

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA DEPENDENCIA

Curso académico	2019-2020	Código	200429	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	4º	Período	2º semestre		
Materia	Acción comunitaria en salud				
Carácter	Optativa	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Dra. Montse Rodó Cobo				
Correo electrónico	montserodo@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Joana Torres Alonso David López Pérez Mar Martínez Ballesté Dra. Montse Rodó Cobo Profesores/as invitados/as				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

El Consejo de Europa define la dependencia como “la necesidad de ayuda o asistencia importante para las actividades de la vida cotidiana” y de modo más preciso “el estado en el que se encuentran las personas que por razones vinculadas a la falta o pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual tienen la necesidad de asistencia y/o de ayudas importantes para las actividades de la vida diaria y en particular las referentes al cuidado personal”.

La dependencia es una situación que puede ser temporal, permanente, progresiva y/o regresiva y, por lo tanto, variable en el tiempo, el grado y la extensión.

Son muchos los procesos crónicos y complejos de larga duración que generan dependencia y, actualmente, la población afectada, a causa de los cambios demográficos y sociales, cada vez requiere más la intervención de los profesionales en enfermería para la identificación, diseño y aplicación de cuidados orientados a la promoción de la salud, la mejora del nivel de autonomía y el apoyo y bienestar necesarios.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El elevado número de personas en situación de dependencia en cualquier etapa de la vida, el cambio demográfico y el aumento de la esperanza de vida requieren profesionales en enfermería con conocimientos, capacidades y competencias orientadas a promover la autonomía centrada en la persona, la familia y la comunidad.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

El estudiante será capaz de:

- Analizar lo que conlleva la dependencia.
- Conocer e identificar los tipos de sustancias y/o conductas adictivas.
- Diseñar y aplicar los cuidados, los recursos sanitarios y psicosociales, así como el apoyo adecuado a las personas con dependencia y los aspectos psicosociales, según la edad, el género y/o el grupo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.30. Relacionar los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE4.31. Conocer estrategias para educar, facilitar y dar apoyo a la salud de individuos y grupos.

CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CE5.21. Diseñar planes de cuidados dirigidos a personas afectadas por el abuso de sustancias o conductas adictivas.

- CE5.22.** Diseñar atención individualizada y adaptada a personas con discapacidad o dependencia a causa de enfermedades crónicas considerando la edad, el género, las diferencias socio-culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores.
- CE5.23.** Conocer y aplicar técnicas y habilidades para afrontar el estrés.
- CE7.** Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CE7.41.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las distintas formas de abuso de sustancias y conductas adictivas.
- CE7.42.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las distintas formas de violencia seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar una atención de enfermería calificada.
- CE7.43.** Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia, de acuerdo con la situación de dependencia de la persona y su vivencia de esta etapa del ciclo vital.
- CE8.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CE8.9.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas o familias afectadas por procesos de dependencia o de discapacidad, en la forma y medida que sea adecuada a su situación.
- CE10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CE10.15.** Identificar los factores de riesgo en el abuso de sustancias y conductas adictivas.
- CE10.16.** Diseñar actividades de prevención del abuso de sustancias y conductas adictivas.

- CE10.17.** Reconocer los programas y protocolos de actuación, de prevención y de disminución de riesgos ante distintas formas de consumo y abuso de sustancias y conductas adictivas.
- CE10.18.** Identificar los indicadores de detección precoz de una situación de violencia.
- CE10.19.** Diseñar actividades de prevención de la violencia doméstica.
- CE10.20.** Aplicar técnicas de dinamización de grupos y promover y dar apoyo a grupos de autoayuda.
- CE17.** Realizar los cuidados en Enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CE17.2.** Describir los distintos niveles de atención social y sanitaria y la composición de los equipos interdisciplinares en los distintos niveles.
- CE17.3.** Analizar las acciones posibles para integrar los distintos niveles de intervención y garantizar la continuidad asistencial.
- CE17.4.** Reconocer las líneas y protocolos de actuación ante distintas formas de violencia y cuál es el papel de la enfermería en el contexto del equipo interdisciplinar.
- CE19.** Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.
- CE19.7.** Identificar los elementos de la relación terapéutica más relevantes y característicos de cada una de las situaciones de complejidad psicosocial.
- CE19.8.** Analizar y aplicar las formas de actuación más adecuadas de acuerdo con estas características.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT3. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas de ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: CONTEXTO Y CONCEPTOS CLAVE

- Marco legal, contexto político, social y sanitario: Aspectos a debatir.
- Conceptos: Dependencia. Discapacidad. Autonomía personal. Diversidad funcional.

