

## EDUCACIÓN PARA LA SALUD

<b>Curso académico</b>	2020-2021	<b>Código</b>	200415	<b>ECTS</b>	6
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería				
<b>Curso</b>	2º	<b>Período</b>	1º semestre		
<b>Materia</b>	Bases de la Enfermería				
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Idioma de la docencia</b>	Catalán		
<b>Coordinación asignatura</b>	Helena Roig Ester				
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:helenaroig@euit.fdsll.cat">helenaroig@euit.fdsll.cat</a>				
<b>Profesorado</b>	Helena Roig Ester				

### RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

La Educación para la Salud es un proceso que informa, motiva y ayuda a las personas a mejorar su estado de ánimo adoptando y manteniendo prácticas y estilos de vida saludables.

Constituye una de las herramientas primordiales a utilizar en diferentes niveles (individual, grupal o colectivo) y en diferentes ámbitos (escuelas, familias, centros laborales, servicios sanitarios...) para mejorar el nivel de salud de la población. Es por este motivo que la Educación para la Salud es un recurso indispensable en el profesional de la salud.

### INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura capacitará al estudiante a identificar los diferentes campos de actuación del profesional de enfermería dentro de la educación para la salud, así como adquirir conocimientos sobre el diseño de un proyecto de educación para la salud adaptado a las personas, familias y grupos de la comunidad.

### RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda haber realizado la asignatura de Ciencias Sociales y de la Salud, ya que ayudará al seguimiento de la asignatura de Educación para la Salud.

## OBJETIVO/S

- Analizar y valorar las finalidades de la Educación para la Salud, las bases teóricas y las distintas concepciones y prácticas en relación con el marco de intervención actual.
- Aprender a diseñar, construir y evaluar un programa de intervención tomando la Educación para la Salud como estrategia básica.
- Analizar y experimentar el uso de las distintas herramientas de Educación para la Salud.
- Trabajar en equipo desarrollando habilidades de trabajo basadas en la participación y aprendizaje cooperativo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**CE8.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud-enfermedad.

**CE8.7.** Analizar la importancia de la participación en la educación para la salud.

**CE8.8.** Indicar las intervenciones para promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con el modo en el que viven su proceso de salud/enfermedad.

**CE9.** Fomentar los estilos de vida saludables, el autocuidado, dando apoyo al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

**CE9.4.** Identificar necesidades educativas, diseñar y evaluar intervenciones educativas orientadas al fomento de los estilos de vida saludables y el autocuidado.

**CE11.** Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

**CE11.19.** Enumerar y explicar cuáles son las características que demuestran la existencia de una comunicación eficaz y efectiva que favorezca la educación para la salud.

**CE11.22.** Identificar las estrategias e intervenciones educativas para fomentar los estilos de vida saludables.

**CE11.23.** Demostrar una actitud cooperativa con los distintos miembros del grupo.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1.** Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CT2.** Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- CT4.** Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CT5.** Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- CT6.** Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.

## COMPETENCIAS GENERALES

- CG1.** Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de forma efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- CG2.** Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- CG3.** Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Concepto de Educación para la salud, Objetivos y principios básicos para la Educación para la salud. Ámbitos de actuación de la educación para la salud. Agentes de educación para la salud.
- Concepto de promoción, prevención de la salud y apoderamiento.

### UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Hábitos y estilos de vida.
- Modelos teóricos relacionados con el comportamiento y con el cambio de hábitos hacia la salud.

### UNIDAD 3: PROGRAMACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Concepto de programa de salud. Fases en la planificación de un proyecto de educación para la salud.
- Metodología empleada en la planificación y desarrollo de un programa de salud. Método PRECEDE/PROCEDE.
- Concepto de evaluación.

## UNIDAD 4: HERRAMIENTAS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Métodos y medios utilizados en educación para la salud.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	51,9	2,1	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CT1, CT2, CT4
Supervisadas	9,6	0,4	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CE11.23, CT4, CT6, CG2, CG3
Autónomas	88,5	3,5	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CE11.23, CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CG1, CG2, CG3
<b>TOTAL</b>	<b>150,0</b>	<b>6,0</b>	

### EVALUACIÓN

#### Descripción de las actividades de evaluación:

Esta asignatura se evalúa mediante:

- Entrega de trabajos
- Actividades d'aula individuals y/o en grupo
- Examen escrito pregunta abierta y/o test

#### Criterios para aprobar la asignatura:

Para hacer la media ponderada entre las actividades de evaluación, hay que haber obtenido una nota igual o superior a 5 en el examen escrito y haber entregado el trabajo.

Para aprobar la asignatura hay que obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5.

#### Calendario de las actividades de evaluación:

Las fechas de las diferentes pruebas de evaluación están publicadas en el plan de trabajo que el estudiante tendrá disponible al principio de la asignatura.

### Revisión de las actividades de evaluación:

El resultado de las actividades de evaluación y la fecha y hora de la revisión se publicaran en la plataforma moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante no haya presentado el trabajo y no haya realizado el examen escrito.

