

# FORMACIÓ DE TUTORS DE LA PRÀCTICA (2A EDICIÓ)

**FdSL** ● FUNDACIÓ  
PER A LA DOCÈNCIA  
SANT LLATZER



**euit:**

adscrita a la **UAB**

**Escola Universitària  
d'Infermeria i  
Teràpia Ocupacional  
de Terrassa**



**100 anys**  
formant  
infermeres



**XXV anys**  
formant  
terapeutes  
ocupacionals

## 1. JUSTIFICACIÓ

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) atorga al Pràcticum un paper central en la formació de l'estudiant. Les pràctiques instrumentalitzen els coneixements adquirits a l'aula i professionalitzen el futur terapeuta ocupacional, per això, l'objectiu general del Pràcticum és el coneixement directe de la pràctica professional i la capacitació per al seu correcte desenvolupament.

El seguiment de l'estada pràctica es realitza tenint en compte dues línies d'acció:

- Des de l'EUIT, es fa una tutorització acadèmica per part d'un tutor/a, responsable de dur a terme els seminaris de seguiment, la supervisió de les pràctiques i l'avaluació final del Treball del Pràcticum.
- Des del centre col·laborador, es fa una tutorització de la pràctica per part d'un tutor que estructura i orienta l'activitat de l'estudiant i manté contacte amb la tutora acadèmica-per al seu acompanyament. El tutor de pràctica avalua l'adquisició de les competències per tal d'emetre un resultat quantitatiu i qualitatiu de la tasca realitzada per l'estudiant durant la pràctica.

Així doncs, el tutor de la pràctica juga un rol cabdal en aquest procés d'aprenentatge de l'estudiant ja que serà a través d'ell/a i de la relació que s'estableixi, un transmissor d'un estil i d'un model professional. Gràcies a aquesta tutorització, l'estudiant rep i integra els significats respecte a un servei, una manera de treballar, unes prioritats i un compromís professional en què la reflexió ètica és imprescindible.

D'aquesta manera com que el tutor de la pràctica és un referent educatiu essencial, des de l'EUIT, s'ofereix una formació que té com a finalitat reconèixer i reafirmar la seva funció docent en aquest acompanyament i supervisió, així com obrir un espai de reflexió, diàleg i intercanvi d'aquest guiatge i orientació al llarg del procés de capacitació professional dels estudiants.

### **DIRIGIT A:**

Terapeutes ocupacionals, tutors/ores de la pràctica d'estudiants de Pràcticums I i II del grau de Teràpia Ocupacional-de l'EUIT (Centres actius durant els cursos 2016/2017, 2017/2018 i l'actual 2018/2019).

---

## 2. OBJECTIU GENERAL

---

Identificar i facilitar instruments i recursos, així com proporcionar un espai de reflexió i d'eines al tutor de la pràctica que fomentin i potenciïn un acompanyament íntegre en la complexitat del procés de tutorització de Pràcticum I i II del grau de Teràpia Ocupacional.

---

## 3. OBJECTIUS ESPECÍFICS D'APRENTATGE

---

Al finalitzar el curs, l'alumne/a serà capaç de:

- Actualitzar coneixements teoricopràctics per millorar la tutorització de l'estudiant.
- Potenciar la reflexió en un diàleg intradisciplinari sobre la pluralitat de situacions viscudes al llarg dels Pràcticums, des d'una visió més creativa i activa.
- Millorar el coneixement de les limitacions i possibilitats sobre les pròpies conductes i creences per tal d'ajustar-les a la relació estudiant/tutor.
- Ampliar el coneixement sobre les fonts d'informació per accedir a les publicacions científiques i constatar evidències sobre la pràctica professional.
- Emprendre una actitud positiva i proactiva envers la investigació que promogui la formació contínua indispensable en l'actualització professional del terapeuta ocupacional.

---

## 4. CONTINGUTS DEL CURS

---

### UNITAT I | PRESENTACIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ D'AMBDUES ASSIGNATURES

- Contextualització de les assignatures PRÀCTICUM I; PRÀCTICUM II.
- Breu presentació del *Model de pràctiques externes*, de la *Normativa i reglamentació de l'experiència pràctica de l'EUIT* i del perfil acadèmic de l'estudiant de Pràcticum.
- Avaluació de l'estudiant (interpretació de les competències, resultats d'aprenentatges i indicadors d'avaluació).

