridad y prevención de riesgos laborales establecida por la EUIT y firmar conforme se ha recibido dicha formación.
4. Incorporarse al lugar de prácticas en la fecha acordada, cumplir con el horario de acuerdo con el proyecto educativo y respetar las normas de funcionamiento, seguridad y prevención de riesgos laborales.
5. Conocer y cumplir el proyecto formativo de las prácticas siguiendo las indicaciones de los tutores y/o tutoras asignados. El estudiante debe integrarse con el equipo humano que trabaja en la unidad o servicio donde está realizando las prácticas, sin olvidar que se encuentra bajo la tutela de su tutor/a de la práctica, manteniendo en todo momento una actitud de respeto hacia la persona a quien atiende, su familia y el equipo con el que trabaja.
6. Mantener contacto con el/la tutor/a académico/a de la EUIT durante el transcurso del desarrollo de la práctica y comunicar cualquier incidencia que pueda surgir. También debe entregar los documentos de evaluación y la memoria final de las prácticas que les sean encargados.
7. Respetar el derecho a la confidencialidad de la persona, familia y grupos de acuerdo con lo dictaminado en el Marco de la Legislación vigente (la Ley Orgánica 15/1999 del 13 de Diciembre, la Ley 1720/2007 del 21 de Diciembre y la Carta de Derechos y Deberes de la Generalitat de Catalunya del 2001 y de los colegios profesionales correspondientes). Esto significa mantener el secreto profesional de todos los datos obtenidos durante la experiencia práctica. El estudiante debe comprometerse a no revelar nunca la información referente a la identificación de los usuarios atendidos, así como respetar las normas del centro en relación con la

protección de datos y la confidencialidad de los usuarios y usuarias.

8. El estudiante debe mantener un estricto secreto profesional de los datos obtenidos y el anonimato de los usuarios y usuarias, también después de dejar la práctica. En el proceso de prácticas solo tiene que compartir aquella información con los profesionales implicados y siempre en beneficio de la persona atendida.
9. El estudiante debe solicitar consentimiento informado por escrito, previa autorización de su tutora o tutor de la práctica, para poder desarrollar cualquier actividad que requiera de fotografías, grabaciones (imágenes o audio) y otros.
10. Los estudiantes que tengan acceso a los sistemas informáticos de la entidad o institución donde realizan las prácticas deben:
 - Respetar y cuidar los sistemas informáticos puestos a su disposición.
 - En el caso de tener que utilizar el correo electrónico, hacerlo únicamente desde su cuenta de correo.
 - Pedir autorización a la entidad colaboradora y/o tutor de la práctica para poder acceder a los programas informáticos.
 - Cumplir las normativas específicas de la institución colaboradora con respeto a los sistemas informáticos.
11. Para evitar el riesgo de infecciones nosocomiales, se deben respetar de forma estricta las normas higiénicas dictaminadas por el Departamento de Salud y las entidades colaboradoras, como no llevar pulseras, anillos, llevar las uñas cortas y sin esmalte y llevar el pelo recogido.
12. En relación con el tabaquismo, de acuerdo con la Ley 28/2005, del 26 de Diciembre y modificada parcialmente por las leyes 42/2010 y 3/2014, no está permitido fumar (incluyendo el uso de cigarrillos electrónicos) en dependencias de las administraciones públicas, centros sanitarios y educativos.

La EUIT también considera de modo específico otros **aspectos relacionados con las prácticas** de sus estudiantes que es necesario que conozcan:

1. Los períodos de prácticas se establecerán según la planificación del Grado de Enfermería y del Grado de Terapia Ocupacional.
2. La duración del período práctico estará determinada por el plan de estudios correspondiente, en atención a su equivalencia establecida por los créditos ECTS.
3. La EUIT garantiza que los sitios de prácticas reúnen las condiciones óptimas para poder lograr las competencias prácticas.
4. El proceso de adjudicación de plazas se hará siguiendo el procedimiento establecido por la EUIT. A pesar de que se intenta en la medida de lo posible tener presente la preferencia de matrícula, los horarios de prácticas podrán ser distintos del turno en el que el estudiante se haya matriculado.

El horario de la práctica se ajustará a los requerimientos de cada asignatura de prácticums y a los requerimientos organizativos.

El estudiante no podrá hacer prácticas en el mismo Servicio y/o Unidad, Centro de Atención Primaria u otro recurso, con el que mantenga una relación contractual o en el que trabaje un familiar directo, hasta segundo grado de parentesco. Para garantizar la objetividad y la adecuación de la evaluación de las experiencias prácticas, la EUIT se reserva el derecho de cambiar de centro de prácticas siempre que sea posible.

En caso necesario, el Comité de Gestión Académica se reserva el derecho a cambiar de lugar de prácticas en cualquier momento de las mismas o a valorar, conjuntamente con el centro, las posibles excepciones a esta normativa.

5. A lo largo de las experiencias prácticas y teórico-prácticas, el estudiante deberá ir correctamente uniformado⁴ e identificado, de acuerdo con lo que establece la EUIT y/o las instituciones colaboradoras.
6. En determinadas entidades colaboradoras y a criterio de las mismas no será necesario el uso del uniforme, pero siempre será obligatoria la identificación.
7. El estudiante debe informar a las usuarias y usuarios de su condición de estudiante y aceptar su negativa, si se da el caso, a ser atendidos por un o una estudiante.
8. No llevar a cabo ninguna actividad que suponga una competencia o habilidad para la cual no haya estado formado en la EUIT. El estudiante no debe llevar a cabo procedimientos ni actividades por su cuenta sin previa consulta a su tutor/a de la práctica.
9. Las experiencias prácticas y teórico-prácticas son de asistencia obligatoria y se aprobarán si se asimilan las competencias en los plazos y períodos establecidos por la EUIT.
10. Las sesiones informativas y las tutorías de seguimiento forman parte de la práctica, por lo tanto son de asistencia obligatoria.
11. El estudiante que tenga faltas de asistencia justificadas que no sea necesario recuperar⁵ deberá:
 - Informar al/la tutor/a de la práctica y presentar un justificante al tutor/a académico/a de la EUIT.

⁴ El uniforme básico homologado está formado por pantalón y chaqueta de manga corta. El calzado debe ser blanco, cómodo y cerrado. El uso de bata blanca es opcional.

En la manga izquierda de la chaqueta debe haber el logotipo de la EUIT. Así mismo, se deberá ir correctamente identificado, como estudiante de prácticas, con la tarjeta de la EUIT y/o de la entidad colaboradora.

⁵ Se consideran faltas de asistencia justificadas **que no es necesario recuperar**: la asistencia a tutorías o exámenes de otras asignaturas, la asistencia a los órganos colegiados de la Universidad (claustro, consejo académico), la asistencia a la Jornada de la EUIT o a la Jornada de prospección formativa e inserción laboral (4º curso), y otras como: muerte de un familiar hasta 2º grado de parentesco y asistencia al juzgado. En todos los casos se deberá sustentar con documento oficial sellado.

12. El estudiante que tenga faltas de asistencia justificadas que sea necesario recuperar⁶ deberá:

- Informar al/la tutor/a de la práctica y presentar un justificante al tutor/a académico/a de la EUIT.
- Recuperar la falta de asistencia en el período que se determine.

El estudiante de la EUIT debe basar su práctica en el respeto y la promoción de la dignidad humana en cualquier situación. No puede discriminar a nadie por circunstancias, razón ni condición.

El estudiante de la EUIT debe velar por el respeto a la intimidad de la persona o personas a las que está atendiendo.

5.2. Centros de prácticas Grado Enfermería

Nº	CENTRO	CIUDAD	TELÉFONO
1	ABS GAUDÍ BARCELONA (CSI)	08025 BARCELONA	93 507 2580
2	ABS MONTSERRAT CASTELLBELL (ICS)	08296 CASTELLBELL I EL VILAR	93 828 2080
3	ABS MONTSERRAT MONISTROL (ICS)	08691 MONISTROL	938284040
4	ABS MONTSERRAT VACARISSES (ICS)	08223 VACARISSES	93 8280274
5	ABS SAGRADA FAMÍLIA (CSI)	08026 BARCELONA	94 507 2580
6	ACTUA VALLÈS. PROJECTE DONA	08203 SABADELL	93 727 1900
7	AGÈNCIA SALUT PÚBLICA BARCELONA. Distritos Barcelona	08023 BARCELONA	93 292 1415
8	AYUNTAMIENTO DE Cerdanyola del Vallès. Salud Pública y consumo	08290 CERDANYOLA DEL VALLÈS	93 580 8888

⁶ Se considerarán faltas de asistencia **que es necesario recuperar** con la consiguiente presentación de documento oficial sellado: la presentación a exámenes extraacadémicos, la enfermedad común o accidente del estudiante y los problemas de asistencia derivados del transporte público.

Nº	CENTRO	CIUDAD	TELÉFONO
9	AYUNTAMIENTO DE TERRASSA. PROTECCIÓN DE LA SALUD. Medio Ambiente	08221 TERRASSA	93 739 7000
10	AYUNTAMIENTO DE TERRASSA. SALUD Y COMUNIDAD. THAO	08223 TERRASSA	93 731 5982
11	BSA. HOSPITAL MUNICIPAL DE BADALONA	08911 BADALONA	93 464 8378
12	CAP ANTON DE BORJA. RUBI (CST)	08191 RUBÍ	93 588 4555
13	CAP ANTONI CREUS CAN PARELLADA TERRASSA (ICS)	08228 TERRASSA	93 736 0020
14	CAP BADIA DEL VALLÈS (ICS)	08214 BADIA DEL VALLÈS	93 719 2600
15	CAP BADIA DEL VALLÈS (ICS) SALUT MENTAL	08214 BADIA DEL VALLÈS	94 719 2600
16	CAP BARBERÀ (ICS)	08210 BARBERÀ DEL VALLÈS	93 719 2540
17	CAP BARBERÀ DEL VALLÈS / ROSA DELS VENTS (ICS)	08210 BARBERÀ DEL VALLÈS	94 719 2540
18	CAP BIGUES I RIELLS. SAP Granollers-Mollet. Equipo Vall de Tenes (ICS)	08415 BIGUES I RIELLS	93 865 9036
19	CAP CAN TRIAS-ERNEST LLUCH VILADECALLS (MUTUA TERRASSA)	08232 VILADECALLS	93 733 6888
20	CAP CANALETES DE CERDANYOLA (ICS)	08290 CERDANYOLA DEL VALLÈS	93 591 0740
21	CAP CASTELLVÍ DE ROSANES. Martorell Rural (ICS)	08769 CASTELLVÍ DE ROSANES	93 773 6225
22	CAP COLLBLANC (CSI)	08904 HOSPITALET DE LLOBREGAT	93 447 0780
23	CAP DOCTOR JOAN PLANAS DE CASTELLBISBAL (CST)	08755 CASTELLBISBAL	93 772 0356
24	CAP EL MASNOU (ICS)	08320 EL MASNOU	93 555 7411
25	CAP EST TERRASSA (CST)	08227 TERRASSA	93 784 8283
26	CAP GELIDA. Martorell Rural (ICS)	08790 GELIDA	93 779 2362

Nº	CENTRO	CIUDAD	TELÉFONO
27	CAP LA CRUILLA. LLIÇÀ D'AMUNT (ICS)	08186 LLIÇÀ D'AMUNT	93 841 5250
28	CAP LA FARIGOLA (ICS)	08290 CERDANYOLA DEL VALLÈS	93 580 7693
29	CAP LA LLAGOSTA (ICS)	08120 LA LLAGOSTA	93 574 9810
30	CAP LLIÇÀ DE VALL. SAP Granollers-Mollet. Equipo Vall de Tenes (ICS)	08185 LLIÇÀ DE VALL	93 844 5630
31	CAP MARTORELL (ICS)	0870 MARTORELL	93 775 5103
32	CAP MASQUEFA. Martorell Rural (ICS)	08783 MASQUEFA	93 772 6434
33	CAP MATADEPERA (CST)	08230 MATADEPERA	93 787 1055
34	CAP NORD TERRASSA (CST)	08223 TERRASSA	93 731 0268
35	CAP OEST TERRASSA (MUTUA TERRASSA)	08224 TERRASSA	93 745 5200
36	CAP OLESA DE MONTSERRAT (MUTUA TERRASSA)	08640 OLESA DE MONTSERRAT	93 778 4727
37	CAP PALAUDÀRIES (ICS)	08186 LLIÇÀ D'AMUNT	93 864 0090
38	CAP PINETONS. RIPOLLET (ICS)	08291 RIPOLLET	93 594 65 37
39	CAP RAMBLA TERRASSA (MUTUA TERRASSA)	08221 TERRASSA	93 736 5900
40	CAP RIPOLLET (ICS)	08291 RIPOLLET	93 594 6420
41	CAP RUBÍ (MUTUA TERRASSA)	08191 RUBÍ	93 586 6700
42	CAP SANT CUGAT DEL VALLÈS (MUTUA TERRASSA)	08190 SANT CUGAT DEL VALLÈS	93 589 1122
43	CAP SANT ESTEVE DE SESROVIRE. Martorell Rural (ICS)	08635 SANT ESTEVE DE SESROVIRE	93 771 3443
44	CAP SANT FÈLIX DE SABADELL. Gestión de casos (ICS)	08204 SABADELL	93 712 2959

Nº	CENTRO	CIUDAD	TELÉFONO
45	CAP SANT FOST. EAP MARTORELLES. PARETS (ICS)	08105 SANT FOST DE CAMPSENTELLES	93 579 5406
46	CAP SANT GENÍS RUBÍ (CST)	08191 RUBÍ	93 699 1729
47	CAP SANT LLÀTZER (CST)	08221 TERRASSA	93 731 0137
48	CAP SANT LLÀTZER Consulta sexual. (CST)	08221 TERRASSA	94 731 0137
49	CAP SANT LLORENÇ D'HORTONS. Martorell Rural (ICS)	08791 SANT LLORENÇ D'HORTONS	93 771 7111
50	CAP SANTA EULÀLIA DE RONÇANA (ICS)	08187 SANTA EULÀLIA DE RONÇANA	93 844 9537
51	CAP SERRAPARERA.CERDANYOLA (ICS)	08290 CERDANYOLA DEL VALLÈS	93 580 6363
52	CAP SUD TERRASSA (MUTUA TERRASSA)	08223 TERRASSA	93 785 5161
53	CAP TURÓ DE CAN MATES SANT CUGAT (MUTUA TERRASSA)	08173 SANT CUGAT	93 561 8080
54	CAP VALLDOREIX (MUTUA TERRASSA)	08190 SANT CUGAT DEL VALLÈS	93 583 7400
55	CAP VILANOVA (ICS)	08800 VILANOVA I LA GELTRÚ	93 893 2200
56	CAR SANT CUGAT. HOSPITAL DE TERRASSA (CST)	08173 SANT CUGAT DEL VALLÈS	93 589 1572
57	CLÍNICA DEL VALLÉS Idcsalud	08023 SABADELL	93 728 3100
58	CLÍNICA PRIVADA ÀPTIMA (MUTUA TERRASSA)	08221 TERRASSA	93 736 5044
59	CONSORCI SANITARI DEL GARRAF	08810 SANT PERE DE RIBES	93 896 00 25
60	CORPORACIÓ SANITÀRIA PARC TAULÍ	08208 SABADELL	93 723 1010
61	CORPORACIÓ SANITÀRIA PARC TAULÍ. SERVICIO PREVENCIÓN RIESGOS.	08208 SABADELL	93 723 1010
62	CREU ROJA. PADS (Programa de Atención Domiciliaria para Enfermos de SIDA)	08002 BARCELONA	94 319 4593

Nº	CENTRO	CIUDAD	TELÉFONO
63	CREU ROJA. SAPS (Servicio de Atención y Prevención Sociosanitaria)	08001 BARCELONA	93 443 0373
64	CREU ROJA. UNIDAD MÓVIL PROSTITUCIÓN	08002 BARCELONA	93 481 6269
65	CUAP Cerdanyola Ripollet (ICS)	08291 RIPOLET	93 594 6420
66	CUAP SANT FÈLIX (ICS)	08204 SABADELL	93 712 2959
67	FUNDACIÓ SANITÀRIA MOLLET	08100 MOLLET	93 563 6100
68	HOSPITAL DE L'HOSPITALET (CSI)	08907 L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	93 440 7500
69	HOSPITAL DE L'HOSPITALET (CSI) CONSULTA DIABETES	08908 L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	94 440 7500
70	HOSPITAL DE L'HOSPITALET (CSI) CONSULTA ENFERMEDADES INFECCIOSAS	08908 L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	94 440 7500
71	HOSPITAL DE TERRASSA (CST)	08227 TERRASSA	93 731 0007
72	HOSPITAL DE L'HOSPITALET/HOSPITAL SANT JOAN DESPÍ MOISÉS BROGI. SALUD LABORAL (CSI)	08025 BARCELONA	93 507 2774
73	HOSPITAL DOS DE MAIG (CSI)	08025 BARCELONA	93 507 2724
74	HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU DE MANRESA (FUNDACIÓ ALTHAIA)	08243 MANRESA	93 875 9300
75	HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU DE MARTORELL	08760 MARTORELL	93 774 2020
76	HOSPITAL SANT JOAN DESPÍ MOISÉS BROGGI	08970 SANT JOAN DESPÍ	93 553 1200
77	HOSPITAL SANT LLÀTZER. SOCIOSANITARI (CST)	08221 TERRASSA	93 783 7111
78	HOSPITAL SOCIOSANITARI DE L'HOSPITALET (CSI)	08906 L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	93 440 7500
79	HOSPITAL UNIVERSITARI DE LA VALL D'HEBRÓN (ICS)	08035 BARCELONA	93 274 6162
80	HOSPITAL UNIVERSITARI MUTUA TERRASSA	08221 TERRASSA	93 736 5050

Nº	CENTRO	CIUDAD	TELÉFONO
81	PARC SANITARI PERE VIRGILI. BARCELONA	08023 BARCELONA	93 259 4000
82	SOCIOSANITARI L'AMETLLA DEL VALLÈS (MUTUA TERRASSA)	08480 L'AMETLLA DEL VALLÈS	93 843 2786
83	SOCIOSANITARI VALLPARADÍS (MUTUA TERRASSA)	08221 TERRASSA	93 736 5036

6. PRESENTACIÓN GRADO DE ENFERMERÍA

6.1. Presentación / Perfil de ingreso

Tipo de enseñanza: presencial

El título de Grado en Enfermería forma enfermeros y enfermeras generalistas con preparación científica y humana y capacidad suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de las familias y de la comunidad. Al mismo tiempo, deben saber ofrecer tanto estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad como la realización de actividades que contribuyan al restablecimiento de la enfermedad o de los cuidados necesarios para ofrecer una muerte digna. En el entorno del sistema de salud, los profesionales de enfermería comparten con otros profesionales sanitarios las funciones de planificación, organización, dirección y evaluación para garantizar un sistema de salud adecuado para el desarrollo de las potencialidades de las personas en distintas situaciones de su vida cotidiana, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y los cuidados de las personas enfermas o con discapacidades.

Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso es el de una persona que tenga capacidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, capacidad de escucha, de adaptación al entorno y responsabilidad. Deberá tener disposición para la resolución de problemas y toma de decisiones y para el autoaprendizaje, y mostrar respeto hacia los valores y la cultura de las personas. También debe ser capaz de asumir responsabilidades y comprometerse con la salud y el bienestar de las personas.

6.2. Objetivos Generales de la Titulación

Los objetivos generales del título deben responder a estas características profesionales. Por lo tanto, los estudiantes de Enfermería al finalizar sus estudios de Grado serán capaces de:

1. Demostrar que poseen y comprenden los conocimientos amplios de la ciencia enfermera, así como conocimientos de ciencias de la salud, humanas y sociales, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la salud de las personas, familias, grupos y comunidad.

2. Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en las materias específicas en Enfermería para analizar y dar respuestas, fundamentadas y sólidamente argumentadas, a las situaciones de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad en todas las etapas del ciclo vital, garantizando la continuidad de los servicios con el equipo de salud.
3. Recoger e interpretar los datos procedentes de los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad, con la finalidad de valorarlos desde una perspectiva integral (biológica, psicológica y sociocultural) y desarrollar conjuntamente con ellos las estrategias para resolverlos mediante un proceso de cuidados enfermero.
4. Transmitir ideas innovadoras y soluciones a los problemas de salud/enfermedad a través de la investigación a los profesionales del ámbito de la salud.
5. Desarrollar las habilidades que le permitan asumir la responsabilidad de decidir, identificar y priorizar sus propias necesidades de aprendizaje en el momento de analizar situaciones de salud/enfermedad desde los distintos puntos de vista.

6.3. Competencias del Grado en Enfermería

6.3.1. Competencias Generales de los Graduados por la UAB

CG1 Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2 Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3 Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CG4 Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

6.3.2. Competencias de la Titulación en Enfermería

Competencias Específicas

CE1 Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE2 Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CE3 Aplicar los fundamentos y los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CE4 Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE6 Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE7 Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE9 Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE10 Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE11 Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE12 Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, entendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CE13 Demostrar que conoce los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CE14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CE15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE16 Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.

CE17 Realizar los cuidados en Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CE18 Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas dirigidas al paciente y a la familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyen a aligerar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CE19 Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

CE20 Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

Competencias Transversales

CT1 Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2 Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CT3 Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4 Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5 Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

CT6 Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

CT7 Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.

CT8 Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

CT9 Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

6.4. Estructura del Plan de Estudios

Organización de los estudios: 240 ECTS/ 60 ECTS por curso académico.

Distribución de la formación:

- 60 ECTS de Formación Básica
- 60 ECTS de Ciencias de la Enfermería
- 90 ECTS de prácticas y Trabajo Fin de Grado
- 30 ECTS asignaturas optativas

Los 30 ECTS de asignaturas optativas están estructurados durante el cuarto curso y el estudiante tiene la opción de escoger asignaturas que conformen un itinerario específico para poder obtener una mención.

Estos itinerarios específicos son:

- Acción Comunitaria en Salud
- Enfermería en Ámbitos Específicos

La formación está estructurada en materias que se separan en distintas asignaturas que son las que configuran todo el Plan de Estudios.

Estructura Plan de estudios de Enfermería

CURSO	SEMESTRE	ASIGNATURAS	ECTS
1º	1º	Estructura del Cuerpo Humano	6
		Función del Cuerpo Humano I	6
		Psicología General y Evolutiva	6
		Pensamiento Enfermero e Historia del Cuidado	6
		Bioestadística	6
	2º	Farmacología	6
		Función del Cuerpo Humano II	6
		Nutrición	6
		Comunicación y Nuevas Tecnologías de la Información	6
		Ciencias Sociales y Salud	6
CURSO	SEMESTRE	ASIGNATURAS	ECTS
2º	1º	Deontología y Marco Legal en Enfermería	6
		Educación para la Salud	6
		Bases Metodológicas de la Enfermería	3
		Ecología y Salud	3
		Prácticum I	9
		Enfermería del Envejecimiento	3
	2º	Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud	6
		Enfermería de la Persona Adulta	6
		Atención Primaria y Salud Comunitaria	5
		Prácticum II	13

CURSO	SEMESTRE	ASIGNATURAS	ECTS
3º	Anual	Prácticum III	29
	1º	Enfermería de la Mujer	3
		Enfermería de la Infancia y Adolescencia	3
		Enfermería en Situaciones Complejas	6
		Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	3
	2º	Bases de Metodología Científica en Ciencias de la Salud	4
		Gestión y Calidad de los Servicios en Enfermería	3
		Prácticum IV	9
CURSO	SEMESTRE	ASIGNATURAS	ECTS
4º	Anual	Trabajo Fin de Grado (TFG)	9
		Prácticum V	21
		Inglés en Ciencias de la Salud	6
	2º Mención en Acción Comunitaria en Salud	Aspectos Psicosociales de la Dependencia	6
		Herramientas para la Acción Comunitaria en Salud	6
		Salud Internacional y Cooperación	6
		Prácticas Externas en Acción Comunitaria en Salud	12
	2º Mención en Enfermería en ámbitos específicos	Atención en Enfermería en situaciones críticas	6
		Atención en Enfermería en Emergencias Extra hospitalarias	6
		Recursos de Ayuda para las Personas de Apoyo	6
		Prácticas Externas en Ámbitos Específicos	12

6.5. Organización Académica

DÍAS SIN ACTIVIDAD DOCENTE: FESTIVOS		1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
	SEPTIEMBRE 2016				
	del 5 al 9	8 y 9 Jornadas Propedéuticas			Actividad académica
	del 12 al 16	Actividad académica	Actividad académica	Actividad académica	Actividad académica
	del 19 al 23	Actividad académica	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas
	del 26 al 30	Actividad académica	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas
	OCTUBRE 2016				
	del 3 al 7	Actividad académica	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas
Mi. 12-10-2016 Fiesta de la Hispanidad	del 10 al 14	Actividad académica	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas
	del 17 al 21	Actividad académica	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas
	del 24 al 28	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act. Acad: prácticas
	NOVIEMBRE 2016				
Lu. 31-10-2016 Puente y Ma. 1-11- 2016 Fiesta Todos los Santos	del 31/10 al 4/11	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Trabajo Fin de Grado
	del 7 al 11	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act. Acad: prácticas
	del 14 al 18	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act. Acad: prácticas
24-11-2016 IV Jornada EUIT	del 21 al 25	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act. Acad: prácticas
	del 28 al 2 Dic.	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act. Acad: prácticas
	DICIEMBRE 2016				
Ma. 6 Fiesta Constitución y Ju. 8 Fiesta Inmaculada Concepción	del 5 al 9*	Semana de trabajo autónomo	Semana de trabajo autónomo	Semana de trabajo autónomo	Semana de trabajo autónomo
	del 12 al 16	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act. Acad: prácticas
	del 19 al 23	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act. Acad: prácticas

Vacaciones NAVIDAD: período No lectivo 23-12-2016 al 6-1- 2017	del 26 al 30	VACACIONES DE NAVIDAD 2016-17			
	ENERO 2017				
	del 2 al 6				
	del 9 al 13	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad académica
	del 16 al 20	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad académica
	del 23 al 27	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad académica
	del 30 al 3 Feb.	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad académica
	FEBRERO 2017				
	del 6 al 10	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica
IV Jornada de Inserción laboral 15- 2-2017	del 13 al 17	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica
IV Jornada de Inserción laboral 22- 2-2017	del 20 al 24	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica
	del 27 al 3 Mar.	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica
	MARZO 2017			Act. Acad: prácticas	
	del 6 al 10	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica
	del 13 al 17	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica
	del 20 al 24	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Trabajo autónomo
	del 27 al 31	Actividad académica	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Act eval: OPTATIVIDAD
	ABRIL 2017				
	del 3 al 7	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Viaje fin de curso
Vacaciones Semana Santa: del 10 al 17-4-2017	del 10 al 14	VACACIONES SEMANA SANTA			
Lu.17-4-2017 Fiesta Pascua	del 17 al 21	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Act eval: OPTATIVIDAD
	del 24 al 28	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Act. Acad: práct EXT
	MAYO 2017				
Lu.1-5-2017 Fiesta del Trabajo	del 1 al 5	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Act. Acad: práct EXT

	del 8 al 12	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Act. Acad: práct EXT
	del 15 al 19	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Act. Acad: práct EXT
	del 22 al 26	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Act. Acad: práct EXT
	del 29 al 2 Junio	Actividad académica	Act. Acad: prácticas	Actividad académica	Actividad de evaluación
	JUNIO 2017				
	del 5 al 9	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación
	del 12 al 16	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación
	del 19 al 23	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	
	del 26 al 30	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	Actividad de evaluación	
	JULIO 2017				
Di. 3-7-2017 Fiesta Local	del 3 al 7				
* Esta semana la EUIT permanecerá cerrada.					

6.6. Jornadas Propedéuticas

1º Grado de Enfermería (Mañana)

Horario	Jueves 8-9-2016	Viernes 9-9-2016	
09,30h - 11,30h	Bienvenida <i>Dirección (9h a 9,15h)</i> <u><i>Dra. Montse Comellas</i></u> Presentación y Organización del Centro Organización Plan de Estudios <i>Coordinación de Titulación (9h -10,45h)</i> <u><i>Dra. Guadalupe Sánchez</i></u>	Organización 1^{er} curso Grado <i>Coordinación de Curso</i> <u><i>Sr. Rafael Llorens</i></u> 9,30h – 11h	
		Grupo A1 Biblioteca (11h-11,45h) Grupo A2 Biblioteca (11,45h- 12,30h) Grupo B1 Biblioteca (12,30h- 13,15h) Grupo B2 Biblioteca (13,15h- 14h) <u><i>Sra. Rosa Ma. Piqué</i></u>	Grupo B Aula informática (11h - 12,30h) Grupo A Aula informática (12,30h- 14h) <u><i>Sr. Pau Blasco</i></u>
10,45h - 11,30h	Información Secretaría académica Gestión Académica <u><i>Sra. Teresa Armengol y Dra. Mireia Tarruella</i></u>		
11,30h – 11,45h	Pausa		
11,45h - 12,30h	Información Estudiantes de Enfermería		
12,30h - 12,45h	<i>Intercambios</i> <u><i>Sra. Cristina Rodríguez</i></u>		
12,45h - 13,15h	<i>SAE (Servicio de Atención al Estudiante) y Becas</i> <u><i>Sra. Cèlia Oliva</i></u> <u><i>Sra. Pilar Arrufat</i></u>		

1º Grado de Enfermería (Tarde)

Horario	Jueves 8-9-2016	Viernes 9-9-2016	
15h – 17h	Bienvenida <i>Dirección (15h a 15,15h)</i> <u><i>Dra. Montse Comellas</i></u> Presentación y Organización del Centro Organización Plan de Estudios <i>Coordinación de Titulación (15,15h -16,45h)</i> <u><i>Dra. Guadalupe Sánchez</i></u>	Organización 1^{er} curso Grado <i>Coordinación de Curso</i> <u><i>Sr. Rafael Llorens</i></u> 15h-16,30h	
	Información Secretaría académica Gestión Académica <u><i>Sra. Teresa Armengol y Dra. Mireia Tarruella</i></u>	Grupo A1 Biblioteca (16,30h-17,15h) Grupo A2 Biblioteca (17,15h- 18h)	Grupo B Aula informática (16,30-18h) Grupo A Aula informática (18-19,30h) <u><i>Sr. Pau Blasco</i></u>
	16,45h-17,30h		
	17,30h – 17,45h Pausa	Grupo B1 Biblioteca (18h- 18,45h) Grupo B2 Biblioteca (18,45h- 19,30h)	
	17,45h-18,30h Información Estudiantes de Enfermería	<u><i>Sra. Ma.Àngels Pujols</i></u>	
	18.30h-18,45h <i>Intercambios</i> <u><i>Sra. Cristina Rodríguez</i></u>		
18,45h-19.15h	<i>SAE (Servicio de Atención al Estudiante) y Becas</i> <u><i>Sra. Cèlia Oliva</i></u> <u><i>Sra. Pilar Arrufat</i></u>		

6.7. Planificación

PLANIFICACIÓN 1^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1^{er} SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: lunes, 12 de Septiembre de 2016

Final: jueves, 22 de Diciembre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08,00 - 09,30	BIOESTADÍSTICA	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	BIOESTADÍSTICA	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	BIOESTADÍSTICA
	12- Septiembre - 19 Diciembre	13 -Septiembre -20 Diciembre	14 -Septiembre - 21 Diciembre	15 - Septiembre -22 Diciembre	16- Septiembre - 16 Diciembre
10 - 11,30	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA
	12 Septiembre - 19 Diciembre	13- Septiembre – 20 Diciembre	14 Septiembre - 21 Diciembre	15- Septiembre - 22 Diciembre	16 v – 16 Diciembre
11,30 - 13,00	PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA
	12 Septiembre - 19 Diciembre	13 Septiembre - 20 Diciembre	14 Septiembre - 21 Diciembre	15- Septiembre - 22 Diciembre	16- Septiembre – 16 Diciembre
13,00 - 14,30	TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO AUTÓNOMO	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO
					16 Septiembre - 16 Diciembre

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 1^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1^{er} SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: lunes, 12 de Septiembre de 2016

Final: jueves, 22 de Diciembre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,00 - 16,30	BIOESTADÍSTICA	PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO	TRABAJO AUTÓNOMO	PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA
	12- Septiembre - 19 Diciembre	13- Septiembre – 20 Diciembre		15- Septiembre – 22 Diciembre	16 Septiembre – 16 Diciembre
16,30 – 18,00	PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA
	12- Septiembre – 19 Diciembre	13- Septiembre - 20 Diciembre	14 Septiembre - 21 Diciembre	15 - Septiembre - 22 Diciembre	16- Septiembre - 16 Diciembre
18,00 - 19,30	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I
	12 - Septiembre 19- Diciembre	13 Septiembre - 20 Diciembre	14 - Septiembre - 21 Diciembre	15- Septiembre 22 - Diciembre	16 - Septiembre – 16 Diciembre
19,30 – 21,00	BIOESTADÍSTICA	TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO AUTÓNOMO	BIOESTADÍSTICA	TRABAJO AUTÓNOMO
	12 Septiembre - 19 Diciembre			14- Septiembre - 20 Diciembre	

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 1^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2^o SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: lunes, 6 de Febrero de 2017

Final: viernes, 2 de Junio de 2017

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08,00 - 09,30	FARMACOLOGÍA	NUTRICIÓN	FARMACOLOGÍA	FARMACOLOGÍA	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II
	6 Febrero – 29 Mayo	7 Febrero –30 Mayo	8 Febrero – 31 Mayo	9 Febrero – 1 Junio	10 Febrero – 2 Junio
10,00 - 11,30	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	TRABAJO AUTÓNOMO	COMUNICACIÓN Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN	TALLER SVB 24 Febrero -7 Abril
	6 Febrero – 29 Mayo	7 Febrero –30 Mayo		9 Febrero – 1 Junio	TRABAJO AUTÓNOMO 21 – Abril -2 Junio
11,30 - 13,00	NUTRICIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	COMUNICACIÓN Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN	COMUNICACIÓN Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN	TALLER SVB 24 Febrero -7 Abril
	6 Febrero – 29 Mayo	7 Febrero –30 Mayo	8 Febrero – 31 Mayo	9 Febrero – 1 Junio	TRABAJO AUTÓNOMO 21 – Abril -2 Junio
13,00 - 14,30	NUTRICIÓN	TRABAJO AUTÓNOMO	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	TRABAJO AUTÓNOMO
	6 Febrero – 29 Mayo		8 Febrero – 31 Mayo	9 Febrero – 1 Junio	

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 1^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2^o SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: lunes, 6 de Febrero de 2017

Final: viernes, 2 de Junio de 2017

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15 - 16,30	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	TRABAJO AUTÓNOMO	COMUNICACIÓN Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN	NUTRICIÓN
	6 Febrero – 29 Mayo	7 Febrero –30 Mayo		9 Febrero – 1 Junio	10 Febrero – 2 Junio
16,30 - 18	NUTRICIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y SALUD	COMUNICACIÓN Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN	COMUNICACIÓN Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN	NUTRICIÓN
	6 Febrero – 29 Mayo	7 Febrero –30 Mayo	8 Febrero – 31 Mayo	9 Febrero – 1 Junio	10 Febrero – 2 Junio
18 - 19,30	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	FARMACOLOGÍA	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	TALLER SVB 24 Febrero -7 Abril
	6 Febrero – 29 Mayo	7 Febrero –30 Mayo	8 Febrero – 31 Mayo	9 Febrero – 1 juny	TRABAJO AUTÓNOMO 21 –Abril -2 Junio
19,30 - 21	FARMACOLOGÍA	TRABAJO AUTÓNOMO	FARMACOLOGÍA	TRABAJO AUTÓNOMO	TALLER SVB 24 Febrero -7 Abril
	6 Febrero – 29 Mayo		8 Febrero – 31 Mayo		TRABAJO AUTÓNOMO 21 –Abril -2 Junio

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 2º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1º SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: lunes, 12 de Septiembre de 2016

Final: jueves, 22 de Diciembre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08,00 - 09,30					BASES ENF 16 Septiembre - 4 Noviembre ECOLOGÍA Y SALUD 11 Noviembre - 2 Diciembre	EDUCACIÓN PARA LA SALUD 16 Diciembre
10,00 - 11,30	PRESENTACIÓN CURSO 12 Septiembre (10-11,30 h) TALLERES PRÁCTICUM I 12 Septiembre (11,30-14,30) 19 Septiembre - 19 Diciembre (10,00-14,00)	DEONTOLOGÍA 13 Septiembre - 20 Diciembre	EDUCACIÓN PARA LA SALUD 14 Septiembre - 21 Diciembre			
11,30 - 13,00		EDUCACIÓN PARA LA SALUD 13 Septiembre - 11 Octubre ECOLOGÍA Y SALUD 18 Octubre-15 Noviembre ENVEJECIMIENTO 22 Noviembre -20 Diciembre	BASES DE LA ENFERMERÍA 14 Septiembre - 26 Octubre	TALLERES PRÁCTICUM I 15 Septiembre - 22 Diciembre	DEONTOLOGÍA 16 Septiembre -21 Octubre ENVEJECIMIENTO 28 Octubre-2 Diciembre INFORMACIÓN PROGRAMA DE INTERCAMBIOS 16 Diciembre	
13,00 - 14,30						

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 2º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1º SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: lunes, 12 de Septiembre de 2016

Final: jueves, 22 de Diciembre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles		Jueves	Viernes	
15,00 – 16,30	PRESENTACIÓN CURSO 12 Septiembre (15-16,30 horas) TALLERES PRÁCTICUM I 12 Septiembre (16,30-19,30) 19 Septiembre - 19 Diciembre (15-19,30)	DEONTOLOGÍA 13 Septiembre -18 Octubre EDUCACIÓN PARA LA SALUD 25 Octubre-20 Diciembre	EDUCACIÓN PARA LA SALUD (19 Octubre-23 Noviembre)		TALLERES PRÁCTICUM I 15 Septiembre - 22 Diciembre	BASES ENF 16 Septiembre - 4 Noviembre ECOLOGÍA Y SALUD 11 Noviembre - 2 Diciembre	EDUCACIÓN PARA LA SALUD 16 Diciembre
16,30 – 18,00			BASES DE LA ENFERMERÍA 14 Septiembre - 26 Octubre	DEONTOLOG 2 Noviembre -21 Diciembre			
18,00 – 19,30			EDUCACIÓN PARA LA SALUD 13 Septiembre -11 Octubre				
19,30 – 21,00		ECOLOGÍA Y SALUD 18 Octubre-15 Noviembre ENVEJECIMIENTO 22 Noviembre - 20 Diciembre	DEONTOLOG 14 Septiembre - 26 Octubre				

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

ATENCIÓN: LA SEMANA DEL 5 AL 9 DE DICIEMBRE NO ES LECTIVA

LA JORNADA DE LA EUIT AÚN NO ESTÁ FIJADA.

PLANIFICACIÓN 2º CURSO GRADO ENFERMERÍA 2º SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: lunes, 6 de Febrero de 2017

Final: viernes, 31 de Marzo de 2017

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08,00 - 09,30	ENF. PERSONA ADULTA 6 Febrero-27 Marzo				
10,00 - 11,30		PSICOLOGÍA APLICADA 7 Febrero -21 Marzo	ENF. PERSONA ADULTA 8 Febrero -22 Marzo	INFORMACIÓN PRÁCTICUM II 9 de Febrero	ATENCIÓN PRIMARIA 10 Febrero -24 Marzo
11,30 - 13,00	PSICOLOGÍA APLICADA 6 Febrero -27 Marzo	INFORMACIÓN PRÁCTICUM II ENTREGA DOSIERES. 28 Marzo	SESIÓN RIESGOS LABORALES 29 Marzo	ATENCIÓN PRIMARIA 16 Febrero -30 Marzo	PSICOLOGÍA APLICADA 31 Marzo
13,00 - 14,30					

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 2º CURSO GRADO ENFERMERÍA 2º SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: lunes, 6 de Febrero de 2017

Final: viernes, 31 de Marzo de 2017

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,00 - 16,30	ENFERMERÍA PERSONA ADULTA 6 Febrero-27 Marzo	PSICOLOGÍA APLICADA 7 Febrero -21 Marzo		INFORMACIÓN PRÁCTICUM II 9 de Febrero ENFERMERÍA PERSONA ADULTA 16 Febrero -30 Marzo	ATENCIÓN PRIMARIA 10 Febrero -24 Marzo PSICOLOGÍA APLICADA 31 Marzo
16,30 – 18,00		INFORMACIÓN PRÁCTICUM II ENTREGA DOSIERES. 28 Marzo			
18,00 - 19,30			PSICOLOGÍA APLICADA 8 Febrero -29 Marzo	ATENCIÓN PRIMARIA 9 Febrero -23 Marzo SESIÓN RIESGOS LABORALES 30 Marzo	
19,30 – 21,00					

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 3º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1º SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: lunes, 12 de Septiembre de 2016

Final: viernes, 21 de Octubre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08,00 - 09,30	ENFERMERÍA DE LA MUJER 19 Septiembre - 17 Octubre	ENF. INFANCIA Y ADOLESCENCIA Del 13 Septiembre – 18 Octubre	TALLERES INFANTIL PRÁCTICUM III Del 14 Septiembre al 19 Octubre	ENFERMERÍA DE LA MUJER Del 15 Septiembre – 20 Octubre	ENF. INFANCIA Y ADOLESCENCIA Del 16 Septiembre -21 Octubre
10,00 - 11,30	12 Septiembre Presentación de curso y prácticas ENFERMERÍA DE LA MUJER 19 Septiembre - 17 Octubre			ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 15 Septiembre - 20 Octubre	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA 16 Septiembre - 21 Octubre
11,30 - 13,00	ENFERMERÍA DE LA MUJER 12 Septiembre ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 19 Septiembre - 17 Octubre	ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 13 Septiembre - 18 Octubre			
13,00 - 14,30	ENFERMERÍA DE LA MUJER 12 Septiembre ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 19 Septiembre - 17 Octubre	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA 13 Septiembre - 18 Octubre		6 Octubre Salud Mental 13 Octubre Información Erasmus. 20 Octubre Información Prácticum III.	