UNIDAD 2: CARACTERÍSTICAS, RECURSOS E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

- La dependencia a lo largo del ciclo vital.
- Aspectos psicológicos: Afrontamiento de la enfermedad y la diversidad funcional.
- Herramientas para afrontar el estrés.
- Intervención de enfermería. Gestión de casos.
- Consideraciones sociales de la dependencia.

UNIDAD 3: LAS DROGAS Y LA DRUGO-ADICCIÓN

- Las drogas y la drogoadicción: Aspectos sociales y culturales.
- Historia de las drogas.
- Clasificación de las drogas y las conductas adictivas. Conceptos básicos
- Los recursos de la red de atención a las drogodependencias.
- El papel de Enfermería en un programa de reducción de daños.
- Experiencias en programas de prevención con jóvenes.

- Juego patológico y adicciones no tóxicas: conceptos básicos, aspectos sociales y culturales, recursos, estrategias de intervención.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	55,5	2,2	CE4.31, CE5.21, CE5.23, CE7.41, CE7.42, CE10.15, CE10.17, CE10.18, CE17.2, CE17.4, CE19.7, CT1, CT3, CT4, CG3
Supervisadas	19,5	0,8	CT1, CT3, CT4, CG3
Autónomas	75,0	3,0	CE4.30, CE4.31, CE5.21, CE5.22, CE5.23, CE7.43, CE8.9, CE10.16, CE10.19, CE17.3, CE19.7, CE19.8, CT1, CT3, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- **Actividad 1:** Trabajo en equipo y/o individual (Diversidad funcional infancia) 25%.
- **Actividad 2:** Trabajo en equip y/o individual (Diversidad funcional gente mayor) 20%.
- **Actividad 3:** Evaluación de taller práctico (Herramientas de enfrentamiento del estrés) 5%
- **Actividad 4:** Prueba escrita pregunta tipo test y/o pregunta abierta (Drogodependencias) 50%.

Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las actividades de evaluación, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 5 en el examen tipo test y/o pregunta abierta (Actividad 4)).

Para **aprobar** la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 75% las actividades de evaluación. La nota final de la asignatura que saldrá sobre un no evaluable.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDADES	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o de grupo	25%	6,0	0,2	CE4.30, CE4.31, CE5.21, CE5.22, CE5.23, CE7.43, CE8.9, CE10.15, CE10.16, CE10.19, CE10.20, CE17.3, CE19.7, CE19.8, CT1, CT3, CT4, CG3
Exposición, debates en el aula	20%	2,0	0,1	CE4.30, CE4.31, CE5.21, CE5.22, CE5.23, CE7.43, CE8.9, CE10.15, CE10.16, CE10.19, CE10.20, CE17.3, CE19.7, CE19.8, CT1, CT3, CT4, CG3
Prueba escrita	55%	4,0	0,2	CE2.23, CE7.41, CE7.42, CE10.17, CE10.18, CE17.2, CE17.4, CE19.7
TOTAL		12,0	0,5	

¹ Se especifican horas **dedicación presencial** del estudiante en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Sólo se puede optar a recuperar una actividad de evaluación si ésta se ha realizado previamente.

La actividad de recuperación consistirá en un examen tipo test y/o pregunta abierta si suspende la actividad 4. Si suspende la actividad 1 y/o 2, la actividad de recuperación será la mejora del trabajo. La actividad 3 no tiene posibilidad de recuperación.

Los estudiantes que opten a prueba de síntesis pueden presentarse a recuperación.

La nota máxima de la/s actividad/es que se recuperen será un 5.

