

CIENCIAS SOCIALES Y SALUD

Curso académico	2020-2021	Código	200359	ECTS	6
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional				
Curso	1 ^{er}	Período	1 ^{er} semestre		
Materia	Sociología				
Carácter	Básica	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Dra. Roser Pérez Giménez				
Correo electrónico	roserperez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Dra. Roser Pérez Giménez				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura plantea la introducción del estudiante en el contexto social y cultural, dado que es el espacio donde tiene lugar la construcción social y cultural de la salud y la enfermedad. Desde este planteamiento se debe realizar un análisis de la estructura social, los valores culturales y los ejes de desigualdad social en salud.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

El profesional de TO tiene que realizar su actividad en un contexto social y cultural que presentará distintos determinantes sociales de la salud. Su identificación como procesos positivos y negativos para mantener un buen estado de salud adecuado a la realidad de las personas y comunidades es fundamental para realizar una intervención, individual, grupal o comunitaria, que se fundamente en la realidad de cada territorio y a partir de los ejes de desigualdad social (clase, género, edad, origen y territorio).

RECOMENDACIONES PREVIAS

Ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Identificar los elementos que configuran la estructura social y las desigualdades que se generan y reproducen.
- Relacionar los ejes de desigualdad social, por clase, género, edad, origen y territorio, con las desigualdades en salud.
- Identificar los principios que rigen el diseño de la política sanitaria.
- Analizar la distribución de las desigualdades en salud considerando los ejes de desigualdad social y relacionarlo con los elementos estructurales del contexto, las condiciones de vida y la participación del ciudadano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE2 Demostrar que conoce las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los distintos sistemas de salud.

CE2.2 Analizar la relación entre las políticas sociales y de salud y las profesiones al servicio de las personas y/o población en el contexto actual.

CE3 Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundamentar la toma de decisiones sobre salud.

CE3.8 Identificar los fundamentos de la epidemiología.

CE7 Demostrar que comprende y reconoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE7.2 Analizar los conceptos de salud y bienestar y la relación con la ocupación significativa y la participación.

CE9 Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multi profesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto en el ámbito individual como en el comunitario.

CE9.3 Identificar los problemas de salud que más prevalecen en la comunidad desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa.

CE9.4 Identificar y analizar los principios de la ecología humana y la influencia del medio social.

CE9.5 Identificar y analizar los factores estructurales que determinan las desigualdades en salud de la comunidad para fomentar objetivos de promoción y prevención.

CE9.6 Analizar los indicadores demográficos en el contexto social y los determinantes de la salud.

CE9.7 Identificar las desigualdades sociales que se manifiestan a partir de los ejes de desigualdad social (clase, género, edad, origen y territorio).

CE18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE18.5 Describir las bases de la Sociología que capaciten en la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional / Ergoterapia en distintas instituciones y grupos sociales para poder prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

CE18.6 Analizar la relación entre las estructuras sociales y los ejes de desigualdad social (clase, género, edad, origen y territorio).

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.

CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN: LAS CIENCIAS SOCIALES Y SALUD

- Ciencias sociales y salud: El concepto de Salud y los determinantes sociales de la salud.
- Los factores sociales y culturales. Perspectivas de análisis.
- La interacción social y la construcción social de la realidad.

UNIDAD 2: POBLACIÓN Y SALUD.

- La demografía como disciplina social: Los conceptos demográficos básicos y las fuentes de datos.
- La estructura de la población por edad y sexo.
- Los fenómenos demográficos: mortalidad, natalidad y migraciones.
- Análisis de las estructuras de población: evolución y distribución de la población en Cataluña.

UNIDAD 3: ESTRATIFICACIÓN Y ESTRUCTURA SOCIAL.

- Individuo y sociedad. Las instituciones sociales. Género y diferencia.
- Estructura institucional y reproducción social: Las esferas de la acción social. La participación y el cambio social.
- Los ejes de desigualdad social: Clase, Género, Origen, Edad y Territorio.
- Aproximación a la estructura social de Cataluña en el contexto del Estado.

UNIDAD 4: SALUD Y DESIGUALDAD.