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 3º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1º SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: lunes, 12 de Septiembre de 2016

Final: viernes, 21 de Octubre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,00 - 16,30	12 Septiembre Presentación de curso y prácticas	ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 13 Septiembre - 18 Octubre	TALLERES INFANTIL PRÁCTICUM III Del 14 Septiembre al 19 Octubre	ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 15 al 29 Septiembre. 6 Octubre Salud Mental 13 Octubre Información Erasmus. 20 Octubre Información Prácticum III.	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA 16 Septiembre - 21 Octubre
	ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 19 Septiembre - 17 Octubre				
16,30 – 18,00	ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 12 Septiembre - 17 Octubre	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA 13 Septiembre - 18 Octubre		ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 15 Septiembre - 20 octubre	ENFERMERÍA DE LA MUJER Del 16 Septiembre – 21 Octubre
18,00 - 19,30	ENF. INFANCIA Y ADOLESCENCIA 12 Septiembre - 17 Octubre			ENF. INFANCIA Y ADOLESCENCIA 15 Septiembre – 6 Octubre ENF. SITUACIONES COMPLEJAS 13 y 20 Octubre.	
19,30 – 21,00		ENFERMERÍA DE LA MUJER Del 13 Septiembre – 18 Octubre		ENF. INFANCIA Y ADOLESCENCIA 13 y 20 Octubre.	

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 3^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2^º SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: lunes, 3 de Abril de 2017

Final: viernes, 2 de Junio de 2017

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08,00 - 09,30	TALLERES PRÁCTICUM IV Del 3 Abril al 29 Mayo	GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ENF. Del 4 Abril al 16 Mayo 23 y 30 Mayo TALLERES	GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ENF. Del 5 Abril al 17 Mayo 24 y 31 Mayo TALLERS	TALLERES PRÁCTICUM IV Del 6 Abril al 1 Junio	GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ENF. Del 7 Abril al 12 Mayo
10,00 - 11,30		BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA Del 4 Abril al 16 Mayo 23 y 30 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV	BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA Del 5 abril al 17 Mayo 24 y 31 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV		BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA Del 7 Abril al 12 Mayo
11,30 - 13,00		El 4 Abril Presentación 4 ^º Del 18 Abril al 16 Mayo BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA 23 y 30 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV	BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA El día 5 y el 19 de Abril El 17 Mayo Presentación prácticum V y práctica externa. 24 y 31 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV		
13,00 - 14,30		23 y 30 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV	24 y 31 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV		

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 3^{er} CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2^o SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: lunes, 3 de Abril de 2017

Final: viernes, 2 de Junio de 2017

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,00 - 16,30	TALLERES PRÁCTICUM IV Del 3 Abril al 29 Mayo	BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA Del 4 Abril al 16 Mayo 23 y 30 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV	24 y 31 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV	TALLERES PRÁCTICUM IV Del 6 Abril al 1 Junio	BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA Del 7 Abril al 19 Mayo
16,30 – 18,00			BASES METODOLOGÍA CIENTÍFICA Del 5 Abril al 10 Mayo 17 Mayo presentación Prácticum V y práctica externa		
18,00 - 19,30		4 Abril Presentación 4 ^o 23 y 30 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV	GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ENF. Del 5 Abril al 17 Mayo 24 y 31 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV		GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ENF. Del 7 Abril al 12 Mayo
19,30 – 21,00		23 y 30 Mayo TALLERES PRÁCTICUM IV			

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 4º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1º SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: 5 de Septiembre de 2016

Final: 16 de Septiembre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08,00 - 09,30				PRESENTACIÓN CURSO 8 Septiembre Talleres de práctica externa y Seminarios TFG 15 Septiembre PRÁCTICUM V 22 Septiembre -22 Diciembre	
10,00 - 11,30	CADA TALLER DURA 6h Talleres de práctica externa 12 Septiembre PRÁCTICUM V 19 Septiembre -19 Diciembre	CADA TALLER DURA 6h Talleres de práctica externa 13 Septiembre PRÁCTICUM V 20 Septiembre -20 Diciembre	CADA TALLER DURA 6h Talleres de práctica externa 14 Septiembre PRÁCTICUM V 21 Septiembre -21 Diciembre	PRESENTACIÓN PRÁCTICUM Y PRÁCTICAS EXTERNAS 8 Septiembre Talleres de práctica externa y Seminarios TFG 15 Septiembre PRÁCTICUM V 22 Septiembre -22 Diciembre	CADA TALLER DURA 6h Talleres de práctica externa 9 Septiembre Talleres de práctica externa y Seminarios TFG 16 Septiembre PRÁCTICUM V 23 Septiembre -16 Diciembre
11,30 - 13,00				Talleres de práctica externa y Seminarios TFG 8 y 15 Septiembre PRÁCTICUM V 22 Setembre-22 Diciembre	
13,00 - 14,30				Talleres de práctica externa y Seminarios TFG 8 y 15 setembre PRÁCTICUM V 22 Setembre-22 Diciembre	

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 4º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 1º SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: 5 de Septiembre de 2016

Final: 16 de Septiembre de 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,00 - 16,30				PRESENTACIÓN CURSO 8 Septiembre	
				Talleres de práctica externa 15 Septiembre	
				PRÁCTICUM V 22 Septiembre - 22 Diciembre	
16,30 – 18,00	Seminarios TFG 12 Septiembre	Talleres de práctica externa 13 Septiembre	Talleres de práctica externa 14 Septiembre	PRESENTACIÓN PRÁCTICUM Y PRÁCTICAS EXTERNAS 8 Septiembre	
	PRÁCTICUM V 19 Septiembre - 19 Diciembre	PRÁCTICUM V 20 Septiembre - 20 Diciembre	PRÁCTICUM V 21 Septiembre - 21 Diciembre	Talleres de práctica externa 15 Septiembre	Talleres de práctica externa 9 y 16 Septiembre
				PRÁCTICUM V 22 Septiembre - 22 Diciembre	
18,00 - 19,30				Talleres de práctica externa y Seminarios TFG 8 y 15 Septiembre	
				PRÁCTICUM V 22 Septiembre - 22 Diciembre	
19,30 – 21,00				Talleres de práctica externa y Seminarios TFG 8 y 15 Septiembre	
				PRÁCTICUM V 22 Septiembre - 22 Diciembre	

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 4º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2º SEMESTRE (Turno: Mañana)

Inicio: 9 de Enero de 2017

Final: 17 de Marzo 2017

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08,00 - 09,30	M1 AT Ex Hosp 9 de Enero- 27 Febrero Seminario TFG 13 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M1 RAP 10 Enero -14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	Seminario TFG 18 Enero 1 Marzo Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M1 RAP 12 Enero -16 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M1 RAP 17 Febrero 24 Febrero 3 Marzo 17Marzo Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
	M2 SI y COP 9 de Enero -6 Marzo Seminario TFG 13 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M2 HERRAMIENTAS 10 Enero -7 Marzo M2 SI y COP 14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	Seminario TFG 18 Enero 1 Marzo M2 ASP PSOCIALES 15 Marzo Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M2 HERRAMIENTAS 12 Enero -16 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M2 ASP PSOCIALES 3 Febrero 17 Marzo M2 HERRAMIENTAS 17 Febrero Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
10,00 - 11,30	M1 AT Ex Hosp 9 de Enero -6 Marzo Información prácticas externas 13 Marzo- Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M1 RAP 10 Enero -14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	M1 At Enf crítica 11 Enero Seminario TFG 18 Enero 1 Marzo Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M1 RAP 12 Enero -16 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M1 AT Ex Hosp 13 Enero M1 At Enf crítica 20 Enero M1 RAP 17 Febrero 24 Febrero 3 Marzo 17 Marzo Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
	M2 SI y COP 9 de Enero -6 Marzo Información prácticas externes 13 Marzo- Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M2 HERRAMIENTAS 10 Enero - 7 Marzo M2 SI y COP 14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	M2 ASP PSOCIALES 11 Enero 15 Marzo Seminario TFG 18 Enero 1 Marzo Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M2 HERRAMIENTAS 12 Enero -16 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M2 SI y COP 13 Enero 27 Enero M2 ASP PSOCIALES 20 Enero 3 Febrero 17 Marzo M2 HERRAMIENTAS 17 Febrero Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
11,30 - 13,00	M1 At Enf crítica 9 de Enero -6 Marzo Seminario TFG	M1 At Enf crítica 10 Enero -7 Marzo Práctica externa	M1 At Enf crítica 11 Enero Seminario TFG 18 Enero	M1 AT Ex Hosp 12 Enero -23 Febrero M1 RAP	M1 AT Ex Hosp 13 Enero 17 Febrero 24 Febrero

	13 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	25 Abril-23 Mayo	Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	2 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M1 At Enf crítica 20 Enero M1 RAP 3 Marzo 17 Marzo Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
	M2 ASP PSOCIALES 9 de Enero - 6 Marzo Seminario TFG 13 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M2 ASP PSOCIALES 10 Enero 14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	M2 ASP PSOCIALES 11 Enero Seminario TFG 18 Enero M2 HERRAMIENTAS 15 Marzo Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M2 SI y COP 12 Enero -9 Marzo M2 ASP PSOCIALES 16 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M2 HERRAMIENTAS 27 Enero M2 SI y COP 13 Enero 17 Febrero M2 ASP PSOCIALES 20 Enero 3 Febrero Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
13,00 - 14,30	M1 At Enf crítica 23 de Enero -6 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M1 At Enf crítica 24 Enero -7 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M1 AT Ex Hosp 26 Enero -23 Febrero Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M1 AT Ex Hosp 17 Febrero 24 Febrero M1 RAP 3 Marzo Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
	M2 ASP PSOCIALES 23 de Enero - 6 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M2 ASP PSOCIALES 24 de Enero 14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	M2 HERRAMIENTAS 15 Marzo Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M2 SI y COP 26 Enero -9 Marzo M2 ASP PSOCIALES 16 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M2 HERRAMIENTAS 27 Enero M2 ASP PSOCIALES 3 Febrero M2 SI y COP 17 Febrero Práctica externa 28 Abril-26 Mayo

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

PLANIFICACIÓN 4º CURSO GRADO DE ENFERMERÍA 2º SEMESTRE (Turno: Tarde)

Inicio: 9 de Enero de 2017

Final: 17 de Marzo 2017

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,00 - 16,30	M1 At Inf crítica 23 Enero -6 Marzo M1 RAP 13 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M1 At Enf crítica 24 Enero -28 Febrero M1 RAP 7 Marzo Seminario TFG 14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M1 RAP 26 Enero -9 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M1 RAP 3 Marzo 10 Marzo Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
16,30 – 18,00	M1 At Enf crítica 9 Enero -6 Marzo M1 RAP 13 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M1 At Enf crítica 10 Enero -28 Febrero M1 RAP 7 Marzo Información prácticas externas 14 Marzo Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	M1 At Enf crítica 11 Enero Seminario TFG 18 Enero 1 Marzo Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M1 RAP 12 Enero -9 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	M1 At Enf crítica 13 Enero 20 Enero M1 AT Ex Hosp 3 Febrero 10 Febrero 24 Febrero M1 RAP 3 Febrero 10 Febrero 3 Marzo 10 Marzo Práctica externa 28 Abril-26 Mayo
18,00 - 19,30	M1 AT Ex 9 Enero -27 febrer M1 RAP 6 Marzo 13 Marzo Práctica externa 24 abril-22 Mayo	M1 RAP 10 Enero -7 Marzo Seminari TFG 14 Marzo Práctica externa 25 abril-23 Mayo	M1 At Inf crítica 11 Enero Seminari TFG 18 Enero 1 Marzo Práctica externa 26 abril-24 Mayo	M1 AT Ex 12 Enero -2 Marzo Práctica externa 27 abril-25 Mayo	M1 At Inf crítica 13 Enero 20 Enero M1 AT Ex Hosp 3 febrer 10 febrer 24 febrer M1 RAP 3 febrer 10 febrer 3 Marzo 10 Marzo Práctica externa 28 abril-26 Mayo
19,30 - 21	M1 AT Ex 9 Enero -20 Febrero M1 RAP 6 Marzo Práctica externa 24 Abril-22 Mayo	M1 RAP 10 Enero -28 Febrero Práctica externa 25 Abril-23 Mayo	Seminario TFG 18 Enero Práctica externa 26 Abril-24 Mayo	M1 AT Ex 12 Enero -2 Marzo Práctica externa 27 Abril-25 Mayo	Práctica externa 28 Abril-26 Mayo

Nota: Las fechas de la planificación son orientativas, para más información consultar la planificación semanal y el plan de trabajo de cada asignatura que estará colgada en la plataforma Moodle.

GUÍAS DOCENTES DEL GRADO DE ENFERMERÍA

1^{er} CURSO – 1^{er} SEMESTRE

- 200398 Bioestadística
- 200400 Estructura del Cuerpo Humano
- 200401 Función del Cuerpo Humano I
- 200402 Psicología General y Evolutiva
- 200407 Pensamiento Enfermero e Historia del Cuidado

BIOESTADÍSTICA

Curso académico	2016-2017	Código	200398	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso		1º	Período	1 ^{er} semestre	
Materia		Estadística			
Carácter		Básica	Idioma de la docencia	Catalán/Castellano	
Coordinación asignatura		Núria Codern			
Correo electrónic		nuriacodern@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Joan Vila Judith Peñafiel M. Àngels Pujols Núria Codern Rosa M. Piqué			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Tener conocimientos de bioestadística y metodología científica permite al estudiante aproximarse de forma rigurosa, objetiva y crítica al conocimiento de los fenómenos relacionados con el proceso salud-enfermedad. Esta asignatura trata sobre el aprendizaje de los conceptos básicos de la bioestadística y del método científico orientado a la investigación.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Estamos en la era de la revolución de los datos. La actividad humana en sociedad, el sistema sanitario y también los cuidados enfermeros generan un gran volumen de datos estadísticos y cualitativos. Un conocimiento y uso adecuado de los datos puede generar oportunidades en los cuidados enfermeros prestados a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Identificar, analizar y aplicar conocimientos básicos de bioestadística ante los problemas de salud.
- Comprender y desarrollar conocimientos y habilidades que permitan aplicar la metodología científica en la práctica enfermera.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.7. Interpretar datos estadísticos y cualitativos.

CE6.8. Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con las intervenciones de enfermería basada en la evidencia científica.

CE16. Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.

CE16.11. Utilizar los sistemas de información sanitaria para la recogida y análisis de datos.

CE16.12. Demostrar habilidades en la búsqueda bibliográfica.

CE20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

CE20.3. Revisar los conceptos de ciencia, investigación científica y método científico.

CE20.4. Describir las etapas del proceso de investigación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS**UNIDAD 1: METODOLOGÍA CIENTÍFICA**

- La construcción del conocimiento en las Ciencias de la Salud: Concepto de ciencia. Proceso histórico del desarrollo del conocimiento y el método científico. Importancia de la investigación en el desarrollo de la profesión. Líneas de investigación.
- Método científico e investigación. Investigación cuantitativa y cualitativa. Etapas del proceso de investigación. Lectura crítica de estudios.
- Redacción y presentación de trabajos escritos. Normas para referencias bibliográficas. Estilo de redacción.

UNIDAD 2: SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN ENFERMERÍA

- Necesidades de información. Documentos primarios y secundarios.
- Búsqueda bibliográfica. Thesaurus. Operadores booleanos. Truncamientos.
- Internet. Bases de datos.

UNIDAD 3: BIOESTADÍSTICA

- Conceptos generales: La estadística en las Ciencias de la Salud. Concepto de muestra/población. Concepto de sesgo. Tipos de variables. Estructura de la matriz de datos. Datos independientes/datos apareados.
- Estadística descriptiva: Variables cualitativas. Proporción, porcentaje, otros. Error estándar de una proporción. Frecuencia, porcentaje de casilla, porcentaje acumulado. Variables cuantitativas. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Representación gráfica.
- Estadística inferencial. Estimación de parámetros poblacionales. Concepto de probabilidad. Distribución muestral de una proporción. Intervalo de confianza de una proporción. Cálculo de la magnitud de muestra necesaria para estimar una proporción poblacional. Distribución muestral de una mediana. Intervalo de

confianza de una mediana. Cálculo de la magnitud de muestra necesaria para estimar una mediana poblacional.

- Estadística inferencial. Introducción a las pruebas de hipótesis: La hipótesis nula y la alternativa. El riesgo alfa (α), la confianza. El riesgo beta (β), el poder. Pruebas unilaterales, pruebas bilaterales.
- Estadística inferencial. Datos independientes. Relación entre dos variables cualitativas. Prueba de Khi cuadrado (χ^2). Error estándar de la diferencia entre dos proporciones. Intervalo de confianza de la diferencia entre dos proporciones. Odd Ratio (OR) e intervalo de confianza de una OR.
- Estadística inferencial. Datos independientes. Relación entre una variable cualitativa y una cuantitativa: La prueba “t” de Student, para comparar dos medianas. Error estándar de la diferencia entre dos medianas. Intervalo de confianza de la diferencia entre dos medianas.
- Estadística inferencial. Datos apareados. Relación entre una variable cuantitativa medida en dos situaciones distintas: La “t” de Student para datos apareados. Error estándar de la mediana de las diferencias. Intervalo de confianza de la mediana de las diferencias.
- Estadística inferencial. Datos independientes. Relación entre dos variables cuantitativas: El coeficiente de correlación de Pearson. La Regresión (la pendiente). Intervalo de confianza del coeficiente de correlación. Intervalo de confianza de una pendiente.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	60,0	2,4	CE6.7, CE6.8, CE16.11, CE16.12, CE20.3, CE20.4, CT1, CT2, CT4, CT5
Supervisadas	3,0	0,1	CE6.7, CE6.8, CE16.11, CE16.12, CE20.3, CE20.4, CT1, CT2, CT4, CT5, CG2
Autónomas	87,0	3,5	CE6.7, CE6.8, CE16.11, CE20.3, CT1, CT2, CG2
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Práctica búsqueda bibliográfica (módulo A)
- Revisión bibliográfica (módulo B)
- Resolución de problemas (módulo C)
- Práctica manejo hoja de cálculo (módulo C)
- Práctica simulación datos artículo original (módulo C)
- Examen (módulo D)

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la mediana ponderada entre los cuatro módulos de actividades de evaluación, es necesario sacar una nota igual o superior a 5 en los módulos B y D.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya realizado el módulo B y el módulo D.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una actividad de evaluación de síntesis. La actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura y en la entrega de un trabajo coincidiendo con la entrega del módulo B.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito a la coordinadora de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Práctica búsqueda bibliográfica	6%		0,0	CE6.8, CE16.11, CE16.12, CT2, CT4, CT5
Revisión bibliográfica	24%		0,0	CE6.7, CE6.8, CE16.11, CE16.12, CE20.3, CE20.4, CT1, CT2, CT4, CT5
Resolución de problemas	14%		0,0	CE6.7, CT5, CG2
Práctica de manejo hoja de cálculo	7%		0,0	CE6.7, CT1, CT2, CT5, CG2
Práctica de simulación datos artículo original	14%		0,0	CE6.7, CT1, CT5, CG2
Prueba escrita	35%	2,0	0,1	CE6.7, CT1, CT5, CG2
TOTAL		2,0	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Hay la posibilidad de hacer dos recuperaciones: recuperación módulo B y recuperación módulo D.

La prueba de recuperación del módulo B consistirá en la mejora del trabajo presentado en la evaluación. La nota máxima en el caso de recuperación del módulo B será de un cinco.

La prueba de recuperación del módulo D consistirá en un examen tipo test.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación. La nota máxima de recuperación del módulo D será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación aplicados a la atención primaria de salud. 2ª ed. Barcelona: Doyma; 2004.

Bland M. An introduction to medical statistics. Oxford: Oxford University Press; 2000.

Burns N. Investigación en enfermería. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2004.

Burns N. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.

Cabrero García J. Investigar en enfermería: concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Universidad de Alicante; 2001.

Castells M. La era de la información: economía, sociedad y cultura. 2ª ed. Madrid: Alianza Editorial; 2001.

Chalmers A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 3ª ed. Madrid: Siglo Veintiuno de España; 2000.

Fortin MF. Proceso de investigación: de la concepción a la realización. México: McGraw-Hill Interamericana; 1999.

Gálvez Toro A. Enfermería basada en la evidencia: cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. 2ª ed. Granada: Fundación Índex; 2007.

Gerrish K. Investigación en enfermería. 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2008.

Gonick L, Smith W. La estadística en cómic. Barcelona: Zendrera Zariquiey; 1999.

Martín Mateo M, editor. Fundamentos de estadística en ciencias de la salud. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions; 2010.

Polit DF, Hungler BP, Féher de la Torre G. Investigación científica en ciencias de la salud. 6a ed. México : McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Quivy R. Manual de recerca en ciències socials. 2a ed. Barcelona: Herder; 2001.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Atención primaria, Fistera: portal de salud para médicos y pacientes [Internet]. Elsevier. 2015 [accés 26 maig 2016]. Disponible a: <http://www.fisterra.com/index.asp>

Aula Virtual de Bioestadística: Módulos [Internet]. Dpto. de Matemática Aplicada (Biomatemática). Facultad de Biología. Universidad Complutense de Madrid. [accés 26 maig 2016]. Disponible a: http://e-stadistica.bio.ucm.es/index_modulos.html

Barón López FJ. Apuntes y vídeos de Bioestadística [Internet]. Universidad de Málaga. [accés 26 maig 2016]. Disponible a: <http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/>

ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO

Curso académico	2016-2017	Código	200400	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	1º	Período	1º semestre		
Materia	Anatomía Humana				
Carácter	Básica	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Ester Peñataro Pintado				
Correo electrónico	esterpenataro@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Xavier Martínez Lacasa				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción a las bases científicas en el conocimiento de la estructura del cuerpo humano desde el estudio progresivo de los distintos niveles de organización: molécula, célula, tejido, órgano, aparato y sistema. Esta organización permite relizar las conexiones de aprendizaje entre los distintos niveles, de modo que cada estrato proporciona los pilares en los que se sustenta el siguiente. Este planteamiento se fundamenta en la coherencia interna y facilita la vinculación con otras materias y asignaturas relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura aporta los conocimientos básicos de la anatomía humana.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de :

- Adquirir los conocimientos necesarios que le permitan identificar, relacionar y comprender las bases moleculares y fisiológicas del cuerpo humano y cómo están estructuradas las células y los tejidos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.5 Identificar y entender la estructura anatómica e histológica de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. ESTUDIO DEL ESQUELETO. HUESOS QUE FORMAN EL SER HUMANO.

UNIDAD 2. ESTUDIO DE LOS MÚSCULOS DEL SER HUMANO. TIPOS DE MÚSCULOS.

UNIDAD 3. ESTUDIO DE LAS ARTICULACIONES. TIPOS DE ARTICULACIONES.

UNIDAD 4. APARATO CARDIO CIRCULATORIO. EL CORAZÓN. GRANDES VASOS ARTERIALES Y VENOSOS. EL SISTEMA CIRCULATORIO. CONSTITUCIÓN DE LAS ARTERIAS, VENAS, CAPILARES, LA CIRCULACIÓN SANGUÍNEA.

UNIDAD 5. EL SISTEMA LINFÁTICO. LOS CAPILARES Y VASOS LINFÁTICOS. GANGLIOS LINFÁTICOS. EL TIMO, EL BAZO Y LAS AMÍGDALAS.

UNIDAD 6. APARATO DIGESTIVO. CAVIDAD ORAL Y ANEXAS, FARINGE, ESÓFAGO, ESTÓMAGO,

INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, RECTO Y ANUS. GLÁNDULAS SALIVALES, SECRECIÓN SALIVAL. HÍGADO Y PÁNCREAS. BAZO Y VESÍCULA BILIAR. EL PERITONEO. ESPACIOS DEL ABDOMEN.

UNIDAD 7. APARATO RESPIRATORIO. FOSAS NASALES, FARINGE, LARINGE, TRÁQUEA, BRONQUIOS, BRONQUIÓLOS Y ALVEOLOS. PULMONES: ESTRUCTURA, LOBULACIÓN Y SEGMENTACIÓN. PLEURAS.

UNIDAD 8. APARATO URINARIO. RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA, URETRA

UNIDAD 9. APARATOS GENITALES. MASCULINO .FEMENINO. CICLO SEXUAL. GLÁNDULA MAMARIA

UNIDAD 10. EL TEJIDO SANGÍNEO. DISTRIBUCIÓN DE LOS LÍQUIDOS CORPORALES. LOS ERITROCITOS, LOS LEUCOCITOS, LAS PLAQUETAS. HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN DE LA SANGRE. GRUPOS SANGUÍNEOS Y RH.

UNIDAD 11. SISTEMA ENDOCRINO. GLÁNDULAS: HIPÓFISIS, TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARENALAS. PÁNCREAS ENDOCRINO. LOCALIZACIÓN, MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA.

UNIDAD 12. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO. CONCEPTO DE NEURONA. CLASIFICACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO. ESTUDIO DEL ENCÉFALO Y LA MÉDULA ESPINAL. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO: SIMPÁTICO Y PARASIMPÁTICO.

UNIDAD 13. APARATO DE LA VISIÓN. APARATO LACRIMAL. VÍAS ÓPTICAS Y REFLEJAS. ANEXOS DEL OJO. MÚSCULOS EXTRÍNSECOS DEL OJO.

UNIDAD 14. APARATO DE LA AUDICIÓN. CONDUCTO AUDITIVO EXTERNO. CAJA DEL TÍMPANO. OÍDO INTERNO.

UNIDAD 15. EL GUSTO. EL TACTO Y EL OLFATO. CORPÚSCULOS GUSTATIVOS. GUSTOS BÁSICOS. LOS CORPÚSCULOS DEL TACTO. LOCALIZACIÓN Y ESTRUCTURA. CÉLULAS DEL OLFATO Y VÍAS OLFATIVAS.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	54,0	2,2	CE1.5
Supervisadas	15,0	0,6	CE1.5, CT2
Autónomas	81,0	3,2	CE1.5, CG2, CT2
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Los resultados de aprendizaje serán evaluados de forma continuada y formativa.

La evaluación se organiza en distintas actividades que tienen adjudicado un valor específico en la calificación final de la asignatura.

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Trabajos individuales y/o en grupo (módulo A).
- Presentación pública de trabajos (módulo B).
- Examen escrito tipo test y/o de preguntas cortas (módulo C).

Criterios para aprobar la asignatura

Para hacer media ponderada entre los tres módulos de actividades de evaluación, es necesario haber obtenido una nota igual o superior a 5 en cada uno de los tres módulos.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya realizado la actividad evaluativa del módulo A y/o no se haya presentado a la actividad evaluativa del módulo C.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. La actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito a la coordinadora de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo (módulo A)	30%	0,0	0,0	CT2, CG2
Presentación pública de trabajos (módulo B)	10%	1,0	0,0	CE1.5
Examen escrito (módulo C)	60%	2,0	0,1	CE1.5
TOTAL		3,0	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en una prueba de síntesis tipo test y/o preguntas cortas.

Para poder optar a la recuperación es necesario haberse presentado a la convocatoria oficial del examen de la asignatura.

La nota máxima de recuperación será 5.

Se deben haber realizado las actividades evaluativas del módulo A y del módulo C para poder ir a la recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

Alberts B, Wilson JH, Hunt T, Durfort i Coll M, Llobera i Sande M. Biología molecular de la célula. 5a ed. Barcelona: Omega; 2010.

Berg JM, Tymoczko JL, Stryer L. Bioquímica. 6a ed. Barcelona [etc.]: Reverté; 2008.

Drake RL, Vogl W, Mitchell AWM, Gray H. Gray anatomía básica. Barcelona: Elsevier; 2013.

Drake RL, Vogl W, Mitchell AWM. Gray Anatomía para estudiantes. 2a ed. Barcelona: Elsevier; 2010.

Geneser F, Brüel A, Christensen EI, Trandum-Jensen J, Qvortrup K. Geneser Histología. 4a ed. Buenos Aires [etc.]: Médica-Panamericana; 2015.

Tortora GJ, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 13a ed. Buenos Aires [etc.]: Médica Panamericana; 2013.

Young B, Heath JW. Wheater's histología funcional: texto y atlas en color. 4a ed. Barcelona: Harcourt; 2000.

FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I

Curso académico	2016-2017	Código	200401	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	1º			Período	1º semestre
Materia		Fisiología			
Carácter	Básica			Idioma de la docencia	Catalán
Coordinación asignatura		Rafael Llorens			
Correo electrónico		rafallorems@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Rafael Llorens Eva Cuchí			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción de las bases científicas en el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano, desde el estudio progresivo de los distintos niveles de organización, las interrelaciones y funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo. Esta organización permite realizar conexiones de aprendizaje entre los distintos niveles de funcionamiento. Este planteamiento se fundamenta desde la coherencia interna y facilita la vinculación con otras materias y asignaturas relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura aporta los conocimientos básicos de la fisiología humana, la interrelación entre los distintos órganos y sistemas corporales, para entender el concepto general de homeostasis.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Identificar, relacionar y comprender cuáles son las bases fisiológicas y características de organización y funcionamiento de los distintos órganos, aparatos y sistemas, con tal de obtener un concepto global del funcionamiento del cuerpo humano y proporcionar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas, de acuerdo con el desarrollo de los conocimientos científicos y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.13. Describir el funcionamiento fisiológico del cuerpo humano.

CE 1.15. Enumerar los distintos tipos de microorganismos y parásitos de interés sanitario.

CE 1.75. Identificar las interacciones de las ondas electromagnéticas y de las radiaciones en el ser humano.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT 1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT 2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

COMPETENCIAS GENERALES

CG 2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS**UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA MICROBIOLOGÍA**

- Fundamentos básicos de la Microbiología. Visión histórica del concepto de microorganismo. Evolución.
- Estructura y genética bacterianas.
- Funciones básicas de los procariotas. Nutrición. Factores que determinan el crecimiento de las poblaciones bacterianas.
- Flora bacteriana habitual. Equilibrio del ser humano, su flora microbiana.

UNIDAD 2: ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO. INTRODUCCIÓN AL METABOLISMO. FISIOLOGÍA CELULAR.

- Niveles de organización.
- Homeostasis.
- Mecanismos de la regulación de la homeostasis corporal.
- Introducción a la bioquímica
- Metabolismo celular
- La célula. Funciones celulares

UNIDAD 3: APARATO LOCOMOTOR. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS

- Sistema Esquelético
- Sistema Articular
- Sistema Muscular. Fisiología y Biofísica de la contracción muscular.

UNIDAD 4: APARATO CARDIOCIRCULATORIO. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR.

- Concepto de hemodinamia
- Principio fundamental de la circulación
- El corazón como bomba
- Electrocardiograma
- Ciclo cardíaco

- Regulación de la actividad cardíaca y Valores fundamentales de la función cardíaca
- Sistema arterial de distribución
- Sistema y mecanismos de la circulación de intercambio (Micro circulación)
- Sistemas de retorno: venoso y linfático
- Circulaciones locales.
- Sangre, órganos hematopoyéticos y sistema linfático.

UNIDAD 5: APARATO RESPIRATORIO

- Funciones del aparato Respiratorio
- División estructural y funcional del tracto respiratorio.
- Fisiología del Sistema Respiratorio
- Intercambio gaseoso en los pulmones
- Transporte de los gases por la sangre e intercambio sistémico
- Regulación y control químico de la respiración

UNIDAD 6: APARATO DIGESTIVO

- Partes funcionales del aparato digestivo.
- Fisiología del aparato digestivo. Digestión.
- Control de la secreción de las glándulas digestivas.
- Absorción.
- Eliminación.

UNIDAD 7: APARATO URINARIO

- Vascularización Renal.
- Fisiología Renal.
- Regulación del volumen urinario.
- Composición de la orina.
- Ciclo vital del sistema urinario.

- Relación del sistema urinario con el resto del organismo.

UNIDAD 8: APARATO REPRODUCTOR

- Fisiología del aparato o sistema reproductor masculino.
- Fisiología del aparato o sistema reproductor femenino.

UNIDAD 9: SISTEMA NERVIOSO

- Sistema Nervioso Central.
- Recubrimientos del encéfalo y la médula Espinal.
- Líquido cefalorraquídeo.
- Médula Espinal.
- Encéfalo.
- Cerebro.
- Vías Sensitivas y Motoras Somáticas Sistema Nervioso Central.
- Sinapsis.
- Ciclo vital SNC.
- Sistema Nervioso Periférico.
- División Estructural y Funcional SNP.
- Nervios Craneales y raquídeos o espinales.

UNIDAD 10: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

- Receptores sensoriales y los órganos de los sentidos.
- Sentidos especiales
- Sentidos generales

UNIDAD 11: SISTEMA ENDOCRINO

- Función del sistema endocrino.
- Hormonas.
- Principales glándulas endocrinas

- Clasificación hormonas, según su composición bioquímica y mecanismo de acción.
- Hipófisis.
- Tiroides.
- Páncreas.
- Suprarenales.
- Gónadas.
- Metabolismo hormonal.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	54,0	2,2	CE1.13, CE1.15, CE1.75, CT1, CG2
Supervisadas	15,0	0,6	CT1, CT2, CG2
Autónomas	81,0	3,2	CE1.13, CE1.15, CE1.75, CT1, CT2, CG2
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Cuestionarios de autoevaluación online
- Examen escrito tipo test y/o de preguntas cortas

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre los tres módulos de actividades de evaluación, es necesaria una nota igual o superior a 5 en el examen escrito.

Para **aprobar** la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. La actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito a la coordinadora de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Tabajos individuales	30%	0,0	0,0	CT1, CT2, CG2
Prueba escrita	70%	2,0	0,1	CE1.13, CE1.15, CE1.75
TOTAL		2,0	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o preguntas cortas.

Para poderse presentar a la recuperación es necesario haberse presentado a la convocatoria oficial del examen de la asignatura.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Drake RL, Vogl W, Mitchell AWM. Gray Anatomía para estudiantes. 2a ed. Barcelona : Elsevier; 2010.

Drake RL, Vogl W, Mitchell AWM, Gray H. Gray anatomía básica. Barcelona : Elsevier; 2013.

Geneser F, Brüel A, Christensen EI, Trandum-Jensen J, Qvortrup K. Geneser Histología. 4a ed. Buenos Aires [etc.] : Médica-Panamericana; 2015.

Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 12a ed. Barcelona : Elsevier; 2011.

Sobotta J, Paulsen F, Waschke J. Atlas de anatomía humana. 23a ed. Barcelona : Elsevier; 2012.

Tortora GJ, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 13a ed. Buenos Aires [etc.] : Médica Panamericana; 2013.

Young B, Heath JW. Wheater's histología funcional : texto y atlas en color. 4a ed. Barcelona : Harcourt; 2000.

Manual CTO de enfermería. 6a ed. Madrid : CTO; 2013.

Manual CTO de medicina y cirugía. 8a ed. Madrid : CTO; 2011.

PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

Curso académico	2016-2017	Código	200402	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	1º		Período	1º semestre	
Materia	Psicología				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Rosa Capellas Prat				
Correo electrónico	rosacapellas@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Rosa Capellas Ramón Domingo				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

El conocimiento de los aspectos que están en la base de la conducta humana y los cambios que se van dando en las distintas etapas del desarrollo aportan elementos para la comprensión de la persona en su globalidad. Al mismo tiempo estos elementos psicológicos inciden en las acciones individuales e interpersonales y se reflejan en los procesos de salud-enfermedad.

Esta asignatura tiene continuidad en el segundo curso con Psicología Aplicada a Ciencias de la Salud.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Partiendo del carácter psicosocial de los procesos salud-enfermedad, la Psicología aporta conocimientos y herramientas a la Enfermería que le permiten dar una atención integral a la persona y a los grupos humanos con los que trabaja.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Conocer las características y el funcionamiento de los procesos psicológicos que conforman el pensar, sentir y actuar propios del ser humano.
- Describir la implicación de estos procesos en la conducta humana.
- Identificar las relaciones entre factores psicosociales y conductas o situaciones de salud.
- Describir los condicionantes psicosociales y su incidencia en el comportamiento interactivo del ser humano.
- Identificar los cambios psicológicos en el ser humano según las distintas etapas de desarrollo y en el transcurso de su ciclo vital.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.1 Identificar y explicar cuáles son las conductas que definen el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.1 Enumerar e identificar cuáles son las características físicas, psicológicas y sociales que definen la madurez de la persona como ser independiente y autónomo.

CE7.5 Identificar los componentes psicosociales del individuo así como los valores y creencias que lo identifican como persona autónoma e independiente a lo largo de su ciclo vital.

CE7.9 Describir y evaluar las distintas psicologías individuales.

CE11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.13 Tener una actitud cooperativa con los miembros del equipo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG 3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS**UNIDAD 1: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS**

- Desarrollo del interés por la comprensión de la mente y la conducta humana: Principales modelos y teorías en Psicología.
- Características y funcionamiento de los procesos psicológicos básicos: Percepción, memoria y aprendizaje, la motivación y las emociones.
- Interacciones de estos procesos y su aplicación en el ámbito de la salud.

UNIDAD 2: PROCESOS PSICOSOCIALES Y CONDUCTA

- La percepción de los demás.
- Las actitudes, estereotipos y prejuicios.
- Procesos de influencia social.
- La comunicación.

UNIDAD 3: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

- Teorías y modelos de la Psicología Evolutiva: La Psicoanálisis, el modelo de E.Erickson y la Psicología cognitiva de J.Piaget.
- Características de los cambios evolutivos a nivel motor, emocional, cognitivo y social: Desde el nacimiento a la vejez.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	57,0	2,3	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CT5
Supervisadas	9,8	0,4	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CE11.13, CT4, CG3
Autónomas	83,3	3,3	CE4.1 CE7.1, CE7.5, CE7.9, CE11.13, CT4, CT5, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

La asignatura se evalúa mediante:

- Trabajos individuales y en grupo + Exposiciones orales+ Examen tipo test.

Criterios para aprobar la asignatura:

La asignatura se aprueba con una nota de 5 teniendo en cuenta que para hacer la media de las notas es necesario sacar un mínimo de 5 en el examen.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Se considera **No evaluable (NV)** si el estudiante no presenta la reseña, no se presenta a una de las exposiciones orales y no se presenta al examen.

Prueba de síntesis: Estudiantes con segunda o sucesivas matrículas:

Se puede optar a un itinerario específico de evaluación que consiste en el seguimiento del proceso del estudiante con la asistencia a tres tutorías obligatorias y la realización de un examen tipo test. En el caso que el estudiante se decida por esta opción, deberá comunicarlo vía mail a la coordinadora en las fechas estipuladas al inicio del curso.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	40%	0,0	0,0	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CT4, CT5, CG3
Presentación pública de trabajos	10%	0,3	0,0	CE11.13, CT4
Prueba escrita	50%	1,0	0,0	CE4.1, CE7.1, CE7.5, CE7.9, CT4, CT5
TOTAL		1,3	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

En el caso de suspender el examen, hay la opción de recuperarlo.

En el caso de tener el examen aprobado pero la asignatura suspendida, hay la posibilidad de mejorar la reseña.

BIBLIOGRAFÍA

Unidades 1 y 2:

Baron RA, Byrne D. Psicología social. 10ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2005.

Ibañez T, coordinador. Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC Universitat Oberta de Catalunya; 2004.

Latorre JM. Ciencias psicosociales aplicadas I. Madrid: Síntesis; 1995. Myers DG. Psicología. 9ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

Myers DG. Psicología. 7ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2005.

Ormrod JE. Aprendizaje humano. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2005.

Tazón MP, García Campayo J, Aseguinolaza L. Relación y comunicación. 2ª ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; Madrid; 2009.

BIBLIOGRAFÍA WEB

PsicoActiva: Psicología, tests psicológicos, psicólogos, artículos, noticias, curiosidades, juegos, inteligencia [Internet]. [acces 2016 May 17]. Disponible a: <http://www.psicoactiva.com/>

Institut Ecologia Emocional [Internet]. [acces 2016 May 17]. Disponible a: <http://www.ecologiaemocional.org/>

Unidad 3:

Bofill P, Tizón J. Qué es el psicoanálisis. Barcelona: Herder; 1994

Castellví P. Psicología del desenvolupament. Barcelona: Pòrtic; 2001.

Del Barrio C. La comprensión infantil de la enfermedad: un estudio evolutivo. Barcelona: Anthropos; 1990

Delval J, Enesco I. La aventura de crecer [enregistrament vídeo]. Barcelona: UAB Universitat Autònoma de Barcelona; 2001.

Fernández Mateos LM. El vínculo afectivo con el niño por nacer. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia; 2005.

Perinat A, Lalueza Sazatornil JL, Sadurní Brugué M. Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. 3ª ed. Barcelona: UOC; 2007.

Silvestre N, Solé MR. Psicología evolutiva: infancia, preadolescencia. Barcelona: CEAC; 1993.

Stern DN. Diari d'un bebè. Barcelona: Columna; 2000.

PENSAMIENTO ENFERMERO E HISTORIA DEL CUIDADO

Curso académico	2016-2017	Código	200407	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	1º		Período	1º semestre	
Materia	Bases de la Enfermería				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Dra. Guadalupe Sánchez-Rueda				
Correo electrónico	guadalupesanchez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Prof. Cecília González Costa Dra. Guadalupe Sánchez-Rueda				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura aporta los fundamentos epistemológicos y ontológicos de la enfermería como disciplina.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura aporta los fundamentos históricos y teóricos a partir de los cuales el estudiante incorpora elementos del cuerpo de conocimiento propio de la disciplina.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Identificar los factores históricos que han influido en la evolución de la enfermería como disciplina.
- Describir las características del meta paradigma enfermero contemporáneo.

- Identificar y reflexionar sobre las aportaciones teóricas y filosóficas de distintos modelos de cuidados enfermeros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.31. Describir los aspectos clave que identifican la enfermería y la actividad que realiza como de carácter profesional.

CE3. Aplicar los fundamentos y los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CE3.6. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución de los cuidados enfermeros.

CE3.7. Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería y los modelos teóricos más relevantes.

CE8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE8.5. Identificar las características de una práctica profesional humanista.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL CUIDADO DESDE LOS INICIOS DE LA HUMANIDAD HASTA LA ACTUALIDAD.

- La prehistoria y el cuidado. La Edad Antigua y las prácticas del mantenimiento de la salud y del curar.
- La Edad Media: situación social y organización de la asistencia. Nacimiento y desarrollo de los hospitales medievales.
- Los cuidados enfermeros en la Edad Moderna. La enfermería en la Ilustración. Consecuencias de los cambios sociales en la salud y en la enfermería. Origen y desarrollo de la profesión enfermera: movimientos de profesionalización. La enfermería contemporánea en España.

UNIDAD 2: MARCO PROFESIONAL DE LA ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA EN EL SIGLO XXI.