### Prova de síntesis:

Para aquellos estudiantes que están en situación de segunda o más matrícula y hayan pasado por todas las pruebas evaluativas del curso anterior, podrán presentarse a una única prueba de evaluación. Esta consiste en un único examen tipo test y/o pregunta corta que se realizará coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes que cumplan los requisitos mencionados y escojan esta opción lo tendrán que comunicar a la coordinadora de la asignatura con un mes de antelación de la finalización de las clases de la asignatura.

### ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS <sup>1</sup>	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Entrega de trabajos	40%	0,0	0,0	CE8.7, CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CE11.23, CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CG1, CG2,CG3 CT4, CT5, CG1, CG2, CG3
Actividades del aula	10%	0,0	0,0	CE8.8, CE9.4, CE11.19, CT1
Prueba escrita	50%	4,0	0,2	CE8.8, CE9.4, CE11.19, CE11.22, CT1,
<b>TOTAL</b>		<b>4,0</b>	<b>0,2</b>	

<sup>1</sup> Se especifica horas **dedicación presencial** del estudiante en la actividad evaluativa

## RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

La recuperación de esta asignatura consiste en un único examen tipo test y/o pregunta corta que englobará los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Para poder optar a la recuperación, el estudiante tiene que haberse presentado previamente a la actividad del trabajo en equipo y la prueba escrita

La nota máxima de la/s actividad/es que se recuperen será un 5.

## BIBLIOGRAFÍA

Astral L, coordinador. Como iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud: de la reflexión a las primeras intervenciones. SemFYC; 2004.

Barrio IM, Simón P. ¿Pueden leer los pacientes lo que pretendemos que lean? Un análisis de la legibilidad de materiales escritos de educación para la salud. Atención Primaria 2003; 31(7):409-14.

Bartholomew LK, Parceli G, Kok G, Gottlieb N. Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. San Francisco: Jossey-Bass; 2006.

Bell S, Daskalopoulou M, Rapsomaniki E, George J, Britton A, Bobak Martin et al. Association between clinically recorded alcohol consumption and initial presentation of 12 cardiovascular diseases: population based cohort study using linked health records BMJ 2017; 356 :j909

Colomer C, Álvarez-Dardet C. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2001.

Costa M, López E. Educación para la salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Piràmide; 1996.

Cruz Molina M, Fortuna M. Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes; 2003.

Fiuza-Luces C, Garatachea N, Berger Nathan A, Alejandro L. Exercise is the Real Polypill. Physiology. Published 1 September 2013. 28 (5), 330-358.DOI: 10.1152/physiol.00019.2013

Frías A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.

García M, Alfonso MT, Cancillo J, Castejón JV. Planificación educativa en ciencias de la salud. Barcelona: Masson; 1995.

Greene WH, Simons-Morton BG. Educación para la salud. México: McGraw-Hill Interamericana; 1988.

Marqués, Fernando; Salvador Sae Rafael Guayta. Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC; 2004.

Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: glosario. OMS; 1998.

Organización Mundial de la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS; 1989.

Perea; R. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. Barcelona: Díaz de Santos; 2009.

Rochon A. Educación para la salud: guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson; 1996.

Romero RE, Pérula de Torres LA, Leiva Cepas F, Fernández García JA, Parras Rejano JM, et al. (2016) Knowledge, Attitudes And Practice Of Primary Care Professionals About the Approach of Alcohol: Preliminary Results. J Subst Abuse Alcohol 4(1): 1045. Disponible a: <https://www.jsmedcentral.com/SubstanceAbuse/substanceabuse-4-1045.pdf>

Saez,S., Font, P., Pérez, Marques, F. Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio; 2001

Salleras, L. Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos; 1990.

Sanchez Moreno A. Enfermería comunitaria 3: actuación en enfermería comunitaria: sistemas y programas de salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

Serrano González MI. La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

#### BIBLIOGRAFÍA WEB

Alezeia. Asociacion de Educacion para la salud. Disponible: <http://www.alezeia.org/>  
Cepssalut. Centre estudis promoció de la salut. Disponible a: <http://www.cepssalut.org/>

Consorti Sanitari de Barcelona. Agència de Salut Pública. Disponible a: <http://www.aspb.cat/>

Fundación de Educación Para la Salud. Fundadeps. Educación para la salud. Disponible a: <http://www.fundadeps.org>

Infermeria Virtual. Portal de Salud. COIB. Disponible a : <http://www.infermeriavirtual.com>

Institut Català de la Salut. Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Disponible a: <http://gencat.cat>

SIPES. Portal de Salud. Sistemas de información sobre Promoción y Educación para la Salud. Disponible a: <http://www.sipes.msps.es>

UIPES. Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud. Disponible a: <http://www.iuhpe.org/>

Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Departament D'Ensenyament. Disponible a: <http://www.xtec.cat>