BIBLIOGRAFÍA

Adès J, Lejoyeux M, Ginés M. Las Nuevas adicciones: internet, sexo, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona: Kairós; 2003.

Alberich T, Barranco Carrillo A, editors. Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3a y 4a edad. Madrid: Dykinson; 2008.

Álvarez-García D, Dobarro A, Núñez JC. Validez y fiabilidad del cuestionario de cívica victimización en estudiantes de secundaria. Aula Abierta. 2015; 43(1): 32-8

Baviera Puig, I. La protección de la dependencia: un estudio global: claves para su aplicación y desarrollo legislativo. Cizur Menor (Navarra): Thomson Aranzadi, 2007. 235 p.

Carbonell X, Fúster H, Chamarro A, Oberst U. Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. Papeles del psicólogo. 2012; 33 (2)

Casado Marín D. Efectos y abordajes de la dependencia: un análisis económico. Barcelona: Masson; 2007.

García J, Sáez J, Venceslao M, Delgado M. Exclusiones: Discursos, políticas, profesiones. Editorial UOC. (2013).

Garrido M, Jaén P, Domínguez A, editors. Ludopatía y relaciones familiares: clínica y tratamiento. Barcelona [etc.]: Paidós; 2004.

Guía sociolaboral para personas con discapacidad y para personas mayores. Oviedo: Secretaría para la Igualdad de UGT de Asturias, 2005. 94 p.

Grané J, Forés i Miravalles A. La Resiliència. Barcelona: UOC; 2007.

Grant JE, Chamberlain SR. Impulsive action and impulsive choice across substance and behavioral addictions: cause or consequence?. Addictive behaviors. 2014; 39(11): 1632-39

Greenfield DN. Treatment Considerations in Internet and Video Game Addiction: A Qualitative Discussion. Child and Adolescent Psychiatric Clin N Am. 2018; 27:327-344
LargerBrancolini F, López Montoro F. Manual de drogodependencias: para profesionales de la salud. 2a ed. Barcelona : Librería Universitaria; 2006.

Lorenzo García R de, Pérez Bueno LC, editors. Tratado sobre discapacidad. Cizur Menor, Navarra: Thomson Aranzadi; 2007.

Martínez Ruiz M, Rubio Valladolid G. Manual de drogodependencias para enfermería. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

Mayán JM. Enfermería en cuidados sociosanitarios. Madrid: DAE, Difusión Avances de Enfermería; 2005.

Pérez del Río F, Martín Martín I. Nuevas adicciones: adicciones nuevas. Guadalajara: Intermedio; 2007.

Pinazo Hernandis S, editor. Autonomía personal y dependencia: bases teóricas y práctica social. València: Universitat de València; 2011.

RebracaShives L. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6a ed. Madrid: McGraw-Hill; 2007.

Rial A, Gómez P, Braña T, Varela J. Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales en los adolescentes de la comunidad gallega. España: Anales de psicología. 2014; 30(2): 642-655

Romaní O, Menéndez EL. Las drogas: sueños y razones. 2a ed. Barcelona: Ariel; 2004.

Rodriguez G, Marbán V. La atención a la dependencia en una perspectiva europea: de la asistencialización a la cuasi-universalización. En: Los Estados de bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparada. Madrid: Editorial Tecnos; 2013

Torre Díaz FJ de la, Pérez Marín J, editors. Autonomía personal y atención a la dependencia. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas; 2009.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Calidad y dependencia: Grados de dependencia y necesidad de servicios: Estudio de Consultoría y Asistencia. Madrid: IMSERSO: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; 2007. [acceso 22 mayo 2016]. Disponible a: <http://www.dependencia.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/libroblanco.pdf>

Grané J, Forés A. La resiliència. Barcelona: UOC; 2007. [acceso 22 mayo 2016]. Disponible a: <http://www.raco.cat/index.php/EduccioSocial/article/viewFile/173671/371728>

Plan Nacional sobre Drogas. [acceso 22 mayo 2016]. Disponible a: <http://www.pnsd.msc.es/>