- Introducción. Meta paradigma enfermero: definición y características de los conceptos globales que identifican el fenómeno de la enfermería. El ser humano como centro de interés de la disciplina. Definición y conceptualización de la aportación de la enfermería como disciplina. El entorno en el contexto de los cuidados enfermeros. Salud: conceptualización y cambios.
- Presente y futuro. Servicio enfermero y ámbitos de actuación. El profesional de enfermería dentro de los equipos de salud.

UNIDAD 3: REFERENTES TEÓRICOS DE LA ENFERMERÍA CONTEMPORÁNEA.

- Perspectiva histórica de las teorías en enfermería. Escuelas de pensamiento enfermero. Teorías y modelos de cuidados en enfermería: identificación y definición del servicio enfermero.
- Los modelos de cuidados en el contexto de la metodología enfermera.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	60,0	2,4	CE1.31, CE3.6, CE3.7, CE8.5, CT1, CT5, CG3
Supervisadas	7,5	0,3	CE3.6, CT1, CG3
Autónomas	82,5	3,3	CE1.31, CE3.6, CE3.7, CE8.5, CT1, CG1, CG2, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Cuestionarios de autoevaluación online.
- Trabajo en equipo.
- Examen escrito tipo test y/o de preguntas cortas.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las actividades de evaluación es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el examen escrito y haber entregado el trabajo en equipo.

Para **aprobar** la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya presentado el trabajo y no haya realizado el examen escrito.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis.

La actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito a la coordinadora de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Actividades de autoevaluación individual online	20%	2,0	0,1	CE 1.31, CE 3.6, CE 3.7, CE 8.5
Trabajo en equipo	20%	0,0	0,0	CT1, CT5, CG2, CG3
Prueba escrita	60%	4,0	0,2	CE1.31, CE 3.6, CE 3.7, CE8.5,CG1
TOTAL		6,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en una prueba escrita tipo test y/o preguntas cortas.

Para poder optar a la recuperación es necesario haber realizado previamente la actividad de trabajo en equipo (módulo B) y la prueba escrita (módulo C).

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam E. Hacia dónde va la enfermería. Madrid: Interamericana; 1982.
- Colliere MF. Promover la vida. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1993.
- Dominguez C. La enfermería a Catalunya. Barcelona: Rol; 1981.
- Donahue MP. Historia de la enfermería. St. Louis: Doyma; 1985.
- Eseverri C. Historia de la enfermería española e hispanoamericana. Madrid: Universitas; 1995.
- García A. Història de l'Escola d'Infermeria Creu Roja de Barcelona. Terrassa: Escola Universitària Creu Roja; 1993.
- Llibre blanc de les professions sanitàries a Catalunya [Internet]. 2a ed. Barcelona : Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social; 2003 [accés 2015 Mar 9]. Disponible a: http://www.gencat.cat/salut/ies/pdf/resum_executiu_lbps.pdf
- Henderson V. La naturaleza de la enfermería: reflexiones 25 años después. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1994.
- Kérourac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
- Kershaw B, Salvage J. Modelos de enfermería. Barcelona: Doyma; 1988.
- Kozier B, Olivieri R. Enfermería fundamental: conceptos, procesos y práctica. 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2005.
- López M, Santos S, Sánchez-Rueda G, Bardallo MD, Fernández L, Zabalegui A, Abril D, Varez S, Tomás-Sábado J. Los modelos en la práctica asistencial: visión de los profesionales y estudiantes de enfermería. Metas de enfermería 2009, 12 (4): 16-26
- Luis MT, Fernández C, Navarro MV. De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia. Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson; 1998.
- Marriner A. Modelos y teorías de enfermería. 6ª ed. Barcelona: ROL; 2007.
- Potter P. Fundamentos de enfermería. Madrid: Mosby/ Doyma; 1996.
- Rodríguez Rivera FE. Estatuto Marco del Personal Estatutario de los Servicios de Salud. Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias. Sevilla: MAD; 2003.
- Riopelle L, Grondin L, Phaneuf M. Cuidados de enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1993.

Sánchez-Rueda, G. Las emociones en la práctica enfermera. Tesis doctoral, 2014. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/record/127628>.

Sánchez Rueda G. Dorothea Orem: aproximación a su teoría. Revista Rol de enfermería 1999; 22 (4): 309-314.

Sánchez Rueda G. Los medios audiovisuales como recurso pedagógico: la vida y obra de Florence Nightingale: un análisis crítico a propósito de dos fuentes audiovisuales. Temperamentvm [Revista en línea] 2006[Consultat el 8 d'abril de 2014]; 4. Disponible en <http://www.index-f.com/temperamentum/tn4/t6138.php>

Siles J. Historia de la enfermería. Alicante: Aguaclara; 1999.

Tarruella M, Sánchez-Rueda G. Análisis de la aplicación de diferentes taxonomías diagnósticas: a propósito de un caso. Enfermería clínica. 1997; 7(4):203.

1^{er} CURSO – 2^o SEMESTRE

- 200399 Ciencias Sociales y Salud
- 200403 Comunicación y Nuevas Tecnologías de la Información
- 200404 Farmacología
- 200405 Función del Cuerpo Humano II
- 200406 Nutrición

CIENCIAS SOCIALES Y SALUD

Curso académico	2016-2017	Código	200399	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	1º		Período	2º semestre	
Materia	Sociología				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura		Roser Pérez			
Correo electrónico		roserperez@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Roser Pérez Helena Roig Prof. convidats			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción del contexto social y cultural, entendido com el espacio donde se generan los procesos que favorecen o deterioran la salud, vinculados a los “modos” de vida, es decir, las condiciones y los estilos de vida, y que se concretan en los ejes de desigualdad social. Desde este planteamiento se debe realizar un análisis de la salud comunitaria que implca el conocimiento de la estructura social, los valores culturales y los ejes de desigualdad en salud.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Los determinantes sociales de la salud muestran la relación entre los modos de vida y el estado de salud de las personas y comunidades. Estos contenidos teóricos se identifican con las ciencias sociales de Antropología y Sociología y permiten identificar los aspectos macro y micro sociales que hay detrás de los ejes de desigualdad en salud.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Conocer la evolución de la intervención desde la salud comunitaria y los cambios de perspectiva que se han producido desde el siglo XIX hasta el XXI.
- Identificar los elementos que configuran la estructura social y los ejes de desigualdad que se reproducen.
- Relacionar los ejes de desigualdad social, por clase, género, edad, origen y territorio, con las desigualdades en salud, con tal de identificar los procesos protectores y/o destructores de la salud.
- Identificar y relacionar las distintas dimensiones culturales y sociales desde la perspectiva de la Antropología de la salud.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CE4.** Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.
- CE4.9.** Identificar los determinantes de la salud y los ejes de desigualdad que se observan en la estructura social.
- CE4.10.** Analizar las desigualdades sociales que se manifiestan a partir de los ejes de desigualdad social (clase, género, edad, origen y territorio) y las necesidades que se derivan en cuanto al acceso a los recursos y servicios.
- CE4.11.** Identificar las tendencias y la evolución del pensamiento y el método antropológico y analizar los factores sociales y culturales en la vivencia y el abordaje de los procesos de salud y enfermedad.
- CE4.12.** Identificar y analizar los conceptos de identidad, diversidad, cultura y sus distintas connotaciones.
- CE7.** Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.34. Mantener una actitud de respeto ante las opiniones, valores, creencias, comportamientos y prácticas de las personas social y culturalmente distintas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: SALUD COMUNITARIA.

- Ciencias sociales y salud: El concepto de Salud y los determinantes sociales de la salud.
- Salud Comunitaria, antecedentes de la situación actual. Las Conferencias Internacionales y el papel de la OMS.
- La Enfermería como profesión entre las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Salud. Objetivos y actuación de Enfermería.

UNIDAD 2: POBLACIÓN Y SALUD.

- La demografía como disciplina social: Los conceptos demográficos básicos y las fuentes de datos.
- La estructura de la población por edad y sexo.
- Los fenómenos demográficos: mortalidad, natalidad y migraciones.
- Análisis de las estructuras de población: evolución y distribución de la población en Cataluña.

UNIDAD 3: INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

- Introducción a la antropología. Ramas de la antropología
- Campos clásicos de la antropología. Métodos de investigación en antropología.
- Contexto cultural, diversidad e identidad.

- Inmigración, multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad.

UNIDAD 4: ESTRUCTURA SOCIAL Y LOS EJES DE DESIGUALDAD SOCIAL.

- La construcción social de la realidad y la perspectiva sociológica. Las instituciones sociales. Género y diferencia.
- Conceptos de estratificación y estructura social.
- Estructura institucional y reproducción social. Las esferas de acción social: Familiar, Estatal, Mercantil, Relacional.
- Los ejes de desigualdad social: Clase, Género, Origen, Edad y Territorio.
- Aproximación a la estructura social de Cataluña en el contexto del Estado.

UNIDAD 4: SALUD Y DESIGUALDAD.

- Perspectivas sociales en el estudio de la salud. La medicina como forma de control social. El perfil epidemiológico y la medicalización de la sociedad.
- Los estudios de la salud y los ejes de desigualdad social: Las encuestas y los indicadores de salud.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	48,0	1,9	CG3, CT5, CE7.34, CE4.12, CE4.12, CE4.9, CE4.10
Supervisadas	7,5	0,3	CE4.9, CE4.11, CE4.12, CE7.34
Autónomas	94,5	3,8	CT5, CG3, CE4.9, C34.10, CE4.11, CE4.12, CE7.34
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- La elaboración de Mapas conceptuales de las lecturas planteadas
- Examen escrito tipo test y con preguntas abiertas

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada ente las 2 actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el examen escrito.

Para **aprobar** la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya realizado la prueba escrita.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos (individual y/o en grupo)	50%	7,5	0,3	CT5, CG3, CE4.9, C34.10, CE4.11, CE4.12, CE7.34
Prueba escrita	50%	2,0	0,1	CT5, CG3, CE4.9, C34.10, CE4.11, CE4.12, CE7.34
TOTAL		9,5	0,4	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Adelantado, J. (coord.). (2000). Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria-Universidad Autónoma de Barcelona.

Alvarez-Dardet, C. (2003). Las autoridades sanitarias no advierten que el género y la clase social perjudican seriamente la salud. Koadernoak-Cuadernos de Salud Pública, (21), 8-10.

Artazcoz, L. (2007). Trabajo y salud desde una perspectiva combinada de género y clase social en Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política, (44), 215-228 .

Benach, J., Muntaner, C. (2005). Aprender a mirar la salud. El Viejo Topo.

Benach, J. et al. (2012). La sanidad está en venta. Barcelona: Icaria.

Benach, J. et al. (2010). Empleo, trabajo y desigualdades en salud: Una visión global. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.

Blech, J. (2005). Los inventores de enfermedades. Barcelona: Destino.

Carta d'Ottawa para la Promoción de la Salud. Antrophos 118/119.

Declaració de Yakarta. IV Conferencia Internacional sobre Promoció de la Salut, Yakarta, Indonesia.

Garrido, L. y González, J.J. (2006). Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales. En J.J. González y M. Requena (coordinadors), Tres décadas de cambio social en España (p.81-126). Madrid: Alianza Editorial.

Jurado, T. (2006). Las nuevas familias españolas. En J.J. González y M. Requena (coordinadors), Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial.

Lalonde, M. (1974). A new perspective on the health of Canadians. Ottawa: Dept. of Nat. Health and Welfare.

Martin Santos, F.J., Gonzalo Jiménez, E., Mazarrassa Alvear, L., Martinez del Campo, P. (1999). La Enfermería Comunitaria ante el tercer milenio. Index Enfermería, VIII, 24-25.

Navarro, V. y Benach, J. (1996). Desigualdades sociales de salud en España. Informe de la comisión científica de estudios de las desigualdades sociales de salud en España. Revista Española de Salud Pública, 5-6 (70), 505-636.

Navarro, V. (coord.) (2004). El estado del bienestar en España. Madrid: Tecnos .

Navarro, V. (coord.) (2007). La situación social en España/II. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.

Palomino Moral, P.A, Grande Gascón, M.L, Linares Abad, M. (2014) La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología, (RIS). Vol 72, Nº Extra 1, 71-91, junio 2014 ISSN: 0034-9712; eISSN: 1988-429X

Pérez-Giménez, R. (2000). Políticas sanitarias y desigualdades en España. En J. Adelantado (coord.), Cambios en el estado del bienestar, (pp. 251-284). Barcelona: Icaria, Universidad Autónoma de Barcelona.

Pérez-Giménez, R. (2006). Las desigualdades en salud, una realidad social. Salud 2000, 1, 20-26.

Pérez-Giménez, R. (2006). Desigualdades en salud por clase social y Política sanitaria. Las Encuestas de Salud de Cataluña (1004-2002). Tesis doctoral-UAB. <http://sapsuab.wordpress.com>

Rodríguez, J. y de Miguel, J.M. (1990) Salud y poder. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Siglo XXI de España Editores.

Rodríguez, et al. (2007). Desigualdades en salud en el Estado Español: un cambio de siglo. En V. Navarro (coord.), La situación social en España/II. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, I., Blanco, P. y Vives-Cases, C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria, (supl 2), 4-12.

Rambla, X. (2008). Una Introducció a l'anàlisi sociològica de les desigualtats.Dins X. Rambla. (coord.), Les fractures de l'estructura social (p.13-52). Barcelona: Servei Publicacions-UAB.

Salleras Sanmartí, Ll. (1991). La salud y sus determinantes. *Antrophos*, 118-119.

Salleras Sanmartí, Ll. (1990). Salud pública, salud comunitària. En *Educación sanitaria. Principios, metodos y aplicaciones*. Díaz de Santos.

Sánchez, C. (1997). La clase social concepto y medición. *Dimensión Humana*, 1(4):31-36.

Sánchez, C. (2007). Desigualdades y salud. Análisis de los datos de la encuesta Panel de Desigualdades

Sociales (PaD) en Inguruak. *Revista Vasca de sociología y ciencia política*, (44): 127-142.

Siles González, J. (1999). Historia de la enfermería comunitària en España. *Index de Enfermería*. VIII, 24-25.

Valls-Llobet, C. (2001). Desigualdades de género en Salud Pública. *Quadern CAPS*, (30), 34-40.

Valls-Llobet, C. (2009). *Mujeres, salud y poder*. Universitat de Valencia.

Whitehead, M. (1990). Conceptos y principios de igualdad y salud. En *Programa de políticas de salud y Planificación*, OMS. Copenhagen: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Wilkinson, R. (2000). *Las desigualdades perjudican. Jerarquías, salud y evolución humana*. Barcelona: Editorial Crítica.

BIBLIOGRAFÍA WEB

<http://dempeusperlasalut.wordpress.com/> <http://defensasanimatpublica.wordpress.com/>

PARS – Plataforma afectadas por los recortes sanitarios: <http://afectadasporlosrecortessanitarios.wordpress.com/> Farmacriticxs:

<http://farmacriticxs.blogspot.com> Comissió de sanitat de la FAVB: <http://www.favb.cat>

http://www.eldiario.es/catalunyaplural/Neix-Marea-Blanca-Catalunya_0_361514317.html

COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Curso académico	2016-2017	Código	200403	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	1º		Período	2º semestre	
Materia	Comunicación				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura		Dra. Mireia Tarruella			
Correo electrónico		mireiatarruella@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Sra. Mariona Cabré Dra. Mireia Tarruella Prof. invitats			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura pretende trabajar la comunicación escrita y oral como herramienta de relación de los profesionales entre el equipo de salud y con los usuarios. La comunicación es un elemento básico para las relaciones interpersonales. Las nuevas tecnologías de la información tienen cada vez más presencia como herramienta facilitadora para los profesionales en Enfermería.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Crear un buen clima comunicativo es el primer paso para mantener relaciones interpersonales exitosas con los usuarios en un entorno de confianza. Tener en cuenta la comunicación no verbal, los estilos comunicativos y otros elementos de la comunicación es necesario para convertirse en un buen profesional.

La comunicación escrita también forma parte del día a día de los profesionales, así como el uso de las tecnologías de la información.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Adquirir habilidad comunicativa tanto escrita como oral (verbal y no verbal).
- Identificar la aportación de las tecnologías de la información y de la comunicación al ámbito de la sanidad en general y de la enfermería en particular.
- Identificar elementos comunicativos y su repercusión en las relaciones profesional-usuario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE 11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.1. Identificar las bases de la comunicación: verbal, no verbal y escrita.

CE11.5. Adecuar la comunicación a los distintos interlocutores.

CE11.8. Identificar y utilizar estrategias que permitan una comunicación efectiva en cada una de las etapas del desarrollo.

CE16. Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.

CE16.3. Identificar los distintos sistemas de información sanitarios necesarios en función de la situación.

CE16.5. Identificar las fuentes de datos de los sistemas de información sanitaria.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA SANIDAD

- Web 2.0
- Nuevas tecnologías aplicadas a la salud. Telemedicina, teleasistencia sanitaria y documentación sanitaria.

UNIDAD 2: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN

- Comunicación oral: exposiciones orales.
- Comunicación escrita académica.

UNIDAD 3: COMUNICACIÓN PROFESIONAL

- Análisis de un acto comunicativo. Importancia de la comunicación en la relación profesional/usuario.
- Elementos de un acto comunicativo: estilos comunicativos, técnicas de apoyo narrativo, comunicación no verbal, características del buen comunicador, escucha activa.
- Entrevista clínica
- Comunicación escrita profesional

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	60,0	2,4	CE 16.3, CE 16.5, CE 11.1, CE11.5, CE 11.8, CT2, CT4, CG1
Supervisadas		0,0	
Autónomas	90,0	3,6	CE 16.3, CE 16.5, CE 11.1, CE11.5, CE 11.8, CT2, CT4, CG1
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Actividad 1: Ejercicio en pareja
- Actividad 2: Trabajo grupal

- Actividad 3: Exposición oral individual
- Actividad 4: Examen final

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las distintas actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 4,5 en las actividades 1 y 4.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Entrega de trabajos y ejercicios	55%		0,0	CE11.1, CE11.5, CE11.8, CT4, CG1
Presentaciones y discusiones de textos en el aula	15%	0,2	0,0	CE11.1, CE11.5, CE11.8, CT4
Análisis de situación comunicativa	30%	2,0	0,1	CE11.1, CE11.8, CE16.3, CE16.5, CT2, CT4
TOTAL		2,2	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Las actividades 1, 3 y 4 tienen posibilidad de recuperación, siempre y cuando la primera nota no sea un No presentado.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaraz Varó E, Mateo Martínez J, Yus Ramos F, editors. Las Lenguas profesionales y académicas. Barcelona : Ariel; 2007.

Amadeo I, Solé J. Curs pràctic de redacció. Barcelona : Educaula; 2009.

Amador X. Yo tengo razón, tú no, ¿y ahora qué? Barcelona: Planeta; 2010

Aristòtil. Retórica. Madrid: Alianza; 1998.

Borrell i Carrió F. Manual de entrevista clínica para la atención primaria de salud. Barcelona : Doyma; 1989.

Borrell i Carrió F. Entrevista clínica : manual de estrategias prácticas. Barcelona : SEMFYC, Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria; 2004.

- Borrell i Carrió F. Práctica clínica centrada en el paciente. Madrid: Tricastella; 2011.
- Calsamiglia H, Tusón A. Las Cosas del decir : manual de análisis del discurso. 3a ed. Barcelona : Ariel; 2012.
- Cassany D. La cuina de l'escriptura. 5a ed. Barcelona : Empúries; 2008.
- Cepeda JM. Manual de inmersión 2.0 para profesionales de salud [Internet]. Salud conectada; 2014. Disponible a: <http://goo.gl/pZ0ZGo>
- Cibanal Juan L, Arce MC, Carballal Balsa M del C. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3a ed. Barcelona : Elsevier; 2014.
- Cibanal Juan L, Arce MC, Carballal Balsa M del C. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud [Internet]. 3a ed. Barcelona : Elsevier; 2014. Available from: <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20130139633>
- Clèries X. La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier Masson; 2006.
- Escandell Vidal MV. La comunicación. Madrid: Gredos; 2005.
- Hofstadt Román CJ van der. El Libro de las habilidades de comunicación : cómo mejorar la comunicación personal. 2a ed. [Madrid] : Díaz de Santos; 2005.
- Laborda X. Retórica interpersonal: discursos de presentación, dominio y afecto. Barcelona: Ed Octaedro; 1996.
- Laborda X. Inteligencia emocional. El orador sexy. Barcelona: Ed. Plataforma; 2014.
- Molinuevo Alonso B. La comunicación no verbal en la relación médico-paciente. Bellcaire d'Empordà: Aresta; 2011.
- Prados de Reyes M, Peña Yáñez MC. Tecnologías de la información en la gestión del conocimiento en el ámbito hospitalario [Internet]. Granada : Escuela Andaluza de Salud Pública; 2004 [cited 2015 Mar 10]. Available from: <http://www.easp.es/project/tecnologias-de-la-informacion-en-la-gestion-del-conocimiento-en-el-ambito-hospitalario/>
- Puig I de. Com fer un treball escrit. 2a ed. [Barcelona] : Octaedro; 1999.
- Riera i Fonts C. Manual de català científic : orientacions lingüístiques. 2a ed. Barcelona : Claret; 1993.
- Rubio J, Puigpelat F. Com parlar bé en públic. Barcelona : Mina; 2007.

Tazón Ansola P, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. 2a ed. Madrid : Difusión Avances de Enfermería; 2009.

Tusón A. Anàlisi de la conversa. Barcelona : Empúries; 1995.

FARMACOLOGÍA

Curso académico	2016-2017	Código	200404	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	1º		Período	2º semestre	
Materia	Farmacología				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Adelina García Matarín				
Correo electrónico	adelinagarcia@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Carme Solera, Marta Hernández (matí) Clara Lezcano (tarda)				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

La administración y aplicación de medicamentos y sustancias farmacológicas forma parte de los cuidados en Enfermería de forma habitual, en todos los distintos ámbitos asistenciales.

Los/las futuros/as profesionales en Enfermería deben conocer los distintos grupos de medicamentos, así como las posibles interacciones ente ellos, las vías de administración y los efectos secundarios que pueden derivarse. Por eso se necesita un alto nivel de conocimientos en farmacología.

Los estudiantes de Enfermería tienen que aprender a buscar información sobre los nuevos medicamentos que van apareciendo y de los ámbitos específicos de la profesión con tal de poder ofrecer cuidados de calidad a los usuarios.

Además, cada vez más la sociedad está pidiendo más implicación de la Enfermería en la prescripción enfermera, cosa que hace que el profesional en Enfermería deba tener un alto nivel de conocimiento de los productos farmacéuticos sobre los cuales tendrá competencia y autonomía.

Para poder poner en práctica de manera correcta los conocimientos de esta asignatura, es necesario tener un alto nivel de conocimiento de fisiología, fisiopatología y de Enfermería de la persona adulta.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Los profesionales en Enfermería tienen un papel muy activo en todas las actividades relacionadas con la terapéutica farmacológica. La valoración de la efectividad, la prevención, la detección de signos de alarma y la administración de fármacos son funciones que desarrollan en su tarea diaria, desarrollando los conocimientos científicos con los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber cursado la asignatura de Estructura del Cuerpo Humano y Función del Cuerpo Humano I.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos necesarios sobre los distintos grupos de fármacos y sus indicaciones.
- Conocer los efectos esperados y adversos de cada grupo de fármacos, así como las posibles vías de administración.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.21. Identificar los distintos grupos de fármacos y productos sanitarios, los principios de su autorización, uso y indicación, y los sus mecanismos de acción.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.4. Describir las normas de seguridad que es necesario tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT9. Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: TERAPÉUTICA MEDICAMENTOSA. GENERALIDADES:

- Farmacología clínica. Concepto de fármaco. Formas farmacéuticas. Vías de administración.
- Farmacocinética y Farmacodinamia.
- Utilización de fármacos en situaciones especiales: embarazos y lactancia
- Utilización de fármacos en situaciones especiales: Insuficiencia renal, insuficiencia hepática.
- Utilización de fármacos en poblaciones especiales: pediatría y geriatría.

UNIDAD 2: FÁRMACOS ANTIINFECCIOSOS:

- Antibióticos I
- Antibióticos II
- Antifúngicos.
- Antivíricos.

UNIDAD 3: FÁRMACOS ANTINEOPLÁSICOS:

- Tratamiento Quimioterápico Antineoplásico. Tratamiento de las extravasaciones.

UNIDAD 4: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA AUTÓNOMO Y PERIFÉRICO:

- Sistema Colinérgico: fármacos simpaticomiméticos y fármacos simpaticolíticos.
- Sistema Adrenérgico: fármacos parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos.

UNIDAD 5: SISTEMA NERVIOSO Y PSICOFARMACOLOGÍA:

- Psicofármacos. Ansiolíticos.
- Antidepresivos.
- Antipsicóticos.
- Antiparkinsonianos.
- Antiepilépticos.
- Fármacos anestésicos.

UNIDAD 6: MEDIADORES CELULARES:

- Mediadores celulares: Histamina y Prostaglandinas

UNIDAD 7: FARMACOLOGÍA DEL DOLOR:

- Farmacología del dolor: Analgésicos menores. Antiinflamatorios no esteroideos.
- Farmacología del dolor: Analgésicos mayores. Opiáceos.

UNIDAD 8: FARMACOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO:

- Antiácidos, Antiulcerosos y Antieméticos.
- Reguladores de la motilidad gastrointestinal. Antidiarreicos. Tratamiento del estreñimiento: utilización de los laxantes.

UNIDAD 9: FARMACOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO:

- Fármacos antiinflamatorios y Broncodilatadores para el tratamiento del asma y el MPOC.
- Antitusígenos y Mucolíticos.

UNIDAD 10: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR:

- Farmacología Cardiovascular I: Fármacos en la Insuficiencia Cardíaca. Fármacos Antianginosos.
- Farmacología cardiovascular I: Riesgo cardiovascular, Fármacos Antihipertensivos y Hipolipemiantes.
- Farmacología de la Hemostasia, Coagulación y Fibrinólisis.

UNIDAD 11: FÁRMACOS RELACIONADOS CON LA ALTERACIÓN DEL EQUILIBRIO HORMONAL Y METABÓLICO:

- Fármacos antidiabéticos.
- Hormonas hipofisiarias y hormonas tiroideas en el tratamiento de distintas enfermedades.
- Hormonas de la corteza suprarrenal: glucocorticoides y minerales corticoides. Hormonas sexuales.

UNIDAD 12: TALLERES

- TALLER 1: Cálculo de dosis.
- TALLER 2: Interpretación de las prescripciones farmacológicas: Ámbito hospitalario y Ámbito de Atención Primaria.
- TALLER 3: Interacciones y reacciones adversas de los medicamentos.
- TALLER 4: Mezclas intravenosas. Incompatibilidades medicamentosas. Fluidoterapia.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	27,0	1,1	CE1.21, CT1, CT3
Supervisadas	60,0	2,4	CE1.21, CE10.4, CT1, CT3, CT9
Autónomas	63,0	2,5	CG2
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

La evaluación de la asignatura consta de 3 partes:

- El 70% del valor de la asignatura corresponde a la parte teórica:
 - Examen Teoría 1: 35%
 - Examen Teoría 2: 35%
- Talleres hechos en el aula: 20%
- Participación y actividades en el aula: 10%

Criterios para aprobar la asignatura:

Para poder hacer la media de las notas, es necesario aprobar cada uno de los exámenes teóricos con una nota igual o superior a 5.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota media de todas las notas igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya realizado o presentado los exámenes (70% de la asignatura).

Prueba de síntesis:

En esta asignatura no se ofrece prueba de síntesis.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Realización de una prueba escrita sobre los talleres prácticos propuestos	20%	1,0	0,0	CE1.21., CE10.4., CT3
Prueba escrita de síntesis	70%	6,0	0,2	CE10.4., CT1, CT9 i CG2
Participación y actividades en el aula	10%	0,0	0,0	CE1.21, CT3
TOTAL		7,0	0,3	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Los estudiantes que no hayan aprobado alguno de los dos exámenes de la teoría (teoría 1 y teoría 2) podrán tener la opción de hacer un examen de recuperación. El estudiante podrá hacer solo el examen de recuperación de la parte que haya suspendido.

La nota máxima de recuperación será 5.

Para presentarse a la recuperación será imprescindible haberse presentado a los dos exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

Flórez J, Armijo JA, Mediavilla Á. Farmacología humana. 6a ed. Barcelona : Elsevier/Masson; 2014.

Katzung BG, Masters SB, Trevor AJ, editors. Farmacología básica y clínica. 12a ed. México D. F. : McGraw Hill; 2013.

Pacheco del Cerro E. Farmacología y práctica de enfermería. Barcelona : Masson; 2004.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Canal Salut. Generalitat de Catalunya: <http://medicaments.gencat.cat/ca/>

Agencia Española de Medicamentos y productos Sanitarios: <http://www.aemps.gob.es/medicamentosUsoHumano/portada/home.htm>

Consejo General de Colegios de Farmacéuticos: <http://www.portalfarma.com/>

Sociedad Española de Farmacéuticos de Atención Primaria: <http://www.sefap.org/>

Blog Servei de Farmàcia Hospital La Fe de València: <http://ufpelafe.blogspot.com.es/p/aprendiendo-sobre-medicamentos.html>

INFORMACIO AL PACIENT:

Canal Salut. Generalitat de Catalunya: [http://medicaments.gencat.cat/ca/ciutadania/informacio-i-consells/medicament360 m agrada saber el que prenc/](http://medicaments.gencat.cat/ca/ciutadania/informacio-i-consells/medicament360_magrada_saber_el_que_prenc/)

CEDIMCAT: <http://www.cedimcat.info/index.php?lang=ca>

FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II

Curso académico	2016-2017	Código	200405	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	1º		Período	2º semestre	
Materia	Fisiología				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Rafael Llorens				
Correo electrónico	rafallorems@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Rafael Llorens Raül Vernet Eva Cuchí				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción a los aspectos básicos de la fisiopatología, el estudio de los procesos patológicos físicos y químicos, que tienen lugar en el cuerpo humano durante la realización de sus funciones vitales, estudiando los mecanismos de producción de las enfermedades en relación con los niveles molecular, celular, tisular, orgánico y sistémico o funcional, así como los conocimientos de la formación de las enfermedades, los procesos de adaptación y desadaptación funcional del cuerpo humano enfermo y sus manifestaciones clínicas.

Este planteamiento se fundamenta en la relación con la anatomía, bioquímica, genética, fisiología, ect., facilitando por lo tanto la vinculación con otras materias y asignaturas relacionadas con la estructura y funcionamiento del cuerpo humano.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura aporta los conocimientos básicos sobre los procesos fisiopáticos humanos, la definición de la enfermedad, la etiología y la clínica, así como la interrelación y la repercusión en el desajuste de la homeostasis corporal.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber cursado las asignaturas de Estructura del Cuerpo Humano y de Función del Cuerpo Humano I.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias que permitan al alumno identificar, relacionar y comprender la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los distintos sistemas en el cuerpo humano, los mecanismos de actuación de estas alteraciones y su expresión básica.
- Estudiar a la persona enferma como un todo relacionando los distintos sistemas mediante la fisiopatología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.14. Describir los signos y síntomas que se derivan de una situación de disfunción en el cuerpo humano.

CE1.16. Identificar las enfermedades producidas por gérmenes y su relación con otros factores socioambientales.

CE1.74. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT 1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: MICROBIOLOGÍA

- Flora patógena. Principales grupos de patógenos y mecanismos de infección.
- Hongos. Estructura básica y mecanismos de infección.
- Virus. Estructura básica y mecanismos de infección.
- Parásitos. Principales grupos. Vías de infestación.
- Influencia del medio ambiente. Factores físicos y químicos que pueden usar contra los microorganismos.
- Inmunología. Conceptos básicos. Vacunas y sueros.
- Introducción a las alteraciones generales.
- Concepto de fisiopatología.
- Homeostasis y reacción general tisular y orgánica. Inflamación, dolor y fiebre.
- Fisiopatología de los tumores
- Identificar las interacciones de las ondas electromagnéticas y de las radiaciones en el ser humano.

UNIDAD 2: SANGRE Y ÓRGANOS HEMATOPOYÉTICOS

- Estudio de la actividad y disfunción de la médula ósea
- Fisiopatología eritrocitaria. Anemia y Policitemia.
- Fisiopatología leucocitaria.
- Hemostasia y trombosis, alteraciones de la función plaquetaria.

UNIDAD 3: SISTEMA CARDIOVASCULAR:

- Disfunciones y mecanismos de control del sistema cardiovascular.
- Alteraciones del ritmo cardíaco: arritmias, características generales i clasificación.
- Insuficiencia cardíaca: concepto, causas de insuficiencia cardíaca y clasificación. Mecanismos compensadores de la insuficiencia cardíaca.
- Cardiopatía isquémica: Alteraciones, manifestaciones y cuadros clínicos.
- Valvulopatías: estenosis mitral y aórtica. Insuficiencia mitral y aórtica.

- Insuficiencia circulatoria: Concepto y tipos, hipotensión arterial, Shock, síncope, hipertensión arterial, aterosclerosis. Isquemia arterial aguda y crónica. Insuficiencia venosa: varices.
- Cor pulmonale.

UNIDAD 4: SISTEMA RESPIRATORIO:

- Disfunciones y mecanismos de control del sistema respiratorio.
- Trastornos de la difusión. Trastornos de la ventilación: obstructivos y restrictivos.
- Alteraciones del control de la respiración, apneas.
- Alteraciones de la relación ventilación/ perfusión.
- Trastornos de la perfusión: efectos en la relación V/Q: edema, embolia pulmonar y congestión pulmonar.
- Insuficiencia respiratoria e hipoxia: clasificación y mecanismos compensadores.
- Cianosis e hipercapnia.

UNIDAD 5: TRACTO DIGESTIVO Y GLÁNDULAS ANEXAS

- Alteraciones de los sistemas de regulación del tracto digestivo.
- Trastornos motores: alteraciones de la deglución y de la función esofágica.
- Alteraciones de la unión gastroesofágica. Trastornos motores del intestino delgado y colon. Obstrucción y pseudoobstrucción intestinal.
- Anormalidades de la digestión y de la absorción: Malabsorción y Maldigestión.
- Enfermedad celíaca.
- Alteraciones de las secreciones digestivas: secreción salival. Secreción gástrica: gastritis y úlcera péptica. Secreción intestinal.
- Secreción pancreática. Fisiopatología pancreática.
- Hepatología: funciones del hígado. Evaluación del estado funcional hepático.
- Colestasis. Litiasis biliar. Alteraciones del metabolismo de la bilirubina. Cirrosis. Hipertensión portal. Encefalopatía hepática.

UNIDAD 6: SISTEMA EXCRETOR:

- Alteraciones de las funciones renales.
- Nefropatías glomerulares inflamatorias y no inflamatorias.
- Nefropatías tubulares: características del túbulo y tipos de transporte.
- Tubulopatías.

- Nefropatía obstructiva y Nefropatía por reflujo. Litiasis renal.
- Enfermedad renal aguda y crónica.

UNIDAD 7: SISTEMA ENDOCRINO Y METABOLISMO

- Enfermedades endocrinas: hipo e hiperfunción hormonal
- Fisiopatología del eje hipotálamo-hipofisiario.
- Alteraciones de la tiroides. Hipo e hipertiroidismo. Alteraciones de las glándulas suprarrenales. Hiperfunción e Hipofunción corticosuprarrenal.
- Fisiopatología del páncreas endocrino: diabetes.

UNIDAD 8: EQUILIBRIO ELECTROLÍTICO ÁCIDO -BÁSICO

- Disfunción de la distribución y alteración del agua corporal.
- Regulación del volumen y de la tonicidad. Anomalías: edema, hipertonicidad e hiponatremia.
- Equilibrio ácido - base definición de las alteraciones. Acidosis respiratoria y alcalosis respiratoria. Acidosis metabólica y alcalosis metabólica.

UNIDAD 9: SISTEMA NERVIOSO

- Hipo e hiperfunción neuronal.
- Alteraciones de la función motora. Fisiopatología de los signos y síntomas de la disfunción motora. Alteraciones musculares.
- Fisiopatología de los trastornos somatosensoriales. El dolor como trastorno sensorial: cefalea y neuralgia.
- Fisiopatología de los trastornos autónomos.
- Alteraciones del estado de consciencia.
- Anormalidades del córtex cerebral.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	54,0	2,2	CE1.14, CE1.16, CE1.74
Supervisadas	15,0	0,6	CE 1.14, CT2, CG2
Autónomas	81,0	3,2	CE1.14, CE1.16, CE1.74, CT2, CG2
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Cuestionarios de autoevaluación online y casos clínicos propuestos por el profesorado en la plataforma Moodle
- Examen escrito tipo test y/o de preguntas cortas

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre los dos módulos de actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el examen escrito.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales	30%	0,0	0,0	CG2, CT2,
Prueba escrita	65%	2,0	0,1	CE1.14, CE1.16, CE1.74
Evaluación teórico-práctica	5%	2,0	0,1	CE1.13, CE1.14, CE1.15, CE1.16, CE1.74, CT1, CT2.
TOTAL		4,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o preguntas cortas.

Para poder optar a la recuperación es necesario haberse presentado a la convocatoria oficial de examen de la asignatura.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Best CH, Taylor NB, Dvorkin MA, Cardinali DP, Iermoli RH. Best & Taylor bases fisiológicas de la práctica médica. 14a ed. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Manual CTO de medicina y cirugía. 8a ed. Madrid: CTO; 2011.

Manual CTO de enfermería. 6a ed. Madrid: CTO; 2013.

Rozman C, editor. Farreras-Rozman Medicina interna. 17a ed. Barcelona: Elsevier; 2012.

Porth C. Fisiopatología: salud-enfermedad: un enfoque conceptual. 7a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2007.

Monés Xiol J. Enfermedades del esófago y estómago: dificultad de tragar, reflujo gastroesofágico y hernia de hiato, infección por *Helicobacter pylori*, dispepsia y úlcera péptica, cáncer de esófago y estómago, síntomas, diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Amat; 2010.

Harrison TR, Fauci AS, editors. Harrison manual de medicina. 18a ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2013.

Hall JE, Guyton AC. Tratado de fisiología médica. 12a ed. Barcelona: Elsevier; 2011. (Aquest és el Guyton)

Esteller Pérez A, Cordero Sánchez M. Fundamentos de fisiopatología. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana; 1998.

NUTRICIÓN

Curso académico	2016-2017	Código	20406	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	1º		Período	2º semestre	
Materia	Nutrición				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura		Cecília González			
Correo electrónico		ceciliagonzalez@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Neus Sagués Georgina Bermúdez			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

La asignatura de Nutrición permite al alumno adquirir los conocimientos básicos sobre los alimentos y los nutrientes que los componen, con el fin de poder comprender sus funciones biológicas, que están enmarcadas dentro de un “todo” que es el organismo en su total interdependencia con el exterior. Por eso, la adquisición de estos conocimientos es básica para la formación de los futuros profesionales en enfermería, ya que son los que tendrán que hacer educación para la salud a las personas sanas y en las distintas situaciones de enfermedad. Por este motivo, esta asignatura está íntimamente relacionada con la de fisiología y con la de enfermería de la persona adulta.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura da al estudiante los conocimientos científicos que le permiten ser consciente de la total interrelación entre el medio (alimentos, agua, oxígeno...) y el organismo humano, y permite comprender el papel tan importante que tiene una buena alimentación en el mantenimiento de la salud.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber cursado las asignaturas de Estructura y Función del Cuerpo Humano.

OBJETIVO/S

- Conocer los distintos nutrientes y en que alimentos se encuentran.
- Conocer las necesidades nutricionales de las personas sanas, en cada una de las distintas etapas de la vida, y conocer la importancia que tiene la alimentación en la consecución de un buen estado de salud.
- Capacitar al estudiante para promover y reforzar conductas alimenticias saludables, esenciales para mantener un buen estado de salud y para la prevención de enfermedades.
- Saber cuáles son las pautas alimenticias recomendables en las distintas patologías subsidiarias de ser mejoradas con la alimentación.
- Contribuir, juntamente con el resto de asignaturas, a que el alumno adquiera las actitudes y los valores adecuados para un correcto ejercicio de su futura profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.22. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.5. Diseñar dietas adecuadas en personas sanas y en las patologías más prevalentes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT9. Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS**UNIDAD 1: PRINCIPIOS BÁSICOS Y ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA**

- Conceptos
- Nutrigenómica y nutrigenética
- Los nutrientes y el metabolismo energético celular
- Los alimentos
- Necesidades nutritivas y energéticas de la persona sana
- Dieta Mediterránea
- Alimentación equilibrada
- Dietas vegetarianas

UNIDAD 2: DIETOTERAPIA

- Valoración del estado nutricional
- Dietas controladas en sodio
- Dieta en las dislipoproteinemias
- Dieta en las enfermedades cardiovasculares
- Dietas en las alteraciones del aparato digestivo
- Dieta en la celiaquía
- Dietas controladas en potasio, calcio y fósforo
- Dieta en la litiasis de las vías urinarias
- Dieta en la hiperuricemia y la gota
- Dieta en las anemias ferropénicas
- Dieta en la obesidad
- Dieta en la diabetes
- Dieta en las intolerancias y alergias alimenticias
- Dieta en el paciente oncológico
- Dietas hospitalarias
- Nutrición enteral y nutrición parenteral

UNIDAD 3: OTROS

- Dieta en la prevención de cánceres
- Alcohol y nutrición
- Nutrición y estrés oxidativo
- Higiene y calidad alimenticia. Tox infecciones alimenticias
- Los aditivos alimenticios
- Dichos y mitos alrededor de la alimentación

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	60,0	2,4	CE1.22, CE10.5, CT1, CT3, CT9
Supervisadas	15,0	0,6	
Autónomas	75,0	3,0	CE1.22, CE10.5, CT3, CG2
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN**Descripción de las actividades de evaluación:**

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Trabajo en equipo
- Examen escrito tipo test

Criterios para aprobar la asignatura:

Para poder hacer la media de las dos notas, es necesario que tanto el trabajo como el examen tengan una nota igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya entregado el trabajo en el plazo indicado o no haya hecho el examen final.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis que consistirá en un examen al finalizar la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	5%	0,0	0,0	CE1.22, CE10.5, CT3, CG2
Presentación pública de trabajos	5%	1,0	0,0	CG2
Prueba escrita	90%	2,0	0,1	CE1.22, CE10.5, CT1, CT3, CT9, CG2
TOTAL		3,0	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test. Para poder optar a la recuperación es necesario haber hecho el examen de la asignatura, entregado el trabajo y haber obtenido una nota inferior a 5.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Gil A, editor. Tratado de Nutricion: 2: composición y calidad nutritiva de los alimentos. 2ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2010

Gil A, editor. Tratado de Nutricion: 4: nutrición clínica. 2ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2010

Luis Roman DA de, Bellido D, García Luna PP, editors. Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo. Madrid: Díaz de los Santos; 2010

Mataix Verdú FJ, editor. Garcia L, Mañas M, Martínez E, Llopis J. Tabla de composición de alimentos. Granada: Universidad de Granada, Instituto de Nutricion y Tecnologia de Alimentos; 2009

Nelson DL, Cox MM. Lehninger principios de bioquímica. 6ª ed. Barcelona: Omega; 2015

Ortega RM, Requejo Marcos AM, Martínez García RM. Nutrición y alimentación en promoción de la salud. (Toledo): Consejería de Sanidad; 2007

Palma I, Farran A, Cantós D. Taules de composició d'aliments per mesures casolanes de consum habitual a Espanya del CESNID. Barcelona: Elsevier; 2008

Salas Salvadó J, editor. Nutrición y dietética clínica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014

Vidal E. Manual práctico de nutrición y dietoterapia. Barcelona: Monsa-Prayma; 2009

BIBLIOGRAFÍA WEB

<http://www.bedca.net/>

<http://canalsalut.gencat.cat/ca/index.html>

2º CURSO – 1º SEMESTRE

200401 Deontología y Marco Legal en Enfermería

200409 Bases Metodológicas de la Enfermería

200412 Prácticum I

200414 Ecología y Salud

200415 Educación para la Salud

200416 Enfermería del Envejecimiento

DEONTOLOGÍA Y MARCO LEGAL EN ENFERMERÍA

Curso académico	2016-2017	Código	200401	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º		Período	1º semestre	
Materia	Bases de la Enfermería				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Mª José Jiménez				
Correo electrónico	mjosejimenez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Mª José Jiménez Ruth Sánchez				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Conocer el marco legal y ético de la profesión enfermera es una condición imprescindible para un buen ejercicio de la profesión enfermera. En los últimos años se ha producido un cambio en el modelo de relación sanitario entre los usuarios y los profesionales; este cambio sitúa al usuario en el centro de su proceso de enfermedad y de la toma de decisiones al respecto. Por eso se hace necesario el conocimiento del contexto legal que nos rodea y también aprender los códigos de comportamiento ético y deontológico de nuestra profesión enfermera.

