

PSICOLOGÍA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Curso académico	2020-2021	Código	200408	ECTS	6
Titulación	Grado en Enfermería				
Curso	2º	Período	2º semestre		
Materia	Psicología				
Carácter	Básica	Idioma de la docencia	Catalán		
Coordinación asignatura	Dra. Melinda González Concepción				
Correo electrónico	melindagonzalez@euit.fdsll.cat				
Profesorado	Dra. Melinda González Concepción				

RELEVANCIA EN EL PERFIL FORMATIVO

Esta asignatura complementa los conocimientos adquiridos en la asignatura de Psicología General y Evolutiva y en Comunicación y Nuevas Tecnologías de la Información. Sus contenidos tienen continuidad con las asignaturas Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, de tercer curso, y Aspectos Psicosociales de la Dependencia, de cuarto curso. La asignatura pretende que el estudiante adquiera una visión de conjunto de las personas a quien proporciona cuidados, que tenga en cuenta no solo el desarrollo del proceso salud-enfermedad, sino también el contexto personal y social en el que vive y se desarrolla esta persona. Al mismo tiempo, se quiere estimular la reflexión en torno a su papel como profesional que proporciona cuidados dentro del marco de la relación de ayuda, sus actitudes y las habilidades que precisa.

INTERÉS EN EL PERFIL PROFESIONAL

La asignatura quiere contribuir a la formación de profesionales reflexivos con una orientación humanista que tengan en cuenta los aspectos psicológicos inherentes a los procesos de salud-enfermedad-atención y que puedan acompañar a las personas enfermas y a las personas de su entorno en situaciones de sufrimiento o de duelo.

RECOMENDACIONES PREVIAS

No hay ninguna recomendación previa.

OBJETIVO/S

- Adquirir habilidades y destrezas con tal de proporcionar Relación de Ayuda a la persona enferma y a su familia.
- Analizar y evaluar el significado que este episodio tiene para la persona enferma y para su familia.
- Identificar los aspectos psicológicos que intervienen en determinados procesos salud-enfermedad específicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE4. Demostrar que entiende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, en su contexto social y multicultural.

CE4.1. Identificar y explicar cuáles son las conductas que definen el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad.

CE4.2. Utilizar los conocimientos teóricos adquiridos para establecer una relación de confianza.

CE7. Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto hacia sus opiniones, creencias y valores y garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CE7.4. Identificar y comprender las respuestas psicosociales ante la pérdida y la muerte y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.

CE7.8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las distintas situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.

CE11. Establecer una comunicación eficaz con los pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CE11.10. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia, de acuerdo con la situación de la persona, el problema de salud y la etapa de desarrollo.

CE11.15. Identificar las características de la relación asistencial que permiten desarrollar un proceso de atención centrado en la persona.

CE11.16. Analizar actitudes y formas de actuación profesional basadas en el reconocimiento, respeto y promoción de la capacidad de decisión de la persona.

CE19. Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.

CE19.2. Utilizar las habilidades de comunicación terapéutica en el proceso de atención de enfermería.

CE19.3. Identificar las bases teóricas y las fases de la relación terapéutica.

CE19.5. Analizar las formas de actuación adecuadas a la fase de la relación terapéutica y la situación de la persona, grupo o comunidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT8. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: MARCO TEÓRICO DE LA RELACIÓN DE AYUDA

- Introducción.
- Relación de ayuda y enfermería.
- Perspectivas teóricas en la relación de ayuda.

UNIDAD 2: APLICACIÓN DEL MODELO DE RELACIÓN DE AYUDA EN EL ÁMBITO DISCIPLINAR DE ENFERMERÍA.

- La relación asistencial: Características y elementos que la conforman.
- El modelo de relación de ayuda en enfermería: Bases teóricas, características y conceptos clave.
- Actitudes para su desarrollo.
- Fases de la relación de ayuda.

UNIDAD 3: ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD-ATENCIÓN.

- Aspectos socioantropológicos del proceso salud-enfermedad-atención.
- Ansiedad
- Estrés
- Aspectos psicológicos del proceso de enfermar.
- Aplicación en procesos patológicos concretos.

UNIDAD 4: PROCESO DE DUELO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA PÉRDIDA.

- La muerte en nuestro contexto
- Definición de duelo
- Modelos de fases. Críticas. Elementos clave en el acompañamiento durante el proceso de duelo
- Comunicación de información delicada

UNIDAD 5: CUIDAR A LAS PERSONAS QUE CUIDAN DE OTRAS.

- Aspectos sociales del cuidado a domicilio
- El síndrome del cuidador o cuidadora
- Factores que inciden en la aparición del síndrome del cuidador o cuidador
- Recursos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

TIPO	HORAS	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Dirigidas	39,0	1,6	CE4.1, CE7.4, CE11.15, CE19.3
Supervisadas	9,8	0,4	CE7.8, CG3
Autónomas	101,3	4,1	CE7.8, CE11.10, CE11.16, CE19.5, CT8, CG3
TOTAL	150,0	6,0	

EVALUACIÓN

Descripción de las actividades de evaluación:

- Entrega de trabajo grupal
- Exposición y discusión en el aula a partir de la lectura de diferentes documentos
- Prueba escrita:
 - Cuestionario online
 - Examen

Criterios para aprobar la asignatura:

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de la asignatura igual o superior a 5. Para hacer la media es necesario que la nota final del examen sea igual o superior a 5.