- Perspectivas sociales en el estudio de la salud.
- La medicina como forma de control social: El perfil epidemiológico y la medicalización de la sociedad.
- Los estudios de la salud y los ejes de desigualdad social: Las encuestas y los indicadores de salud. La subjetividad y los procesos de riesgo.
- La dinámica de salud de la comunidad, desde la perspectiva social.

UNIDAD 5: SALUD COMUNITARIA.

- Salud Comunitaria, antecedentes y situación actual. Las Conferencias Internacionales y el papel de la OMS. La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- La epidemiología y sus vertientes. Los conceptos epidemiológicos.

UNIDAD 6: POLÍTICAS SOCIALES: EL ESTADO DEL BIENESTAR, POLÍTICAS SOCIALES Y LAS PROFESIONES DE SERVICIO A LA PERSONA.

- La Política Social y Sanitaria.
- El Estado del Bienestar: Desarrollo y crisis del EB en el Estado español y Cataluña.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	43,5	1,7	CE2.2, CE3.8, CE7.2, CE9.3, CE9.4, CE9.5, CE9.6, CE9.7, CE18.5, CE18.6, CT1
Supervisadas	0,0	0,0	
Autónomas	96,0	3,8	CE7.2, CE9.3, CE9.4, CE9.5, CE9.6, CE9.7, CE18.5, CE18.6, CT1, CT2
TOTAL	139,5	5,6	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación

La asignatura se evalúa mediante:

1. Entrega de un trabajo en grupo y la lectura y presentación de Mapas conceptuales sobre las lecturas previstas en el Plan de trabajo (50% del valor de la asignatura). Se dividen en 3 lecturas (20%) y el trabajo en grupo (30%):

- Lectura referente a la Salud y los determinantes
- Lectura referente a la Estructura Social
- Lectura referente a los cambios en las nuevas familias españolas
- Trabajo en grupo para reflexionar sobre Las causas de las causas en salud, a partir del modelo eco-social

2. Prueba escrita (50% del valor de la asignatura)

Criterios para aprobar la asignatura:

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota igual o superior a 5.

Para poder ponderar el aprobado es necesario obtener una nota igual o superior a 5 en la prueba escrita.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 30% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis (Solo para 2ª matrícula o sucesivas):

La prueba de síntesis consiste en un examen escrito. Los estudiantes que decidan hacer esta prueba deben informar por escrito a la coordinadora de la asignatura antes de la fecha que se indicará al inicio de la asignatura.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Pruebas escritas	50%	3,0	0,1	CE2.2, CE7.2, CE3.8, CE9.3, CE9.4, CE9.5, CE18.5, CE18.6
Entrega de trabajos	50%	7,5	0,3	CE2, CE3, CE7, CT1, CE9.7, CE9.3
TOTAL		10,5	0,4	

¹ Se especificarán horas de **dedicación presencial** del estudiantado en la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

En el caso de obtener una puntuación inferior a 5 en la prueba escrita, el estudiante se puede presentar a la prueba escrita de recuperación. La nota máxima de recuperación será 5. El resto de actividades no tienen opción a recuperación.

La prueba de síntesis también tiene opción de recuperación. La nota máxima de recuperación será 5.

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

BIBLIOGRAFÍA

Adelantado, J. (coord.). (2000). Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria-Universidad Autónoma de Barcelona.

Alvarez-Dardet, C. (2003). Las autoridades sanitarias no advierten que el género y la clase social perjudican seriamente la salud. *Koadernoak-Cuadernos de Salud Pública*, (21), 8-10.

Artazcoz, L. (2007). Trabajo y salud desde una perspectiva combinada de género y clase social en Inguruak. *Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, (44), 215-228

Benach, J., Muntaner, C. (2005). Aprender a mirar la salud. *El Viejo Topo*.

Benach, J. et al. (2012). La sanidad está en venta. Barcelona: Icaria.

Blech, J. (2005). Los inventores de enfermedades. Barcelona: Destino.

Carta d'Otawa para la Promoción de la Salud. *Antrophos* 118/119.

Declaració de Yakarta. IV Conferencia Internacional sobre Promoció de la Salut, Yakarta, Indonesia.

Garrido, L. y González, J.J. (2006). Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales. En J.J. González y M. Requena (coordinadors), *Tres décadas de cambio social en España* (p.81-126). Madrid: Alianza Editorial.