Aplicar las normas de comportamiento ético nos permitirá cuidar a las personas garantizando la dignidad humana, así como respetar la privacidad, intimidad y confidencialidad. Y todo esto considerando y respetando los valores y las creencias de cada persona y/o comunidad.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

En el contexto actual, a menudo las enfermeras y los enfermeros tienen que tomar decisiones y/o tienen que colaborar en la toma de decisiones complejas. Esto genera la necesidad de conocer los aspectos éticos y legales que enmarcan el ejercicio profesional sanitario y, concretamente en nuestro caso, el ejercicio de la práctica enfermera.

Además, a veces la enfermera y el enfermero pueden encontrarse ante conflictos de carácter moral y ético y es importante adquirir una metodología y recursos para poder buscar la mejor opción.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Identificar el marco legal sanitario y su aplicación en la práctica.
- Analizar el comportamiento ético y deontológico, así como conocer los distintos códigos de ética de referencia en nuestro entorno.
- Conocer las bases de una buena praxis de la profesión enfermera.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.32. Identificar los determinantes que permiten una asistencia sanitaria técnica y profesional adecuada en términos de calidad y seguridad de acuerdo con las normas legales y deontológicas.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.21. Aplicar los conceptos de confidencialidad, intimidad y secreto profesional en la resolución de casos.

CE7.22. Considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales en las situaciones conflictivas desde un punto de vista bioético para llegar a una resolución final.

CE7.23. Analizar los aspectos físicos, psicológicos y sociales que influyen en la autonomía y la independencia de los individuos.

CE8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE8.6. Describir el modelo de relación de la autonomía y sus implicaciones en el ejercicio profesional de la enfermería como son la participación activa del usuario y la aplicación del consentimiento informado.

CE12. Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, entendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CE12.4. Respetar los derechos de los usuarios en relación a la atención sanitaria.

CE12.5. Reconocer los códigos deontológicos de enfermería de referencia, así como la normativa legal vigente referente a la asistencia sanitaria.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES:

- Concepto de ética y moral. Historia de la ética enfermera. Ética del cuidar.

- Concepto de valor. Valores profesionales. Valor de la dignidad humana.
- Ética de máximos y ética de mínimos.

UNIDAD 2: PRINCIPIOS ÉTICOS:

- Concepto de bioética. Historia de los Principios Éticos e Informe Belmont.
- Modelo de relación de autonomía y crisis del paternalismo.
- Principios Bioéticos según Beauchamp y Childress: Autonomía, Beneficiencia, No maleficiencia y Justicia.
- Consentimiento informado, Voluntades anticipadas.

UNIDAD 3: DERECHOS HUMANOS:

- Evolución histórica de los Derechos Humanos. Antecedentes y orígenes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Enfermería y los Derechos Humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos como referente de los Códigos de Ética.

UNIDAD 4: DEONTOLOGÍA:

- Concepto de Deontología. Código de ética y deontológico.
- Código deontológico de la Enfermería Española, 1989
- Código de ética de las enfermeras y enfermeros de Cataluña, 2013.
- Responsabilidad profesional: competencias profesionales.
- Intimidad, Privacidad y Confidencialidad.
- Objeción de conciencia.
- Escuelas profesionales.

UNIDAD 5: DERECHOS Y DEBERES DE LOS USUARIOS:

- Concepto y evolución de los derechos y deberes de los usuarios en relación con la sanidad.
- Legislación referente a los derechos y deberes de los usuarios:
- Ley 14/1986, del 25 de Abril, General de Sanidad.
- Ley 41/2002, del 14 de Noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.
- Ley 21/2000, del 29 de Diciembre, sobre los derechos de información concerniente a la salud y la autonomía del paciente y la documentación clínica.

- Carta de Derechos y Deberes de la ciudadanía en relación con la salud y la atención sanitaria, 2015.
- Derechos relacionados con la Autonomía.
- Derechos relacionados con la intimidad y la confidencialidad.

UNIDAD 6: COMITÉS DE ÉTICA:

- CEA (Comité de Ética Asistencial)
- CEIC (Comité Ético de Investigación Clínica). Ley 14/2007, del 3 de Julio, sobre investigación biomédica.

UNIDAD 7: LEGISLACIÓN:

- Introducción al derecho. Concepto de ley.
- Constitución y derecho comunitario.
- Derecho civil.
- Normativas laborales.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	60,0	2,4	CE1.32, CE7.21, CE7.22, CE7.23, CE8.6, CE12.4, CE12.5, CT1, CT6, CG1
Supervisadas	15,0	0,6	CE7.21, CE8.6, CE12.4, CE12.5, CT4
Autónomas	75,0	3,0	CE1.32, CE7.21, CE7.22, CE7.23, CT1, CT4, CT5, CT6
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Actividades en el aula: 10%
- Trabajo en grupo: 25%
- Examen escrito tipo test y/o preguntas cortas: 65%

Criterios para aprobar la asignatura:

Para poder hacer la media de todas las notas, el estudiante tiene que haber superado el examen escrito con una nota igual o superior a 5.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5 de la media de todas las notas.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% de las evidencias de evaluación de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen tipo test y/o preguntas cortas que se realizará coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo en grupo	25%	0,0	0,0	CE7.21, CE7.22, CE7.23, CT1, CT4, CT5, CT6, CG1, CG3
Trabajos de grupo en el aula	10%	0,0	0,0	CE7.21, CE7.22, CT1, CT4, CT6, CG1, CG3
Prueba de síntesis escrita	65%	4,0	0,2	CE7.22, CE7.23, CE8.6, CE12.4, CE12.5, CT1, CG1
TOTAL		4,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o preguntas cortas.

Para poder optar a la recuperación es necesario haberse presentado al examen final de la asignatura.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Abellán F, Sánchez-Caro J. Enfermería y paciente : cuestiones prácticas de bioética y derecho sanitario. Granada : Comares; 2007.

Arisa JR, Busquets i Font JM. Carta de drets i deures dels ciutadans en relació amb la salut i l'atenció sanitària [Internet]. Barcelona : Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, Direcció General de Recursos Sanitaris; 2002 [cited 2015 Mar 11]. Available from: http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/home_canal_salut/ciutadania/drets_i_deures/normativa/enllacos/carta_drets_deures.pdf

Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética médica. Barcelona: Masson; 1998.

Codi d'ètica de les infermeres i infermers de Catalunya [Internet]. Barcelona : Consell de Col·legis d'Infermeres i Infermers de Catalunya; 2013 [cited 2015 Mar 11]. Available from: http://www.codita.org/files/dpf/codi_etica/nou_codi_etica.pdf

Catalunya. Llei 15/1990, de 9 de juliol, d'ordenació sanitària de Catalunya [Internet]. (DOGC, núm. 1324, 30-07-1990); Available from: http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?documentId=48426&action=fitxa

Catalunya. Legislació sobre ordenació sanitària de Catalunya [Internet]. [Barcelona] : Generalitat de Catalunya; 1999 [cited 2015 Mar 11]. Available from: http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/catsalut/ciudadania/serveis_atencio_salut/com_es_gestionen/normativa_relacionada/losc.pdf

Davis AJ, Tschudin V. Ética en enfermería: conceptos fundamentales de su enseñanza. Triacastela. Madrid; 2009.

Espanya. Código penal : actualizado a 31 de diciembre de 2003 [Internet]. Cizur Menor (Navarra) : Thomson Aranzadi; 2004 [cited 2015 Mar 11]. Available from: http://ccuc.cbuc.cat/record=b3175251~S23*cat

Espanya. Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal [Internet]. (BOE, núm. 281, 24-11-1995, pàg. 33987-34058); Available from: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1995-25444>

Espanya. Código constitucional español. Colex; 1994.

Espanya, Díaz-Maroto y Villarejo J. Código penal y legislación complementaria. Cizur Menor : Thomson Reuters Civitas; 2014.

Fry ST. La Ética en la práctica de la enfermería : guía para la toma de decisiones éticas.

Ginebra : Consejo Internacional de Enfermeras; 1994.

Godino Izquierdo J. Manual de derecho básico para profesionales sanitarios : Usted pregunta y su señorita responde. Madrid : Arán; 2009.

Jonsen AR. Ética clínica : aproximación práctica a la toma de decisiones éticas en la medicina clínica. Barcelona : Ariel; 2005.

Legislación sanitaria de España. Madrid: Colex; 1997.

Torrallba F. Cent valors per viure : la persona i la seva acció en el món. Barcelona : Pages; 2008.

BASES METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA

Curso académico	2016-2017	Código	200409	ECTS	3
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	2º		Período	1º semestre	
Materia		Bases de la Enfermería			
Carácter	Obligatoria		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura		Dra. Mireia Tarruella			
Correo electrónico		mireiatarruella@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Dra. Mireia Tarruella			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción a la metodología del trabajo enfermero que es la que permite una actuación profesional e individualizada.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura debe permitir al futuro profesional utilizar una metodología específica de trabajo que de respuesta a las necesidades de las personas de forma holística utilizando lenguaje propio y visibilizando la aportación enfermera.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para llevar a la práctica la metodología de trabajo que permite individualizar los cuidados.
- Identificar los lenguajes estandarizados propios e iniciarse en su uso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE3. Aplicar los fundamentos y los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CE3.8. Conocer y aplicar la atención en Enfermería de forma profesional a través de una metodología científica a partir de los lenguajes estandarizados vigentes.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.6. Identificar y describir sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos.

CE5.7. Elaborar planes de cuidados en función de la fase y/o etapa de la enfermedad en la que se encuentra la persona, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: METODOLOGÍA DE TRABAJO ENFERMERO: ETAPAS

UNIDAD 2: LENGUAJES ESTANDARIZADOS: NANDA, NOC, NIC.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	26,3	1,1	CE3.8, CE5.6, CE5.7, CT1, CT5, CG1, CG3
Supervisadas	4,5	0,2	CE5.6, CE5.7, CT1, CT5, CG1, CG3
Autónomas	44,3	1,8	CE3.8, CE5.6, CE5.7, CT1, CT5, CG1, CG2
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante tres actividades:

- Actividad 1: Recogida de información de una persona
- Actividad 2: Trabajo grupal
- Actividad 3: Examen final

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las tres actividades evaluativas, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 4,5 en las actividades 1 y 3.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse mediante la actividad 1 y la actividad 3. El porcentaje correspondiente a la actividad 2 se repartirá al 50%.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como máximo un mes después del inicio de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	50%	0,0	0,0	CE3.8, CE5.7, CT1, CG1, CG2, CG3
Prueba escrita	50%	1,5	0,1	CE3.8, CE5.6, CT1, CT5
TOTAL		1,5	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Las actividades de evaluación 1 y 3 tienen opción de recuperación, siempre y cuando la primera nota no sea un No presentado.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Ackley BJ, Ladwig GB. Manual de diagnósticos de enfermería : guía para la planificación de los cuidados. 7a ed. Madrid : Elsevier; 2007.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso de enfermería: guía paso a paso. 4ª ed. Barcelona: Springer; 1999.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso de enfermería: fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.

Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados. 4ª ed. Barcelona:Elsevier Masson; 2009.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamentos de razonamiento clínico. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014.

Bulechek GM, Dochterman JM, Butcher HK, Wagner CM, editores. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Carpenito LJ. Diagnósticos de enfermería : aplicaciones a la práctica clínica. 4a ed. Madrid : McGraw-Hill Interamericana; 2003.

Gordon M. Diagnósticos enfermero: proceso y aplicación. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1996

Gutiérrez Sequera JL, Narbona Rodríguez FJ. Dejar de hacer para poder hacer [Internet]. Distrito Sanitario Guadalquivir; 2008. Disponible a: <http://www.asanec.es/pdf/DEJAR DE HACER.pdf>

Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados 3ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2012

Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Luis Rodrigo MT, editor. Enfermería clínica: cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. L'Hospitalet de Llobregat : Wolters Kluwer; 2015.

Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos: estudio de casos y análisis de enfermería.Barcelona: Elsevier Masson; 2011.

Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E, editores. Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

NANDA International. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015- 2017. Barcelona: Elsevier; 2015.

Rifà Ros R, Olivé Adrados C, Lamoglia Puig M. Lenguaje NIC : para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2012.

Wilkinson J, Ahern N. Manual de diagnósticos de enfermería. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2008

PRÁCTICUM I

Curso académico	2016-2017	Código	200412	ECTS	9
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º	Período	1º semestre		
Materia	Prácticum				
Carácter	Obligatoria	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Cecília González				
Correo electrónico	ceciliagonzalez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Margarita Antúnez Encarna Calmaestra Vicenta Garcia Cecília Gonzalez Ester Peñataro Carol Saenz Marta Sanz Raquel Torrico Raül Vernet Rosa Mª Viana				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura supone la introducción de los estudiantes a los procedimientos básicos en Enfermería, la integración y aplicación de los conocimientos y habilidades en la práctica en situaciones de simulación.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El prácticum ofrece al estudiante la posibilidad de desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos en las distintas asignaturas y aplicarlos en el ámbito de las sesiones teorico-prácticas y las simulaciones.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda que antes de cursar este prácticum se haya cursado: Estructura del Cuerpo Humano, Función del Cuerpo Humano I y Función del Cuerpo Humano II.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para llevar a cabo los distintos procedimientos en Enfermería.
- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos y desarrollar las habilidades necesarias para la realización de prácticas clínicas en centros asistenciales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE2. Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CE2.27. Describir y aplicar los procedimientos y técnicas de enfermería que se realizan a personas en situación de alteración de la salud.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.24. Aplicar normas de seguridad en las actuaciones profesionales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: TEORÍA EN EL AULA:

- Introducción a los procedimientos.
- Seguridad del paciente.
- Prevención de complicaciones.
- Introducción a la documentación y registros de enfermería.

UNIDAD 2: TALLERES TEÓRICO-PRÁCTICOS.

PROCEDIMIENTOS:

- Higiene del enfermo encamado
- Movilización y mecánica corporal
- Constantes vitales y exploración física
- Cura de heridas quirúrgicas
- Vendajes
- Punciones y perfusiones básicas
- Administración de medicamentos
- Lavado de manos
- Sondajes: vesical y nasogástrico
- Fisioterapia respiratoria
- Soporte Vital Básico

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	94,5	3,8	CE2.27, CE10.24, CG3
Autónomas	130,6	5,2	CE2.27, CE10.24, CG3
TOTAL	225,1	9,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Exposición inicial de contenidos de los procedimientos (previa al taller).
- Evaluación práctica en la finalización de cada sesión práctica.
- Examen final. Simulación en la que se evalúan todos los contenidos.

La evaluación de la asimilación de las competencias se realiza en el transcurso de cada taller y durante todo el proceso de prácticum.

Antes de cada taller, el estudiante debe demostrar que ha preparado la parte teórica del procedimiento. Antes de empezar, cada estudiante debe responder preguntas relacionadas con el taller que se está desarrollando.

Criterios para aprobar la asignatura:

No se puede hacer la parte práctica del taller sin haber asimilado la teoría correspondiente.

Antes de empezar, cada estudiante debe responder preguntas relacionadas con el taller que se está desarrollando.

En la segunda sesión de cada taller, el estudiante debe demostrar que ha asimilado las competencias.

- Integración de los conocimientos, coherencia en las argumentaciones y habilidad en la realización de los procedimientos y en las simulaciones.
- Capacidad de identificación, análisis y opinión y argumentación en las simulaciones y sobre los casos planteados.
- Participación activa en las explicaciones, discusión de casos y simulaciones.

Al finalizar el taller se hace un examen teórico y práctico donde se evalúan habilidades y contenidos.

Para poder hacer el examen final es necesario haber asistido a todos los talleres y obtener una calificación de Apto.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación se publicarán en la plataforma Moodle.

La revisión de las actividades de evaluación se hará a demanda del estudiante a través de la coordinación de la asignatura.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado menos de un 100% de los talleres.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	20%	5,0	0,2	CE2.27, CE10.24
Presentación pública de trabajos	20%	5,0	0,2	CE2.27, CT4
Pruebas	60%	2,0	0,1	CE2.27, CE10.24, CT4, CG3
TOTAL		12,0	0,5	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Esta asignatura no tiene actividad de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

Gonzalez Gómez, I C, Herrero Alarcon A. Técnicas y procedimientos de enfermería. Madrid: DAE; 2008.

Jamieson EM, McCall JM, Wwhyte LA, editors. Procedimientos de enfermería clínica. Barcelona: Elsevier; 2008.

Llobet C. Els Embenats terapèutics. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, servei de publicacions; 2012.

Martínez-Espejo Sánchez M, Armero Barranco D. Procedimientos clínicos en enfermería del adulto. 2ª ed. Murcia: DM; 2007.

Pérez de la Plaza E, Fernández Espinosa A. Técnicas básicas de enfermería. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill- Interamericana; 2011.

Potter PA, Perry AG. Fundamentos de enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.

Ruiz Mata F, editor. Manual de procediments d'infermeria I. programa de practiques de simulació. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona; 2012.

Ruiz Mata F, editor. Manual de procediments d'infermeria II. programa de practiques de simulació. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona; 2012.

Ruiz Moreno J, Delgado Mingorance ME, Martin Delgado MC, Garcia-Penche Sánchez R, editors. Procedimientos y técnicas de enfermería. 2ª ed. Barcelona: Rol; 2008.

ECOLOGÍA Y SALUD

Curso académico	2016-2017	Código	200414	ECTS	3
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	2º		Período	1º semestre	
Materia	Enfermería comunitaria				
Carácter	Básica		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Montse Masip				
Correo electrónico	montsemasip@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Montse Masip Janer				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción a los aspectos esenciales de la Ecología Humana y su relación con la salud de las comunidades. El estudio de las interrelaciones entre los seres humanos y su entorno es básico para poder entender como estos se han adaptado a su medio y también como lo han transformado con tal de adaptarlo a sus necesidades, así como las repercusiones que esto ha tenido para la salud tanto del planeta como de los seres humanos.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Es importante que el estudiante tome conciencia ecológica dentro de un marco amplio evolutivo que incluye el estudio del impacto humano sobre el entorno, la nutrición, los desastres naturales, la demografía y la salud.

Enfermería debe saber identificar la interdependencia de los procesos ecológicos y la influencia de estos sobre los procesos salud/enfermedad.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Identificar los principios de la ecología humana y de los cambios que está experimentando el entorno físico, cultural y social, así como tomar conciencia de cómo las sociedades humanas conciben, utilizan y afectan el ambiente, incluyendo sus respuestas a los cambios en el ámbito biológico, social y cultural.
- Conocer y reflexionar sobre los distintos elementos que favorecen la degradación del medio ambiente y cómo afectan a la salud y la supervivencia de los seres vivos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.18. Analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE4.19. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.9. Determinar la influencia de los agentes físicos, químicos y biológicos en la salud de las personas para garantizar su seguridad.

CE10.10. Reconocer las formas de eliminación sin riesgos de las distintas sustancias y productos sanitarios.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

CT9. Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS**UNIDAD 1: DETERMINANTES DE LA SALUD. INTRODUCCIÓN A LA ECOLOGÍA**

- Salud y enfermedad. Paradigmas del proceso de enfermar.
- El medio ambiente como determinante de la salud.
- La Salud Pública Ecológica. Conferencias internacionales.
- Modelo Eco social de la salud.
- La Ecología como ciencia transdisciplinaria. Origen de la disciplina.

UNIDAD 2: ECOLOGÍA HUMANA Y SALUD

- El ambiente humano y su complejidad. Ambiente físico, biológico, social y cultural. Ecología humana.
- Adaptación humana. El ser humano como transformador del medio.
- Los problemas ecológicos de los seres humanos contemporáneos.
- Demografía como condicionante de los procesos ecológicos.
- Eliminación de riesgos de productos sanitarios.

UNIDAD 3: SOSTENIBILIDAD Y ECOLOGÍA CULTURAL

- Desarrollo sostenible.
- La sostenibilidad más allá del medio ambiente.
- Interacción y/o reciprocidad de acción entre sociedad y naturaleza.
- Respuesta social ante las problemáticas ambientales. Medidas de protección de la salud.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	24,0	1,0	CE4.18, CE4.19, CE10.9, CE10.10, CT5, CT9, CG3
Supervisadas	1,0	0,0	CT5, CG2
Autónomas	50,0	2,0	CE4.18, CE4.19, CE10.9, CE10.10, CT5, CT9, CG2, CG3
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Trabajo sobre un tema de ecología y salud a escoger por los estudiantes y presentación en el aula. Trabajo en equipo. Valor del trabajo dentro del total de las actividades de evaluación 30%.
- Lectura, resumen y opinión de dos artículos. Trabajo individual. Valor del trabajo dentro del total de las actividades de evaluación 15%.
- Examen escrito tipo test y preguntas cortas. Valor del dentro del total de las actividades de evaluación 50%.
- Presencia en el aula en el 80% de las sesiones. Valor del dentro del total de las actividades de evaluación 5%.

Criterios para aprobar la asignatura:

La presencia en las presentaciones en el aula de todo el grupo es obligatoria, el miembro del grupo que no presente el trabajo se considerará como no presentado en esta actividad.

El examen debe estar aprobado con un 5 para hacer media con el resto de actividades de evaluación.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura. No se podrá presentar a la prueba de recuperación si no se ha presentado a un 80% de las actividades evaluativas.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales. Lecturas	15%	0,0	0,0	CE4.18, CE4.19, CE10.9, CE10.10
Presentación pública del trabajo en grupo	30%	0,5	0,0	CE4.18, CE4.19, CE10.10, CT5, CT9, CG2, CG3
Prueba escrita	50%	2,0	0,1	CE4.18, CE4.19, CE10.9, CE10.10
Presencialidad 80% en el aula	5%	17,0	0,7	
TOTAL	100%	19,5	0,8	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y preguntas cortas de todos los contenidos teóricos y de las lecturas.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Alberti M. Advances in urban ecology : integrating humans and ecological processes in urban ecosystems. New York : Springer; 2009.

Binkowski AF, Cohen C, directors. Informe Tierra [Enregistrament de vídeo]: un riguroso diagnóstico sobre los cambios medioambientales en nuestro planeta. Barcelona : bTrack Media; 2007.

Félix Burgos G, Sevilla Romero L, Espinosa Olivares A. Ecología y salud. 3a ed. México [etc.] : McGraw-Hill; 2008.

Lovelock J. La Venganza de la Tierra : por qué la Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar a la humanidad. Barcelona : Planeta; 2007.

Lovelock J. La Tierra se agota. Barcelona : Planeta; 2011.

Margalef R. Teoría de los sistemas ecológicos. Barcelona : Publicacions Universitat de Barcelona; 1991.

Nogué i Font J, Puigbert L, Bretcha G, Luginbühl Y, Pol E, Vallerani F, et al. Paisatge i salut [Internet]. Barcelona : Generalitat de Catalunya. Departament de Salut; 2008 [cited 2015 Mar 18]. Disponible a:
http://www.catpaisatge.net/fitxers/publicacions/paisatge_salut/Paisatge_i_salut.pdf

Redclift M, Woodgate G. Sociología del medio ambiente : una perspectiva internacional. Madrid : McGrawHill; 2002.

Reeves H, de Rosnay J, Coppens Y, Simonnet D. La història més bella del món. Barcelona : Edicions 62; 2008.

San Martín H. Ecología humana y salud : el hombre y su ambiente. 2a ed. Mexico, D.F. : La Prensa Médica Mexicana; 1983.

Tomé Martín P. Antropología ecológica : influencias, aportaciones e insuficiencias : procesos culturales de adaptación en el Sistema Central. Ávila : Institución Gran Duque de Alba de la Diputación Provincial; 1996.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Curso académico	2016-2017	Código	200415	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º	Período	1 ^{er} semestre		
Materia	Bases de la Enfermería				
Carácter	Obligatoria	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Helena Roig				
Correo electrónico	helenaroig@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Helena Roig Clara Romero				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción de los modelos y elementos de Educación para la Salud más utilizados en la actualidad en el momento de diseñar o llevar a cabo un programa educativo.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura capacitará al estudiante para identificar los distintos campos de actuación del profesional de enfermería dentro de la educación para la salud. También ofrecerá al estudiante conocimientos sobre la elaboración de un proyecto de educación para la salud.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber realizado la asignatura de Ciencias Sociales y de la Salud, ya que ayudará al seguimiento de la asignatura de Educación para la Salud.

OBJETIVO/S

- Analizar y valorar las finalidades de la Educación para la Salud, las bases teóricas y las distintas concepciones y prácticas en relación con el marco de intervención actual.
- Aprender a diseñar, construir y evaluar un programa de intervención tomando la Educación para la Salud como estrategia básica.

- Analizar y experimentar el uso de las distintas herramientas de Educación para la Salud.
- Trabajar en equipo desarrollando habilidades de trabajo basadas en la participación y aprendizaje cooperativo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE8.7. Analizar la importancia de la participación en la educación para la salud.

CE8.8. Indicar las intervenciones para promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud/enfermedad.

CE9. Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.4. Identificar necesidades educativas, diseñar y evaluar intervenciones educativas orientadas al fomento de los estilos de vida saludables y el autocuidado.

CE11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.19 Enumerar y explicar cuáles son las características que demuestran la existencia de una comunicación eficaz y efectiva que favorezca la educación para la salud.

CE11.22. Identificar las estrategias e intervenciones educativas para fomentar los estilos de vida saludables.

CE11.23 Demostrar una actitud cooperativa con los distintos miembros del grupo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

UNIDAD 3: PROGRAMACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

UNIDAD 4: HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	51,9	2,1	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CT1, CT2, CT4
Supervisadas	9,6	0,4	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CE11.23, CT4, CT6, CG2, CG3
Autónomas	88,5	3,5	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CE11.23, CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CG1, CG2, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Fichas individuales y/o en grupo

- Diseño de un proyecto de educación para la salud
- Examen escrito pregunta abierta y/o test

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media entre las tres actividades evaluativas es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en la prueba escrita.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante solamente haya presentado las fichas individuales/grupo.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen que entregar el proyecto de educación para la salud.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Fichas individuales y/o en grupo	30%	0,0	0,0	CT4, CT5, CG1, CG2, CG3
Diseño de un proyecto de educación para la salud	30%	0,0	0,0	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CE11.23, CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CG1, CG2, CG3
Prueba escrita	40%	4,0	0,2	CE8.7, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CT1, CT4
TOTAL		4,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o pregunta abierta.

Para poder optar a la recuperación es necesario haber obtenido una nota final de la asignatura igual o superior a 4.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Astral L, coordinador. Como iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud: de la reflexión a las primeras intervenciones. SemFYC; 2004.

Barrio IM, Simón P. ¿Pueden leer los pacientes lo que pretendemos que lean? Un análisis de la legibilidad de materiales escritos de educación para la salud. Atención Primaria 2003; 31(7):409-14.

Bartholomew LK, Parceli G, Kok G, Gottlieb N. Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. San Francisco: Jossey-Bass; 2006.

Colomer C, Álvarez-Dardet C. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2001.

Costa M, Lòpez E. Educación para la salud: una estratègia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Piràmide; 1996.

Cruz Molina M, Fortuna M. Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes; 2003.

Frías A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.

García M, Alfonso MT, Cancillo J, Castejón JV. Planificación educativa en ciencias de la salud. Barcelona: Masson; 1995.

Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México: McGraw-Hill Interamericana; 1988.

Marqués, Fernando; Salvador Sae Rafael Guayta. Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC; 2004.

Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: glosario. OMS; 1998.

Organización Mundial de la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS; 1989.

Perea; R. Promoción y educacion para la salud. Tendencias innovadoras. Barcelona: Díaz de Santos; 2009.

Rochon A. Educación para la salud: guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson; 1996.

Saez,S., Font, P., Pérez, Marques, F. Promoción y educación para la salud: conceptos, metodologí y programas. Lleida: Milenio; 2001

Salleras, L. Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos; 1990.

Sanchez Moreno A. Enfermería comunitaria 3: actuación en enfermería comunitaria: sistemas y programas de salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Serrano González MI. La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Alezeia. Asociacion de Educacion para la salud. Disponible: <http://www.alezeia.org/> Cepssalut. Centre estudis promoció de la salut. Disponible a: <http://www.cepssalut.org/>

Consorci Sanitari de Barcelona. Agència de Salut Pública. Disponible a: <http://www.aspb.cat/>

Fundación de Educación Para la Salud. Fundadeps. Educación para la salud. Disponible a: <http://www.fundadeps.org>

Infermeria Virtual. Portal de Salut. COIB. Disponible a : <http://www.infermeriavirtual.com>

Institut Català de la Salut. Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Disponible a: <http://gencat.cat>

SIPES. Portal de Salut. Sistemas de información sobre Promoción y Educación para la Salud. Disponible a: <http://www.sipes.msps.es>

UIPES. Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud. Disponible a: <http://www.iuhpe.org/>

Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Departament D'Ensenyament. Disponible a: <http://www.xtec.cat>

ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO

Curso académico	2016-2017	Código	200416	ECTS	3
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º		Período	1º semestre	
Materia	Enfermería clínica				
Carácter	Obligatoria		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Rosa Campo; Clara Romero				
Correo electrónico	rosacampo@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Rosa Campo Cecília González				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción a los cambios, modificaciones fisiológicas, repercusiones psicológicas y sociales que se asocian al proceso de envejecer.

La organización de esta asignatura pretende que el estudiante identifique y relacione sus conocimientos previos, los de otras materias y los conocimientos relacionados y vinculados con el envejecimiento.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El envejecimiento poblacional de nuestro entorno está provocando un aumento de la demanda de los servicios sanitarios y sociosanitarios, que requieren una atención especializada de los profesionales de enfermería sobre el proceso de envejecer y su entorno.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda que antes de cursar esta asignatura ya se hayan cursado previamente las asignaturas: Estructura del Cuerpo Humano, Función del Cuerpo Humano I y II, Bases Metodológicas de la Enfermería.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para proporcionar la atención en Enfermería adecuada y coherente con los valores y necesidades de las personas mayores, tanto en el ámbito hospitalario como en el comunitario, fomentando y promocionando la salud, facilitando el bienestar y la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CE1.** Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CE1.35.** Reconocer las necesidades de salud durante las distintas etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
- CE1.36.** Diseñar planes de cuidados adecuados a los problemas más prevalentes de nuestro ámbito.
- CE1.37.** Argumentar con evidencias científicas la selección de los cuidados enfermeros más idóneos y una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
- CE1.38.** Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuados a las necesidades de salud.
- CE1.46.** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia doméstica.
- CE1.47.** Identificar, describir y analizar los cuidados en Enfermería que dan respuesta a los problemas y las necesidades de salud de las personas, familias o grupos.
- CE1.72.** Identificar los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- CE1.73.** Identificar estrategias orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
- CE2.** Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CE2.2. Planificar cuidados enfermeros dirigidos a las personas, familias o grupos.

CE2.9. Valorar y tratar de forma integral las necesidades de salud en la persona mayor.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.8. Diseñar planes de cuidados de enfermería para intervenir de forma adecuada y para evaluar el impacto de su intervención.

CE5.9. Proponer protocolos de cuidados dirigidos a las personas en riesgo de enfermar.

CE5.11. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud a la elaboración de los planes de cuidados en enfermería.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.12. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.30. Realizar el proceso enfermero considerando las opiniones, creencias y valores de las personas a las que va dirigido.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS**TEMA 1 : EL PROCESO DE ENVEJECER Y EL ENTORNO.**

- Los estereotipos asociados a la vejez.
- Evolución histórica y social del concepto de vejez.
- Los inicios de la geriatría y la gerontología. Situación actual.
- Aspectos demográficos y sociales del envejecimiento.

TEMA 2 : LOS CAMBIOS FÍSICOS, PSÍQUICOS Y SOCIALES.

- Aportaciones teóricas sobre el envejecimiento biológico y funcional.
- Perfiles y características de las personas mayores. Las diferencias y desigualdades.
- Los criterios de persona mayor sana, frágil, enferma o enfermo geriátrico.
- Escalas de valoración geriátrica.

TEMA 3: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA.

- Identificación de problemas de salud en las personas mayores. Patrones funcionales.
- Valoración diagnóstica de la persona mayor. NANDA.
- Planificación de cuidados. NOC. NIC.
- Sistemas de atención a las personas mayores. Servicios, recursos, ayudas técnicas, productos de apoyo y de adaptación al entorno.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Las sesiones presenciales de aula requieren la participación activa del estudiante en los debates, actividades de análisis de casos prácticos i trabajos de grupo.

Las actividades de aula y fuera de aula están organizadas para favorecer el autoaprendizaje tutorizado, con guías de trabajo, tutorías individuales o en grupos reducidos de estudiantes con tal de realizar un seguimiento de los aprendizajes.

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	22,5	0,9	C1.35, C1.36, C1.37, C1.38, CE1.46, C1.47, C1.72, C1.73, CE2.2, CE2.9, CE5.8, CE5.9, CE5.11, CE6.12, CE7.30, CT1, CT3, CG2, CG3
Supervisadas	15,0	0,6	C1.35, C1.36, C1.37, C1.38, C1.47, C1.72, C1.73, CE2.2, CE2.9, CE5.8, CE5.9, CE5.11, CE6.12, CE7.30, CT1, CT3, CG2, CG3
Autónomas	37,5	1,5	C1.35, C1.36, C1.37, C1.38, CE1.46, C1.47, C1.72, C1.73, CE2.2, CE2.9, CE5.8, CE5.9, CE5.11, CE6.12, CE7.30, CT1, CT3, CG2, CG3
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN

Consta de 3 actividades de evaluación que se deben aprobar con una nota mínima de 5.

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Valoración escalas geriátricas
- Actividades en el aula individuales y/o grupales
- Prueba escrita

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en la prueba escrita.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Escalas de valoración geriátrica	30%	0,0	0,0	C1.35, CE1.72, CT1, CG2
Actividades de aula	30%	0,0	0,0	C1.35, C1.36, CE1.37, CE1.38, CE1.46, CE1.47, CE1.72, CE1.73, CE.2.2, CE2.9, CE5.8, CE5.9, CE5.11, CE6.12, CE7.30, CT1, CT3, CG2, CG3
Prueba escrita	40%	1,0	0,0	C1.35, CE1.37, CE1.46, CE1.47, CE1.72, CE1.73, CE6.12, CT1, CT3
TOTAL		1,0	0,0	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Es imprescindible haber hecho la prueba escrita para optar a la recuperación.

La recuperación consistirá en una prueba escrita que evalúa todos los resultados de aprendizaje de la asignatura. La nota máxima final de esta prueba será de 5.

BIBLIOGRAFÍA

Bermejo Garcia L. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Cervera MC, Sáiz J, editors. Actualización en geriatría y gerontología. 5ª ed. Alcalá la Real: Formación Alcalá; 2006

Cervera MC, Sáiz J, editors. Actualización en geriatría y gerontología. II 4ª ed. Alcalá la Real: Formación Alcalá; 2009

Eliopoulos C. Enfermería gerontológica. L'Hospitalet de Llobregat: Wolters Kluwer Health; 2014.

García López MV, Rodríguez Ponce C, Toronto Gómez ÁM. Enfermería del anciano. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2000.

Gnam E, Köther I. Manual de geriatría: el cuidado de las personas mayores. Pozuelo de Alarcón: Editex; 2003.

Hogstel MO. Enfermería geriátrica: cuidado de personas ancianas. Madrid: Paraninfo; 1998.

Ortiz de Zárate San agustin A, Alonso I, Ubis A, Ruiz de Azúa velasco M. Á. Psicogeriatría: guías de cuidados de enfermería en salud mental: 3. Barcelona: Elsevier Masson; 2010.

Pinazo Hernandis S, Sánchez Martínez M. Gerontología: actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson; 2005.

Rodríguez Garcia R, Lazcano Botello G. Práctica de la geriatría. 3ª ed. México, DF. : McGraw-Hill Interamericana; 2011.

Tabloski PA. Enfermería gerontológica. 2ª ed. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2010.

2º CURSO – 2º SEMESTRE

200408 Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud

200411 Enfermería de la Persona Adulta

200413 Atención Primaria y Salud Comunitaria

200417 Prácticum II

PSICOLOGÍA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Curso académico	2016-2017	Código	200408	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	2º	Período		2º semestre	
Materia		Psicología			
Carácter	Básica	Idioma de la docencia		Catalán	
Coordinación asignatura		Eva Fernández			
Correo electrónico		evafernandez@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Dra. Eva Fernández			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura complementa los conocimientos adquiridos en la asignatura de Psicología General y Evolutiva y en Comunicación y Nuevas Tecnologías de la Información. Sus contenidos tienen continuidad con las asignaturas Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, de tercer curso, y Aspectos Psicosociales de la Dependencia, de cuarto curso. La asignatura pretende que el estudiante adquiera una visión de conjunto de las personas a quien proporciona cuidados, que tenga en cuenta no solo el desarrollo del proceso salud-enfermedad, sino también el contexto personal y social en el que vive y se desarrolla esta persona. Al mismo tiempo, se quiere estimular la reflexión entorno a su papel como profesional que proporciona cuidados dentro del marco de la relación de ayuda, sus actitudes y las habilidades que precisa.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La asignatura quiere contribuir a la formación de profesionales reflexivos con una orientación humanista que tengan en cuenta los aspectos psicológicos inherentes a los procesos de salud-enfermedad-atención y que puedan acompañar a las personas enfermas y a las personas de su entorno en situaciones de sufrimiento o de duelo.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Adquirir habilidades y destrezas con tal de proporcionar Relación de Ayuda a la persona enferma y a su familia.
- Analizar y evaluar el significado que este episodio tiene para la persona enferma y para su familia.
- Identificar los aspectos psicológicos que intervienen en determinados procesos salud-enfermedad específicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.1. Identificar y explicar cuáles son las conductas que definen el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad.

CE4.2. Utilizar los conocimientos teóricos adquiridos para establecer una relación de confianza.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.4. Identificar y comprender las respuestas psicosociales ante la pérdida y la muerte y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.

CE7.8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las distintas situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.

CE11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.10. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia, de acuerdo con la situación de la persona, el problema de salud y la etapa de desarrollo.

CE11.15. Identificar las características de la relación asistencial que permiten desarrollar un proceso de atención centrado en la persona.

CE11.16. Analizar actitudes y formas de actuación profesional basadas en el reconocimiento, respeto y promoción de la capacidad de decisión de la persona.

CE19. Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

CE19.2. Utilizar las habilidades de comunicación terapéutica en el proceso de atención de enfermería.

CE19.3. Identificar las bases teóricas y las fases de la relación terapéutica.

CE19.5. Analizar las formas de actuación adecuadas a la fase de la relación terapéutica y la situación de la persona, grupo o comunidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT8. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: MARCO TEÓRICO DE LA RELACIÓN DE AYUDA

1 Introducción. 2 Relación de ayuda y enfermería. 3 Perspectivas teóricas en la relación de ayuda.

UNIDAD 2: APLICACIÓN DEL MODELO DE RELACIÓN DE AYUDA EN EL ÁMBITO DISCIPLINAR DE ENFERMERÍA.

1. La relación asistencial: Características y elementos que la conforman. 2. El modelo de relación de ayuda en enfermería: Bases teóricas, características y conceptos clave. 3. Actitudes para su desarrollo. 4. Fases de la relación de ayuda.

UNIDAD 3: ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD-ATENCIÓN.

1. Aspectos socioantropológicos del proceso salud-enfermedad-atención. 2. Ansiedad 3. Estrés 4. Aspectos psicológicos del proceso de enfermar. 5. Aplicación en procesos patológicos concretos.

UNIDAD 4: PROCESO DE DUELO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA PÉRDIDA.

1. La muerte en nuestro contexto 2. Definición de duelo 3. Modelos de fases. Críticas. Elementos clave en el acompañamiento durante el proceso de duelo 4. Comunicación de información delicada

UNIDAD 5: CUIDAR A LAS PERSONAS QUE CUIDAN DE OTRAS.

