

## BASES METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA

Curso académico	2020-2021	Código	200409	ECTS	3
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º	Período	1 <sup>er</sup> semestre		
Materia	Bases de la Enfermería				
Carácter	Obligatoria	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Dra. Mireia Tarruella Farré				
Correo electrónico	<a href="mailto:mireiatarruella@euit.fdsll.cat">mireiatarruella@euit.fdsll.cat</a>				
Profesorado	Dra. Mireia Tarruella Farré				

### RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura configura la introducción a la metodología del trabajo enfermero que es la que permite una actuación profesional e individualizada.

### INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura debe permitir al futuro profesional utilizar una metodología específica de trabajo que de respuesta a las necesidades de las personas de forma holística utilizando lenguaje propio y visibilizando la aportación enfermera.

### RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

### OBJETIVO/S

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para llevar a la práctica la metodología de trabajo que permite individualizar los cuidados.
- Identificar los lenguajes estandarizados propios e iniciarse en su uso.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**CE3.** Aplicar los fundamentos y los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

**CE3.8.** Conocer y aplicar la atención en Enfermería de forma profesional a través de una metodología científica a partir de los lenguajes estandarizados vigentes.

**CE5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

**CE5.6.** Identificar y describir sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos.

**CE5.7.** Elaborar planes de cuidados en función de la fase y/o etapa de la enfermedad en la que se encuentra la persona, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**CT1.** Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

**CT5.** Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

## COMPETENCIAS GENERALES

**CG1.** Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

**CG2.** Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

**CG3.** Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## CONTENIDOS

**UNIDAD 1: METODOLOGÍA DE TRABAJO ENFERMERO: ETAPAS**

**UNIDAD 2: LENGUAJES ESTANDARIZADOS: NANDA, NOC, NIC.**

NANDA, NOC, NIC.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	26,3	1,1	CE3.8, CE5.6, CE5.7, CT1, CT5, CG1, CG3
Supervisadas	4,5	0,2	CE5.6, CE5.7, CT1, CT5, CG1, CG3
Autónomas	44,3	1,8	CE3.8, CE5.6, CE5.7, CT1, CT5, CG1, CG2
<b>TOTAL</b>	<b>75,0</b>	<b>3,0</b>	

## EVALUACIÓN

### Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante tres actividades:

- Actividad 1: Presentación / discusión escrita de casos (entrevista)
- Actividad 2: Trabajos individuales i / o grupo
- Actividad 3: Prueba escrita.

### Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las tres actividades evaluativas, es necesario haber sacado una nota igual o superior a 4,5 en las actividades 1 y 3.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final igual o superior a 5.

### Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

### Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 80% del porcentaje total de la asignatura.

### Prueba de síntesis:

Los/las estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse mediante la prueba escrita final..

Los/las estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura como máximo un mes después del inicio de la asignatura.

### ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS <sup>1</sup>	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o grupo	20%	0,0	0,0	CE3.8, CE5.7, CT1, CG1, CG2, CG3
Presentación/discusión escrita de casos (entrevista)	30%	0,5	0,0	CE3.8, CE5.7, CT1, CG1, CG2, CG3
Prueba escrita	50%	1,5	0,1	CE3.8, CE5.6, CT1, CT5
<b>TOTAL</b>		<b>2,0</b>	<b>0,1</b>	

<sup>1</sup> Se especifica horas **dedicación presencial** del estudiante en la actividad evaluativa

### RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Las actividades de evaluación 1 y 3 tienen opción de recuperación, siempre y cuando la primera nota no sea un No presentado.

La nota máxima de la/s actividad/es que se recuperen será un 5.

### BIBLIOGRAFÍA

Ackley BJ, Ladwig GB. Manual de diagnósticos de enfermería: guía para la planificación de los cuidados. 7a ed. Madrid : Elsevier; 2007.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso de enfermería: guía paso a paso. 4ª ed. Barcelona: Springer; 1999.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso de enfermería: fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.

Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados. 4ª ed. Barcelona:Elsevier Masson; 2009.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamentos de razonamiento clínico. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014.

Bulechek GM, Dochterman JM, Butcher HK, Wagner CM, editores. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Carpenito LJ. Diagnósticos de enfermería : aplicaciones a la práctica clínica. 4a ed. Madrid : McGraw-Hill Interamericana; 2003.

Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos enfermeros. 15a ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2017

Echeverria P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016

Gordon M. Diagnósticos enfermero: proceso y aplicación. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1996

Gutiérrez Sequera JL, Narbona Rodríguez FJ. Dejar de hacer para poder hacer [Internet]. Distrito Sanitario Guadalquivir; 2008. Disponible a: [http://www.asanec.es/pdf/DEJAR\\_DE\\_HACER.pdf](http://www.asanec.es/pdf/DEJAR_DE_HACER.pdf)

Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados 3ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2012

Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Luis Rodrigo MT, editor. Enfermería clínica: cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. L'Hospitalet de Llobregat : Wolters Kluwer; 2015.

Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos: estudio de casos y análisis de enfermería.Barcelona: Elsevier Masson; 2011.

Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E, editores. Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

NANDA International. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015- 2017. Barcelona: Elsevier; 2015.

Rifà Ros R, Olivé Adrados C, Lamoglia Puig M. Lenguaje NIC: para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2012.

Wilkinson J, Ahern N. Manual de diagnósticos de enfermería. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2008