Jurado, T. (2006). Las nuevas familias españolas. En J.J. González y M. Requena (coordinadors), *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Lalonde, M. (1974). A new perspective on the health of Canadians. Ottawa: Dept. of Nat. Health and Welfare.

Martin Santos, F.J., Gonzalo Jiménez, E., Mazarrassa Alvear, L., Martinez del Campo, P. (1999). La Enfermería Comunitaria ante el tercer milenio. *Index Enfermería*, VIII, 24-25.

Navarro, V. y Benach, J. (1996). Desigualdades sociales de salud en España. Informe de la comisión científica de estudios de las desigualdades sociales de salud en España. *Revista Española de Salud Pública*, 5-6 (70), 505-636.

Navarro, V. (coord.) (2004). El estado del bienestar en España. Madrid: Tecnos .

- Navarro, V. (coord.) (2007). La situación social en España/II. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.
- Pérez-Giménez, R. (2000). Políticas sanitarias y desigualdades en España. En J. Adelantado (coord.), Cambios en el estado del bienestar, (pp. 251-284). Barcelona: Icaria, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Palomino Moral, P.A, Grande Gascón, M.L, Linares Abad, M. (2014) La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología, (RIS). Vol 72, Nº Extra 1, 71-91, junio 2014 ISSN: 0034-9712; eISSN: 1988-429X
- Pérez-Giménez, R. (2006). Las desigualdades en salud, una realidad social. Salud 2000, 1, 20-26.
- Pérez-Giménez, R. (2006). Desigualdades en salud por clase social y Política sanitaria. Las Encuestas de Salud de Cataluña (1994-2002). Tesis doctoral-UAB.
- Rodríguez, J. y de Miguel, J.M. (1990) Salud y poder. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Siglo XXI de España Editores.
- Rodríguez, et al. (2007). Desigualdades en salud en el Estado Español: un cambio de siglo. En V. Navarro (coord.), La situación social en España/II. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodriguez, A., Vergara, M. (2014) Com comercien amb la teva salut. Barcelona: Icaria editorial
- Ruiz, I., Blanco, P. y Vives-Cases, C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gaceta Sanitaria, (supl 2), 4-12.
- Rambla, X. (2008). Una Introducció a l'anàlisi sociològica de les desigualtats. Dins X. Rambla. (coord.), Les fractures de l'estructura social (p.13-52). Barcelona: Servei Publicacions-UAB.
- Salleras Sanmartí, Ll. (1991). La salud y sus determinantes. Antrophos, 118-119.
- Salleras Sanmartí, Ll. (1990). Salud pública, salud comunitària. En Educación sanitaria. Principios, metodos y aplicaciones. Díaz de Santos.
- Sánchez, C. (1997). La clase social concepto y medición. Dimensión Humana, 1(4):31-36.
- Sánchez, C. (2007). Desigualdades y salud. Análisis de los datos de la encuesta Panel de Desigualdades Sociales (PaD) en Inguruak. Revista Vasca de sociología y ciencia política, (44): 127-142.
- Siles González, J. (1999). Historia de la enfermería comunitària en España. Index de Enfermería. VIII, 24-25.
- Valls-Llobet, C. (2001). Desigualdades de género en Salud Pública. Quadern CAPS, (30), 34-40.

Valls-Llobet, C. (2009). Mujeres, salud y poder. Universitat de Valencia.

Whitehead, M. (1990). Conceptos y principios de igualdad y salud. En Programa de políticas de salud y Planificación, OMS. Copenhague: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Wilkinson, R. (2000). Las desigualdades perjudican. Jerarquías, salud y evolución humana. Barcelona: Editorial Crítica.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Dempeus per la Salut Pública. (2015). Recuperat de <http://dempeusperlasalut.wordpress.com/>

Plataforma de afectadas por los recortes sanitarios. (2015). Recuperat de <http://afectadasporlosrecortessanitarios.wordpress.com/>

Farmacriticxs. (2014). Recuperat de <http://farmacriticxs.blogspot.com>

Comissió de sanitat de la Federació de Associacions de veïns de Barcelona (FAVB). (2015) Recuperat de <http://www.favb.cat>