1. Aspectos sociales del cuidado a domicilio 2. El síndrome del cuidador o cuidadora 3. Factores que inciden en la aparición del síndrome del cuidador o cuidadora 4. Recursos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	39,0	1,6	CE4.1, CE7.4, CE11.15, CE19.3
Supervisadas	9,8	0,4	CE7.8, CG3
Autónomas	101,3	4,1	CE7.8, CE11.10, CE11.16, CE19.5, CT8, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Asistencia a cuatro talleres: 1 punto total (0,25 puntos cada taller. Es necesario asistir a toda la sesión y llevar a cabo las actividades previstas en cada taller para que sea evaluado.)

Actividad 1 en seminario presencial: 1 punto.

Actividad 2 durante el período de prácticas (Prácticum II): 1 punto.

Actividad 3: Trabajo final que recogerá los aspectos trabajados a lo largo del curso a partir de su aplicación en un caso real analizado durante las prácticas: 2 puntos.

Examen escrito tipo test y/o de preguntas cortas.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5. Para hacer la media es necesario que la nota final del examen sea igual o superior a 5.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 10% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura a través del correo electrónico durante las dos primeras semanas lectivas.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	30%	2,0	0,1	CE4.1, CE7.4, CE7.8, CE11.10, CE11.15, CE11.16, CE19.5, CT8, CG3
Presentación pública de trabajos	20%	9,0	0,4	CE4.1, CE7.4, CE7.8, CE11.10, CE11.15, CE11.16, CE19.5, CT8, CG3
Prueba escrita	50%	2,0	0,1	CE4.1, CE7.4, CE7.8, CE11.15, CE11.16, CE19.3, CE19.5
TOTAL		13,0	0,5	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Para presentarse a la recuperación será necesario haber presentado como mínimo un 30% de las actividades de la asignatura y haberse presentado al examen en la convocatoria oficial. La recuperación consistirá en una prueba escrita sobre los aspectos que no se han superado y la nota máxima de recuperación siempre será de 5.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación. La nota máxima de recuperación también será 5.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Ramiro J. Manual Práctico de P.N.L. Programación Neurolingüística. Bilbao: Desclée de Brouwer; (1996) 2000.
- André C. Prácticas de autoestima. Barcelona: Kairós; 2007
- Bayés R. Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza Editorial; 2006.
- Bayés R. El psicólogo que buscaba la felicidad: sobre la felicidad y el sufrimiento. Barcelona: Plataforma Editorial; 2010.
- Bermejo JC. Apuntes de relación de ayuda. Cuadernos de humanización de la salud. Santander: Sal Terrae; 1998
- Carbadillo Rodríguez JA, coordinador La comunicación y comprensión del enfermo oncológico. Madrid: AstraZéneca; 1997.
- Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier; 2003.
- Colell Brunet R. Psicología de las relaciones humanas. Lleida: De París; 2010.
- Flórez Lozano JA, coordinador. Personalidad, estrés y cáncer: una aproximación ética e integral en la asistencia. Madrid: Zénecafarma, 1999.
- Flórez Lozano J.A. Aspectos psicoafectivos del enfermo terminal: atención ética integral. Barcelona: AstraZéneca, 2001.
- Goleman D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós; 1995.
- Hennezel M. La mort íntima. Barcelona: Columna; 1995.
- Hick EF, Bien T. Mindfulness y psicoterapia. Barcelona: Kairós; 2010.
- Jovell AJ. El metge social: apunts per a una medicina humanista: canvi social i sanitat. Barcelona: Proteus; 2012.
- Madrid Soriano J. Los procesos de la relación de ayuda. 3ª ed. Bilbao: Desclée de Brouwer; 2005.
- Mc Name S, Gergen KJ. La terapia como construcción social. Barcelona: Paidós; 2008 .
- Servan-Shreider D. La curación emocional. Barcelona: Kairós; 2004.
- Tazón MP, García Campayo J, Aseguinolaza L. Relación y comunicación. Madrid: DAE; 2000.
- Torralba F. Antropología del cuidar. Barcelona: Institut Borja de Bioètica-Fundación MAPFRE Medicina; 1998.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Universitat dels Pacients (Internet). Fundació Salut i Envelliment UAB [accés 1 Juny 2016]

Disponible a: <http://www.universitatpacients.org/>

ENFERMERÍA DE LA PERSONA ADULTA

Curso académico	2016-2017	Código	200411	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º		Período	2º semestre	
Materia	Enfermería Clínica				
Carácter	Obligatoria		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Cecília González				
Correo electrónico	ceciliagonzalez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Cecília González Ester Peñataro				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción a los cuidados de Enfermería que requiere la persona adulta con la descripción y análisis de las manifestaciones de los problemas de salud de la persona adulta con tal de establecer, realizar y evaluar el plan de cuidados adiente.

Para poder realizar esta asignatura es necesario tener asimilados los conocimientos de Fisiología II y de Farmacología.

La profundización de los temas tratados en la asignatura se hará en la asignatura Enfermería en Situaciones Complejas.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura permitirá al estudiante identificar problemas de salud reales y potenciales y desarrollar los planes de cuidados adecuados, dirigidos tanto a la promoción de la salud como al tratamiento de los problemas de salud y prevención de complicaciones.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Es recomendable que antes de cursar esta asignatura se haya cursado Estructura del Cuerpo Humano, Función del Cuerpo Humano I y II, Nutrición y Bases Metodológicas de la Enfermería.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para identificar, analizar y planificar cuidados preventivos o terapéuticos que fomenten el estilo de vida saludable, el autocuidado y/o que mejoren o resuelvan problemas de salud de la persona adulta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CE1.** Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CE1.35.** Reconocer las necesidades de salud durante las distintas etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
- CE5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CE5.8.** Diseñar planes de cuidados de enfermería para intervenir de forma adecuada y evaluar el impacto de la intervención.
- CE5.9.** Proponer protocolos de cuidados dirigidos a personas en riesgo de enfermar.
- CE5.11.** Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud a la elaboración de planes de cuidados de enfermería.
- CE6.** Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CE6.12.** Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.
- CE9.** Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CE9.6.** Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, autocuidado y actividades preventivas y terapéuticas en relación con las necesidades de salud y dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

INTERVENCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA RELACIONADOS CON:

- La promoción de la salud.
- La prevención y la gestión de problemas cardiovasculares, músculo-esqueléticos, de la respiración, de las úlceras por presión, de la digestión, de la diabetes.
- Intervención y planificación de cuidados en Enfermería relacionados con el proceso pre y post quirúrgico.
- Identificar los signos básicos de las alteraciones dermatológicas.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	42,0	1,7	CE1.35, CE5.8, CE5.9, CE5.11, CE6.12, CE9.6, CT1, CT3, CT7, CG1
Supervisadas	3,0	0,1	E11.35, CE5.8, CE5.9, CE5.11, CE6.12, CE9.6, CG1, CG2, CG3
Autónomas	105,0	4,2	CE5.8, CE5.9, CE5.11, CE6.12, CE9.6, CT1, CG1, CG2, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Examen. Preguntas tipo test y abiertas. Se evaluarán los contenidos de la asignatura, las presentaciones y las lecturas recomendadas.
- Trabajo en grupo. Los grupos deben estar formados por cuatro personas. Será necesario escoger entre los temas propuestos. Hay una tutoría obligatoria y evaluable. Es necesario entregar el trabajo dentro del plazo que se indique. La presentación en clase es obligatoria por parte de los cuatro componentes del grupo. La asistencia a las exposiciones es obligatoria, ya que implica una actividad de evaluación para todos los estudiantes.
- Cuestionario online de lecturas. Preguntas tipo test o V/F que evaluarán los contenidos relacionados con las lecturas recomendadas.
- Cuestionario de las presentaciones de trabajos. Se hará al acabar las exposiciones por parte de los estudiantes. Es imprescindible haber asistido a la sesión entera.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya entregado en el plazo indicado:

- El trabajo en grupo
- El cuestionario de las presentaciones
- O no se haya presentado al examen final.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis (examen final de la asignatura).

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales	20%	1,0	0,0	CG 2
Trabajos en grupo	20%	1,0	0,0	CE5.8, CE5.9, CE 5.11, CE 6.12, , CE 9.6, CG 1
Prueba escrita	60%	2,0	0,1	CE 1.35, CE 2.3, CE 5.11, CE 6.12, CE 9.6, CG 1, CG 3, CT 1, CT 3, CT 7,
TOTAL		4,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test.

Para poder optar a la recuperación es necesario haber hecho la evaluación y haber obtenido una nota inferior a 5, habiendo entregado todas las actividades obligatorias.

La nota máxima de recuperación será 5.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

Ackley J, Ladwing GB. Manual de diagnósticos de enfermería: guía para la planificación de los cuidados. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2007.

Durán Sacristan H, Arcelus Imaz I, Garcia-Sancho Martin L, González Hermoso F, Álvarez Fernández-Represa J, Ferrández Portal L, Compendio de cirugía. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2002.

Jamieson EM, McCall JM, Whyte LA, Gonzáles Hernández JL. Procedimientos de enfermería clínica. Barcelona: Elsevier; 2008.

LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2009.

Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR. Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid: Mosby; 2004.

Pagana KD. Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio. 11ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A. Fundamentos de enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.

Rozman C, editor. Farreras-Rozman Medicina Interna (internet). 17ª ed. Barcelona; Elsevier; 2012. Disponible a: <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20120000841>

Salas Salvadó J. editor. Nutrición y dietética clínica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Serrano RiosM, Gutiérrez Fuentes JA, editors. Type 2. Diabetes Mellitus (Internet). Barcelona: Elsevier; 2010. Disponible a : <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20120026336>

Smeltzer SCO, Bare BG, Brunner LS, Suddarth DS, editors. Enfermería medicoquirúrgica Brunner y Suddarth. 12ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Lippincott Williams; 2013.

Swearingen PL. editor. Manual de enfermería medicoquirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.

Vidal Garcia E. Manual práctico de nutrición y dietoterapia. (Barcelona): Monsa Prayma; 2009.

Williams LS, Hopper PD. Enfermería medicoquirúrgica. 3ª ed. México: Mc Graw-Hill; 2009.

NANDA International Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2012- 2014. Barcelona: Elsevier; 2012.

ATENCIÓN PRIMARIA Y SALUD COMUNITARIA

Curso académico	2016-2017	Código	200413	ECTS	5
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º		Período	2º semestre	
Materia	Enfermería comunitaria				
Carácter	Obligatoria		Idioma de la docencia	Catalán	
Coordinación asignatura	Roser Pérez				
Correo electrónico	roserperez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Roser Pérez Montse Masip Marta Gorina				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura aporta el conocimiento de la Política Sanitaria y los modelos sanitarios que se desarrollan en el contexto europeo y que permiten identificar el sistema sanitario catalán en su formulación. Desde esta perspectiva se identifica el despliegue de la Atención Primaria como el primer nivel asistencial en el cual se desarrolla el cuidado de la salud para proporcionar una atención integral en Enfermería, tanto en la persona como en la familia y la propia comunidad. El conocimiento de las necesidades en clave de salud requiere la aportación de la epidemiología y sus vertientes para identificar los problemas de salud y los determinantes alterados. La intervención en la comunidad con objetivos de promoción y prevención se manifiesta en las distintas experiencias que se identificarán en el contenido docente para acercar el alumno a la realidad catalana.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La intervención de enfermería en Atención Primaria y Salud comunitaria implica el conocimiento tanto de los procesos de enfermedad como de la aproximación a la comunidad para poder cuidar la salud (promoción y prevención). Esta asignatura trata sobre los antecedentes, funcionamiento y herramientas para el conocimiento de las necesidades de la comunidad, tanto desde la Atención Primaria como desde los servicios comunitarios.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber realizado la asignatura de Ciencias Sociales y Salud.

OBJETIVO/S

- Conocer las políticas sociales y de salud en el marco de los países europeos y los distintos modelos sanitarios.
- Valorar la importancia de la Epidemiología y sus vertientes como ciencia y como método para entender los procesos de salud y enfermedad y los indicadores epidemiológicos.
- Analizar el papel del profesional en Enfermería, sus funciones y actividades en la Atención Primaria de Salud (APS).
- Describir y aplicar los conceptos fundamentales de la APS.
- Aplicar el Proceso de Atención en Enfermería al individuo, a la familia y a la comunidad.
- Conocer el proceso para realizar el diagnóstico de salud de la comunidad y los distintos modelos como la Atención Primaria orientada a la comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.18. Analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

- CE4.19.** Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- CE5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
 - CE5.17.** Describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral a los miembros de la comunidad.
 - CE5.18.** Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional en Enfermería desarrolla en el Equipo de Atención Primaria de Salud.
 - CE5.19.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas sociales y de salud más relevantes en una comunidad.
- CE9.** Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
 - CE9.14.** Educar, facilitar y dar apoyo a la salud y al bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
 - CE9.15.** Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- CE10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
 - CE10.7.** Analizar los factores que intervienen en la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad.
- CE16.** Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.
 - CE16.23.** Utilizar los principales aspectos conceptuales e instrumentos metodológicos relativos a los sistemas de información más habituales en la salud pública.
 - CE16.24.** Describir los indicadores que permiten conocer y vigilar el estado de salud de una población.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: LA POLÍTICA SANITARIA COMO DETERMINANTE SOCIAL DE LA SALUD.

- Antecedentes, desarrollo y crisis de la política social y el Estado de Bienestar.
- La política sanitaria y el sistema de atención. De la LGS/86, al Real decreto ley 16/2012.
- Reformas y contrarreformas en el sistema sanitario catalán.

UNIDAD 2: EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA, SOCIAL Y CRÍTICA. SISTEMAS SANITARIOS.

- Enfoques de la Epidemiología.
- La Epidemiología como fenómeno de masas.
- Medida de los fenómenos epidemiológicos.
- Tipos de estudios epidemiológicos.
- Epidemiología social.
- Epidemiología crítica
- Sistemas de información sanitaria.

UNIDAD 3: LA REFORMA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA, LAS BASES PARA UN MODELO.

- Reforma de la Salud Pública. Ley de Salud Pública.
- Cambios que ha conllevado la Reforma de Atención Primaria.
- Situación actual: Políticas y nuevos retos. Las nuevas formas de gestión.

UNIDAD 4: ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA.

- Organización y funcionamiento del centro de Atención Primaria.
- El Equipo de Atención Primaria. Trabajo en Equipo.
- Competencias y actividades en Enfermería.
- Coordinación entre los distintos niveles asistenciales.
- Nuevas figuras en atención primaria.

UNIDAD 5: INDIVIDUO-FAMILIA-COMUNIDAD.

- Fuentes de datos y registros
- Programas y protocolos de AP
- Plan de atención en Enfermería

UNIDAD 6: ATENCIÓN PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD.

- Reflexión sobre el concepto de comunidad.
- Diagnóstico de salud de la comunidad. Metodología de acción comunitaria.
- Participación comunitaria. Niveles y modelos de participación.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	25,0	1,0	CE4.18, CE4.19, CE5.17, CE5.18, CE5.19, CE16.23, CE16.24, CE10.7, CT1, CT5, CG2
Supervisadas	1,0	0,0	CE5.18, CE9.14, CE9.15, CT1, CT3, CG3
Autónomas	49,0	2,0	CE4.19, CE5.18, CE5.19, CE9.14, CE9.15, CE10.7, CT1, CT3, CT5, CG2, CG3
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- La elaboración de Mapas conceptuales de las lecturas planteadas
- Análisis de un caso de intervención en enfermería
- Examen escrito tipo test y con preguntas abiertas

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las tres actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el examen escrito.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya realizado el examen escrito.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	50%	0,0	0,0	CE4.19, CE5.18, CE5.19, CE9.14, CE9.15, CE10.7, CT1, CT3, CT5, CG2, CG3
Prueba escrita	50%	2,0	0,1	CE4.18, CE4.19, CE5.17, CE5.18, CE5.19, CE16.23, CE16.24, CE10.7, CT1, CT5, CG2
TOTAL		2,0	0,1	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

- La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test.
- La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.
- La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

La atención primaria de salud en España: análisis de la situación actual y propuestas de futuro. Federación de Sanitat de CCOO; 2002.

Ahlbom A, Norell S. Fundamentos de epidemiología. Madrid: Siglo XX; 1992. Alfonso MT, Alvarez-

Dardet C. Enfermería comunitaria I. Barcelona: Masson-Salvat; 1992.

Bengoia JM. Tras la ruta del hambre. Alicante: Universidad de Alicante; 2005. Breilh J. Epidemiología crítica. Buenos Aires: Lugar editorial; 2003.

Icart T, Torrens ML, Bermejo B, Canela J. Enfermería comunitaria. Barcelona:

Masson; 2003.

Iraburu M. Con voz propia: decisiones que podemos tomar ante la enfermedad. Madrid: Alianza Editorial; 2005

Martín Zurro A, Cano JF. Compendio de atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Madrid: Elsevier España; 2005.

Montagut F, Flotats G, Lucas E. Rehabilitación domiciliaria: principios, indicaciones y programas terapéuticos. Barcelona: Masson; 2005.

Pané O, José Maria F. Consorcios, fundaciones y empresas públicas en atención primaria. Cuadernos de gestión. 2000;6(1):25-31.

Pérez-Giménez R. Las desigualdades en salud una realidad social. Salud 2000. 2006;105:20-25.

Pérez-Giménez R. Políticas sanitarias y desigualdades en España. Dins: Adelantado J, coordinador. Cambios en el estado del bienestar. Barcelona: Icaria :Universidad Autónoma de Barcelona; 2000. p. 251-284.

Rose G. La estrategia de la medicina preventiva. Barcelona: Masson-Salvat; 1994. Siles González J. Historia de la enfermería comunitaria en España. Índex de enfermería. 1999; VIII (24-25):25-31.

BIBLIOGRAFÍA WEB

http://www10.gencat.cat/catsalut/cat/coneix_models.html

<http://www20.gencat.cat/portal/site/pla-salut>

<http://www.gencat.cat/salut/depsalut/html/ca/xifres/index.html>

<http://www.idescat.cat>

<http://observatorisalut.gencat.cat/>

Butlletí de Salut Pública de Catalunya: comunicacio.salut@gencat.cat

PRÁCTICUM II

Curso académico	2016-2017	Código	200417	ECTS	13
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	2º		Período	2º semestre	
Materia	Prácticum				
Carácter	Obligatoria		Idioma de la docencia	Catalán Castellano	/
Coordinación asignatura	Helena Roig				
Correo electrónico	helenaroig@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Tutors/es acadèmics				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura el inicio del programa de experiencias prácticas de la materia en la integración y la aplicación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes y en la práctica asistencial en centros de atención primaria de salud, centros sociosanitarios y centros hospitalarios.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El Prácticum II permite al estudiante estar en un contexto real de la práctica asistencial donde podrá integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos previamente.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber superado la asignatura de Prácticum I.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para aplicar los cuidados en Enfermería a la práctica en centros de salud comunitaria y/o de atención primaria y en centros hospitalarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.69. Aplicar a la práctica asistencial los conocimientos y destrezas adquiridos.

CE1.77. Aplicar las normas de seguridad relacionadas con la aplicación de las radiaciones.

CE2. Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CE2.20 Valorar de forma integral las situaciones de salud utilizando herramientas como la exploración física, las pruebas complementarias y la entrevista de enfermería.

CE2.27. Describir y aplicar los procedimientos y técnicas de enfermería que se realicen a las personas en situación de alteraciones de la salud.

CE2.28. Realizar y aplicar planes de cuidados aplicando la metodología de trabajo enfermero.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.34. Diseñar y modificar planes de cuidados en función de las necesidades de las personas, familia y/o grupos.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.29. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica y teniendo en cuenta los medios disponibles en cada situación.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.53. Aplicar los principios de confidencialidad de la información del usuario.

CE7.54. Aplicar una relación respetuosa con el usuario/familia/equipo de salud, sin emitir juicios de valor.

CE7.55. Integrar en el plan de cuidados individualizado aspectos psicosociales, asegurando el respeto a las opiniones, creencias y valores.

CE8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE8.17. Realizar y aplicar el plan de cuidados teniendo en cuenta las preferencias y opiniones de las personas atendidas.

CE9. Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.18. Realizar y aplicar planes de cuidados dirigidos a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad. **CE10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.24. Aplicar normas de seguridad en las actuaciones profesionales.

CE11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.30. Utilizar estrategias y habilidades que permitan la comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

CE15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE15.6. Integrarse en los equipos de trabajo multi e interdisciplinar y compartir objetivos comunes.

CE17. Realizar los cuidados en Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CE17.5. Valorar y tratar a las personas de una forma holística tolerante y sin emitir juicios de valor.

CE19. Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

CE19.14. Aplicar la relación de ayuda y el método científico enfermero a la solución de los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad.

CE20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

CE20.10. Aplicar el método científico a la práctica clínica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

CT7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.

CT8. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

CT9. Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

Esta asignatura se realiza en 2 módulos de 4 semanas de asistencia a los centros de prácticas.

- Módulo A: 4 semanas en centros de atención primaria
- Módulo B: 4 semanas en centros hospitalarios

La lista de centros de prácticas correspondiente a este prácticum se encuentra en el espacio Moodle de la asignatura.

SUPERVISIÓN Y TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

En el marco del modelo prácticum EUIT, que tiene como objetivo favorecer el acercamiento entre el aprendizaje teórico y práctico, durante las estancias prácticas el estudiante recibe el apoyo y supervisión tanto del/la tutor/a académico/a como del profesional del centro de prácticas.

En la EUIT se denomina tutor/a académico/a al profesorado de la EUIT y tutor/a de la práctica al profesional de la práctica.

El tutor o tutora académico es un profesor o profesora de la EUIT. Es el responsable de hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor o tutora de la práctica, acompañando al estudiante en su proceso de reflexión y análisis de las situaciones vividas en la práctica.

Acompañará al estudiante para que relacione el marco conceptual de la disciplina y el contexto práctico. Al mismo tiempo velará para hacer significativo el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso de tutorización.

El tutor o tutora de la práctica es un actor clave en la adquisición de las competencias del estudiante. Es una persona vinculada a la entidad colaboradora, con experiencia profesional y con los conocimientos necesarios para realizar una tutela efectiva. El tutor o tutora de la práctica acoge al estudiante, le informa sobre la organización y funcionamiento de la entidad y se coordina con el tutor o tutora académico de la EUIT en el desarrollo de las actividades establecidas en el convenio de colaboración educativa. Facilita la integración del estudiante en el equipo de trabajo, animándolo a observar y analizar las situaciones que se dan en la práctica profesional y a actuar y reflexionar sobre su práctica. Además es responsable de llevar a cabo el proceso de evaluación del estudiante en el centro.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	12,0	0,5	CE1.69, CE1.77, CE2.20, CE2.27, CE2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE10.24, CE17.5, CE19.4, CE20.20, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CG1, CG2
Supervisadas	225,9	9,0	CE2.20, CE2.27, CE2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE11.30, CE15.6, CE20.10, CT6
Autónomas	87,1	3,5	CE2.27, CE2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE10.24, CE11.30, CE17.5, CE19.4, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CG1, CG2
TOTAL	325,0	13,0	

EVALUACIÓN

Descripción de la evaluación:

El prácticum II consta de dos ciclos de prácticas. Para adquirir las competencias del Prácticum II se hará una evaluación continuada. Cada ciclo de prácticas se evaluará de forma independiente a su finalización.

La nota final de la asignatura de Prácticum II se calcula a partir de la nota media de los dos ciclos, representando el 50% cada uno de los ciclos.

Cada ciclo se evaluará individualmente y constará de tres bloques evaluativos:

- Evaluación práctica asistencial (60%)
- Evaluación del proceso tutorial (10%)
- Evaluación trabajo de prácticas (30%)

Criterios para aprobar la asignatura:

El estudiante debe obtener una nota igual o superior a 5/10 en la evaluación de la estancia práctica en el trabajo de cada ciclo para poder hacer la media de los dos ciclos. La nota final del primer ciclo no puede ser inferior a 4/10 para poder hacer la media con la nota del segundo ciclo. Si la nota del segundo ciclo es inferior a 5/10, la totalidad de la asignatura queda suspendida.

La asistencia a las prácticas es obligatoria al 100%. En el caso de las tutorías, la ausencia injustificada se penalizará restando 1 punto de la nota final del ciclo por cada tutoría a la que no se asista.

La entrega del trabajo a través del Moodle fuera del período establecido implicará una nota máxima de 4/10 en el trabajo.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle. La revisión de las actividades de evaluación se hará a demanda del estudiante a través de la coordinación de la asignatura.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado menos de un 100% del porcentaje total de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	40%	0,0	0,0	CE1.69, CE1.77, CE2.20, CE2.27, CE2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE10.24, CE11.30, CE17.5, CE19.14, CE20.10, CT3, CT4, CT7, CT7, CT9, CG1, CG3
Estancia práctica	60%	0,5	0,0	CE2.27, CE2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE17.5, CE19.14, CE20.10, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9, CG1, CG3
TOTAL		0,5	0,0	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

No hay recuperación en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner C, editors. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Carpenito L. Diagnósticos de enfermería: aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2002.

Gordon M. Diagnóstico enfermero: proceso y aplicación. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma Libros; 1996.

Johnson M, Moorhead S, Bulechek GM, Butcher HK, Maas ML, Swanson E, editors. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos : soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3a ed. Barcelona : Elsevier; 2012.

Luis, MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier, 2013.

Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E, editors. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) : medición de resultados en salud. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

NANDA International Diagnosticos enfermeros : definiciones y clasificación : 2012 - 2014.
Barcelona :Elsevier;2013.

3^{er} CURSO – 1^{er} SEMESTRE

200418 Enfermería de la Infancia y Adolescencia

200419 Enfermería de la Mujer

200420 Enfermería en Situaciones Complejas

200423 Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

200425 Prácticum III (**Anual**)

ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Curso académico	2016-2017	Código	200418	ECTS	3
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso		3º	Período		1º semestre
Materia		Enfermería clínica			
Carácter		Básica	Idioma de la docencia		Catalán / Castellano
Coordinación asignatura		Marta Gorina Cañaveras			
Correo electrónico		martagorina@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Marta Tamame			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura constituye la base en la formación de Grado para la adquisición de competencias relacionadas con la atención y cuidados en las distintas etapas de la infancia y la adolescencia.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El niño y el adolescente tienen características y respuestas distintas a las del adulto, por lo tanto es necesaria una formación específica ante la atención y los cuidados que se deben llevar a cabo en estas etapas.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Identificar y describir las características de las etapas de la infancia y la adolescencia.
- Realizar una valoración integral y elaborar planes de cuidados enfermeros individualizados en función de las necesidades y problemas de salud que se presentan durante estas etapas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CE1.** Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CE1.35.** Reconocer las necesidades de salud durante las distintas etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
- CE1.49.** Identificar los aspectos específicos del recién nacido.
- CE1.50.** Identificar los problemas de salud más frecuentes en la infancia y sus manifestaciones.
- CE1.76.** Identificar las medidas de seguridad relacionadas con la aplicación de las radiaciones.
- CE2.** Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CE2.7.** Identificar los problemas de enfermería en la infancia y sus complicaciones.
- CE2.8.** Valorar y tratar de forma integral las necesidades de salud en la infancia.
- CE5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CE5.11.** Aplicar los conocimientos sobre fisiopatología y los condicionantes de salud a la elaboración de los planes de cuidados de enfermería.
- CE6.** Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CE6.12.** Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.
- CE9.** Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.6. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, el autocuidado y las actividades preventivas y terapéuticas en relación con las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores responsables.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

- La Enfermera pediátrica y áreas de atención al recién nacido, niño y adolescente.
- Prevención de accidentes durante la infancia y adolescencia.
- Períodos de edad considerando el crecimiento y el desarrollo.
- Características de los distintos períodos de edad.

UNIDAD 2: EL RECIÉN NACIDO SANO Y EL RECIÉN NACIDO CON PROCESOS PATOLÓGICOS

- Recién nacido sano: características morfológicas y fisiológicas.
- Cuidados enfermeros que se deben llevar a cabo en el recién nacido sano.
- Problemas de salud más prevalentes en el recién nacido y cuidados enfermeros que se derivan.
- Acogida del bebé en Atención Primaria.

UNIDAD 3: INFANCIA

- Alimentación durante el período de lactante y durante la infancia.
- Profilaxis de las enfermedades infecciosas: calendario de vacunación en Cataluña.
- Hábitos y controles de salud durante la infancia. Protocolo de actividades preventivas y de promoción de la salud en la edad pediátrica en Cataluña.

- Cuidados Enfermeros ante los problemas de salud médicos, quirúrgicos y traumatológicos más prevalentes.
- El proceso de hospitalización durante la infancia.

UNIDAD 4: EL ADOLESCENTE

- Promoción de la salud y controles de salud en esta edad.
- La enfermera pediátrica y la escuela.
- Cuidados Enfermeros ante los problemas de salud médicos, quirúrgicos y traumatológicos más prevalentes.
- El proceso de hospitalización durante la infancia.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	22,5	0,9	CE1.35, CE1.49, CE1.50, CE1.76, CE2.7, CE2.8, CE5.11, CE6.12, CE9.6, CT3
Supervisadas	0,0	0,0	
Autónomas	52,5	2,1	CE1.35, CE1.50, CE5.11, CE6.12, CE9.6, CT3, CG2, CG3
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

- Trabajos individuales y/o en grupo.
- Prueba escrita tipo test y/o pregunta abierta.

Criterios para aprobar la asignatura:

Es imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita para optar a la suma del resto de notas.

Es necesario presentar como mínimo un 50% de los trabajos de evaluación con tal de poder presentarse a la prueba escrita.

Los trabajos individuales y/o en grupo no presentados no contarán en la media de la nota.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 40% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos (grupales y/o individuales)	50%	0,0	0,0	CE1.35, CE1.49, CE1.50, CE1.76, CE2.7, CE2.8, CE9.6, CT3, CG2, CG3
Prueba escrita	50%	4,0	0,2	CE1.35, CE1.49, CE1.50, CE2.7, CE2.8, CE5.11, CE6.12, CT3
TOTAL		4,0	0,2	

¹Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o pregunta abierta.

Para poder optar a la recuperación se debe haber obtenido una nota inferior a 5 en la prueba escrita.

No se pueden presentar a la prueba escrita de recuperación los estudiantes que no hayan realizado la prueba escrita anteriormente y tampoco sirve para subir nota.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Cordero MJ, editor. Tratado de enfermería del niño y el adolescente: cuidados pediátricos. Barcelona; Elsevier; 2012.

Ball J, Bindler RM. Enfermería pediátrica: asistencia infantil. 4a ed. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2011.

Bras i Marquillas J, Flor i Bru JE de la. Pediatría en atención primaria. 3a ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2014.

Chaure López I, Inarejos García M. Enfermería pediátrica. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Gómez García CI, Díaz Gómez M, Ruiz García MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2001.

Schulte F.J, Price A. Enfermería Pediátrica de Thompson. 8ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2002.

Zamora Pasadas M. Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Alcalá la Real: Formación Alcalá; 2007.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Departament de Salut. Protocol d'activitats preventives i de promoció de la salut a l'edat pediàtrica. [Internet]. Direcció General de Salut Pública; 2008. Disponible a: http://www.gencat.cat/salut/botss/html/ca/dir3663/protocol_salut_edat_pediatria.pdf

Departament de Salut. Actuacions preventives a l'adolescència. Guia per l'atenció primària. [Internet]. Direcció General de Salut Pública. 2004. Disponible a : http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/home_canal_salut/professionals/temes_de_salut/salut_maternoinfantil/documentacio/arxius/actuadoles.pdf

ENFERMERÍA DE LA MUJER

Curso académico	2016-2017	Código	200419	ECTS	3
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	3º			Período	1º semestre
Materia	Enfermería Clínica				
Carácter	Básica			Idioma de la docencia	Catalán / Castellano
Coordinación asignatura		Marta Gorina Cañaveras			
Correo electrónico		martagorina@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Anna Sánchez Larrosa			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura constituye la base en la formación de Grado para la adquisición de competencias relacionadas con la atención y cuidados en las distintas etapas reproductivas de la mujer.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El propósito de esta asignatura es capacitar al estudiante en el ámbito de conocimientos, habilidades y actitudes para dar unos cuidados integrales a la mujer en sus problemas de salud, así como en su prevención y promoción, teniendo en cuenta su individualidad y su contexto familiar, social y cultural.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Definir las características de las mujeres en las distintas etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar, proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa.
- Diseñar planes de cuidados en Enfermería para intervenir de forma adecuada y para evaluar el impacto de su intervención.

- Proporcionar cuidados enfermeros durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los recién nacidos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.35. Reconocer las necesidades de salud durante las distintas etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.

CE1.42. Definir las características de las mujeres en las distintas etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y las alteraciones que se pueden presentar.

CE1.76. Identificar las medidas de seguridad relacionadas con la aplicación de las radiaciones.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.11. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en la elaboración de los planes de cuidados en enfermería.

CE5.13. Facilitar la adaptación de las mujeres y los recién nacidos a las nuevas demandas.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.11 Analizar las intervenciones enfermeras justificando con evidencias científicas y/o con aportaciones de expertos que las sustenten.

CE6.12 Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.

CE9. Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.6. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, el autocuidado y las actividades preventivas y terapéuticas en relación con las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores responsables.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA E INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LA MUJER.

UNIDAD 2: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL APARATO GENITAL FEMENINO.

- Exploración y pruebas complementarias.

UNIDAD 3: CICLO OVÁRICO Y CICLO ENDOMETRIAL.

UNIDAD 4: ALTERACIONES DEL CICLO MENSTRUAL.

- Protocolos de cribaje de cérvix y mama.

UNIDAD 5: PATOLOGÍA GINECOLÓGICA:

- Cuidados enfermeros en los problemas de salud más prevalentes.
- Infecciones de transmisión sexual (ITS): papel del profesional en Enfermería en la prevención y promoción de la salud sexual.

UNIDAD 6: CÁNCER GINECOLÓGICO.

- Problemas de salud que se derivan: atención y cuidados enfermeros.

UNIDAD 7: PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y MÉTODOS CONTRACEPTIVOS.

- Promoción de estilos de vida saludables.
- Rol enfermero.

UNIDAD 8: DIAGNÓSTICO Y CONTROL DEL EMBARAZO.

- Pruebas complementarias durante la gestación.

UNIDAD 9: FISIOLÓGIA DEL EMBARAZO.

- Actuación y consejo enfermero.

UNIDAD 10: PATOLOGÍA DE LA GESTACIÓN Y GESTACIÓN DE RIESGO.

- Cuidados enfermeros.

UNIDAD 11: PARTO EUTÓCICO Y PARTO DISTÓCICO.

- Actuación en Enfermería.

UNIDAD 12: PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLOGÍAS DEL PUERPERIO.

- Los cuidados enfermeros durante el puerperio.

UNIDAD 13: LACTANCIA MATERNA. ACTUACIÓN DESDE ENFERMERÍA.**UNIDAD 14: CLIMATERIO Y MENOPAUSIA. ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y CUIDADOS ENFERMEROS.****ENFOQUE METODOLÓGICO**

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	22,5	0,9	CE1.35, CE1.42, CE1.76, CE5.11, CE5.13, CE6.11, CE6.12, CE9.6, CT3, CG3
Supervisadas		0,0	
Autónomas	52,5	2,1	CE1.35, CE1.42, CE5.11, CE5.13, CE6.11, CE6.12, CE9.6, CT3, CG2
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN**Descripción de las actividades de evaluación:**

- Trabajos individuales y/o en grupo.
- Prueba escrita tipo test y/o pregunta abierta.

Criterios para aprobar la asignatura:

Es imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 en la prueba escrita para optar a la suma del resto de notas.

Es necesario presentar como mínimo un 50% de los trabajos de evaluación con tal de poder presentarse a la prueba escrita.

Los trabajos individuales y/o en grupo no presentados no contarán en la media de la nota.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 40% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales	50%	0,0	0,0	CE1.42, CE5.13, CE6.11, CE6.12, CE9.6, CG2, CG3
Prueba escrita	50%	4,0	0,2	CE1.35, CE1.76, CE5.11, CT3.
TOTAL		4,0	0,2	

¹Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o pregunta abierta.

Para poder optar a la recuperación se debe haber obtenido una nota inferior a 5 en la prueba escrita.

No se pueden presentar a la prueba escrita de recuperación los estudiantes que no hayan realizado la prueba escrita anteriormente y tampoco sirve para subir nota.

BIBLIOGRAFÍA

Carroza MA, Cordon J, Troyano J, Bajo JM. Capítulo 22. Duración del embarazo. Modificaciones de los órganos genitales y de las mamas. Molestias comunes del embarazo normal. Fundamentos de Obstetricia. SEGO. 2007.

Dickason EJ, Silverman BL, Kaplan JA. Enfermería materno-infantil. 3a ed. Barcelona: Harcourt; 2000.

Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Protocol de Seguiment de l'Embaràs a Catalunya. 2ª ed. Barcelona: Generalitat; 2005.

González-Merlo J. Obstetricia. 6a ed. Barcelona : Elsevier Masson; 2013.

González-Merlo J, González Bosquet E, González Bosquet J. Ginecología. 9a ed. Barcelona : Elsevier Masson; 2014.

Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Manual básico de obstetrician y ginecología. Disponible: http://www.ingesa.msssi.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Manual_obstetricia_ginecologia.pdf

Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad. Guía práctica clínica de atención en el embarazo y puerperio. Junta de Andalucía, 2014.

Ministerio de Sanidad y Política Social. Guía de Práctica Clínica sobre la Atención al Parto Normal. Octubre 2010.

Olds SB, London ML, Ladewing PA. Enfermería materno-infantil: un concepto integral familiar. México :McGraw-Hill Interamericana; 1987.

SEGO. Protocolos asistenciales de la Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia. 2010.

Torren RM, Martínez C. Enfermería de la mujer. Madrid: DAEDifusión Avances de Enfermería; 2000.

ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS

Curso académico	2016-2017	Código	200420	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso		3º	Período		1 ^{er} semestre
Materia		Enfermería Clínica			
Carácter		Básica	Idioma de la docencia		Catalán
Coordinación asignatura		Neus Morera Rius			
Correo electrónico		neusmorera@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Adelina Garcia Montserrat Santé Cristina Lacomá Mireia Rodriguez Neus Morera			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura profundiza en alteraciones de salud de la persona adulta en situación de complejidad, valorando todas las fases del proceso salud-enfermedad. Después de la recogida y análisis de los datos se priorizarán los problemas de salud de la persona para establecer, realizar y evaluar el plan de cuidados de enfermería tanto en las fases agudas como crónicas.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura da conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo los cuidados físicos, psíquicos y sociales de las personas que pasan por un proceso complejo en centros de atención primaria, domicilios, hospitales y en unidades específicas como hospitales de día de oncología, cuidados paliativos, servicios de cuidados intensivos y urgencias.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Para realizar esta asignatura se recomienda tener asumidos los conocimientos de Fisiología II, Farmacología y Enfermería de la persona adulta.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para identificar los problemas de salud que presenta una persona adulta, en situaciones complejas, y saber priorizar y llevar a cabo el plan de cuidados de enfermería tanto en unidades específicas como en los servicios de cuidados intensivos y urgencias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CE1.** Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CE1.35.** Reconocer las necesidades de salud durante las distintas etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
- CE1.76.** Identificar las medidas de seguridad relacionadas con la aplicación de las radiaciones.
- CE5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CE5.8.** Realizar planes de cuidados de enfermería para intervenir de forma adecuada y evaluar el impacto de su intervención.
- CE6.** Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CE6.12.** Argumentar las intervenciones enfermeras de acuerdo con la evidencia científica.
- CE7.** Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CE7.30.** Realizar el proceso de enfermería considerando las opiniones, creencias y valores de las personas a las que va dirigido.
- CE7.31.** Analizar los procesos de etiquetaje, de estigmatización y segregación que generan problemas psicosociales en distintos colectivos.

CE9. Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.6. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, el autocuidado y las actividades preventivas y terapéuticas en relación con las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores responsables.

CE18. Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas dirigidas al paciente y a la familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyen a aligerar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CE18.3. Identificar y priorizar las distintas medidas de confort en el ámbito físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y al final de la vida.

CE18.4. Planificar cuidados dirigidos a personas en situación de enfermedad avanzada y terminal que recojan las estrategias adecuadas para mejorar el confort y hacer más leve la situación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS**TEMA 1: SITUACIONES COMPLEJAS Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROBLEMAS DE SALUD QUE PRESENTAN PERSONAS ADULTAS CON AFECTACIONES NEUROLÓGICAS.**

- Atención de enfermería de los problemas más prevalentes.
- Cambios de nivel de consciencia. Escalas de valoración.

TEMA 2: SITUACIONES COMPLEJAS EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS.

- Organización del servicio de UCI.
- Atención de enfermería de los problemas más prevalentes.
- Prioridades de actuación.

TEMA 3: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA PERSONA QUE HA SUFRIDO UN POLITRAUMATISMO.

- TCE.
- Lesionado medular.
- Atención de enfermería de los problemas más prevalentes.

TEMA 4: : SITUACIONES COMPLEJAS EN EL SERVICIO DE URGENCIAS.

- Organización del servicio de urgencias.
- Atención de enfermería de los problemas más prevalentes.
- Prioridades de actuación.

TEMA 5: SITUACIONES COMPLEJAS Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROBLEMAS DE SALUD QUE PRESENTAN PERSONAS ADULTAS CON ENFERMEDADES ONCOLÓGICAS.

- Calidad de vida. Atención de enfermería durante todo el proceso de la enfermedad oncológica.
- Tratamientos. Atención de enfermería. Hospital de día de oncología.

TEMA 6: SITUACIONES COMPLEJAS Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROBLEMAS DE SALUD QUE PRESENTAN PERSONAS ADULTAS CON ENFERMEDADES HEMATOLÓGICAS.

- Atención de enfermería de los problemas más prevalentes.
- Tratamientos.

TEMA 7: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL FINAL DE LA VIDA.

- Problemas de salud físicos, psíquicos y sociales en la etapa del final de la vida. Atención de enfermería.
- Unidad de Cuidados Paliativos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	45,0	1,8	CE1.35, CE1.76, CE2.3, CE5.8, CE.9, CE9.6, CE18.3, CE18.4, CT1, CT3, CT17, CG1, CG2
Supervisadas	0,0	0,0	
Autónomas	105,0	4,2	CE1.35, CE1.76, CE2.3, CE5.8, CE.9, CE9.6, CE18.3, CE18.4, CT1, CT3, CT17, CG1, CG2
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje serán evaluados de forma continuada y formativa. La evaluación se organiza con distintas actividades que tienen asignado un valor específico en la calificación final de la asignatura.