## Unitat II | MODEL INTEGRAL DE TUTORITZACIÓ

- Repensar la visió del "saber" en TO.
- Percepció i rol docent del tutor de la pràctica.
- Acollida, planificació i negociació dels processos de l'estada pràctica.
- Didàctiques en la integració teoricopràctica.
- Relació tutor-estudiant.
- Responsabilitat i dificultats de la tutorització.
- Espai de supervisió i d'intervisió.

## UNITAT III | UNINT TEORIA I PRÀCTICA

### TERÀPIA OCUPACIONAL BASADA EN L'EVIDÈNCIA (TOBE). MÈTODES DE RECERCA, CONEIXEMENTS I HABILITATS PER A L'ÚS DE LA RECERCA

- Teràpia Ocupacional Basada en l'Evidència (TOBE).
- Formació bàsica en metodologies de recerca:
  - Com fer cerca d'evidència científica.
  - Nivells d'evidència científica.
  - Investigació qualitativa i quantitativa.
  - Publicació científica en Teràpia Ocupacional.

### CONSIDERACIONS ÈTIQUES

- Enfocaments ètics més utilitzats en l'atenció de la salut.
- Diferents dilemes ètics observats pel tutor de la pràctica al llarg de l'estada pràctica de l'estudiant.
- Presa de decisions ètiques en l'anàlisi de casos directament relacionats amb l'estada pràctica.

## UNITAT IV | UNINT TEORIA I PRÀCTICA

### PRINCIPALS BASES TEÒRIQUES I D'INTERVENCIÓ DE LA TERÀPIA OCUPACIONAL

- Procés de raonament clínic.
- Procés individual de Teràpia Ocupacional.
- Presentació i explicació amb profunditat dels continguts del guió del treball (pràcticum I & II), posant especial èmfasi en el procés d'intervenció d'un cas.

---

## 5. METODOLOGIA DOCENT

---

**Formació de modalitat semipresencial** - Amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes i amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal del participant, cal remarcar que, una part de la formació es farà en modalitat online mitjançant la plataforma Moodle (on es podrà disposar dels materials en format electrònic, com la possibilitat d'establir una comunicació amb el professorat, participar de determinades tasques, així com dur a terme exercicis específics, entre d'altres).

Respecte les sessions presencials, la metodologia emprada consistirà en sessions teòriques amb suport audiovisual i participació activa dels participants i en sessions pràctiques realitzades en grups reduïts en les quals es promouran:

- Dinàmiques de participació en base a elements de reflexió extrets de les experiències i de la percepció dels tutors de pràctica.
- Espais de debat i d'exposicions que fomentin la coconstrucció del coneixement.

---

## 6. AVALUACIÓ

---

Assistència i participació activa en les dinàmiques proposades (80% assistència). Per aprovar el curs cal assolir un 7 sobre 10 a les proves avaluatives.

Realització d'una activitat avaluativa a finals de les unitats II i III, per valorar l'adquisició de coneixements per part dels participants.

## 7. PROFESSORAT I COORDINACIÓ

### PROFESSORAT

#### Jèssica GARRIDO PEDROSA

Terapeuta ocupacional. Doctora en Salut, benestar i qualitat de vida per la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Màster Oficial en Patologia Neurològica per la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Postgraduada en Psicogeriatria per la UAB. Professora dels cursos acreditats pel departament de Benestar i Afers Socials de Formació d'Avaluadors de la Dependència. Experiència docent en el Grau de Teràpia Ocupacional a l'EUIT en assignatures relacionades amb gent gran, demències, patologia neurològica, estimulació cognitiva i treball de Fi de Grau. Coordinadora dels Pràcticums de Teràpia Ocupacional a l'EUIT.

Actualment està realitzant diversos projectes d'investigació relacionats amb l'impacte de l'art i la cultura, l'estimulació multisensorial i les sortides comunitàries en l'àmbit de la gent gran amb demència conjuntament amb altres professionals.