Calendario de las actividades de evaluación:

Ver el plan de trabajo de la asignatura que se presentará a su inicio.

Revisión de las actividades de evaluación:

Los resultados de las actividades de evaluación y la fecha y hora de revisión se publicarán en la plataforma Moodle.

Se considerará **No Evaluable (NV)** cuando el estudiante haya realizado/ entregado menos de un 10% del porcentaje total de la asignatura.

Prueba de síntesis:

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior tienen la opción de evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen final de la asignatura.

Los estudiantes en segunda o más matrícula que decidan hacer la actividad de síntesis deben comunicarlo por escrito al/a la coordinador/a de la asignatura a través del correo electrónico durante las dos primeras semanas lectivas.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

TIPO DE ACTIVIDAD	PESO SOBRE LA NOTA (%)	HORAS ¹	ECTS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajos individuales y/o de grupo	30%	2,0	0,1	CE4.1, CE7.4, CE7.8, CE11.10, CE11.15, CE11.16, CE19.5, CT8, CG3
Presentación pública de trabajos	10%	9,0	0,4	CE4.1, CE7.4, CE7.8, CE11.10, CE11.15, CE11.16, CE19.5, CT8, CG3
Pruebas escritas	60%	2,0	0,1	CE4.1, CE7.4, CE7.8, CE11.15, CE11.16, CE19.3, CE19.5
TOTAL		13,0	0,5	

¹ Se especifican horas **dedicación presencial** del estudiantado a la actividad evaluativa

RECUPERACIÓN

Solo se puede tener opción de recuperar una actividad de evaluación si esta se ha realizado previamente.

Para presentarse a la recuperación será necesario haber presentado como mínimo un 30% de las actividades de la asignatura y haberse presentado al examen en la convocatoria oficial. La recuperación consistirá en una prueba escrita sobre los aspectos que no se han superado y la nota máxima de recuperación siempre será de 5.

Las personas que se acojan a la prueba de síntesis y no la superen también podrán presentarse a la recuperación con una nota máxima de 5.

La nota máxima de las actividades que se recuperen sera de un 5.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Ramiro J. Manual Práctico de P.N.L. Programación Neurolingüística. Bilbao: Desclée de Brouwer; (1996) 2000.

André C. Prácticas de autoestima. Barcelona: Kairós; 2007

Arranz P, Barbero J, Barreto P, Bayes R. Intervención emocional en cuidados paliativos Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel; 2003.

Bayés R. Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza Editorial; 2006.

Bayés R. El psicólogo que buscaba la felicidad: sobre la felicidad y el sufrimiento. Barcelona: Plataforma Editorial; 2010.

Bermejo JC. Apuntes de relación de ayuda. Cuadernos de humanización de la salud. Santander: Sal Terrae; 1998 (9ª edición)

Bermejo JC. Counselling y cuidados paliativos. Bilbao: Desclee de Brouwer; 2015

Carbadillo Rodríguez JA, coordinador La comunicación y comprensión del enfermo oncológico. Madrid: AstraZéneca; 1997.

Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier; 2014.

Colell Brunet R. Psicología de las relaciones humanas. Lleida: De París; 2010.

Ferré-Grau C; Rodero-Sánchez V; Cid-Buera D; Vives-Relats C; Aparicio-Casals MR. Guía de Cuidados de Enfermería: Cuidar al Cuidador en Atención Primaria. Tarragona: Publidisa; 2011

Flórez Lozano JA, coordinador. Personalidad, estrés y cáncer: una aproximación ética e integral en la asistencia. Madrid: Zénecafarma, 1999.

Flórez Lozano J.A. Aspectos psicoafectivos del enfermo terminal: atención ética integral. Barcelona: AstraZéneca, 2001.

Goleman D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós; 1995.

Hennezel M. La mort íntima. Barcelona: Columna;1995.

Hick EF, Bien T. Mindfulness y psicoterapia. Barcelona: Kairós; 2010.

Jovell AJ. El metge social: apunts per a una medicina humanista: canvi social i sanitat. Barcelona: Proteus;2012.

Madrid Soriano J. Los procesos de la relación de ayuda. 3ª ed. Bilbao: Desclée de Brouwer; 2005.

Mc Name S, Gergen KJ. La terapia como construcción social. Barcelona: Paidós; 2008

Servan-Shreider D. La curación emocional. Barcelona: Kairós; 2004.

Tazón MP, García Campayo J, Aseguinolaza L. Relación y comunicación. Madrid: DAE; 2000.

Torralba F. Antropología del cuidar. Barcelona: Institut Borja de Bioética-Fundación MAPFRE Medicina; 1998.

BIBLIOGRAFÍA WEB

Personas cuidadores no profesionales Departament de Treball, Afers socials i Família Generalitat de Catalunya

http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/persones_amb_dependencia/persones_cuidadores_no_professionals/

Ley 18/2003, de 4 de julio, de apoyo a las familias y el desarrollo de decretos de apoyo a las familias dentro de las CCAA. [acceso 15 mayo 2017]

Universitat dels Pacients (Internet). Fundació Salut i Envelliment UAB [accés 1 Juny 2016]

Disponible a: <http://www.universitapacients.org/>