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Actividad individual
- Actividades en grupo
- Prueba escrita con preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las tres actividades de evaluación es obligatorio realizar y aprobar con una nota igual o superior a 5 la actividad individual, haber hecho como mínimo el 50% de las actividades en grupo y haber sacado una nota igual o superior a 5 en la prueba escrita.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante solamente haya hecho las actividades en grupo.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Actividad individual	15%	0,0	0,0	CE6.12, CE7.30, CE7.31, CE9.6, CE18.3, CE18.4, CT1, CT3, CT7, CG1, CG2
Actividades en grupo	15%	0,0	0,0	CE1.35, CE2.3, CE 5.8, CE.9, CE6.12, CE7.30, CE7.31, CE9.6, CE18.3, CE18.4, CT1, CT3, CT7, CG1, CG2, CG3
Prueba escrita	70%	4,0	0,2	CE1.35, CE1.76, CE2.3, CE5.8, CE.9, CE.11, CE9.6, CE18.3, CE18.4, CT1, CT3, CT17, CG1, CG2
TOTAL		4,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o preguntas cortas.

Para poder presentarse a la recuperación es necesario haber obtenido una nota inferior a 5 en la prueba escrita o en la actividad individual. No se pueden presentar las personas no presentadas anteriormente a la prueba escrita ni al trabajo individual, y tampoco sirve para subir nota.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5 en la prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Ackley BJ, Ladwig GB. Manual de diagnósticos de enfermería : guía para la planificación de los cuidados. 7a ed. Madrid : Elsevier; 2007.

Astudillo W, Mendinueta C, Astudillo E. Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. 4a ed. Pamplona : EUNSA; 2002.

Busquet i Duran X, Valverde i Vilabella E, Busquet i Mas C. Aprender a morir : vivències a la vora de la mort. Girona : Documenta Universitaria; 2004.

Cáceres Zurita ML de, Seguí i Palmer MÀ, Ruiz Mata F. Recetas de cocina y de autoayuda para el enfermo oncológico. 2a ed. Barcelona : Mayo; 2004.

Casciato DA, Territo MC. Manual de oncología clínica. 7a ed. Barcelona : Wolters Kluwer Health; 2013.

Delbrück H, Martín-Mora E, Mata MJ. Cáncer de pulmón. Barcelona : Herder; 2002.

Espinosa A. El Mundo amarillo : si crees en los sueños, ellos se crearán. 2a ed. Barcelona : Grijalbo; 2008.

Germà Lluch JR. El Càncer es cura : 50 històries reals d'esperança. Barcelona : Columna; 2007.

Gili E. La Sonrisa de Elisabet : un testimonio valiente contra el silencio que rodea al cáncer. 2a ed. Barcelona : Martínez Roca; 2003.

Gómez Batiste X, editor. Cuidados paliativos en oncología. Barcelona : JIMS; 1996.

González Barón M, Díaz Martínez F, Ordóñez Gallego A. La Relación médico-paciente en oncología : una visión sociológica. Barcelona : Ars Médica; 2002.

González Barón M, Ordóñez Gallego A. Dolor y cáncer : hacia una oncología sin dolor. Madrid : Médica Panamericana; 2003.

González Barón M, Sereno Moyano M, Castelo Fernández B. Convivir con el cáncer. Buenos Aires : Médica Panamericana; 2007.

Kuipers A. La Vida en la puerta de la nevera. Barcelona : Salamandra; 2007.

Le Mintier A. Viure millor la quimioteràpia : recursos psicològics, consells alimentaris i estratègies per al benestar. Barcelona : Viena; 2006.

LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica : pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4a ed. Madrid : Pearson Educación; 2009.

Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR. Enfermería medicoquirúrgica : valoración y cuidados de problemas clínicos. 6a ed. Madrid : Elsevier; 2004.

Rozman C, editor. Farreras-Rozman Medicina interna [Internet]. 17a ed. Barcelona : Elsevier; 2012[accés 2015 Mar 19]. Available from: <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20120000841>

Smeltzer SCO, Bare BG, Brunner LS, Suddarth DS, editors. Enfermería medicoquirúrgica Brunner y Suddarth. 12a ed. Philadelphia : Wolters Kluwer Lippincott Williams; 2013.

Stein C, Salvá Miquel JA, Gomar Sancho C. Opioides en el control del dolor : aspectos básicos y clínicos. Barcelona : Masson; 2001.

Suárez M. Diagnóstico: cáncer : mi lucha por la vida. 26a ed. Barcelona : Círculo de Lectores; 2002.

Warfield CA, Fausett HJ. Diagnóstico y tratamiento del dolor. Barcelona : Masson; 2004.

Williams LS, Hopper PD. Enfermería medicoquirúrgica. 3a ed. México : McGraw-Hill; 2009.

NANDA International Diagnosticos enfermeros : definiciones y clasificación : 2012 - 2014. Barcelona : Elsevier; 2013.

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

Curso académico	2016-2017	Código	200423	ECTS	3
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	3º	Período	1 ^{er} semestre		
Materia	Enfermería Clínica				
Carácter	Obligatoria	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Dra. Eva Fernández				
Correo electrónico	evafernandez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Prof. Pilar Delgado Prof. Carmen Moratinos Prof. Mónica Raspall Dra. Eva Fernández				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

La asignatura Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría representa el primer y único contacto que el estudiante tendrá a lo largo de la carrera con el ámbito específico de la salud mental. Este contacto se producirá en un contexto histórico y social específico, el de un mundo cambiante y sometido a la confluencia de distintas crisis que tienen impactos directos en la vida de las personas. Este impacto se manifiesta como un incremento del sufrimiento, de las enfermedades mentales y de los suicidios. Todo esto en una sociedad con desigualdades crecientes y donde los recursos destinados a la salud mental, que siempre han sido escasos, se ven aún más menguados por los recortes en políticas sociales y en sanidad. Además, las futuras y futuros profesionales de enfermería deberán ejercer en un entorno social donde están presentes distintas formas de violencia, entre ellas, de forma singular, la violencia doméstica, uno de cuyos vertientes, la violencia de género, es decir la violencia específica contra las mujeres, trataremos en esta asignatura.

La asignatura se enmarca en el tercer curso del currículum y quiere dar continuidad a contenidos que se habrán trabajado en las asignaturas de Psicología General y Evolutiva y en Psicología Aplicada a Ciencias de la Salud. Para su correcto desarrollo integrará también competencias que se han trabajado en Deontología y Marco legal en Enfermería, Bases Metodológicas de la Enfermería y Educación para la Salud. Por otro lado, la asignatura tendrá continuidad en cuarto con asignaturas como Aspectos Psicosociales de la Dependencia. Se pretende proporcionar un marco de análisis de aquello que en nuestro contexto y en el momento presente denominamos salud mental, desplegando todas las dificultades que la definición de un término complejo y de connotaciones diversas tiene y entendiendo la « salud mental » como un constructo social, histórico, social y culturalmente situado.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La asignatura se dirige a la formación de enfermeros y enfermeras generalistas, por lo tanto proporcionará un conjunto de herramientas básicas poniendo énfasis en la detección de problemas de salud mental y en acciones de promoción y prevención, en la medida que establecer planes de intervención quedaría reservado para la enfermería especializada en psiquiatría.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Analizar la historia del concepto de salud-enfermedad mental y de la asistencia con tal de valorar el contexto de estigmatización de que son objeto las personas con enfermedades mentales.
- Identificar la sintomatología psiquiátrica y conocer las posibilidades de intervención dentro del marco de la enfermería generalista.
- Promover el respeto y la comprensión frente a las personas que sufren enfermedades mentales y su autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CE1.** Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CE1.41.** Identificar los problemas de salud mental más prevalentes, sus manifestaciones clínicas y factores influyentes.
- CE1.45.** Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados en Enfermería en el ámbito específico de la salud mental y de la psiquiatría.
- CE1.46.** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia doméstica.
- CE 1.73.** Identificar estrategias orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
- CE6.** Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CE6.14.** Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo con los recursos.
- CE7.** Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CE7.25.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las distintas situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas con tal de proporcionarles ayuda.
- CE7.31.** Analizar los procesos de etiquetaje, estigmatización y segregación que generan problemas psicosociales añadidos a distintos colectivos.
- CE9.** Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.6. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, el autocuidado y las actividades preventivas y terapéuticas en relación con las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores responsables.

CE9.7. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso salud-enfermedad en el ámbito físico, emocional y social.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN.

- Evolución histórica de la concepción social del enfermo mental y de la asistencia psiquiátrica. Construcción del estigma.
- Escuelas y modelos psiquiátricos.
- Salud mental y psiquiatría como constructos socialmente situados.
- Relaciones de la Psiquiatría con otras ciencias.
- Epidemiología psiquiátrica.
- Promoción y prevención en Salud Mental. Prevención cuaternaria.
- Violencia de género: Orígenes, consecuencias, detección y prevención.
- Recursos sociales y sanitarios en Salud Mental.
- Aspectos ético-legales en salud mental.

UNIDAD 2: VALORACIÓN PROCESOS MENTALES Y VALORACIÓN ENFERMERA.

- Historia clínica psiquiátrica como instrumento interdisciplinario.
- Criterios de clasificación. Taxonomías médicas aspectos críticos.

- Exploración psicopatológica y relación con los Patrones Funcionales de M. Gordon.
- La consciencia.
- Atención, orientación.
- Memoria.
- Senso-percepción.
- Pensamiento y lenguaje.
- Alteraciones de la psicomotricidad.
- Alteraciones del sueño.
- Disfunciones sexuales.
- Trastornos en la alimentación.
- Adicciones: conceptos básicos.
- Trastornos de salud mental más prevalentes: Trastornos afectivos. Detección de problemas.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	22,5	0,9	CE1.41, CE1.45, CE1.73, CE1.46, CE7.25, CE7.31, CE9.7, CG3
Supervisadas		0,0	
Autónomas	52,5	2,1	CE1.73, CE6.14, CE7.25, CE9.6, CE9.7, CT1, CG3
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

Dos actividades a realizar en grupo. Algunas de estas actividades requieren la presencia en el aula para poder ser evaluadas, los días y sesiones aparecerán en el plan de trabajo.

Examen escrito tipo test y/o de preguntas cortas.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5 tanto en las actividades como en la prueba escrita. La asignatura se aprobará con una nota igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 10% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura a través del correo electrónico en las dos primeras semanas lectivas.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	10%	3,0	0,1	CE6.14, CE7.25, CE7.31, CE9.7, CT1, CG3
Presentación pública de trabajos	30%	1,0	0,0	CE1.45, CT1, CG3, CE9.6
Prueba escrita	60%	2,0	0,1	CE1.41, CE1.45, CE1.46, CE1.73, CE7.25, CE7.31, CE9.7
TOTAL		6,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Para acogerse a la recuperación será necesario haber presentado como mínimo un 30% de las actividades de la asignatura y haberse presentado al examen en la convocatoria oficial. La recuperación consistirá en una prueba escrita referida a los aspectos que no se han superado y en ningún caso será evaluada por encima del 5.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación. La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Castilla del Pino C. Introducción a la psiquiatría.[Vol.] 1, [Problemas generales psico(pato)logía]. 4a ed. Madrid: Alianza; 1993.

Desviat M, Moreno Pérez A, editors. Acciones de salud mental comunitaria: principios y estrategias [Internet]. Madrid : Asociación Española de Neuropsiquiatría; 2012[accés 2015 Mar 19]. Disponible a: <https://feafes.org/publicaciones/AccionesSaludMentalenlaComunidad.pdf>

Eby L. Brown NJ. Cuidados de enfermería en salud mental. 2ª ed. Madrid: Pearson Education; 2010.

Fornés Vives J, directora. Enfermería de salud mental y psiquiátrica: planes de cuidados. Madrid: Médica Panamericana; 2005.

González Pardo H, Pérez Alvarez M. La invención de trastornos mentales ¿Escuchando al fármaco o al paciente? Madrid: Alianza Editorial; 2007. Disponible en http://www.asmi.es/arc/doc/La_invenccion_de_enfermedades_mentales.pdf

Megías Lizancos F, Serrano Parra MD. Enfermería en psiquiatría y salud mental. 2a ed. Madrid : Difusión Avances de Enfermería; 2009.

Ortiz Lobo A. Hacia una psiquiatría crítica. Madrid: Grupo 5; 2013.

Palomo T, Jimenez-Arriero MA, editores. Manual de psiquiatría. Madrid: ENE Life Publicidad; 2009. Disponible en http://www.aen.es/docs/Manual_Psiquiatria.pdf

Retolaza A, coordinador. Trastornos mentales comunes: manual de orientación: Ponencias del XXIV Congreso de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Cadiz, 3-6 junio 2009. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría; 2009. Accesible a: <http://www.osalde.org/drupal-5.1/files/Documentos/Trastornos-Mentales-Comunes-Manual-de-Orientacion.pdf>

Rigol A, Ugalde M. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Barcelona: Masson; 2001.

Sánchez Planell LL. Factores de riesgo en psiquiatría. Barcelona: Ars Médica; 2008.

TERMCAT, Centre de Terminologia. Diccionari de psiquiatría. Barcelona: Elsevier; 2007. Disponible a: http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris_En_Linia/21/Presentacio/

Tizón JL, Ciurana R, Fernández MC. Libro de casos: promoción de la salud mental desde la atención primaria. Barcelona: Herder; 2011.

Vallejo RJ. Introducción a la psicopatología y psiquiatría. 7ª ed. Barcelona: Masson; 2011.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Asociación Nacional de Enfermería en Salud Mental: <http://www.anesm.net/> Asociación Española de Neuropsiquiatría: <http://www.aen.es/> Plan Nacional Sobre Drogas: <http://www.pnsd.msc.es/> Revista Átopos: <http://www.atopos.es/>

Presencia. Revista de Enfermería de Salud Mental: <http://www.index-f.com/presencia/revista.php>

Recursos específics en violència de gènere: Institut Català de les Dones : www.gencat.es/icdona
Centro Europeo de Información contra la violencia: www.wave-network.org

PRÁCTICUM III

Curso académico	2016-2017	Código	200425	ECTS	29
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	3º			Período	Anual
Materia	Prácticum III				
Carácter	Obligatoria			Idioma de la docencia	Catalán / Castellano
Coordinación asignatura	Adelina García Matarín				
Correo electrónico	adelinagarcia@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Tutors/es acadèmics				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura el seguimiento del programa de experiencias prácticas de las materias referentes a la persona adulta y del programa de experiencias prácticas de la infancia y la adolescencia, con la integración y la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en la práctica, en centros de atención primaria de salud y centros hospitalarios.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La integración de conocimientos teóricos y prácticos harán posible obtener la habilidad necesaria para la ejecución de procedimientos y técnicas de enfermería, y para adecuarlas a la situación de la persona atendida mediante el proceso reflexivo y las normas de seguridad establecidas.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber cursado las asignaturas de Prácticum I y II.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos, las habilidades y las aptitudes necesarias para aplicar los cuidados de enfermería a la práctica asistencial en personas adultas, niños y adolescentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.69. Aplicar a la práctica asistencial los conocimientos y habilidades adquiridos.

CE1.77. Aplicar las normas de seguridad relacionadas con la aplicación de las radiaciones.

CE2. Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CE2.20 Valorar de forma integral las situaciones de salud utilizando herramientas como la exploración física, las pruebas complementarias y la entrevista de enfermería.

CE2.27. Describir y aplicar los procedimientos y técnicas de enfermería que se realicen a las personas en situación de alteraciones de la salud.

CE2.28. Realizar y aplicar planes de cuidados aplicando la metodología de trabajo enfermero.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.34. Diseñar y modificar planes de cuidados en función de las necesidades de las personas, familia y/o grupos.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.29. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica y teniendo en cuenta los medios disponibles en cada situación.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.53. Aplicar los principios de confidencialidad de la información del usuario.

CE7.54. Aplicar una relación respetuosa con el usuario/familia/equipo de salud, sin emitir juicios de valor.

CE7.55. Integrar en el plan de cuidados individualizado aspectos psicosociales, asegurando el respeto a las opiniones, creencias y valores.

CE8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE8.17. Realizar y aplicar el plan de cuidados teniendo en cuenta las preferencias y opiniones de las personas atendidas.

CE9. Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.18. Realizar y aplicar planes de cuidados dirigidos a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.24. Aplicar normas de seguridad en las actuaciones profesionales.

CE11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.30. Utilizar estrategias y habilidades que permitan la comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

CE15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE15.6. Integrarse en los equipos de trabajo multi e interdisciplinar y compartir objetivos comunes.

CE17. Realizar los cuidados en Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CE17.5. Valorar y tratar a las personas de una forma holística tolerante y sin emitir juicios de valor.

CE19. Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

CE19.14. Aplicar la relación de ayuda y el método científico enfermero a la solución de los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad.

CE20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

CE20.10. Aplicar el método científico a la práctica clínica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

CT7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.

CT8. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

CT9. Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

Cada estudiante realiza 16 semanas de prácticas, divididas en 2 ciclos de 8 semanas.

En un ciclo, la estancia práctica será en centros hospitalarios con la práctica dirigida a la persona adulta, y en el otro, las prácticas se realizarán en centros de atención primaria con la práctica dirigida a la infancia y la adolescencia.

La lista de centros de prácticas correspondiente a este prácticum se encuentra en el espacio Moodle de la asignatura.

SUPERVISIÓN Y TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

En el marco del modelo prácticum EUIT, que tiene como objetivo favorecer el acercamiento entre el aprendizaje teórico y práctico, durante las estancias prácticas el estudiante recibe el apoyo y supervisión tanto del/la tutor/a académico/a como del profesional del centro de prácticas.

En la EUIT se denomina tutor/a académico/a al profesorado de la EUIT y tutor/a de la práctica al profesional de la práctica.

El tutor o tutora académico es un profesor o profesora de la EUIT. Es el responsable de hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor o tutora de la práctica, acompañando al estudiante en su proceso de reflexión y análisis de las situaciones vividas en la práctica.

Acompañará al estudiante para que relacione el marco conceptual de la disciplina y el contexto práctico. Al mismo tiempo velará para hacer significativo el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso de tutorización.

El tutor o tutora de la práctica es un actor clave en la adquisición de las competencias del estudiante. Es una persona vinculada a la entidad colaboradora, con experiencia profesional y con los conocimientos necesarios para realizar una tutela efectiva. El tutor o tutora de la práctica acoge al estudiante, le informa sobre la organización y funcionamiento de la entidad y se coordina con el tutor o tutora académico de la EUIT en el desarrollo de las actividades establecidas en el convenio de colaboración educativa. Facilita la integración del estudiante en el equipo de trabajo, animándolo a observar y analizar las situaciones que se dan en la práctica profesional y a actuar y reflexionar sobre su práctica. Además es responsable de llevar a cabo el proceso de evaluación del estudiante en el centro.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	101,5	4,1	CE2.20, CE2.27, CE5.34 CE6.29 CE7.53, CE7.55, CE8.17, CE8.18, CE9.18, CE11.30, CE17.5, CE19.15, CE20.20, CT3, CT4, CT7, CT8, CG1, CG3
Supervisadas	398,8	16,0	CE1.69, CE1.77, CE2.20, CE2.27, CE2.28, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE8.17, CE8.18, CE9.18, CE10.24, CE11.30, CE15.6, CE17.5, CE19.15, CE20.10, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
Autónomas	224,8	9,0	CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.55, CE8.17, CE8.18, CE9.18, CE17.5, CE19.15, CT3, CT4, CT7, CG3
TOTAL	725,1	29,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Cada ciclo de prácticas se evaluará de forma independiente a su finalización. La nota final de la asignatura de Prácticum III se calcula a partir de la nota media de los dos ciclos, representando el 50% cada uno de los ciclos.

Cada uno de los ciclos de prácticas se evalúa de la manera siguiente:

- Evaluación en el centro de prácticas 50%
- Trabajo de prácticas 30%
- Proceso tutorial 20%

Criterios para aprobar la asignatura:

El estudiante debe obtener una nota igual o superior a 5/10 en la evaluación de la estancia práctica en el trabajo de cada ciclo para poder hacer la media de los dos ciclos. La nota final del primer ciclo no puede ser inferior a 4/10 para poder hacer la media con la nota del segundo ciclo. Si la nota del segundo ciclo es inferior a 5/10, la totalidad de la asignatura queda suspendida.

La asistencia a las prácticas es obligatoria al 100%. En el caso de las tutorías, la ausencia injustificada se penalizará restando 1 punto de la nota final del ciclo por cada tutoría a la que no se asista.

La entrega del trabajo a través del Moodle fuera del período establecido implicará una nota máxima de 4/10 en el trabajo.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle. La revisión de las actividades de evaluación se hará a demanda del estudiante a través de la coordinación de la asignatura.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado menos del 100% del porcentaje total de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo individual y/o en grupo	40%	0,0	0,0	CE2.20, CE2.27, C2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE17.5, CE19.14, CE20.10, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
Estancia práctica	60%	0,5	0,0	CE1.69, CE1.77, CE2.27, C2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE10.24, CE11.30, CE15.6, CE17.5, CE19.14, CE20.10, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
TOTAL		0,5	0,0	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

No hay recuperación en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner C, editors. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Johnson M, Moorhead S, Bulechek GM, Butcher HK, Maas ML, Swanson E, editors. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos : soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3a ed. Barcelona: Elsevier; 2012.

Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E, editors. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) : medición de resultados en salud. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

NANDA International Diagnosticos enfermeros : definiciones y clasificación : 2012 - 2014. Barcelona : Elsevier; 2012.

3^{er} CURSO – 2º SEMESTRE

200421 Prácticum IV

200422 Bases de Metodología Científica en Ciencias de la Salud

20424 Gestión y Calidad de los Servicios de Enfermería

PRÁCTICUM IV

Curso académico	2016-2017	Código	200421	ECTS	9
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	3º	Período	2º semestre		
Materia	Prácticum				
Carácter	Obligatoria	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Cecília González				
Correo electrónico	ceciliagonzalez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Mª José Arch Ester Peñataro Encarna Calmaestra Carol Saenz; Pilar Ciendones Marta Sanz Vicenta García Raül Vernet Cecília González Rosa Mª Viana.				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura supone la continuidad del Prácticum I. Se realizan prácticas de simulación y talleres de integración de conocimientos de los procedimientos de Enfermería más complejos, que permiten a los estudiantes desarrollar las prácticas enfermeras en los distintos ámbitos.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El prácticum ofrece al estudiante la posibilidad de desarrollar los conocimientos teóricos adquiridos.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber cursado el Prácticum I.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para llevar a cabo los distintos procedimientos en enfermería.
- Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos y desarrollar las habilidades necesarias para la realización de las prácticas en Enfermería en los distintos ámbitos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE2. Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CE2.27. Describir y aplicar los procedimientos y técnicas de enfermería que se realicen a las personas en situación de alteraciones de la salud.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.24. Aplicar normas de seguridad en las actuaciones profesionales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS**UNIDAD 1: TEORÍA EN EL AULA:**

- Introducción a los procedimientos.
- Enfermo Crítico. Procedimientos
- Bloque Quirúrgico. Suturas quirúrgicas.
- Úlceras por presión y heridas crónicas. Apósitos.

- Afrontamiento del estrés. Técnicas de relajación.
- Ostomías.
- Apoyo Vital Avanzado.
- Oncología, portacaths.

UNIDAD 2: TALLERES TEÓRICO-PRÁCTICOS. PROCEDIMIENTOS:

- Ostomías.
- Enfermo Crítico.
- Perfusiones 2
- Bloque quirúrgico.
- Suturas quirúrgicas.
- Afrontamiento del estrés.
- Cuidado de las heridas crónicas.
- Apoyo Vital Avanzado.
- Oncología. Portacaths.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	96,8	3,9	CE2.27, CE10.24, CT4, CG3
Autónomas	128,3	5,1	CE2.27, CE10.24, CG3
TOTAL	225,1	9,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Exposición inicial de contenidos del procedimiento. (previa al taller)
- Evaluación práctica al finalizar cada sesión práctica.
- Examen final. Simulación donde se evalúan todos los contenidos.

La evaluación de la asimilación de las competencias se realiza en el transcurso de cada taller y durante todo el proceso de prácticum.

Criterios para aprobar la asignatura:

No se puede hacer la parte práctica del taller sin haber asimilado la parte teórica correspondiente.

Antes de empezar, cada estudiante debe responder preguntas relacionadas con el taller que se está desarrollando.

En la segunda sesión de cada taller, el estudiante tiene que demostrar que ha asimilado las competencias.

- Integración de los conocimientos, coherencia en las argumentaciones y habilidad en la realización de los procedimientos y en las simulaciones.
- Capacidad de identificación, análisis y opinión y argumentación en las simulaciones y sobre los casos planteados.
- Participación activa en las explicaciones, discusión de casos y simulaciones.

Al finalizar el taller, se hace un examen teórico y práctico donde se evalúan habilidades y contenidos.

Para poder hacer el examen final es necesario haber asistido a todos los talleres y obtener una calificación de apto.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación se publicarán en la plataforma Moodle. La revisión de las actividades de evaluación se hará a demanda del estudiante a través de la coordinación de la asignatura.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado menos del 100% de los talleres.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	20%	5,0	0,2	CE2.27, CE10.24
Presentación pública de trabajos	20%	5,0	0,2	CE2.27, CT4
Pruebas	60%	2,0	0,1	CE2.27, CE10.24, CT4, CG3
TOTAL		12,0	0,5	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Esta asignatura no tiene actividad de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

García Fernández FP, Lopez Casanova P, Segovia Gómez T, Soldevilla Agrera JJ. Verdú Soriano J. Unidades Multidisciplinares de heridas crónicas: Clínicas de Heridas. Documentos de Posicionamiento

GNEAUPP nº 10. Grupo para el Estudio Y Asesoramiento en úlceras por presión y Heridas Crónicas. Logroño; 2012.

García Fernández FP, Soldevilla Agrera JJ. Evaluación técnica de materiales preventivos y terapéuticos en heridas crónicas: guía y consideraciones. Serie Documentos de Posicionamiento GNEAUPP nº 5 (segunda edición). Grupo Nacional para el estudio y asesoramiento en Úlceras por presión y heridas crónicas. Logroño; 2012.

García MA, Hernandez V, Montero R, Ranz R, Enfermería de Quirófano. Madrid: Ediciones DAE; 2005

Gispert C de, Novelli Redón À. Nuevo manual de enfermería. Barcelona: Oceano; 2010,

Gonzalez Gómez, I C. Técnicas y procedimientos de enfermería. Madrid: DAE; 2008.

Jamieson EM, McCall JM, Whyte LA, editors. Procedimientos de enfermería clínica. Barcelona: Elsevier; 2008.

Martínez Espejo MD. Armero Barranco D. Procedimientos clínicos en enfermería del adulto. 2ª ed.. Murcia: DM; 2007.

Perez de la Plaza E, Fernández Espinosa A. Técnicas básicas de enfermería. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España; 2011.

Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A.. Fundamentos de enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.

Ruiz Mata F, editor. Manual de procediments d'infermeria I. Programa de practiques de simulació. Bellaterra; Universitat Autònoma de Barcelona; 2012.

Ruiz Mata F, editor. Manual de procediments d'infermeria II. Programa de practiques de simulació. Bellaterra; Universitat Autònoma de Barcelona; 2012.

Ruiz Moreno J, Delgado Mingorance ME, Martin Delgado MC, García-Penche Sánchez R, editors. Procedimientos y técnicas de enfermería. 2ª ed. Barcelona: Rol; 2008.

Smith SF, Duell DJ. Martin BC. Técnicas de enfermería clínica: de las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Barcelona: Pearson Educación; 2009.

Swearingen PL, editor. Manual de enfermería medicoquirúrgica: intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.

Verdú J, Perdomo E. Nutrición y heridas crónicas. Serie documentos técnicos GNEAUPP nº 12. Grupo Nacional para el estudio y asesoramiento en Úlceras por Presion y heridas Crónicas. Logroño; 2011

BASES DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Curso académico	2016-2017	Código	200422	ECTS	4
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	3º			Período	2º semestre
Materia	Enfermería comunitaria				
Carácter	Obligatoria			Idioma de la docencia	Catalán
Coordinación asignatura	Núria Codern				
Correo electrónico	nuriacodern@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Núria Codern Loreto González				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Actualmente las ciencias enfermeras deben fundamentar su conocimiento basándose en la investigación científica para poder avanzar en la propia disciplina. Esta asignatura pretende aproximar el estudiante al ámbito de la investigación en enfermería y a la vez profundizar en la búsqueda y la lectura crítica de documentación científica y en el uso de las distintas metodologías científicas.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La investigación es una actividad necesaria en el ámbito de los cuidados enfermeros y por eso es necesario dotar a los futuros profesionales en enfermería de competencias orientadas al conocimiento, habilidades y aptitudes alrededor de la metodología científica.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Haber cursado la asignatura de Bioestadística.

OBJETIVO/S

- Identificar los distintos métodos científicos que se aplican a la Enfermería y a las Ciencias de la Salud.
- Elaborar una búsqueda bibliográfica precisa del tema de investigación de estudio.
- Llevar a cabo una lectura crítica de la literatura científica.
- Conocer las distintas metodologías, técnicas, diseños y estrategias de investigación que se aplican a la Enfermería y a las Ciencias de la Salud.
- Conocer y elaborar proyectos de investigación.
- Adquirir la capacidad de elaborar una primera construcción de proyecto de investigación fundamentado en el uso de distintas técnicas.
- Incorporar la Enfermería Basada en la Evidencia en la futura práctica profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.18. Formular preguntas de investigación sobre la base de la evidencia científica.

CE6.20. Describir las intervenciones de enfermería de acuerdo con la evidencia científica y con los medios.

CE16. Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.

CE16.23. Utilizar los principales aspectos conceptuales e instrumentos metodológicos relativos a los sistemas de información más habituales en la salud pública.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

- Introducción a la metodología científica en Ciencias de la Salud. Investigación en Enfermería.
- Metodología cualitativa y cuantitativa. Etapas de investigación. Ética e investigación. Lectura crítica.

UNIDAD 2: ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA

- Práctica basada en la evidencia. Niveles de evidencia. Proceso de búsqueda de evidencia.

UNIDAD 3: EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- El protocolo de un proyecto de investigación. Etapas de investigación: fase conceptual, fase metodológica, fase empírica.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	34,0	1,4	CE6.18, CE6.20, CE16.23, CT1, CT5, CG1
Supervisadas	0,0	0,0	
Autónomas	66,0	2,6	CE6.18, CE6.20, CT1, CT5, CG1, CG2
TOTAL	100,0	4,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Búsqueda bibliográfica
- Lectura crítica
- Búsqueda bibliográfica de enfermería basada en la evidencia
- Proyecto de investigación tutorizado

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las distintas actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el Proyecto de investigación tutorizado.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendari de les activitats d'avaluació:

Veure el pla de treball de l'assignatura que es presentarà a l'inici d'aquesta.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un trabajo que evalúa todos los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Búsqueda bibliográfica	10%	0,0	0,0	C16.23, CT5
Lectura escrita	20%	0,0	0,0	CT1, CT5, CG1
Búsqueda bibliográfica de enfermería basada en la evidencia	10%	0,0	0,0	C16.23, CT1, CT5, CG1
Proyecto de investigación tutorizado	60%	0,0	0,0	C16.23, CT1, CT5, CG1, CG2
TOTAL		0,0	0,0	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Abad Corpa E, Monistrol Ruano O, Altarribas Bolsa E, Paredes Sidrach de Cardona A. Lectura crítica de la literatura científica. *Enferm Clin.* 2003;13(1):32–40.

Alligood MR, editor. *Modelos y teorías en enfermería*. 8a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Armitage P, Berry G. *Estadística para la investigación biomédica*. 3a ed. Madrid : Harcourt Brace de España; 1997.

Barquero González A, editor. *Guía de iniciación profesional: soluciones prácticas*. 2ª ed. Madrid: DAE; 2006.

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol-Ribera E., Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender: recuperando la narrativa en las ciencias sociales: aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol); 2014.

Blaxter L, Hughes C, Tigt M. *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa; 2000.

Burns N. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.

Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis; 1996.

Creswell JW. Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage; 1994.

Gerrish K. Investigación en enfermería. 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2008.

Icart Isern MT, Pulpón Segura AM, editors. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. 3ª ed. Barcelona : Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; 2012.

Martín Mateo M, editor. Fundamentos de estadística en ciencias de la salud. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions; 2010.

Orts Cortés MI. Práctica basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier España; 2015.

Polit DF, Hungler BP, Féher de la Torre G. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México : McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Quivy R. Manual de recerca en ciències socials. 2ª ed. Barcelona: Herder; 2001.

Salamanca Castro AB, Fundación para el Desarrollo de la Enfermería. El Aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013.

GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

Curso académico	2016-2017	Código	200424	ECTS	3
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso		3º	Período		2º semestre
Materia		Bases de la enfermería			
Carácter		Obligatoria	Idioma de la docencia		Catalán
Coordinación asignatura		Helena Roig			
Correo electrónico		helenaroig@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Vicenç Mayor Joan Manuel Sánchez			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

La forma en que cada país afronta el cuidado de las personas varía en relación con la orientación del sistema sanitario. Analizar los sistemas de salud español y catalán, sus principios de financiación, permitirá conocer los recursos sanitarios y, por lo tanto, tratar estos conceptos de acuerdo con los criterios de eficiencia y eficacia en relación con las necesidades y con la gestión de recursos disponibles. De este modo, se establecerán estrategias donde se potencien unas prestaciones en los cuidados enfermeros que garanticen una gestión de calidad.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La asignatura de Gestión y Calidad de los Servicios de Enfermería aportará al estudiante la capacidad de entender los conceptos básicos de los Modelos y Sistemas Sanitarios y de economía de la salud y a saber analizar los factores que condicionan la calidad y seguridad asistencial.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Proporcionar los conceptos básicos del proceso de la Administración, de la Economía y de la Gestión de la Calidad, ofreciendo una visión de las organizaciones sanitarias y de las interrelaciones entre las distintas partes que las componen.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.32. Identificar los determinantes que permiten una asistencia sanitaria técnica y profesional adecuada a términos de calidad y seguridad de acuerdo con las normas legales y deontológicas.

CE13. Demostrar que conoce los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CE13.2. Identificar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria en el sistema sanitario del estado español y de Cataluña.

CE13.5. Analizar los criterios de eficiencia y eficacia en relación con las necesidades y la gestión de los recursos disponibles.

CE14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CE14.2. Identificar y aplicar criterios e indicadores que permiten la evaluación científica, técnica y de calidad de los cuidados.

CE16. Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.

CE16.17. Describir los programas informáticos de gestión de cuidados.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1.- ECONOMÍA Y SALUD.

- Introducción a la economía
- Las políticas sanitarias: oferta y demanda

UNIDAD 2- EL PROCESO ADMINISTRATIVO Y LA GESTIÓN Y CALIDAD DE LOS CUIDADOS EN ENFERMERÍA.

- Historia y principios de la administración
- El proceso administrativo

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	26,0	1,0	CE1.32, CE13.5, C14.2, CE16.17, CT1, CT2, CT5
Supervisadas	4,8	0,2	CE1.32, CE13.5, C14.2, CE16.17
Autónomas	44,3	1,8	CE1.32, CE14.2, CE16.17, CT4, CT5, CT6, CG1, CG2, CG3
TOTAL	75,0	3,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Trabajos individuales y en grupo (30%)
- Presentación pública de trabajos (30%)
- Examen escrito tipo test (40%)

Criterios para aprobar la asignatura:

Es necesario que el examen escrito esté aprobado con una nota igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de actividades evaluativas.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 30% del porcentaje total de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo	30%	0,0	0,0	CE1.32, CE13.2, CE13.5 , CE14.2 , CE16.17, CT1, CT2, CT5, CT6,CG2, CG3.
Presentación pública de trabajos	30%	0,5	0,0	CE1.32, CE13.2 , CE14.2 , CT4, CG1, CG3
Prueba escrita	40%	4,0	0,2	CE1.32, CE13.2 , CE14.2 , CE16.17, CT1
TOTAL		4,5	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o pregunta abierta.

Para poder optar a la recuperación es necesario haber obtenido una nota inferior a 5 en la prueba escrita. No se pueden presentar las personas no presentadas anteriormente, y tampoco sirve para subir nota.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será un 5 en la prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Balderas MI. Administración de los servicios de enfermería. 3 ed. México: Interamericana McGraw-Hill; 1995.

Ballesteros H, Vilancurt MA, Sánchez SD. Bases científicas de la administración. México: Interamericana Mc Graw-Hill; 1997.

Barquin M. Administración en enfermería. México: Interamericana Mc Graw-Hill; 1995.

Errasti F. Principios de gestión sanitaria. Madrid: Díaz de Santos; 1997.

García S, Dolan SL. La dirección por valores. Madrid: McGraw-Hill:- Instituto de Estudios Superiores de la Empresa; 1997.

Gillies DA. Gestión de enfermería: una aproximación a los sistemas. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.

Llei 15/1990, de 9 de juliol de 1990, d'Ordenació Sanitària de Catalunya. (DOGC, 30 de juliol de 1990). Barcelona: Generalitat de Catalunya; 1990.

Lundin MD, Paul H, Christensen J. Fish!: la eficacia de un equipo radica en su capacidad de motivación. Barcelona: Urano . 2001.

Marriner A. Gestión y dirección de enfermería. 6ª ed. Madrid: Harcourt; 2001.

Mompart MP, Durán M. Administración y gestión. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2001.

Sala-Martín X. Economia liberal per a no economistes i no liberals. Barcelona: Dèria; 2005.

Stiglitz JE. La economía del sector público: fallos de mercado. 3ª ed. Barcelona: Antoni Bosch; 2002.

Gisbert Gelonch R. Economía y salud: economía, gestión y evaluación económica. Barcelona: Masson; 2002.

4º CURSO – Anual

200426 Prácticum V

200427 Trabajo Fin de Grado (TFG)

PRÁCTICUM V

Curso académico	2016-2017	Código	200426	ECTS	21
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	4º		Período	Anual	
Materia	Prácticum				
Carácter	Obligatoria		Idioma de la docencia	Catalán / Castellano	
Coordinación asignatura	Raül Vernet Bellet Marta Gorina Cañaveras				
Correo electrónico	raulvernet@euit.fdsll.cat martagorina@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Tutors/es acadèmics				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura el seguimiento del proceso secuencial y progresivo de integración y aplicación de los conocimientos, las actitudes y las habilidades teórico-prácticas.

La experiencia y la formación práctica de esta asignatura se desarrolla en centros de salud comunitaria y/o de atención primaria y en centros hospitalarios en Unidades específicas: Unidad de Cuidados Intensivos, Semi críticos y Urgencias especialmente.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Permitirá al estudiante demostrar la adquisición de las competencias enfermeras necesarias para el ejercicio profesional que engloba el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber estar.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda que el estudiante haya aprobado y tenga asimiladas las competencias de los Prácticums I, II, III y IV.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para aplicar los cuidados en Enfermería en la práctica en centros de salud comunitaria y/o de atención primaria y en centros hospitalarios en Unidades específicas: Unidad de Cuidados Intensivos, Semi críticos y Urgencias especialmente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.69. Aplicar a la práctica asistencial los conocimientos y destrezas adquiridos.

CE1.77. Aplicar las normas de seguridad relacionadas con la aplicación de las radiaciones.

CE2. Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CE2.20 Valorar de forma integral las situaciones de salud utilizando herramientas como la exploración física, las pruebas complementarias y la entrevista de enfermería.

CE2.27. Describir y aplicar los procedimientos y técnicas de enfermería que se realicen a las personas en situación de alteraciones de la salud.

CE2.28. Realizar y aplicar planes de cuidados aplicando la metodología de trabajo enfermero.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.34. Diseñar y modificar planes de cuidados en función de las necesidades de las personas, familia y/o grupos.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

- CE6.29.** Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica y teniendo en cuenta los medios disponibles en cada situación.
- CE7.** Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CE7.53.** Aplicar los principios de confidencialidad de la información del usuario.
- CE7.54.** Aplicar una relación respetuosa con el usuario/familia/equipo de salud, sin emitir juicios de valor.
- CE7.55.** Integrar en el plan de cuidados individualizado aspectos psicosociales, asegurando el respeto a las opiniones, creencias y valores.
- CE8.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CE8.17.** Realizar y aplicar el plan de cuidados teniendo en cuenta las preferencias y opiniones de las personas atendidas.
- CE9.** Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CE9.18.** Realizar y aplicar planes de cuidados dirigidos a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad.
- CE10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CE10.24.** Aplicar normas de seguridad en las actuaciones profesionales.
- CE11.** Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.30. Utilizar estrategias y habilidades que permitan la comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

CE15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE15.6. Integrarse en los equipos de trabajo multi e interdisciplinar y compartir objetivos comunes.

CE17. Realizar los cuidados en Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CE17.5. Valorar y tratar a las personas de una forma holística tolerante y sin emitir juicios de valor.

CE19. Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

CE19.14. Aplicar la relación de ayuda y el método científico enfermero a la solución de los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad.

CE20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

CE20.10. Aplicar el método científico a la práctica clínica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

CT7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.

CT8. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

CT9. Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva.

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

Cada estudiante realiza 12 semanas de prácticas. Consta de 2 ciclos por estudiante que se realizan en el 1^{er} semestre de 4^o curso: 6 semanas prácticas hospitalarias específicas y 6 semanas en Servicios de Salud Comunitaria y/o Centros de Atención Primaria.

La lista de centros de prácticas correspondiente a este prácticum se encuentra en el espacio Moodle de la asignatura.

SUPERVISIÓN Y TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

En el marco del modelo prácticum EUIT, que tiene como objetivo favorecer el acercamiento entre el aprendizaje teórico y práctico, durante las estancias prácticas el estudiante recibe el apoyo y supervisión tanto del/la tutor/a académico/a como del profesional del centro de prácticas.

En la EUIT se denomina tutor/a académico/a al profesorado de la EUIT y tutor/a de la práctica al profesional de la práctica.

El tutor o tutora académico es un profesor o profesora de la EUIT. Es el responsable de hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor o tutora de la práctica, acompañando al estudiante en su proceso de reflexión y análisis de las situaciones vividas en la práctica.

Acompañará al estudiante para que relacione el marco conceptual de la disciplina y el contexto práctico. Al mismo tiempo velará para hacer significativo el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso de tutorización.