#### Estefania MONTIEL

Terapeuta ocupacional. Postgrau en Teràpia Ocupacional en Pediatria per l'EUIT. Postgrau en Pràctica Psicomotriu Educativa, Preventiva i Terapèutica per l'Associació per a l'Expressió i la Comunicació. Estudiant del Grau de Psicologia per la UOC.

Experiència docent en el Grau de Teràpia Ocupacional a l'EUIT, en assignatures relacionades amb el pràcticum, procés de teràpia ocupacional i anàlisi de l'acompliment ocupacional.

Actualment està coordinant diversos projectes d'investigació a la unitat d'ictus de l'Hospital Vall d'Hebron relacionats amb els factors de risc vasculars i la telerehabilitació. Codirectora de l'Activitat, un centre de teràpia a la infància.

Vicedegana del Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya i membre de la Comissió ètica i deontològica del Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya. És presidenta del Consell Tècnic de Formació Continuada de Teràpia Ocupacional. I membre d'un grup d'estudi per l'Anàlisi i Psicodinàmica de l'Activitat Humana.

### **Pascale PÉREZ**

Diplomada en Teràpia Ocupacional a l'Institut de Formation en Ergothérapie (Université Paris-Est Créteil. França). Màster oficial en Bioètica a l'Institut Borja de Bioètica de la Universitat Ramon Llull. Destacada trajectòria professional com a terapeuta ocupacional en el camp dels trastorns neurològics i la rehabilitació comunitària, ha treballat a l'Hospitalet (Montoire sur le Loir. França), a l'Ottawa Hospital - Rehabilitation Centre (Canadà) i a Fisiogestión a Barcelona.

Compta amb una llarga experiència docent a l'EUCR i a l'EUIT (UAB) en assignatures relacionades amb la Psicologia Evolutiva, l'Ètica i Marc Legal, les Modificacions Contextuals i Adaptacions, i els Pràcticums.

Coautora del Codi Deontològic del Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya (1a ed. 2017).

### **Mercè RIVED**

Diplomada en Teràpia Ocupacional. Llicenciada en Psicologia. Màster en Psicologia i Psicoteràpia Analítica a la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster Oficial en Psicoteràpia Constructivista i Psicologia de la Salut a la Universitat Ramon Llull. Postgrau en Intervenció Sistèmica amb famílies, nens i adolescents a la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrau en Tècniques d'intervenció amb Gent Gran, Discapacitats físics i Salut Mental a la Universitat de Barcelona.

Professora titular a l'Escola Universitària d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional (EUIT), formadora en el Fons Social Europeu i en el Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. A l'EUIT imparteix assignatures relacionades amb la Psicologia, l'Educació per la Salut i és coordinadora i docent del Pràcticum II.

Actualment formant-se com a Terapeuta Familiar Sistèmic i cursant el doctorat en Psicologia a la Universitat Ramon Llull.

### **Inda ZANGO**

Doctorat internacional en Investigació Sociosanitària sobre Teràpia Ocupacional des d'una perspectiva intercultural. Terapeuta Ocupacional i Llicenciatura en Humanitats. Coordinadora i investigadora en diversos projectes de Cooperació Internacional pel Desenvolupament en Hondures, Marroc, Burkina Faso, Tanzània i Equador.

Docent en diversos cursos d'Avaluacions de Programes i Investigació per a la millora de la pràctica clínica de Teràpia Ocupacional en APETO, COPTOIB, COTONA, Servicio Murciano de Salud i altres entitats. Docent a l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT).

## COORDINACIÓ

Pascale PÉREZ i Mercè RIVED

---

## 8. DADES

---

<b>TOTAL HORES</b>	40 hores (26 h presencials i 14 h online)
<b>LLOC</b>	EUIT. Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa.
<b>DATES I HORARIS</b>	Dv 11/01/2019 (10:00 - 13:00 i 14:30 - 18:30) Dv 25/01/2019 (9:30 - 14:30 i 16:00 - 20:30) Dv 08/02/2019 (9:00 - 14:00 o 15:30 - 20:00)
<b>NÚM. PLACES</b>	25 places
<b>INSCRIPCIONS</b>	<a href="#"><u>FORMULARI D'INSCRIPCIÓ</u></a>
<b>MÉS INFORMACIÓ</b>	formaciocontinuada@euit.fdsll.cat