

CIENCIAS PSICOSOCIALES

Curso académico	2020-2021	Código	106102	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	1r	Periodo	1r semestre		
Materia	Psicología				
Carácter	Básica	Idioma de la docencia	Catalán/Castellano		
Coordinación asignatura	Dra. Noemí Guillamon Cano				
Correo electrónico	noemiguillamon@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Dra. Noemí Guillamon Cano				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

El conocimiento de los aspectos psicológicos que están en la base de la conducta humana y los cambios que se van dando en las diferentes etapas del desarrollo, aportan elementos para la comprensión de la persona en su globalidad. Al mismo tiempo estos elementos psicológicos inciden en las acciones individuales e interpersonales y se reflejan en los procesos de salud-enfermedad.

Esta asignatura tiene continuidad a segundo curso con Comunicación Terapéutica.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Partiendo del carácter psicosocial de los procesos salud-enfermedad, la Psicología aporta conocimientos y herramientas en la Enfermería que le permiten dar una Atención integral a la persona ya los grupos humanos con los que trabaja.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Identificar los cambios psicológicos en el ser humano según las diferentes etapas del desarrollo y en curso de su ciclo vital.
- Conocer las características y el funcionamiento de los procesos psicológicos que conforman el pensar, sentir y actuar propios del ser humano.
- Describir la implicación de estos procesos en la conducta humana.
- Identificar las relaciones entre factores psicosociales y conductas o situaciones de salud.
- Describir los condicionantes psicosociales y su incidencia en el comportamiento interactivo del ser humano.
- Identificar los cambios psicológicos en el ser humano según las diferentes etapas de desarrollo y en el transcurso de su ciclo vital

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

E01. Prestar una Atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

E01.09. Identificar los problemas psicológicos derivados de la violencia doméstica y de género.

E07. Demostrar que comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a las opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad mediante la confidencialidad y el secreto profesional.

E07.01. Enumerar cuáles son las características físicas, psicológicas y sociales que definen la madurez de la persona como ser independiente y autónomo.

E07.03. Reconocer las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.

E07.04. Identificar las intervenciones dirigidas a la esfera psicosocial mostrando comprensión y respeto hacia la persona como individuo autónomo e independiente.

E19. Plantear soluciones a los problemas de salud / enfermedad de las personas, familias o comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

E19.03. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones (en particular la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.

COMPETENCIAS BÁSICAS / GENERALES

B01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación sanitaria general y suele disponer de un nivel que, a pesar de estar apoyado por libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

B04. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

G4. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo / género.

G4.02. Analizar las desigualdades de género así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.

CONTENIDO

UNIDAD 1: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS:

- Desarrollo del interés por la comprensión de la mente y la conducta humana: Principales modelos y teorías en Psicología.
- Características y funcionamiento de los procesos psicológicos básicos: Percepción, memoria y aprendizaje, la motivación y las emociones.
- Interacciones de estos procesos y su aplicación en el ámbito de la salud.

UNIDAD 2: PROCESOS PSICOSOCIALES Y CONDUCTA:

- La percepción de los demás.
- Las actitudes, estereotipos y prejuicios.
- Procesos de influencia social.
- Dimensiones psicosociales de las violencias machistas en la sociedad y en el entorno próximo.
- Causas, efectos y detección de las violencias domésticas.

UNIDAD 3: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO:

- Teorías y modelos de la Psicología Evolutiva:
- Enfoques clásicos: El Psicoanálisis, el modelo de E. Erickson y la Psicología cognitiva de J. Piaget.
- Otros enfoques más actuales.
- Características de los cambios evolutivos a nivel motor, emocional, cognitivo y social: Desde el nacimiento a la vejez.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO		HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	Teoría (TE) Prácticas de aula (PAUL)	49,5	2,0	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, G4.02
Supervisadas	Tutoría	1,5	0,1	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04, G4.02
Autónomas	Lectura de artículos/informes de interés Estudio personal Elaboración de trabajos Búsqueda bibliográfica	99,0	4,0	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04, G4.02
TOTAL		150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación

La asignatura se evalúa con:

- Entrega trabajos escritos: entrega ejercicios de prácticas de aula y trabajo de grupo.
- Defensa oral del Trabajo de grupo.
- Evaluación escrita: examen preguntas tipo test y / o pregunta abierta.

Criterios para aprobar la asignatura

La asignatura se aprueba con una nota mínima de 5 teniendo en cuenta que para hacer la media de las notas, hay que sacar un mínimo de 5 a todas las pruebas evaluativas.

Calendario de las actividades de evaluación

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará al inicio de ésta.

Revisión de las actividades de evaluación

Se considera NO evaluable (NV) si el estudiante no presenta los ejercicios de prácticas de aula y trabajo de grupo, no realiza la defensa oral del trabajo o no se presenta al examen.

Los estudiantes de segunda o sucesivas matrículas tienen la opción de la evaluación continua o de poder realizar un examen final de síntesis, tipo test y pregunta abierta. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis lo comunicarán por escrito al / la coordinador / a de la asignatura como mínimo un mes antes de la fecha de examen planificada.

ACTIVITATS AVALUATIVES

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Entrega trabajos escritos	40%	0,0	0,0	E01, E01.09, E07, E07.01, E07.03, E07.04, E19, E19.03, B01, B04, G4, G4.02.
Defensa oral de trabajos	10%	0,3	0,0	E01.09, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04.
Evaluación escrita: examen	50%	4,0	0,2	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04, G4.02.
TOTAL		4,3	0,2	

¹ Se especifican horas **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Sólo se puede optar a recuperar el examen final de síntesis si esta actividad evaluativa se ha realizado previamente.

La nota máxima de las actividades que se recuperen será un 5.

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra R. Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis; 2009.

De la Fuente J, Pousada M. L'Atención. Barcelona: Ediuoc; 2005.

Feldman L. La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones. Barcelona: Paidós; 2018.

Ibáñez T. Introducción a la psicología social. Barcelona: Ediuoc; 2004.

Jarne A, Requena E, Horta E. Psicopatología. Barcelona: Ediuoc; 2006.

Jiménez C. Ciencias psicosociales aplicadas a la salud I : fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: UNIVERSIDAD DE CORDOBA.SERV.PU, 2007

Limonero J. Motivació i emoció. Barcelona: Ediuoc; 2003.

Lizeretti N. Terapia basada en inteligencia emocional. Barcelona: Milenio; 2012.

López E, Costa M. Si la vida nos da limones, hagamos limonada. Madrid: Pirámide; 2016.

Martínez R, Borràs X. Aspectos biopsicológicos de la persona. Procesos psicológicos básicos, desarrollo y educación. Barcelona: UAB; 2016.

Morris C, Maisto A. Psicología. Ciudad de México: Pearson Educación; 2009.

Perinat A. Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: Ediuoc; 2007.

Pinel J. Biopsicología. Madrid: Pearson; 2007.

Rostán C, Serrat E, Sadurní M . El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: Ediuoc; 2008.

Sorribes F, Lega L. Una nueva guía para manejar *sus emociones*. Barcelona: Instituto RET; 2013.