El tutor o tutora de la práctica es un actor clave en la adquisición de las competencias del estudiante. Es una persona vinculada a la entidad colaboradora, con experiencia profesional y con los conocimientos necesarios para realizar una tutela efectiva. El tutor o tutora de la práctica acoge al estudiante, le informa sobre la organización y funcionamiento de la entidad y se coordina con el tutor o tutora académico de la EUIT en el desarrollo de las actividades establecidas en el convenio de colaboración educativa.

Facilita la integración del estudiante en el equipo de trabajo, animándolo a observar y analizar las situaciones que se dan en la práctica profesional y a actuar y reflexionar sobre su práctica. Además es responsable de llevar a cabo el proceso de evaluación del estudiante en el centro.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	73,5	2,9	CE2.20, CE2.27, C2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE17.5, CE19.14, CE20.20, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
Supervisadas	288,8	11,6	CE1.69, CE1.77, CE2.20, CE2.27, C2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE10.24, CE11.30, CE15.6, CE17.5, CE19.14, CE20.10, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
Autónomas	162,8	6,5	CE2.27, C2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54; CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE17.5, CE19.14, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
TOTAL	525,1	21,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Cada ciclo de prácticas se evaluará de forma independiente a su finalización. La nota final de la asignatura de Prácticum V se calcula a partir de la nota media de los dos ciclos, representando el 50% cada uno de los ciclos.

Cada ciclo de prácticas de la asignatura se evalúa a partir de:

- Prácticas en el centro (60%)
- Trabajo de prácticas (40%)

Criterios para aprobar la asignatura:

El estudiante debe obtener una nota igual o superior a 5/10 en la evaluación de la estancia práctica en el trabajo de cada ciclo para poder hacer la media de los dos ciclos. La nota final del primer ciclo no puede ser inferior a 4/10 para poder hacer la media con la nota del segundo ciclo. Si la nota del segundo ciclo es inferior a 5/10, la totalidad de la asignatura queda suspendida.

La asistencia a las prácticas es obligatoria al 100%. En el caso de las tutorías, la ausencia injustificada se penalizará restando 1 punto de la nota final del ciclo por cada tutoría a la que no se asista.

La entrega del trabajo a través del Moodle fuera del período establecido implicará una nota máxima de 4/10 en el trabajo.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle. La revisión de las actividades de evaluación se hará a demanda del estudiante a través de la coordinación de la asignatura.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado menos del 100% del porcentaje total de la asignatura.

Es considera **No Avaluable (NV)** quan l'estudiant hagi realitzat menys del 100% del percentatge total de l'assignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo individual y/o en grupo	40%	0,0	0,0	CE2.20, CE20.10, CE2.27, C2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54; CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE17.5, CE19.14, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
Estancia práctica	60%	0,5	0,0	CE1.69, CE1.77, CE2.27, C2.28, CE5.34, CE6.29, CE7.53, CE7.54, CE7.55, CE8.17, CE9.18, CE10.24, CE11.30, CE15.6, CE17.5, CE19.14, CE20.10, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CG1, CG3
TOTAL		0,5	0,0	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

No hay recuperación en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner C, editors. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona : Elsevier; 2013.

Johnson M, Moorhead S, Bulechek GM, Butcher HK, Maas ML, Swanson E, editors. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3a ed. Barcelona: Elsevier; 2012.

Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E, editors. Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

NANDA International Diagnosticos enfermeros: definiciones y clasificación: 2012 - 2014. Barcelona: Elsevier;2012.

TRABAJO FIN DE GRADO

Curso académico	2016-2017	Código	200427	ECTS	9
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso		4º	Período		Anual
Materia		Trabajo fin de grado			
Carácter		Obligatoria	Idioma de la docencia		Catalán
Coordinación asignatura		Dra. Núria Codern Dra. Mireia Tarruella			
Correo electrónico		nuriacodern@euit.fdsll.cat mireiatarruella@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Núria Codern Montse Comellas Eva Fernández Adelina García Cecília González Mª José Jiménez Rafael Llorens Montse Masip Ester Peñataro Roser Pérez Helena Roig Neus Morera Clara Romero Guadalupe Sánchez Marta Gorina Mireia Tarruella Raül Vernet Professorat col·laborador			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Durante los tres primeros cursos de Grado, el estudiante ha elaborado en distintas asignaturas trabajos de revisión en una temática, proyectos de intervención y el diseño de un proyecto de investigación. Además, a lo largo del prácticum ha realizado memorias y procesos de intervención en Enfermería. En este contexto, el trabajo de fin de grado (TFG) que se realiza en el 4º curso implica un paso más en el proceso de aprendizaje del estudiante y tiene por objetivo evaluar competencias asociadas al título.

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) el TFG tiene que ser un proyecto dirigido al desarrollo de una propuesta de orientación profesional, un trabajo teórico o una

investigación, en el campo propio de la disciplina, utilizando de forma sistemática metodología científica.

Este trabajo representa un producto más elaborado y concreto hecho por el estudiante, donde la actividad autónoma toma especial relevancia.

Mediante el TFG, el estudiante tiene que integrar y aplicar con criterio profesional, creativo e innovador las competencias adquiridas a lo largo del grado, así como incorporar competencias nuevas relacionadas específicamente con el TFG.

El TFG es una oportunidad para el desarrollo personal y académico del estudiante y que puede orientar su camino profesional.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura proporciona a los futuros enfermeros herramientas para utilizar el método científico en su práctica con el objetivo de reflexionar sobre aspectos profesionales y plantear propuestas de mejora. También permite valorar de forma global las competencias que se han adquirido para iniciarse en el mundo laboral.

RECOMENDACIONES PREVIAS

La normativa propia de la UAB, recogida en el artículo 134 del texto refundido aprobado por el Consejo de Gobierno el 14 de Marzo de 2012, establece dos requisitos para que el estudiante se pueda matricular del TFG:

- El punto 5 establece que, para poder matricularse de asignaturas de cuarto curso de estudios de grado, es necesario haber superado como mínimo todas las asignaturas de primer curso y un número total de 120 ECTS de los tres primeros cursos.
- El punto 7 establece que, para poder matricularse del TFG, es necesario haber superado como mínimo dos tercios del total de ECTS del plan de estudios.

La EUIT adicionalmente recomienda:

- Haber cursado todas las asignaturas obligatorias de grado, especialmente Bases de metodología científica en ciencias de la salud.
- Se recomienda que la matrícula del TFG coincida con la última matriculación para finalizar los estudios de grado.

OBJETIVO/S

- Integrar los conocimientos y las habilidades adquiridas a lo largo del Grado y plasmarlo en un documento de carácter científico.
- Abordar de forma autónoma temas relevantes para la disciplina con las metodologías científicas adecuadas.
- Considerar el código ético y deontológico en el planteamiento y desarrollo del TFG.
- Comunicar y argumentar de forma efectiva el proceso y contenido del TFG.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE 6.37. Plantear actuaciones enfermeras fundamentadas científicamente y de acuerdo con los recursos.

CE12. Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, entendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CE12.18. Aplicar el código ético y deontológico en el planteamiento y desarrollo del trabajo.

CE20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.

CE20.12. Utilizar la metodología científica en la organización y desarrollo de un trabajo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍAS DE TRABAJO

A lo largo del curso, para facilitar y acompañar el proceso de construcción del TFG, la asignatura proporciona seminarios metodológicos y tutorías programadas.

En los seminarios metodológicos se recuperan conocimientos y habilidades trabajados en otras asignaturas sobre metodología científica y redacción de textos académicos para que sean aplicados al trabajo particular de cada estudiante. Los contenidos de los seminarios metodológicos son:

- Presentación del proceso de TFG
- Elección del tema. Tipología de trabajos. Mirada desde la profesión
- Diseño metodológico del TFG
- Instrumentos de recogida de información. Metodología cualitativa y cuantitativa
- Preparación y análisis de información. Metodología cualitativa y cuantitativa
- Discusión y resultados. Del análisis de la realidad a la propuesta de acción
- Cómo afrontar la defensa del TFG

En los períodos establecidos se realizarán seis tutorías programadas para el seguimiento del TFG. Además, el estudiante que lo desee puede pedir tutorías individualizadas en el horario que el tutor/a tenga de atención a los estudiantes para resolver dudas concretas y poder avanzar su TFG.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	16,0	0,6	CE6.37, CE12.18, CE20.12, CT4, CT5, CG1, CG2
Supervisadas	13,5	0,5	CE6.37
Autónomas	195,5	7,8	CE6.37, CE12.18, CE20.12, CT1, CT2, CT4, CT5, CG1, CG2, CG4
TOTAL	225,0	9,0	

TIPO Y FORMATO DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

Los estudiantes tienen que escoger y desarrollar uno de los tipos de trabajo siguientes:

1. Trabajo con Orientación Profesional. Trabajo que trata una situación profesional en el ámbito propio de la disciplina y cuyo resultado final es una propuesta de acción.
2. Trabajo Teórico. Trabajo que trata un tema en profundidad llevando a cabo un análisis crítico y la comparación de las distintas propuestas teóricas.
3. Trabajo de Investigación. Trabajo cuyo objetivo es mostrar los resultados derivados de la aplicación del proceso de investigación llevado a cabo por el estudiante. Se trata de una primera aproximación a la investigación que incluye la realización de trabajo de campo. Este tipo de trabajo se limitará a estudios descriptivos desde una perspectiva cualitativa o cuantitativa.

Según el tipo de TFG la estructura será la siguiente:

Trabajo con Orientación Profesional	Trabajo Teórico	Trabajo de Investigación
Portada Resumen/palabras clave Índice Introducción Antecedentes y estado actual del tema (marco teórico) Análisis de la realidad Objetivos de la propuesta de acción Descripción de la propuesta de acción y justificación Metodología de la propuesta Recursos y financiación Evaluación de la propuesta Consideraciones éticas Conclusiones Bibliografía Anexos	Portada Resumen/palabras clave Índice Introducción Presentación del tema a tratar y justificación de la revisión Antecedentes y estado actual del tema (marco teórico) Objetivos del trabajo Metodología Consideraciones éticas Resultados/discusión Conclusiones Bibliografía Anexos	Portada Resumen/palabras clave Índice Introducción Identificación del problema y justificación de la investigación Antecedentes y estado actual del tema (marco teórico) Objetivos de la investigación Metodología Consideraciones éticas Resultados/discusión Conclusiones Bibliografía Anexos

El trabajo final se presentará en PDF en la plataforma virtual y se entregará en papel al tutor.

La extensión está limitada a 35 páginas y la bibliografía se puede referenciar siguiendo el estilo Vancouver o APA.

La portada deberá seguir las plantillas establecidas.

Dentro de la plataforma Moodle, el estudiante accederá a los guiones orientativos de los tipos de TFG y del documento de estilo del TFG.

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación y criterios de evaluación:

La asignatura se evaluará mediante:

1. Evaluación del **proceso tutorial**. Tiene un valor de un 15% sobre el valor total de la asignatura.
El tutor anotará en cada tutoría los avances en cuanto a las competencias relacionadas con la

capacidad de aprendizaje autónomo: resolución de problemas y toma de decisiones, planificación y organización y actitudes. A mediados de curso el tutor realizará una retroacción del proceso tutorial al estudiante. Al final del proceso emitirá una nota cuantitativa. La calificación obtenida en este módulo se sumará al resto de notas obtenidas en los otros dos módulos. En el caso de los TFG realizados por dos personas, la evaluación del proceso tutorial será de carácter individual.

2. **Informe de propuesta del TFG.** Este informe tendrá un valor del 15% sobre el valor global de la asignatura. La calificación obtenida en este módulo se sumará al resto de notas obtenidas en los otros dos módulos. Esta evaluación la realizará el tutor.
3. **Documento final de TFG.** Este trabajo tiene un valor del 40% sobre el valor global de la asignatura. En él se valora la capacidad del estudiante de desarrollar un trabajo del ámbito de la disciplina, de carácter científico, con las reflexiones éticas pertinentes. Esta evaluación la realizará el tutor.
4. **Presentación pública del TFG.** Este módulo tiene un valor del 30% sobre el valor total de la asignatura. En él el estudiante demuestra la autoría del trabajo y se valora la capacidad del estudiante para comunicar y argumentar de forma efectiva el proceso de elaboración y el resultado de su TFG. En el caso de los TFG realizados por dos personas, la evaluación de la presentación pública será de carácter individual. Una vez aprobado el trabajo final, el estudiante defenderá el trabajo ante un tribunal formado por tres miembros. El tutor siempre será uno de los tres. La calificación de la defensa se realizará a partir de las evaluaciones individuales de los tres miembros del tribunal.

Para cada una de las actividades se dispone de una rúbrica de evaluación pública accesible para el estudiante a través de la plataforma Moodle.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5.

La presentación del informe de propuesta del TFG es un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Si el estudiante no presenta el informe en las fechas previstas, se considerará que ha abandonado la asignatura y se evaluará como no evaluable (NV). En consecuencia, no tendrá posibilidad de continuar con el proceso de elaboración del TFG.

Es requisito imprescindible para aprobar la asignatura realizar la defensa pública del TFG. Para poder optar a la defensa pública y aprobar la asignatura, la nota del documento final del TFG debe ser igual o mayor que 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

La fecha de entrega será durante el mes de Mayo y se fijará cada año en función de la planificación académica. Estará publicada desde el inicio de la asignatura. Para el resto de actividades de evaluación ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle. Para cada una de las actividades de evaluación del TFG se informará del período de revisión. Cada estudiante podrá revisarlas con su tutor.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya aportado el informe de propuesta del TFG.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya presentado el documento final del TFG.

Prueba de síntesis (Solo para 2ª matrícula o sucesivas)

No hay prueba de síntesis.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Proceso tutorial	15%	0,0	0,0	CE12.18, CE20.12, CT1, CT2, CT5 CG1, CG2
Informe de Propuesta	15%	0,0	0,0	CE6.37, CE12.18, CE20.12, CT1, CT2, CT4, CG1
Trabajo final de TFG	40%	0,0	0,0	CE6.37, CE12.18, CE20.12, CT1, CT2, CT4, CG1, CG4
Defensa	30%	0,3	0,0	CT4, CG1
TOTAL	100%	0,3	0,0	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo habrá la posibilidad de recuperar el documento final del TFG cuando este haya obtenido una nota igual o superior a 4 e inferior a 5. La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Alberola P. Comunicar la ciència: teoria i pràctica dels llenguatges d'especialitat. 2a ed. Picanya [València]: Edicions del Bullent; 2002.

Amadeo I, Solé J. Curs pràctic de redacció. Barcelona: Educaula; 2009.

Cassany D. La cuina de l'escriptura. 6a ed. Barcelona: Empúries; 1996.

Carlino P. El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. Educere [Revista en línea]. 2004 [Consulta el 26-IV-2012]; 8(26) : 321-327. Disponible en línea: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19901/2/articulo4.pdf>

Coromina i Pou E, Casacuberta X, Quintana D. El Treball de recerca: procés d'elaboració, memòria escrita, exposició oral i recursos: guia de l'estudiant. 3a ed. Vic: Eumo; 2012.

Icart Isern MT, Pulpón Segura AM, editors. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. 3a ed. Barcelona : Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; 2012.

Kvale S. Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2011.

Polit DF, Hungler BP, Féher de la Torre G. Investigación científica en ciencias de la salud. 6a ed. México : McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Rapley T. Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos de investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2014.

Sangles i Moles R. Compendi de normes d'estil : manual per a redactors i correctors [Internet]. 5a ed. Barcelona : SPD; 2010 [Consulta 23-04-15]. Disponible en línea: <http://www.llenguanacional.cat/pdf/compendi.pdf>

4º CURSO – 2º SEMESTRE

Itinerario: Mención en Acción Comunitaria en Salud

- 200429 Aspectos Psicosociales de la Dependencia
- 200434 Herramientas para la Acción Comunitaria en Salud
- 200437 Prácticas externas en Acción Comunitaria en Salud
- 200441 Salud Internacional y Cooperación

Itinerario: Mención en Enfermería en ámbitos específicos

- 200430 Atención en Enfermería en Emergencias Extrahospitalarias
- 200431 Atención en Enfermería en situaciones críticas
- 200438 Prácticas Externas en Ámbitos Específicos
- 200440 Recursos de Ayuda para las Personas de Apoyo

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA DEPENDENCIA

Curso académico	2016-2017	Código	200429	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	4º	Período	2º semestre		
Materia	Acción comunitaria en salud				
Carácter	Optativa	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Clara Romero				
Correo electrónico	clararomero@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Clara Romero Joana Torres Roser Pérez Rosa Capellas Concha León Jèssica Camí Lorena Andreu Joan Josep Camarena Ernesto Sierra Lluís Cucurull				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

El Consejo de Europa define la dependencia como “la necesidad de ayuda o asistencia importante para las actividades de la vida cotidiana” y de modo más preciso “el estado en el que se encuentran las personas que por razones vinculadas a la falta o pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual tienen la necesidad de asistencia y/o de ayudas importantes para las actividades de la vida diaria y en particular las referentes al cuidado personal”.

El año 2007 la Ley estatal conocida popularmente como Ley de la dependencia proporcionó un marco normativo para regular la atención y las prestaciones a las personas con dependencia.

La dependencia es una situación que puede ser temporal, permanente, progresiva y/o regresiva y, por lo tanto, variable en el tiempo, el grado y la extensión.

Son muchos los procesos crónicos y complejos de larga duración que generan dependencia y, actualmente, la población afectada, a causa de los cambios demográficos y sociales, cada vez requiere más la intervención de los profesionales en enfermería para la identificación, diseño y aplicación de cuidados orientados a la promoción de la salud, la mejora del nivel de autonomía y el apoyo y bienestar necesarios.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El elevado número de personas en situación de dependencia en cualquier etapa de la vida, el cambio demográfico y el aumento de la esperanza de vida requieren profesionales en enfermería con conocimientos, capacidades y competencias orientadas a promover la autonomía centrada en la persona, la familia y la comunidad.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Analizar lo que conlleva la dependencia.
- Conocer e identificar los tipos de sustancias y/o conductas adictivas.
- Diseñar y aplicar los cuidados, los recursos sanitarios y psicosociales, así como el apoyo adecuado a las personas con dependencia y los aspectos psicosociales, según la edad, el género y/o el grupo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.30. Relacionar los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE4.31. Conocer estrategias para educar, facilitar y dar apoyo a la salud de individuos y grupos.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.21. Diseñar planes de cuidados dirigidos a personas afectadas por el abuso de sustancias o conductas adictivas.

CE5.22. Diseñar atención individualizada y adaptada a personas con discapacidad o dependencia a causa de enfermedades crónicas considerando la edad, el género, las diferencias socio-culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores.

CE5.23. Conocer y aplicar técnicas y habilidades para afrontar el estrés.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.41. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las distintas formas de abuso de sustancias y conductas adictivas.

CE7.42. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las distintas formas de violencia seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar una atención de enfermería calificada.

CE7.43. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia, de acuerdo con la situación de dependencia de la persona y su vivencia de esta etapa del ciclo vital.

CE8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE8.9. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas o familias afectadas por procesos de dependencia o de discapacidad, en la forma y medida que sea adecuada a su situación.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

- CE10.15.** Identificar los factores de riesgo en el abuso de sustancias y conductas adictivas.
- CE10.16.** Diseñar actividades de prevención del abuso de sustancias y conductas adictivas.
- CE10.17.** Reconocer los programas y protocolos de actuación, de prevención y de disminución de riesgos ante distintas formas de consumo y abuso de sustancias y conductas adictivas.
- CE10.18.** Identificar los indicadores de detección precoz de una situación de violencia.
- CE10.19.** Diseñar actividades de prevención de la violencia doméstica.
- CE10.20.** Aplicar técnicas de dinamización de grupos y promover y dar apoyo a grupos de autoayuda.
- CE17.** Realizar los cuidados en Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CE17.2.** Describir los distintos niveles de atención social y sanitaria y la composición de los equipos interdisciplinarios en los distintos niveles.
- CE17.3.** Analizar las acciones posibles para integrar los distintos niveles de intervención y garantizar la continuidad asistencial.
- CE17.4.** Reconocer las líneas y protocolos de actuación ante distintas formas de violencia y cuál es el papel de la enfermería en el contexto del equipo interdisciplinario.
- CE19.** Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.
- CE19.7.** Identificar los elementos de la relación terapéutica más relevantes y característicos de cada una de las situaciones de complejidad psicosocial.
- CE19.8.** Analizar y aplicar las formas de actuación más adecuadas de acuerdo con estas características.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS**UNIDAD 1: CONTEXTO Y CONCEPTOS CLAVE**

- Marco legal, contexto político, social y sanitario: Aspectos a debatir.
- Conceptos: Dependencia. Discapacidad. Autonomía personal. Diversidad funcional.

UNIDAD 2: CARACTERÍSTICAS, RECURSOS E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

- La dependencia a lo largo del ciclo vital.
- Aspectos psicológicos: Afrontamiento de la enfermedad y la discapacidad.
- Herramientas para afrontar el estrés.
- Intervención de enfermería. Gestión de casos.
- Consideraciones sociales de la dependencia.

UNIDAD 3: LAS DROGAS Y LA DROGO-ADICCIÓN

- Las drogas y la drogoadicción: Aspectos sociales y culturales.
- Historia de las drogas.
- Clasificación de las drogas y las conductas adictivas. Conceptos básicos.
- Los recursos de la red de atención a las drogodependencias.
- El papel de Enfermería en un programa de reducción de daños.
- Experiencias en programas de prevención con jóvenes.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	55,5	2,2	CE4.31, CE5.21, CE5.23, CE7.41, CE7.42, CE10.15, CE10.17, CE10.18, CE17.2, CE17.4, CE19.7, CT1, CT3, CT4, CG3
Supervisadas	19,5	0,8	CT1, CT3, CT4, CG3
Autónomas	75,0	3,0	CE4.30, CE4.31, CE5.21, CE5.22, CE5.23, CE7.43, CE8.9, CE10.16, CE10.19, CE17.3, CE19.7, CE19.8, CT1, CT3, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- **Actividad 1:** Trabajo en equipo y/o individual, y exposición y/o debates en el aula 45% (Trabajo en grupo caso clínico niño y adolescente 15%; Trabajo individual Resiliencia 10%; Trabajo en grupo caso clínico persona adulta 10%; Trabajo individual Glosario 10%)
- **Actividad 2:** Prueba/examen práctico 5% (Herramientas afrontar el estrés)
- **Actividad 3:** Examen escrito pregunta tipo test y/o pregunta abierta 50%.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el examen tipo test y/o pregunta abierta (Actividad 3) y haber sacado una nota de las actividades de trabajo en equipo y/o individual igual o superior a 5 en cada una de ellas (Actividad 1).

Para **aprobar** la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 45% del porcentaje de la Actividad 1.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o en grupo, Exposición, Debates en el aula	45%	6,0	0,2	CE4.30, CE4.31, CE5.21,CE5.22, CE5.23, CE7.43, CE8.9, CE10.15, CE10.16, CE10.19, CE10.20, CE17.3, CE19.7, CE 19.8, CT1, CT3, CT4, CG3
Prueba (examen práctico)	5%	1,0	0,0	CE5.23
Prueba escrita	50%	4,0	0,2	CE7.41, CE7.42, CE10.17, CE10.18, CE17.2, CE17.4, CE 19.7
TOTAL	100%	11,0	0,4	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o pregunta abierta de la totalidad de la asignatura.

Para poder optar a recuperación es necesario haber obtenido una nota final de la asignatura igual o superior a 4.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

Las actividades tienen posibilidad de recuperación siempre y cuando la nota obtenida en cada una de ellas no sea un no presentado.

BIBLIOGRAFÍA

Adès J, Lejoyeux M, Ginés M. Las Nuevas adicciones : internet, sexo, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona: Kairós; 2003.

Alberich T, Barranco Carrillo A, editors. Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3a y 4a edad. Madrid: Dykinson; 2008.

Arriba González de Durana A, Moreno Fuentes FJ. El tratamiento de la dependencia en los regímenes de bienestar europeos contemporáneos [Internet]. Madrid : Ministerio de Trabajo e Inmigración, Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO); 2009. Disponible a: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3405>

Casado Marín D. Efectos y abordajes de la dependencia: un análisis económico. Barcelona: Masson; 2007.

Garrido M, Jaén P, Domínguez A, editors. Ludopatía y relaciones familiares: clínica y tratamiento. Barcelona [etc.]: Paidós; 2004.

Grané J, Forés i Miravalles A. La Resiliència. Barcelona: UOC; 2007.

Larger Brancolini F, López Montoro F. Manual de drogodependencias: para profesionales de la salud. 2a ed. Barcelona : Librería Universitaria; 2006.

Lorenzo García R de, Pérez Bueno LC, editors. Tratado sobre discapacidad. Cizur Menor, Navarra: Thomson Aranzadi; 2007.

Martínez Ruiz M, Rubio Valladolid G. Manual de drogodependencias para enfermería. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

Mayán JM. Enfermería en cuidados sociosanitarios. Madrid: DAE, Difusión Avances de Enfermería; 2005.

Pérez del Río F, Martín Martín I. Nuevas adicciones: adicciones nuevas. Guadalajara: Intermedio; 2007.

Pinazo Hernandis S, editor. Autonomía personal y dependencia: bases teóricas y práctica social. València: Universitat de València; 2011.

Rebraca Shives L. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6a ed. Madrid: McGraw-Hill; 2007.

Romaní O, Menéndez EL. Las drogas: sueños y razones. 2a ed. Barcelona: Ariel; 2004.

Torre Díaz FJ de la, Pérez Marín J, editors. Autonomía personal y atención a la dependencia. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas; 2009.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Calidad y dependencia: Grados de dependencia y necesidad de servicios: Estudio de Consultoría y Asistencia. Madrid: IMSERSO: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; 2007. [acceso 22 mayo 2016]. Disponible a: <http://www.dependencia.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/libroblanco.pdf>

Grané J, Forés A. La resiliencia. Barcelona: UOC; 2007. [acceso 22 mayo 2016]. Disponible a: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/173671/371728>

Plan Nacional sobre Drogas. [acceso 22 mayo 2016]. Disponible a: <http://www.pnsd.msc.es/>

HERRAMIENTAS DE ACCIÓN COMUNITARIA EN SALUD

Curso académico	2016-2017	Código	200434	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso		4º	Período		2º semestre
Materia		Acción comunitaria en salud			
Carácter		Optativa	Idioma de la docencia		Catalán
Coordinación asignatura		Montse Masip			
Correo electrónico		montsemasip@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Montse Masip Núria Codern Vladimir Reinhardt			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Dentro de la mención Acción Comunitaria en Salud se plantea la necesidad de que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes con la finalidad de que puedan actuar en proyectos comunitarios orientados a la mejora de la calidad de vida y a la transformación social.

Por este motivo son necesarios aprendizajes orientados a la construcción de procesos comunitarios, debatiendo y reflexionando sobre los distintos enfoques orientados a la comunidad y practicando con herramientas que permitan articular estos procesos.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Es una realidad que en la práctica diaria del profesional de enfermería el conocimiento del contexto y del entorno físico, social y cultural es indispensable para ofrecer una atención integral a las personas. La educación para la salud, la participación comunitaria, el empoderamiento y la crítica reflexiva tienen que ser el eje de su formación en salud comunitaria para poder contribuir desde el conocimiento y el análisis de los determinantes de la salud a la reducción de las desigualdades sociales en salud.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda cursar esta asignatura conjuntamente con las asignaturas de Aspectos Psicosociales para la Dependencia y Salud Internacional y Cooperación.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de :

- Analizar los principales conceptos que giran entorno a la salud comunitaria y a los actores implicados en la comunidad (acción comunitaria, trabajo en equipo, trabajo en red, desigualdades, gobernabilidad, planificación y evaluación...).
- Desarrollar habilidades con tal de poder actuar en proyectos comunitarios.
- Analizar acciones comunitarias e identificar buenas prácticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.28. Reconocer las relaciones de jerarquía y poder que se establecen por razones de género en la dinámica social y las especificidades que se observan en el contexto social y multicultural.

CE4.29. Analizar las consecuencias de las desigualdades sociales en el contexto social y multicultural de la comunidad.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.39. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales, garantizando el respeto a las opiniones, creencias y valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.

CE9. Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.9. Diseñar acciones educativas para la prevención del riesgo y la promoción de la salud.

CE9.10. Analizar el papel de las nuevas figuras profesionales en la cooperación, mediación y atención de la salud de las personas y de la comunidad.

CE15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE15.1. Conocer las dimensiones de la intervención interdisciplinar de los profesionales y organizaciones asistenciales con las cuales se comparten los objetivos de salud.

CE15.2. Diseñar estrategias de trabajo interdisciplinar que permiten el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT8. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: ANÁLISIS DE LA SALUD COMUNITARIA Y LOS ACTORES

- Mapa de conceptos de la salud comunitaria: acción comunitaria, trabajo en equipo, determinantes de la salud, trabajo en red, desigualdades, gobernanza, activos en salud, empoderamiento, transformación social, actores sociales, participación.

UNIDAD 2: HERRAMIENTAS RELACIONALES

- Trabajo en equipo. Dinámica de grupo. Habilidades comunicativas grupales y de negociación, conflictos.
- Técnicas participativas: sociograma, grupo de discusión, DAFO, grupo nominal.

UNIDAD 3: HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS

- Niveles de participación. Problematicación de la participación. Estrategias para mejorar la participación.

UNIDAD 4: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

- Conocimiento del entorno y la comunidad. Análisis de datos. Priorización de problemas. Líneas de intervención. Presentación de la información. Planificación proyecto comunitario.

UNIDAD 5: PROYECTOS COMUNITARIOS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Análisis de experiencias comunitarias e identificación de buenas prácticas y transferibilidad.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	55,5	2,2	CE4.28, CE4.29, CE7.39, CE9.9, CE9.10, CE15.1, CE15.2, CT1, CT3, CT4, CT8, CG3
Supervisadas	7,5	0,3	CE4.28, CE4.29, CE9.10, CE15.1, CG3
Autónomas	87,0	3,5	CE4.28, CE4.29, CE7.39, CE9.9, CE9.10, CE15.1, CE15.2, CT1, CT3, CT4, CT8, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Lectura, resumen y opinión de un artículo. Trabajo individual. Valor del trabajo dentro del total de las actividades evaluativas 15%.
- Memoria sobre dinámica de grupo y trabajo en equipo. Trabajo individual. Valor del trabajo dentro del total de las actividades evaluativas 30%.
- Estudio de caso. Trabajo grupal. Valor del trabajo dentro del total de las actividades evaluativas 25%.
- Análisis de buenas prácticas comunitarias. Trabajo individual o parejas. Valor del trabajo dentro del total de las actividades evaluativas 30%.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las cuatro actividades evaluativas, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en la actividad de Análisis de buenas prácticas comunitarias.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 45% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un trabajo de síntesis de todos los contenidos de la asignatura coincidiendo con el día de la entrega de la recuperación.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la planificada de la entrega del trabajo de recuperación.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Lectura individual	15%	0,0	0,0	CE4.28, CE4.29, CT4
Memoria dinámica de grupo	30%	0,0	0,0	CE15.2, CT4, CT8, CG3
Estudio de caso	25%	3,0	0,1	CE7.39, CE9.9, CE9.10, CE15.2, CT1, CT3, CT4
Análisis de buenas prácticas comunitarias	30%	0,0	0,0	CE9.10, CE15.1, CT4, CG3
TOTAL		3,0	0,1	

¹ Se especificarán horas de dedicación presencial del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un trabajo de síntesis de todos los contenidos de la asignatura. En el caso de que la media de las actividades evaluativas no supere el 5, el estudiante tendrá la opción de hacer el trabajo de síntesis. La nota máxima de recuperación será 5.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar MJ. La Participación comunitaria en salud : ¿mito o realidad?: evaluación de experiencias en atención primaria. Madrid : Díaz de Santos; 2001.

Álvarez-Dardet C, Ruiz Cantero MT. Patrimonio de salud: ¿son posibles las políticas salutogénicas? Rev Esp Salud Pública [Internet]. 2011;85(2):123–7. Disponible a: http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v85n2/01_editorial.pdf

Anguera Argilaga MT, Chacón Moscoso S, Blanco Villaseñor Á, editors. Evaluación de programas sociales y sanitarios : un abordaje metodológico. Madrid : Síntesis; 2008.

Antonovsky A. The salutogenic model as a theory to guide health promotion. Heal Promot Int. 1996;11:11–8.

Baiardi JM, Brush BL, Lapidés S. Common issues, different approaches: strategies for community-academic partnership development. Nurs Inq. 2010;17(4):289–96.

Botello B, Palacio S, García M, Margolles M, Fernández F, Hernán M, et al. Metodología para el mapeo de activos de salud en una comunidad. Gac Sanit. 2013;27(2):180-3.

Caja López C. Enfermería comunitaria III : atención primaria. 2a ed. Barcelona: Masson; 2003.

Cofiño Fernández R, Alvarez Muñoz B, Fernández Rodríguez, S. Hernández Alba R. Promoción de la salud basada en la evidencia: ¿realmente funcionan los programas de salud comunitarios? Aten Primaria [Internet]. 2005;35(9). Disponible a: <http://goo.gl/qfUdMG>

Cofiño R, Pasarín M, Segura A. ¿Cómo abordar la dimensión colectiva de la salud de las personas? Gac Sanit [Internet]. 26(Supl 1):88–93. Disponible a: <http://goo.gl/YOapp7>

Guttmacher S, Kelly P, Ruiz-Janecko Y. Community-based health interventions: principles and applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass; 2010.

Heras i Trias P, editor. La Acción política desde la comunidad : análisis y propuestas. Barcelona: Graó; 2008.

Jarillo Soto EC, Guinsberg E. Temas y desafíos en salud colectiva. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2007.

Lázaro B, Obregon I. Guia pràctica 4 Avaluació de la implementació [Internet]. Barcelona: Ivalua Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques; 2009 [citat 23 abril 2015] . Disponible a: <http://www.ivalua.cat>. Martín Gutierrez P. Mapas sociales: métodos y ejemplos prácticos [Internet]. Disponible a: <http://goo.gl/nly5l8>

Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria : conceptos y materiales para docentes y estudiantes [Internet]. Barcelona : Elsevier; 2011 [citat 23 març 2015]. Disponible a: <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-B9788480867283X00014>

Menéndez EL, Spinelli H, editors. Participación social : ¿Para qué? Buenos Aires : Lugar; 2006.

Sánchez Moreno A, editor. Salud pública y enfermería comunitaria. 2a ed. Madrid : McGraw-Hill Interamericana de España; 2003.

Úcar X, Llena Berne A, editors. Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona : Graó; 2006.

Wilcox D. Guide to Effective Participation [Internet]. 2n ed. Brighton: Delta Press; 2003 [citat 26 abril 2015]. Disponible a: <http://phobos.ramapo.edu/~vasishth/Readings/Wilcox-Guide To Effective Participation.pdf>

PRÁCTICAS EXTERNAS EN ACCIÓN COMUNITARIA EN SALUD

Curso académico	2016-2017	Código	200437	ECTS	12
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	4º	Período	1º semestre		
Materia	Prácticas externas				
Carácter	Optativa	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Ester Peñataro Pintado				
Correo electrónico	esterpenataro@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Ester Peñataro Pintado				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

La práctica externa es una asignatura en la cual durante su período de prácticas el estudiante tiene la oportunidad de hacer una integración de los distintos conocimientos adquiridos durante su formación teórica. Esta estancia práctica pretende que el estudiante sea capaz de analizar y reflexionar sobre distintos puntos como son: la comunicación con los enfermos o usuarios, comportamientos profesionales en áreas específicas, la seguridad clínica, el trabajo en equipo y el funcionamiento y gestión de las distintas organizaciones, entre otros.

Esta asignatura de cuarto es importante para que el estudiante pueda hacer un acercamiento más preciso a aquello que le gustaría que fuera próximamente un escenario profesional y laboral, teniendo la oportunidad de hacer un análisis de la realidad. Por eso, es la única asignatura de la carrera en la cual se permite al estudiante escoger específicamente centro, servicio y turno, incluso le da la oportunidad de buscarse la plaza de forma autónoma, en un centro distinto de los que ofrece la universidad y que puede escoger por sus intereses formativos, profesionales y/o personales.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura aporta los fundamentos teóricos y prácticos a partir de los cuales el estudiante incorpora elementos del cuerpo de conocimiento propio de la disciplina.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber superado todas las asignaturas de la materia de Prácticum.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Reflexionar sobre las situaciones vividas durante las prácticas.
- Demostrar habilidades comunicativas con los usuarios/enfermos y los distintos profesionales sanitarios.
- Demostrar habilidades en los distintos procedimientos enfermeros.
- Analizar las distintas situaciones que se presenten en la práctica teniendo en cuenta la autonomía de los usuarios y respetando los elementos de confidencialidad y secreto profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.58. Prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades que presenta el enfermo crítico.

CE1. 60. Prestar una atención técnica y profesional adecuada en situaciones críticas extra hospitalarias.

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

- CE.4.32.** Analizar la importancia de los factores asociados al género, lugar de origen o grupo de referencia en relación con la percepción de salud y enfermedad y la asunción de conductas saludables.
- CE5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CE5.35.** Aplicar planes de cuidados en función de la fase y/o etapa de la enfermedad en la que se encuentra el paciente, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y evaluando sus resultados.
- CE6.** Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CE6.26.** Aplicar cuidados en situaciones específicas de alta complejidad basadas en la evidencia científica.
- CE7.** Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CE.7.44.** Mostrar un uso adecuado de las habilidades comunicativas respetando la diversidad.
- CE.7.45.** Tener en cuenta, en todas las actividades, la diversidad de percepciones con respecto a la salud y la enfermedad.
- CE8.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CE.8.10.** Incorporar, con su consentimiento, a las personas o grupos atendidos en la toma de decisiones.
- CE.8.11.** Promover la autonomía personal y desarrollar las capacidades y habilidades individuales.
- CE8.12.** Actuar según los criterios de preferencias de las personas atendidas.

CE13. Demostrar que conoce los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CE.13.6. Conocer y utilizar con eficacia los recursos sociales y/o sanitarios disponibles para mejorar los cuidados de las personas, familias o grupos.

CE.13.7. Analizar críticamente las políticas sanitarias y los recursos disponibles y elaborar propuestas de mejora.

CE14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CE.14.7. Identificar y aplicar criterios e indicadores que permitan la evaluación científica, técnica y de calidad de los cuidados.

CE15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE.15.5. Integrarse en un equipo de trabajo valorando la aportación específica de cada uno de los miembros.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: TALLERES DE SIMULACIÓN.

Un total de 30 horas, durante la primera quincena de Septiembre, distribuidas en los siguientes talleres:

- Taller 1: Seguridad clínica y errores de medicación.
- Taller 2: Manejo de fármacos en situaciones críticas y urgentes.
- Taller 3: Interpretación electrocardiográfica.
- Taller 4: Manejo Ventilación Mecánica invasiva y no invasiva.
- Taller 5: Manejo Presiones invasivas: PAP, PICCO, PIC, PVC.

UNIDAD 2: ESTANCIA PRÁCTICA

La estancia práctica de esta asignatura es de 5 semanas de prácticas asistenciales con un total de 150 horas (distribuidas en 30 horas semanales), que se desarrollan entre los meses de Abril y Mayo.

Durante esta estancia práctica el estudiante estará acompañado en el proceso de aprendizaje por la coordinación de la asignatura y por el tutor/a de la práctica del centro.

El estudiante puede utilizar dos vías para la elección y/o gestión de la plaza de prácticas. La vía A, en la que el estudiante de forma autónoma (con la ayuda de la coordinación de la asignatura) gestiona directamente el lugar donde quiere realizar esta estancia práctica. Y la vía B, en la que el estudiante selecciona el lugar de prácticas a partir de la oferta de los lugares de prácticas de la EUIT.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	30,0	1,2	CE6.26, CE7.44, CT1, CT4, CT6, CG4
Supervisadas	150,0	6,0	CE1.58, CE1.60, CE4.32, CE5.35, CE6.26, CE7.44, CE7.45, CE8.10, CE8.11, CE8.12, CE13.6, CE14.7, CE15.5, CT1, CT3, CT4, CT6, CG4
Autónomas	120,0	4,8	CE13.6, CE13.7, CT1, CT4, CG2, CG4
TOTAL	300,0	12,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Asistencia, actitudes y aptitudes en los talleres de simulación (módulo A).
- Estancia de prácticas (módulo B).
- Memoria de la estancia de prácticas (módulo C).

Criterios para aprobar la asignatura:

En relación con los talleres teórico-prácticos:

Para obtener el 20% de la nota de la asignatura correspondiente a los talleres es necesario:

- Asistencia al 100% de los talleres.
- Seguir las normas establecidas de uniformidad, puntualidad, actitudes y aptitudes según la normativa y según las competencias definidas en la asignatura.

En relación con la estancia práctica:

El estudiante debe tener la asistencia requerida del 100% según la normativa de prácticas de la EUIT para poder ser evaluado del módulo B.

La hoja de asistencia diaria a prácticas tiene que estar debidamente cumplimentada para poder formar parte de la evaluación del módulo B. Dos ausencias a prácticas no justificadas y/o no notificadas significan el suspenso del módulo B.

Si el estudiante realiza la sexta tutoría del trabajo final de grado durante esta estancia práctica, no se deberán recuperar estas horas (ver normativa de prácticas).

Para hacer la media ponderada entre los tres módulos de actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en los módulos B y C.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle. La revisión de las actividades de evaluación se hará a demanda del estudiante a través de la coordinación de la asignatura.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 100% del total de la estancia práctica de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo individual	40%	0,0	0,0	CE.13.6, CE.13.7, CE.14.7, CE.15.5, CT4, CT6, CG2, CG4
Estancia práctica	40%	150,0	6,0	CE1.58, CE1. 60, CE.4.32, CE5.35, CE6.26, CE.7.44, CE.7.45, CE.8.10, CE.8.11, CE8.12, CE.13.6, CE.13.7, CE.14.7, CE.15.5, CT1, CT4.
Talleres	20%	30,0	1,2	CE.6.26 , CE.14.7, CE.15.5, CT4, CT6.
TOTAL		180,0	7,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Esta asignatura no tiene actividad de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

Dossier de prácticas de la EUIT.

Balliu A, Balmaseda A, Barbas C, Barreiro J, Bernàrdez X, Borràs S, et al. Guia d'actuació infermera d'urgències i emergències prehospitalàries. 1ª ed. Hospitalet de Llobregat: Sistemes d'emergències mèdiques, SA (SEM): 2015.

Branson R, Mac Intyre R. Ventilación mecánica. Méjico: Mc Graw-Hill/Interamericana de México: 2001.

Dubin D. Dubin: Interpretación de ECG: Método clásico del Dr. Dublin para entender los mensajes eléctricos del corazón. Madrid: Cover Pub; 2010.

Esteban A, Martín C. Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería. Barcelona: Masson; 2003.

Urden L, Stacy KM. Cuidados Intensivos en Enfermería. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2002.

SALUD INTERNACIONAL Y COOPERACIÓN

Curso académico	2016-2017	Código	200441	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	4º	Período		2º semestre	
Materia		Acción comunitaria			
Carácter	Optativa	Idioma de la docencia		Catalán	
Coordinación asignatura		Roser Pérez			
Correo electrónico		roserperez@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Maria Llistosella Ferran Daban Ramón Janer			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Dentro de la mención Acción Comunitaria en Salud se ofrece una formación que aproxima el estudiante a la realidad de la cooperación internacional y al ámbito de la salud internacional, con una visión y orientación crítica y reflexiva en las líneas de actuación y en el papel del profesional de la salud, y concretamente del profesional enfermero.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El interés de esta asignatura reside en las características específicas de la intervención de enfermería, tanto en otros contextos y territorios como en sociedades de distintas bases culturales y históricas, así como la diversidad de situaciones patológicas. Por lo tanto es necesario que la enfermera/enfermero que orienta su desarrollo profesional hacia estas realidades comunitarias cuente con una formación específica para actuar desde el respeto a los objetivos de salud.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Realizar una aproximación conceptual y contextual a la Salud Internacional.
- Realizar una aproximación conceptual a la cooperación internacional con tal de comprender las relaciones Norte-Sur en un contexto de globalización, así como los límites, las contradicciones y las potencialidades de las políticas de ayuda y solidaridad.
- Desarrollar habilidades en aspectos de planificación, gestión y evaluación de proyectos de desarrollo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.28. Reconocer las relaciones de jerarquía y poder que se establecen por razones de género en la dinámica social y las especificidades que se observan en el contexto social y multicultural.

CE4.29. Analizar las consecuencias de las desigualdades sociales en el contexto social y multicultural de la comunidad.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.39. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales, garantizando el respeto a las opiniones, creencias y valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.

CE9. Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CE9.8. Conocer el impacto de los procesos migratorios y del turismo internacional en la salud de la comunidad.

CE9.10. Analizar el papel de las nuevas figuras profesionales en la cooperación, mediación y atención de la salud de las personas, grupos y comunidades.

CE12. Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, entendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CE12.11. Analizar el marco legal y deontológico de la cooperación internacional.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT9. Respetar el entorno medioambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: BASES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- Globalización y las relaciones Norte-Sur
- Aproximación al contexto de la cooperación: Concepto, Historia, Actores, modalidades y perspectiva crítica.
- Eficacia de la ayuda humanitaria: Declaración de Roma, París, Accra y Bousan.
- Las nuevas agendas de la cooperación internacional: Objetivos de desarrollo del Milenio y Cooperación Sur-Sur
- Fenómenos migratorios y Codesarrollo
- Atención a la diversidad y abordaje integral: dimensión sociocultural del concepto salud-enfermedad, transculturalidad de las prácticas de enfermería y Mutilación Genital Femenina

UNIDAD 2: LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA COOPERACIÓN.

- Acción humanitaria
- Desarrollo comunitario
- Educación para el desarrollo

UNIDAD 3: PROYECTOS DE DESARROLLO EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- Elementos y características del Marco lógico de intervención
- Identificación de proyectos de desarrollo
- Formulación de proyectos de desarrollo
- Evaluación de proyectos de desarrollo

UNIDAD 4: SALUD INTERNACIONAL

- Concepto de Salud Internacional
- Historia de la Salud Internacional. Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Código Deontológico internacional. Normativa Sanitaria Internacional (OMS)
- Red de salud internacional
- Salud y viajes internacionales
- Patología importada

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	55,5	2,2	CE4.28, CE4.29, CE7.39, CE9.8, CE9.10, CE12.11, CG3
Supervisadas	9,0	0,4	CE4.28, CE4.29, CE7.39, CE9.8, CE9.10, CE12.11, CT1, CT2, CT3, CT4, CT8
Autónomas	85,5	3,4	CE4.28, CE4.29, CE7.39, CE9.8, CE9.10, CE12.11, CG3, CT1, CT2, CT3, CT4
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- La elaboración de un trabajo en equipo
- Presentaciones y discusiones en el aula
- Examen escrito tipo test y con preguntas abiertas

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las tres actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el examen escrito.

Para **aprobar** la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya realizado el trabajo en grupo.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos grupales	40%	12,0	0,5	CE4.28, CE4.29, CE7.39, CE9.8, CE9.10, CE12.11, CT1, CT2, CT3, CT4, CT8
Presentaciones y discusiones en el aula	20%	4,5	0,2	CE4.28, CE4.29, CE7.39, CE9.8, CE9.10, CE12.11, CT1, CT2, CT3, CT4, CT8
Pruebas escritas	40%	2,0	0,1	CE4.28, CE4.29, CE9.8, CE9.10, CE12.11, CT1, CT2, CT3, CT4, CT8, CG3
TOTAL		18,5	0,7	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test, siempre y cuando se haya realizado el trabajo en grupo.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Minoves D, direcció. Estratègia de codesenvolupament de la cooperació al desenvolupament. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament; 2010.

Campos Serrano A, editor. Ayuda, mercado y buen gobierno: los lenguajes del desarrollo en África en el cambio de milenio. Barcelona: Icaria-Cooperación y desarrollo; 2005.

Carta Humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria. Ginebra: Proyecto Esfera; 2011

Díaz-Salazar R. Desigualdades internacionales. Barcelona: Icaria Asaco; 2011.

De Juanes JR. Viajes internacionales: recomendaciones generales y vacunas. Asociación para la Formación e Investigación en Salud Pública; 2002.

Estrategias básicas de abordaje de las enfermedades infecciosas en inmigrantes, viajeros e inmigrantes viajeros. Ministerio de Sanidad y Política Social; 2009.

Edwards M. Un futuro en positivo: la cooperación internacional en el siglo XXI. Barcelona: Intermón; 2009.

Inmigración y Salud Pública: Enfermedades Infecciosas Importadas. Ministerio de Sanidad y Consumo; 2007.

Informe sobre las migraciones en el mundo 2011. Comunicar eficazmente sobre la migración. Organización Internacional para las Migraciones; 2011.

Guía de enfermedades infecciosas importadas. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo; 2008

Unceta K. La cooperación al desarrollo: surgimiento y evolución histórica. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco; 2000.

Nerin G. Blanc bo busca negre pobre. Barcelona: La Campana; 2011.

Sotillo G. El sistema de cooperación para el desarrollo: actores, formas y procesos. Madrid: La Catarata; 2011.

Reglamento Sanitario Internacional. OMS, segunda edición; 2005.

Viajes Internacionales y Salud (Situación a 1 de enero 2012). Ministerio de Sanidad, política social e igualdad. OMS; 2012.

Vidal P, Albaigès J, Martínez.S. Codesarrollo: conceptos básicos y gestión de proyectos. Observatorio. Tercer Sector; 2009.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Banc Mundial www.bancomundial.org

Cátedra de Cooperación Internacional con Iberoamérica (COIBA): "Conocimiento para el Desarrollo" www.ciberoamericana.com/

Centro de Estudios de Cooperación al Desarrollo (CECOD) www.cecod.net

Center for International Development, Harvard University (CID) www.hks.harvard.edu/centers/cid

Center for Global Development www.cgdev.org/

Centers for Disease Control and Prevention (Yellow book) (CDC) <http://wwwnc.cdc.gov>

Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) <http://www.oecd.org/dac/index.htm>

Department for International Development www.dfid.gov.uk

Federació Catalana d'ONG per al Desenvolupament (Catalunya) <http://www.fcong.org/fcong>

Fundación Cooperante www.fundacioncooperante.org

Intermón – OXFAM <http://www.intermonoxfam.org/>

Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. HEGOA. Universidad del País Vasco. <http://www.hegoa.ehu.es>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad <http://www.msc.es/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) <http://www.undp.org>

Red Europea sobre Deuda y Desarrollo (EURODAD) <http://www.eurodad.org>

Objectius del mil·lenni www.un.org/millenniumgoals/beyond2015.shtml

www.myworld2015.org

www.8objetivos.org

Organización Mundial de la Salud (OMS) <http://www.who.int/es/> Projecte Esfera <http://www.sphereproject.org/sphere/es/>

ATENCIÓN EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS

Curso académico	2016-2017	Código	200430	ECTS	6
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso		4º	Período		2º semestre
Materia		Enfermería en situaciones específicas			
Carácter		Optativa	Idioma de la docencia		Catalán
Coordinació assignatura		Adelina Garcia			
Correo electrónico		adelinagarcia@euit.fdsll.cat			
Profesorado		Lluís Castella Abel Martínez Mª José Jiménez			

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Las urgencias y emergencias en el ámbito extrahospitalario representan en la actualidad una parte bastante importante del total de la atención enfermera. Dentro se incluyen la atención de urgencias domiciliarias, la atención en accidentes y catástrofes y la atención en la calle, ámbitos donde los recursos de los que se dispone son limitados y donde el tiempo juega como factor decisivo.

El sistema sanitario ha implementado y potenciado la puesta en funcionamiento de Sistemas de Emergencias Médicas que permiten una primera intervención en aquellas situaciones en las que la persona se encuentra fuera del ámbito hospitalario, pero que requiere una atención sanitaria profesional que permita su valoración, estabilización y posterior traslado al centro hospitalario más adecuado de acuerdo con la gravedad y las características de la urgencia/emergencia que está sufriendo.

Es necesario que los profesionales en Enfermería dispongan de los conocimientos necesarios para poder ofrecer una atención adecuada de acuerdo con las necesidades y la gravedad de la patología en las emergencias y urgencias en el ámbito extrahospitalario.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Asimilar las competencias que incluyen la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes permitirá dar cobertura a una importante demanda social de los profesionales de enfermería que atienden a la ciudadanía en situaciones de emergencia, priorizando sus intervenciones en función de las situaciones de complejidad en que se encuentren.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber cursado las asignaturas de Farmacología y Función del Cuerpo Humano I y II.

OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios que permitan identificar, valorar y actuar ante situaciones de urgencia/emergencia extrahospitalaria.
- Conocer los recursos e instrumentos disponibles en el ámbito extrahospitalario y hacer un buen uso de ellos.
- Reconocer situaciones de peligro y valorar las limitaciones existentes en nuestra actuación para poder actuar de la forma más beneficiosa para el usuario/a y para nosotros mismos, evitando situaciones de peligro y movilizandolos todos los recursos que se encuentran a nuestro alcance.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.59. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud y situaciones de emergencia en el ámbito extrahospitalario.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.26. Aplicar cuidados en situaciones específicas de alta complejidad basadas en la evidencia científica.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.40. Dar respuesta a situaciones críticas en el ámbito intra y extrahospitalario considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales de los individuos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.13. Identificar y actuar ante problemas de salud en el ámbito extrahospitalario teniendo en cuenta la seguridad de las personas o grupos y de los profesionales.

CE15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE15.3. Identificar a los profesionales del equipo de actuación de emergencias extrahospitalarias.

CE15.4. Comprender la importancia de actuar coordinadamente en un equipo de emergencias extrahospitalarias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones

CONTENIDOS

UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS

- Atención prehospitalaria
- Urgencia y emergencia médica
- Fases de la actuación prehospitalaria

UNIDAD 2: EL ENTORNO

- Control del entorno: contextualización física y contextualización clínica
- Estigmas
- Protección y autoprotección

UNIDAD 3: EL ABCDE, FUNDAMENTO DE LA ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

- Valoración primaria y secundaria.

UNIDAD 4: EL PACIENTE TRAUMÁTICO

- Conceptos básicos, fisiopatología de los traumatismos
- Traumatismos torácicos
- Traumatismos del raquis y lesiones medulares
- Traumatismo de los tejidos blandos y amputaciones
- Traumatismos abdominales
- Traumatismos de pelvis y extremidades
- Traumatismos craneo-encefálicos

UNIDAD 5: CRÍTICO MÉDICO

- Urgencias respiratorias
- Disnea: definición, etiología, patologías más frecuentes
- Urgencias cardiovasculares
- Dolor torácico: definición, etiología, factores de riesgo y parámetros de gravedad, patologías más frecuentes
- Urgencias metabólicas
- Definición, etiología y patologías más frecuentes
- Urgencias digestivas
- Hemorragia digestiva: definición, etiología, valoración y actuación.

- Patología neurológica
- Convulsiones: definición, formas clínicas, valoración y actuación
- Coma: definición, etiología, exploración neurológica, actuación
- Síncope: definición, etiología, valoración y actuación
- Accidentes cerebrovasculares: definición, clasificación, evaluación diagnóstica. Código ictus

UNIDAD 6: LESIONADO POR AGENTES FÍSICOS: QUEMADAS Y PATOLOGÍA DEL HUMO

UNIDAD 7: INTOXICACIONES

UNIDAD 8: URGENCIAS PEDIÁTRICAS

UNITAT 9: BIOÉTICA

- Aspectos éticos y legales en las emergencias extrahospitalarias

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	51,0	2,0	CE1.59, CE6.26, CE15.3, CE15.4, CG3
Supervisadas	3,0	0,1	CE1.59, CE6.26, CE7.40, CE10.13, CE15.3, CT1, CT3, CG3
Autónomas	96,0	3,8	CE1.59, CE6.26, CE7.40, CE10.13, CT1, CT3, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Evaluación escrita 50%
- Trabajo presencial en grupo 10%
- Trabajo individual 20%
- Simulación 20%

Criterios para aprobar la asignatura:

Es imprescindible realizar la evaluación escrita y aprobarla para hacer la media con el resto de notas.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5/10.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no se haya presentado a la evaluación escrita.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Evaluación escrita	50%	2,0	0,1	CE1.59, CE6.26, CE7.40, CE10.13, CT1, CT3.
Simulaciones en grupo	20%	6,0	0,2	CE1.59, CE6.26, CE10.13, CE15.3, CE15.4, CT1, CT3
Trabajo en grupo	10%	3,0	0,1	CE1.59, CE10.13, CT1, CT3
Trabajos individuales	20%	0,0	0,0	CE1.59, CE6.26, CE7.40, CE10.13, CT1, CT3, CG3.
TOTAL		11,0	0,4	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

PHTLS. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario (6ª ed.). (2008). Madrid: Elsevier

Alvarez, C., Chuliá, V., Hernando, A. (1992). Manual de asistencia sanitaria en catástrofes. Madrid: ELA. Grupo Arán.

Ayuso Baptista, T. (2011). Manejo inicial del paciente traumatizado grave: Urgencias y emergencias. Madrid: Aran.

Carrasco Jimenez, M.S; Paz De Cruz, J.A. (2000). Tratado de emergencias médicas. Madrid: Aran

Chulé, V., et al. (1985). Fisiopatología del transporte. Jano. 651-M

Danforth Tratado de obstetricia y ginecología (8ª ed.). (2000). México: McGraw- Hill.

Desola, J. (1989). Fisiología y fisiopatología del buceo. Barcelona: Marín.

Dueñas, A. (1999). Intoxicaciones agudas en medicina de urgencias y cuidados críticos. Barcelona: Masson.

De Vierna-Grosso, A., Medina-Aragon, F.J., Alvarez Leiva, C. (2011) Guía rápida de fármacos en emergencia extrahospitalaria. Madrid: Aran.

Fernandez Milán, J.M. (2005). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Madrid: Piramide.

Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social (1998). Protocols d'intoxicacions. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social (2003). Protocol d'assistència al part i al puerperi i d'atenció al nadó. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Jimenez Murillo, L., Montero Pérez, F.J. (2004). Medicina de urgencias. Madrid: Elsevier

Kirsta, A. (1990). Superar el estrés. Barcelona: Integral.

Lloret, J., Muñoz, J., Artigas, V. (2005). Protocolos terapéuticos de urgencias. Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. Masson.

Muriel, C. (1992). Fisiopatología del transporte sanitario: Emergencias médicas. Madrid: ELA.

Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia (SEGO). Protocolos asistenciales en obstetricia.

LEGISLACIÓN VIGENTE

Decreto 182/1990 de 3 de Julio, por el que se regula el transporte sanitario en el ámbito de Cataluña, DOGC núm. 1326 (1990).
<http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/1326/641310.pdf>

Ley 43/2002 Básica reguladora de la autonomía del paciente.

Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Real Decreto 619/1998 de 17 de Abril, por el que se establecen las características técnicas, el equipamiento sanitario y la dotación de personal de los vehículos de transporte sanitario por carretera.

ATENCIÓN EN ENFERMERÍA EN SITUACIONES CRÍTICAS

Curso académico	2016-2017	Código	200431	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	4º	Período	2º semestre		
Materia	Enfermería en situaciones específicas				
Carácter	Optativa	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Mª José Jiménez				
Correo electrónico	mjosejimenez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Adelina García Mª José Jiménez Raül Vernet				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Las personas que se encuentran en situaciones críticas necesitan una atención sanitaria muy específica, y el personal de enfermería tiene que estar preparado para poder ofrecer cuidados de calidad. Es importante el conocimiento de las distintas unidades donde nos podemos encontrar enfermos en situaciones críticas, así como su funcionamiento y los procedimientos más habituales que se llevan a cabo. Es también importante tener presentes los aspectos éticos y deontológicos que están presentes en las situaciones críticas en el momento de tomar decisiones que en muchas ocasiones serán vitales y se deberán tomar con un margen de tiempo muy estrecho.

Por este motivo esta asignatura proporcionará conocimientos al estudiante que le permitirán cuidar de los enfermos que están ingresados en unidades específicas, como áreas de enfermos críticos, unidades de coronarias, unidades de quemados o tratamientos de sustitución renal.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Las enfermeras y enfermeros que pretendan dedicarse a la atención de personas en situaciones críticas deben tener una formación específica que los capacite para realizar estos cuidados.

Es importante que esta formación sea integral, teniendo en cuenta todos los aspectos de la persona y su entorno.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Para cursar esta asignatura es recomendable haber cursado las asignaturas de los cursos anteriores de Enfermería de la Persona Adulta (de segundo curso) y Enfermería en Situaciones Complejas (de tercer curso).

OBJETIVO/S

- Conocer las distintas unidades especiales donde podemos encontrar personas en situaciones críticas.
- Conocer los principales procedimientos que se llevan a cabo en las distintas unidades de enfermos en situación crítica.
- Identificar y analizar los conflictos éticos en las situaciones específicas y complejas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE1. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CE1.58. Ofrecer atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades que presenta el enfermo crítico.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.26. Aplicar cuidados en situaciones específicas de alta complejidad basadas en la evidencia científica.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.40. Dar respuesta a situaciones críticas en el ámbito intra y extrahospitalario considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales de los individuos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE12. Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, entendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CE12.12. Aplicar los códigos de enfermería y los criterios de bioética en contextos específicos.

CE17. Realizar los cuidados en Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CE17.1. Realizar los cuidados de enfermería de forma integral dentro del equipo interdisciplinario que atiende a los enfermos en situación crítica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: FUNCIONES VITALES EN LAS SITUACIONES CRÍTICAS

- Procedimientos y cuidados de Enfermería relacionados con la alteración de la función respiratoria. Vía aérea artificial: Intubación endotraqueal, traqueotomía en las unidades de cuidados intensivos, ventilación mecánica invasiva y no invasiva.
- Procedimientos y cuidados de enfermería relacionados con la alteración en la hemodinámica. Monotorización: EKG, Presión Arterial invasiva y no invasiva, Presión intracraneal, Monotorización de la Artéria Pulmonar. Catéter de Swan Ganz.

UNIDAD 2: UNIDADES ESPECIALES

- Unidades coronarias: Descripción de las unidades de coronarias. Principales problemas de salud y procedimientos: Cateterismos arteriales, Marcapasos provisionales y permanentes, Arritmias. Unidades de hemodinámica, Balón intraaórtico (BIA).
- Unidades de quemados: Descripción de las unidades y principales problemas y procedimientos. Cuidados de las quemaduras.

UNIDAD 3: TRATAMIENTOS DE SUSTITUCIÓN RENAL

- Atención de enfermería en la enfermedad renal.
- Tratamientos de sustitución renal:
 - Hemodiálisis
 - Diálisis peritoneal
 - Terapias continuas de depuración extrarrenal (TCDE)

UNIDAD 4: TRASPLANTES

- Concepto de muerte encefálica y mantenimiento del donante.
- Proceso de donación de órganos: Donantes cadáver, Donantes vivos.

UNIDAD 5: BIOÉTICA

- Introducción a la bioética. Comités de ética. Principios bioéticos.
- Metodología de estudio de casos
- Bioética y final de la vida:
 - Eutanasia, suicidio asistido
 - LET; futilidad y obstinación terapéutica
 - Rechazo de tratamiento
 - Sedación Paliativa
- Bioética y procesos crónicos y degenerativos
- Estados Vegetativos Permanentes
- Bioética y trasplantes

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	54,0	2,2	CE1.58, CE7.40, CE12.12, CE17.1, CT1, CT3, CG3
Supervisadas	0,0	0,0	
Autónomas	96,0	3,8	CE6.26, CE7.40, CE12.12, CE17.1, CT1, CT3, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Entrega de actividades en el aula
- Trabajo de un caso en grupo
- Examen final tipo test y/o preguntas cortas

Criterios para aprobar la asignatura:

Para poder hacer la media ponderada de las distintas notas de la asignatura, el estudiantado tiene que haber superado el examen final con una nota igual o superior a 5.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5 en la media de todas las notas.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 75% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen tipo test y/o preguntas cortas y se realizará coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos en grupo	25%	2,0	0,1	CE1.58, CE6.26, CE7.40, CE12.12, CE17.1, CT1, , CG3
Simulaciones	15%	0,0	0,0	CE7.40, CE12.12, CT1, CT3
Examen	60%	4,0	0,2	CE1.58, CE7.40, CE12.12, CE17.1, CT3
TOTAL	100%	6,0	0,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o preguntas cortas.

Para poder optar a la recuperación es necesario haberse presentado a la convocatoria oficial de examen de la asignatura.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

La nota máxima de recuperación será 5.

BIBLIOGRAFÍA

Esteban de la Torre A, Martín Arribas C. Manual de cuidados intensivos para enfermería. Barcelona [etc.] : Springer-Verlag Ibérica; 1996.

Net Castel À, Betbesé Roig AJ, editors. Update en medicina intensiva. Barcelona : Ars Medica; 2005.

Parra Moreno ML, Arias Rivera S, Esteban de la Torre A. Procedimientos y técnicas en el paciente crítico. Barcelona : Masson; 2003.

Urden LD, Stacy KM. Prioridades en enfermería de cuidados intensivos. Madrid: Harcourt; 2001.

Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética médica. Madrid: Masson; 1998.

Broggi MA. Per una mort apropiada. Barcelona. Edicions 62; 2011.

Casado da Rocha A. Bioética para legos : una introducción a la ética asistencial. Madrid : CSIC; 2008.

Couceiro A. Bioética para clínicos. Madrid: Triacastela; 1999.

Gracia D. Fundamentos de bioética. 3ª ed. Madrid. Triacastela; 2007.

Simón P, Barrio IM. ¿Quién decidirá por mí? : ética de las decisiones clínicas en pacientes incapaces. Madrid : Triacastela; 2004.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Sociedad española de enfermería intensiva y unidades de coronarias <http://seeiuc.org/>

Sociedad española de medicina intensiva y unidades de coronarias

<http://www.semicyuc.org/> Sociedad española de nefrología.

www.senefro.org Sociedad española de enfermería nefrológica.

www.seden.org Comitè de Bioètica de Catalunya.

www.comitebioetica.cat Comité de Bioética de España.

www.comitedebioetica.es Fundació Víctor Grífols i Lucas.

www.ibbioetica.org Institut Borja de Bioètica de Barcelona.

www.ibbioetica.org Observatori de Bioètica i Dret de la UB.

www.bioeticayderecho.ub.es/ Societat Catalana de Bioètica.

www.academia.cat/bioetica

PRÁCTICAS EXTERNAS EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS

Curso académico	2016-2017	Código	200437	ECTS	12
Titulación		Grado en Enfermería			
Curso	4º	Período	1º semestre		
Materia	Prácticas externas				
Carácter	Optativa	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Ester Peñataro Pintado				
Correo electrónico	esterpenataro@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Ester Peñataro Pintado				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

La práctica externa es una asignatura en la cual durante su período de prácticas el estudiante tiene la oportunidad de hacer una integración de los distintos conocimientos adquiridos durante su formación teórica. Esta estancia práctica pretende que el estudiante sea capaz de analizar y reflexionar sobre distintos puntos como son: la comunicación con los enfermos o usuarios, comportamientos profesionales en áreas específicas, la seguridad clínica, el trabajo en equipo y el funcionamiento y gestión de las distintas organizaciones, entre otros.

Esta asignatura de cuarto es importante para que el estudiante pueda hacer un acercamiento más preciso a aquello que le gustaría que fuera próximamente un escenario profesional y laboral, teniendo la oportunidad de hacer un análisis de la realidad. Por eso, es la única asignatura de la carrera en la cual se permite al estudiante escoger específicamente centro, servicio y turno, incluso le da la oportunidad de buscarse la plaza de forma autónoma, en un centro distinto de los que ofrece la universidad y que puede escoger por sus intereses formativos, profesionales y/o personales.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura aporta los fundamentos teóricos y prácticos a partir de los cuales el estudiante incorpora elementos del cuerpo de conocimiento propio de la disciplina.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber superado todas las asignaturas de la materia de Prácticum.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Reflexionar sobre las situaciones vividas durante las prácticas.
- Demostrar habilidades comunicativas con los usuarios/enfermos y los distintos profesionales sanitarios.
- Demostrar habilidades en los distintos procedimientos enfermeros.
- Analizar las distintas situaciones que se presenten en la práctica teniendo en cuenta la autonomía de los usuarios y respetando los elementos de confidencialidad y secreto profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CE1.** Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas atendidas, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CE1.58.** Prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades que presenta el enfermo crítico.
- CE1. 60.** Prestar una atención técnica y profesional adecuada en situaciones críticas extra hospitalarias.
- CE4.** Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.
- CE.4.32.** Analizar la importancia de los factores asociados al género, lugar de origen o grupo de referencia en relación con la precepción de salud y enfermedad y la asunción de conductas saludables.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.35. Aplicar planes de cuidados en función de la fase y/o etapa de la enfermedad en la que se encuentra el paciente, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería y evaluando sus resultados.

CE6. Fundamentar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CE6.26. Aplicar cuidados en situaciones específicas de alta complejidad basadas en la evidencia científica.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE.7.44. Mostrar un uso adecuado de las habilidades comunicativas respetando la diversidad.

CE.7.45. Tener en cuenta, en todas las actividades, la diversidad de percepciones con respecto a la salud y la enfermedad.

CE8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

CE.8.10. Incorporar, con su consentimiento, a las personas o grupos atendidos en la toma de decisiones.

CE.8.11. Promover la autonomía personal y desarrollar las capacidades y habilidades individuales.

CE8.12. Actuar según los criterios de preferencias de las personas atendidas.

CE13. Demostrar que conoce los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CE.13.6. Conocer y utilizar con eficacia los recursos sociales y/o sanitarios disponibles para mejorar los cuidados de las personas, familias o grupos.

CE.13.7. Analizar críticamente las políticas sanitarias y los recursos disponibles y elaborar propuestas de mejora.

CE14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CE.14.7. Identificar y aplicar criterios e indicadores que permitan la evaluación científica, técnica y de calidad de los cuidados.

CE15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la cual se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y otro personal de las organizaciones asistenciales.

CE.15.5. Integrarse en un equipo de trabajo valorando la aportación específica de cada uno de los miembros.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

CG4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: TALLERES DE SIMULACIÓN.

Un total de 30 horas, durante la primera quincena de Septiembre, distribuidas en los siguientes talleres:

- Taller 1: Seguridad clínica y errores de medicación.
- Taller 2: Manejo de fármacos en situaciones críticas y urgentes.
- Taller 3: Interpretación electrocardiográfica.
- Taller 4: Manejo Ventilación Mecánica invasiva y no invasiva.
- Taller 5: Manejo Presiones invasivas: PAP, PICCO, PIC, PVC.

UNIDAD 2: ESTANCIA PRÁCTICA

La estancia práctica de esta asignatura es de 5 semanas de prácticas asistenciales con un total de 150 horas (distribuidas en 30 horas semanales), que se desarrollan entre los meses de Abril y Mayo.

Durante esta estancia práctica el estudiante estará acompañado en el proceso de aprendizaje por la coordinación de la asignatura y por el tutor/a de la práctica del centro.

El estudiante puede utilizar dos vías para la elección y/o gestión de la plaza de prácticas. La vía A, en la que el estudiante de forma autónoma (con la ayuda de la coordinación de la asignatura) gestiona directamente el lugar donde quiere realizar esta estancia práctica. Y la vía B, en la que el estudiante selecciona el lugar de prácticas a partir de la oferta de los lugares de prácticas de la EUIT.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	30,0	1,2	CE6.26, CE7.44, CT1, CT4, CT6, CG4
Supervisadas	150,0	6,0	CE1.58, CE1.60, CE4.32, CE5.35, CE6.26, CE7.44, CE7.45, CE8.10, CE8.11, CE8.12, CE13.6, CE14.7, CE15.5, CT1, CT3, CT4, CT6, CG4
Autónomas	120,0	4,8	CE13.6, CE13.7, CT1, CT4, CG2, CG4
TOTAL	300,0	12,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Asistencia, actitudes y aptitudes en los talleres de simulación (módulo A).
- Estancia de prácticas (módulo B).
- Memoria de la estancia de prácticas (módulo C).

Criterios para aprobar la asignatura:

En relación con los talleres teórico-prácticos:

Para obtener el 20% de la nota de la asignatura correspondiente a los talleres es necesario:

- Asistencia al 100% de los talleres.
- Seguir las normas establecidas de uniformidad, puntualidad, actitudes y aptitudes según la normativa y según las competencias definidas en la asignatura.

En relación con la estancia práctica:

El estudiante debe tener la asistencia requerida del 100% según la normativa de prácticas de la EUIT para poder ser evaluado del módulo B.

La hoja de asistencia diaria a prácticas tiene que estar debidamente cumplimentada para poder formar parte de la evaluación del módulo B. Dos ausencias a prácticas no justificadas y/o no notificadas significan el suspenso del módulo B.

Si el estudiante realiza la sexta tutoría del trabajo final de grado durante esta estancia práctica, no se deberán recuperar estas horas (ver normativa de prácticas).

Para hacer la media ponderada entre los tres módulos de actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en los módulos B y C.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle. La revisión de las actividades de evaluación se hará a demanda del estudiante a través de la coordinación de la asignatura.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 100% del total de la estancia práctica de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo individual	40%	0,0	0,0	CE.13.6, CE.13.7, CE.14.7, CE.15.5, CT4, CT6, CG2, CG4.
Estancia práctica	40%	150,0	6,0	CE1.58, CE1. 60, CE.4.32, CE5.35, CE6.26, CE.7.44, CE.7.45, CE.8.10, CE.8.11, CE8.12, CE.13.6, CE.13.7, CE.14.7, CE.15.5, CT1, CT4.
Talleres	20%	30,0	1,2	CE.6.26, CE.14.7, CE.15.5, CT4, CT6.
TOTAL		180,0	7,2	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Esta asignatura no tiene actividad de recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

Dossier de prácticas externas de la EUIT.

Balliu A, Balmaseda A, Barbas C, Barreiro J, Bernàrdez X, Borràs S, et al. Guia d'actuació infermera d'urgències i emergències prehospitalàries. 1ª ed. Hospitalet de Llobregat: Sistemes d'emergències mèdiques, SA (SEM); 2015.

Branson R, Mac Intyre R. Ventilación mecánica. Méjico: Mc Graw-Hill/Interamericana de México: 2001.

Dubin D. Dubin: Interpretación de ECG: Método clásico del Dr. Dublin para entender los mensajes eléctricos del corazón. Madrid: Cover Pub; 2010.

Esteban A, Martin C. Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería. Barcelona: Masson; 2003.

Urden L, Stacy KM. Cuidados Intensivos en Enfermería. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2002.

RECURSOS DE AYUDA PARA LAS PERSONAS DE APOYO

Curso académico	2016-2017	Código	200440	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	4º	Período	2º semestre		
Materia	Enfermería en situaciones de complejidad psicosocial				
Carácter	Optativa	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Clara Romero				
Correo electrónico	clararomero@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Valèrie Buscemi Concha León Joan Josep Camarena Dolors García Clara Romero Cristina Abadia Oscar Esteban Salut Garriga Marta López Vladimir Reinhardt.				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Los procesos crónicos y complejos de larga duración que generan dependencia requieren una atención continuada que a menudo asume la familia. Este proceso genera especialmente una sobrecarga en la persona que asume el rol de cuidador.

Esta asignatura contempla dos tipos de intervención en Enfermería. Por un lado, la identificación de necesidades de formación del cuidador y, por otro lado, las herramientas para cuidarse (terapias complementarias, técnicas para afrontar el estrés y la pérdida), así como el asesoramiento sobre los recursos, asociaciones y redes sociales más adecuados a sus necesidades.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La asignatura Recursos de Ayuda para las Personas de Apoyo aporta los fundamentos teóricos y prácticos para que los futuros profesionales de enfermería puedan desarrollar estrategias dirigidas a las personas cuidadoras principales, incorporando elementos para cuidar y cuidarse.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Conocer, identificar y aplicar las herramientas y los recursos de ayuda necesarios para cuidar al cuidador informal y formal.
- Describir las características del perfil del cuidador informal.
- Identificar, informar y facilitar el apoyo y los recursos sanitarios, psicosociales, educativos y de ocio necesarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.30. Relacionar los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE4.31. Conocer estrategias para educar, facilitar y dar apoyo a la salud de individuos y grupos.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.23. Conocer y aplicar técnicas y habilidades para afrontar el estrés.

CE5.24. Conocer y aplicar los métodos no farmacológicos del manejo del dolor.

CE10. Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CE10.20. Aplicar técnicas de dinamización de grupos y promover y dar apoyo a grupos de autoayuda.

CE19. Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

CE19.7. Identificar los elementos de la relación terapéutica más relevantes y característicos de cada una de las situaciones de complejidad psicosocial.

CE19.8. Analizar y aplicar las formas de actuación más adecuadas de acuerdo con estas características.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: EL CUIDADOR Y EL MARCO DE REFERENCIA.

- Marco legal, contexto político, social y sanitario de la dependencia y de la figura del cuidador familiar.
- Ley de promoción de la autonomía personal y de atención a las personas en situación de dependencia: Aspectos a debate.

UNIDAD 2: EL PROCESO DE CUIDAR

- Perfil y características del cuidador.
- Las fases y el afrontamiento del proceso de cuidar. El síndrome del cuidador.

UNIDAD 3: HERRAMIENTAS DE APOYO AL CUIDADOR

- Recursos para cuidarse:
- Grupos de autoayuda.
- La gestión de la pérdida.
- La gestión del estrés.
- Terapias complementarias no farmacológicas.

UNIDAD 4: RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DEL CUIDADOR. CÓMO CUIDAR Y MANTENER LA SEGURIDAD Y EL CONFORT DE LA PERSONA CUIDADA.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	55,5	2,22	CE4.30, CE4.31, CE5.23, CE5.24, CE10.20, CE19.7, CE19.8, CT1, CT3, CT4, CG3
Supervisadas	9,0	0,36	CE5.23, CE5.24, CE10.20, CE19.7, CT3, CG3
Autónomas	85,5	3,42	CE4.30, CE4.31, CE5.23, CE5.24, CE10, CT1, CT3, CT4, CG3
TOTAL	150,0	6,00	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- **Actividad 1:** Trabajo en equipo 40% (consta de cuatro actividades con un valor del 10% cada una)
- **Actividad 2:** Una Exposición en el aula 10%
- **Actividad 3:** Trabajo individual 30% (Trabajo Dinámica de Grupo 20% y Trabajo Gestión de la Pérdida 10%)

- **Actividad 4:** Pruebas/Examen práctico 20% (Gestión del estrés 10% y Métodos no farmacológicos del manejo del dolor 10%)

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las actividades y sus correspondientes actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en cada una de ellas.

Para **aprobar** la asignatura es necesario obtener una nota final igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya presentado el 40% del trabajo en equipo (Actividad 1). Aunque el resto de actividades estén aprobadas, en la nota final de la asignatura saldrá como no evaluable.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos	80%	8,0	0,3	CE4.30, CE4.31, CE10.20 CE19.7, CE19.8, CT1, CT3, CT4, CG3
Pruebas (examen práctico talleres)	20%	2,0	0,1	CE5.23, CE5.24, CE19.7, CT1, CT3, CG3
TOTAL		10,0	0,4	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o pregunta abierta de todas las actividades de la asignatura.

Para poder optar a la recuperación es necesario haber obtenido una nota final de la asignatura igual o superior a 4.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación.

Las actividades tienen posibilidad de recuperación siempre y cuando la nota obtenida en cada una de ellas no sea un no presentado.

Es imprescindible para presentarse a la recuperación haber entregado las Actividades 1, 2, 3 y 4.

BIBLIOGRAFÍA

Alberich T, Barranco Carrillo A, editors. Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3a y 4a edad. Madrid: Dykinson; 2008.

Casado Marín D. Efectos y abordajes de la dependencia: un análisis económico. Barcelona: Masson; 2006.

Clegg A, Young J, Iliffe S, Rikkert MO, Rockwood K. Frailty in elderly people. Lancet. 2013;381:752–62.

Ferrer i Grau C, Rodero Sánchez V, Vives Relats C, Cid Buera D. El Mundo del cuidador familiar: una visión teórica y un modelo práctico para el cuidado. Tarragona: Silva; 2008.

Fried LP, Tangen CM, Walston J, Newman AB, Hirsch C, Gottdiener J. et al. Frailty in older adults: evidence for a phenotype. J Gerontol A BiolSciMedSci. 2001;56:146–56.

Gobbens RJ, Luijckx KG, Wijnen-Sponselee MT, Schols JM. Toward a conceptual definition of frail community-dwelling older people. Nurs Outlook. 2010;58:76–86.

Gómez-Batiste X, Martínez-Muñoz M, Blay C, Amblàs J, Vila L, Costa X, et al. Prevalence and characteristics of patients with advanced chronic conditions in need of palliative care in the general population: a cross-sectional study. Palliat Med. 2014;28:302–11.

Grossman D, Rootenberg M, Perri G-A, Yogaparan T, DeLeon M, Calabrese S, et al. Enhancing communication in end-of-life care: a clinical tool translating between the Clinical Frailty Scale and the Palliative Performance Scale. J Am Geriatr Soc. 2014;62:1562–67.

Koller K, Rockwood K. Frailty in older adults: implications for end-of-life care. Cleve Clin J Med. 2013; 80:168–74.

Mayán JM. Enfermería en cuidados sociosanitarios. Serie cuidados avanzados. 1ª Edición. Madrid : DAE, Difusión Avances de Enfermería; 2005.

Parikh RB, Kirch RA, Smith TJ. Early specialty palliative care—translating data in oncology into practice. N Engl J Med. 2013; 369:2347–51.

Pinazo Hernandis S. Autonomía personal y dependencia : bases teóricas y práctica social. València: Universitat de València; 2011.

Roig i Canals S. Cuidem els que cuiden : guia pràctica per a cuidadores i cuidadors informals. Barcelona: Creu Roja Barcelona; 2006.

Un cuidador, dues vides: programa d'atenció a la dependència, suport al cuidador familiar. Barcelona: Fundació “la Caixa”; 2009.

Gestión de la Pérdida:

Arranz P, Barbero J, Barreto P, Bayés R. Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos. Madrid: Ariel Ciencias Médicas; 2003.

Barreto P, Yi P, Soler C. Predictores de duelo complicado. Psicooncología. 2008;5(2-3):383-400.

Worden JW. Tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. Barcelona: Paidós. 1997.

López Pousa S, Turon A, Agüera L.F. Abordaje integral de las demencias en fases avanzadas. Barcelona: ProusScience; 2005.

Medicina Integrativa:

García MK, Cohen L, Guo Y, Zhou Y, You B, Chiang J, et al. Electroacupuncture for thalidomide/bortezomib-induced peripheral neuropathy in multiple myeloma: a feasibility study. J Hematol Oncol. 2014;7:41.

García MK, Driver L, Haddad R, Lee R, Palmer JL, Wei Q, et al. Integr Cancer Ther. 2014;13:133-40.

García MK, Cohen L, López G, Spelman A, Onyemeh-Sea A, Chaoul A, et al. Analysis of outpatient acupuncture treatments at a major cancer center. J Altern Complement Med. 2014;20:A93.

7. MÁSTERS Y DIPLOMAS DE POSGRADO

XXII DIPLOMA DE POSGRADO ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	
Finalidad	El Diploma de Posgrado en Enfermería quirúrgica pretende formar a profesionales de enfermería expertos en el área quirúrgica teniendo en cuenta los conocimientos teóricos, las habilidades prácticas y la visión holística profesional. El paciente quirúrgico recorre distintas etapas durante su proceso: la valoración preoperatoria, el mismo proceso operatorio y la recuperación postoperatoria inmediata. Estas fases, aunque distintas, requieren una atención continua y completa integrando tanto el aspecto fisiológico como el aspecto psicológico del paciente y hace necesaria una preparación específica del profesional de enfermería.
Dirigido a	Diplomados y Graduados en Enfermería
Créditos	30 ECTS
Precio	2. 100€
Nº plazas	30
Modalidad	Presencial
Lugar	Las clases teóricas se impartirán en las aulas de la Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT), y en el aula de servicios médicos del Consorci Sanitari Integral en la sede del Hospital Moisès Broggi de Sant Joan Despí. Las clases prácticas en distintos centros asistenciales.
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL A LA PERSONA CON ENFERMEDAD ONCOLÓGICA	
Finalidad	El Máster de Investigación y Atención integral a la persona pretende formar a los profesionales para poder ofrecer cuidados de enfermería adecuados al proceso oncológico desde una visión holística e integradora. También pretende incentivar la investigación en este ámbito específico.
Dirigido a	Diplomados y Graduados en Enfermería
Créditos	60 ECTS
Precio	3.960€
Nº plazas	25
Modalidad	Presencial
Lugar	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa