
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA
Curs acadèmic 2020-21

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Montserrat Comellas i Oliva montsecomellas@euit.fdsll.cat
Responsable elaboració informe	Montserrat Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	21/03/2022 Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Loreto González Román

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el curs 2019-20 es va presentar una gran modificació del Pla d'Estudis del Grau en Infermeria que va recollir i donar resposta el requeriment d'adaptació de les pràctiques clíniques a la normativa de la directiva comunitària. La modificació va obtenir l'informe final favorable per part de l'Agència de Qualitat Universitària (AQU) el 6 d'agost de 2020. Amb data 2 de desembre 2020 AQU, en l'informe de valoració del seguiment de la titulació, emet que aquest estàndard passa de "s'assoleix amb condicions" a "s'assoleix".

El curs 2020-21, amb data 27 octubre 2020, s'ha presentat una altra modificació, aquesta de caràcter menor, que es presenta en el punt 1.2. El 07 de juny 2020 AQU emet l'informe FAVORABLE d'aquesta modificació.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de Grau en Infermeria habilita per a l'exercici d'una professió regulada. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts i ha estat definit en la memòria verificada.

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES; estan regulats per directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol en 2008 (*Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des del darrer procés d'acreditació de la titulació d'infermeria (curs 2016-17), els diferents centres i departaments que imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB, han estat treballant de manera conjunta per introduir tant els canvis d'obligat compliment relacionats amb aquest estàndard (acompliment les hores de pràctiques segons directiva comunitària) com d'altres suggerits per AQU. El procés de treball es va iniciar a partir de la recepció de la valoració final per part del Comitè d'Acreditació Extern de l'AQU amb data 21 de juliol de 2017 i s'ha desenvolupat durant els cursos 2017-18, 2018-19 i principis del 2019-20. El treball conjunt entre les directores i coordinadores de titulació dels diferents centres i la Comissió de seguiment dels estudis d'Infermeria de la UAB, liderada per la Delegada de la Rectora per la Programació Acadèmica i Qualitat, va culminar en el lliurament d'una important modificació del pla d'estudis d'infermeria (octubre 2019) que ha permet donar

resposta al requeriment d' adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària normativa. El 6 d'agost de 2020 va obtenir l'informe final favorable per part de l'Agència de Qualitat Universitària (AQU).

La previsió és una implementació progressiva dels canvis presentats i aprovats, iniciant-se aquests en el curs 2020-21 tal com es detalla en la taula següent:

Curs	Implementació dels canvis en el curs
1r	2020-21
2n	2021-22
3r	2022-23
4rt	2023-24

El curs 2020-21, amb data 27 octubre 2020, s'ha presentat una altra modificació conjunta amb tots els centres de la UAB que imparteixen el Grau en Infermeria. En aquesta modificació, i amb caràcter general per a tots els centres, es sol·licita la correcció d'algunes errades en la redacció d'alguns resultats d'aprenentatge. A nivell concret l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) no sol·licita cap canvi més en aquesta modificació. El 07 de juny 2021 AQU emet l'informe FAVORABLE. Durant tot el curs 2020-21 s'ha continuat treballant en equip en la revisió i implementació progressiva dels següents cursos.

A nivell del Grau en Infermeria de l'EUIT, l'equip docent i l'equip de coordinació, ha assolit els objectius previstos. En concret s'ha dut a terme:

- A nivell de primer curs i durant aquest 2020-21:
 - Implementació de la nova programació docent.
 - Implementació de les noves guies docents.
 - Sessions docents i de seguiment tutorial específic als estudiants que han decidit no fer canvi a les noves assignatures de primer curs i mantenir-se en les assignatures prèvies a la modificació 19-20.

- A nivell de segon curs i per implementar duran el curs 21-22:
 - Elaboració de la nova programació docent de 2n curs.
 - Elaboració de les noves guies docents de les assignatures que s'imparteixen a 2n curs.
 - Disseny i/o adequació de les noves assignatures de 2n curs (teòriques, de simulació, de pràctiques, etc.): continguts, material didàctic, rúbriques d'avaluació, etc.
 - Sessions informatives i d'acompanyament als estudiants de 2n curs (de Zona o més matrícula i estudiants de via lenta) que han decidit no fer canvi a les noves assignatures de primer curs i mantenir-se en les assignatures prèvies a la modificació 19-20.
 - Adaptació de l'espai Moodle a la nova configuració de les assignatures de 2n curs.

Respecte a la perspectiva de gènere, i després de la modificació presentada el curs 2019-20, es

van incorporar les competències generals de la UAB on la competència G04 fa referència explícita a l'assoliment de la competència "Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere." Els resultats d'aprenentatge vinculats a aquesta competència s'han incorporat de manera transversal al llarg de la titulació en les diferents assignatures, des de primer a quart curs.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PSD1_IND1.pdf).

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament, en un 50% en cada un dels 2 grups que hi ha, el de matí i el de tarda. El perfil del nou estudiant durant el curs 2020-21 és el d'un estudiant de 22,57 anys de mitjana. La distribució per sexe és 86,6% de dones i 13,4% d'homes.

El nombre de matriculats de nou ingrés ha estat de 187 i el percentatge d'accés en primera preferència ha estat de 40%. Les notes de tall al juny s'han anat incrementant progressivament des del curs 2015-16 en els estudiants provinents de PAAU, essent aquest curs 2020-21 de 7,9. En els estudiants de CFGS la nota aquest curs (7,9) també ha estat superior que el curs anterior (6,1) (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PSD1_IND10.pdf). Quant a la nota d'accés s'ha observat també una millora en aquest curs. En el curs 2019-20 es va observar que el 87,1% dels estudiants procedents de PAAU i el 83,2% dels procedents de CFGS tenien una nota d'accés superior a 7, i en aquest curs 2020-21, aquesta nota ha augmentat tant en els estudiants procedents de PAAU (91%) com de CFGS (96%). Aquestes dades es consideren com a satisfactòries doncs assenyalen que el perfil d'ingrés és l'adequat per a l'adquisició de coneixements que ofereix la titulació. Així mateix també es valoren satisfactòries doncs indiquen que els estudiants que volen cursar el Grau en Infermeria se senten motivats i confiats en la titulació d'infermeria d'aquesta institució (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PSD1_IND12.pdf).

Pel que fa a la via d'accés, s'ha observat un canvi respecte els cursos anteriors: els estudiants que accedeixen via Batxillerat + PAAU (44,4%) superen els d'FP2 (42,8%). Mentre que els anys anteriors era a la inversa i els que accedien via FP2 superaven la resta (https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PSD1_IND1.pdf).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El sistema de coordinació docent del Grau en Infermeria així com el sistema de tutorització de l'estudiant, ha estat valorat a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com un dels punts forts d'ambdues titulacions, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16.

Des del curs 2019-20 es manté actiu el procediment relacionat amb la figura del delegat de curs. En iniciar-se el curs 2020-21, al igual que els altres cursos, la Direcció de la institució i Cap de Titulació del Grau en Infermeria es reuneixen amb els delegats de tots els cursos per donar-los

la benvinguda i realitzar una sessió d'informació general, prec i preguntes. En finalitzar el curs, es realitza una nova sessió de valoració i tancament.

En la reunió d'inici de curs, s'informa als delegats de l'organització del centre, els mecanismes de participació i comunicació que disposen els estudiants així com del procediment de formalització del càrrec. També se'ls informa de l'existència de la guia del delegat i la seva localització. Des de secretaria de direcció s'ha recollit la formalització dels càrrecs de delegats dels diferents cursos. I des de Coordinació curs i Pràcticums hi ha reunions periòdiques amb els delegats i delegades i realitza una valoració conjunta de tancament de cada semestre.

Cal esmentar que, a causa de la situació generada per la pandèmia de la COVID 19, s'ha mantingut la intensificació de les vies de comunicació i coordinació del professorat de la titulació i amb els estudiants. La freqüència de reunions del professorat (tant a nivell de Comitè de Coordinació Docent, l'equip de professorat titular i en el si de les assignatures) ha continuat essent alta, així com la comunicació amb els/les delegats/des de curs. També, es van activar mecanismes de comunicació estrets amb els centres de pràctiques.

A nivell de coordinació de l'equip docent, l'organització de les reunions ha estat similar a les realitzades amb els estudiants, en número i periodicitat a l'inici de la situació de la pandèmia. Progressivament, durant els mesos següents es van anar espaiant. En aquestes reunions s'ha mantingut informat al professorat i s'han realitzat sessions de formació docent i d'adaptació a la nova realitat.

Així mateix i en relació a les pràctiques, es va crear el "Comitè de Crisi de Pràctiques per a la detecció i gestió de les incidències". Aquest Comitè estava constituït per la direcció i les coordinacions de pràcticums i titulació dels dos graus que s'imparteixen a l'EUIT. Tots els canvis i/o incidències que afectaven als estudiants han estat compartits i comunicats contínuament als representats dels estudiants.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17.

Relacionat amb la normativa interna d'avaluació de l'EUIT, durant el curs 2019-20 es va identificar la necessitat de revisar l'apartat 5, que fa referència a la nota màxima d'avaluació de l'activitat de revaluació. Resultat d'aquesta revisió a les guies docents de les assignatures 2021-22 s'hi recullen els requisits a considerar per a la revaluació.

Sobre la normativa de les Pràctiques Externes de l'EUIT, durant el curs 2020-21 s'ha estat treballant en la seva revisió i actualització. La normativa de pràcticums de l'EUIT és única i igual per les dues titulacions de grau que s'imparteixen a l'EUIT. Les coordinacions de Pràcticums del Grau en Infermeria i el Grau en Teràpia Ocupacional estan treballant en equip en la seva revisió i es preveu tenir-la actualitzada durant el curs 21-22.

Durant el curs 2020-21 s'ha elaborat el document de Règim Disciplinari de l'Estudiant de l'EUIT. Els canvis socials, educatius i de valors han fet necessari elaborar aquest document amb

l'objectiu de garantir la convivència de la comunitat universitària així com el correcte desenvolupament de les seves funcions, establint aquelles conductes sancionables i el procediment sancionador corresponent, per tal de garantir els drets fonamentals de la comunitat universitària.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix amb condicions" però després de les modificacions presentades i els canvis introduïts, AQU (en l'informe de seguiment del curs 2018-19) va valorar aquest estàndard com "s'assoleix".

Valoració del centre: Es valora de manera molt satisfactòria el treball de revisió i adequació de la titulació del Grau en Infermeria que s'ha realitzat de manera col·legiada entre els diferents centres que imparteixen l'esmentada titulació a la UAB. Aquest treball ha permès que s'assoleixin els requeriments d'obligat compliment especificats en la darrera acreditació. De la mateixa manera, es valora molt positivament l'esforç que ha realitzat tot l'equip docent d'infermeria i els diferents departaments de suport que ha permès, malgrat estar en una complexa situació de pandèmia, assolir els objectius previstos en relació a aquest estàndard.

Així, ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora que aquest estàndard manté la valoració de:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Per continuar avançant en el procés d'implementació dels canvis de millora aprovats en la modificació, es presenten propostes que s'exposen a continuació.

Propostes de millora

Amb l'objectiu de dur a terme la implementació harmònica i progressiva de la modificació lliurada el curs 19-20 hi ha la previsió de mantenir el treball en equip entre les coordinacions de titulació i coordinacions docents dels diferents centres que imparteixen la titulació del Grau en Infermeria de la UAB. Durant el curs 2020-21 s'han dut a terme reunions periòdiques i la previsió és continuar aquest treball en equip durant el proper curs 2021-22. Durant el proper curs es preveu com acció de millora:

- Treballar en la revisió dels canvis introduïts a 2on curs i introduir les millores oportunes en una modificació del pla d'estudis, si s'esdevé.
- Treballar en la revisió dels canvis a introduir a 3r curs. L'equip docent i de coordinació del Grau en Infermeria de l'EUIT preveu treballar internament en el desenvolupament

de les accions necessàries per implementar aquests canvis el curs 22-23. Aquestes accions es preveuen desenvolupar durant tot el curs 2021-22, especialment durant el segons semestre, i es concreten de manera resumida en:

- Disseny i/o adequació de les noves assignatures de 3r curs (teòriques, pràctiques, etc.): continguts, material didàctic, rúbriques d'avaluació, etc.
- Elaboració de les noves guies docents de les assignatures que s'imparteixen a 3r curs.
- Elaboració de la planificació docent de 3r curs
- Disseny del procés d'informació i acompanyament als estudiants de Zona o més matrícula i estudiants de via lenta.
- Adaptació de l'espai Moodle a la nova configuració de les assignatures de 3r curs.
- Elaborar el document final de la normativa de pràctiques de l'EUIT.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de grau en Teràpia Ocupacional habilita per a l'exercici d'una professió regulada. Correspon al nivell 2 de MECES i es regeix per la legislació espanyola *Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y per la *Orden CIN/729/2009*, de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Terapeuta Ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2019-20, a efectes d'expedició del Suplement Europeu al Títol (SET), s'han incorporat a la memòria de la titulació un resum dels objectius del títol (a l'apartat 2.4) i un resum de les competències específiques del títol (a l'apartat 3).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el darrer curs, no s'han fet modificacions en el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

De cara al curs 2021-22, i per tal d'adequar el pla d'estudis a les tendències socials actuals, així com als requisits de l'Agència de Qualitat Universitària, està previst treballar en la incorporació progressiva de la competència i resultats d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva de gènere al llarg del pla d'estudis (competència GC4 de la UAB).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PSD1_IND2.pdf), la nota de tall, la nota i via d'accés (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PSD1_IND1.pdf), l'edat i el sexe (Disponible a: <https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Edat-i-sexe-TO.pdf>).

El nombre de places ofertes en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació.

El 2020-21, el percentatge d'accés en primera preferència ha disminuït significativament respecte als cursos anteriors, sent de 46,34%. La mitjana d'edat dels estudiants de nou ingrés és de 22,38 anys, similar als cursos previs, així com també es manté la tendència en la distribució per sexe, sent una àmplia majoria dones (94%). S'aprecia un canvi important en relació amb la situació laboral de l'estudiant de nou accés, si bé els anys anteriors predominava la situació en actiu, aquest curs destaca que el 60,66% dels estudiants de nou accés no havien treballat mai en el moment de la matrícula (Disponible a: <https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Edat-i-sexe-TO.pdf>).

Hi ha hagut 41 matriculats de nou ingrés. Aquesta dada és discretament superior a la del curs anterior (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PSD1_IND1.pdf).

Es continua treballant per difondre la titulació de Teràpia Ocupacional i augmentar el nombre d'estudiants matriculats de nou accés com queda recollit a l'Estàndard 2 i a la Memòria (Disponible a: <https://euit.fdsll.cat/memories/>). En aquest sentit, el treball d'anàlisi de situació de la titulació iniciat el 2018- 2019 ha permès posar el focus i plantejar objectius de cara al curs 2020-21 que aniran adreçats a millorar la recollida, anàlisi i seguiment dels potencials estudiants, adaptar els continguts divulgatius i augmentar la presència en cercadors públics i privats (participació a fires, activitats en centres d'ensenyament, entre d'altres).

Així mateix, s'ha continuat col·laborant amb agents de la comunitat i s'ha treballat per establir projectes, que contribueixen a fer visible la Teràpia Ocupacional a la població de Terrassa. De cara al curs 2021-22 es valoraran noves línies estratègiques per seguir treballant en aquesta línia.

També cal esmentar que, motivat per l'alta demanda dels estudis de grau en Infermeria i per tal de facilitar-los el canvi d'estudis des del grau de Teràpia Ocupacional, tenint en compte que provenen de Ciències de la Salut, la UAB va autoritzar a demanda de l'EUIT una ampliació de places per canvis d'estudis per a aquests estudiants. En aquest context, es segueixen matriculant als estudis de Teràpia Ocupacional estudiants de nou accés amb la intenció de sol·licitar canvis d'estudis, aquest curs són 11 els estudiants que estan en aquesta situació. Es considera que aquest ha causat una disminució del percentatge d'estudiants que han accedit en primera preferència i que també tindrà un impacte a la taxa d'abandonament d'aquesta cohort.

Les notes de tall de juny del curs 2020-21, així com la nota final, ha estat de 5,32 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 6 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS. Aquestes notes són semblants a les de cursos anteriors (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PSD1_IND3.pdf).

En relació a la nota d'accés, s'ha observat que entre els estudiants procedents de PAAU el 31% tenen una nota superior a 7 i la resta se situen entre 5 i 7. A nivell dels estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, el 80% tenen una nota superior a 7 i la resta es situa entre 5 i 7. En els estudiants de PAAU s'observa un increment del percentatge d'estudiants amb nota superior a 7 respecte al curs 2019-20 (22,7%), assimilant-se més al percentatge de cursos previs (mitjana de 33,7%). Respecte als estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, s'aprecia un discret increment en aquesta dada, respecte el curs passat (73,3%) i els previs (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PSD1_IND12.pdf).

Pel que fa a la via d'accés, el 63,41% dels estudiants procedeixen de PAAU i un 34,15% provenen de FP2, assimilats i CFGS. Es valora positivament que el grup sigui heterogeni, amb estudiants provinents d'ambdues vies, ja que aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància amb l'experiència personal i els estudis previs (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PSD1_IND1.pdf).

Es valora que l'oferta de 80 places s'ha de continuar mantenint tot i seguir amb un nombre de matricules de nou accés allunyat, ja que donada la situació de pandèmia i augment general de les places en ciències de la salut podríem superar les dades actuals.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tant el sistema de coordinació docent com el sistema de tutorització de l'estudiant han estat valorats a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com a punts forts de la titulació, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16. No obstant, s'està plantejant un ajustament del model organitzatiu de coordinació docent de la titulació per tal d'optimitzar i centralitzar les tasques de gestió i coordinació docent i de l'atenció a l'estudiant com es recull a l'Estàndard 4.

En la reunió d'inici de curs, s'informa als delegats de l'organització del centre, els mecanismes de participació i comunicació que disposen els estudiants així com del procediment de formalització del càrrec. També se'ls informa de l'existència de la guia del delegat i la seva localització. Des de secretaria de direcció s'ha recollit la formalització dels càrrecs de delegats dels diferents cursos. I des de Coordinació curs i Pràcticums hi ha reunions periòdiques amb els delegats i delegades i realitza una valoració conjunta de tancament de cada semestre.

Cal esmentar que, a causa de la situació generada per la pandèmia de la COVID 19, s'ha mantingut la intensificació de les vies de comunicació i coordinació del professorat de la titulació i amb els estudiants. La freqüència de reunions del professorat (tant a nivell de Comitè de Coordinació Docent, l'equip de professorat titular i en el si de les assignatures) ha continuat essent alta, així com la comunicació amb els/les delegats/des de curs. També, es van activar mecanismes de seguiment estret dels centres de pràctiques per tal de valorar i assegurar la viabilitat de les pràctiques externes als diferents cursos i es van mantenir informats als estudiants de les situacions. Aquests mecanismes de coordinació van permetre adaptar la docència teòrica i teòrico-pràctica i activitats avaluatives seguint les indicacions oficials sobre les mesures de seguretat i prevenció, realitzar un seguiment estret de les situacions tant a nivell del professorat com de l'estudiantat relacionades amb la COVID 19 i assegurar la continuïtat de l'activitat acadèmica. Així mateix i en relació a les pràctiques, es va crear el "Comitè de Crisi de Pràctiques per a la detecció i gestió de les incidències".

Aquest Comitè estava constituït per la direcció i les coordinacions de pràcticums i titulació dels dos graus que s'imparteixen a l'EUIT.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016- 17.

Relacionat amb la normativa interna d'avaluació de l'EUIT, durant el curs 2019-20 es va identificar la necessitat de revisar l'apartat 5, que fa referència a la nota màxima d'avaluació de l'activitat de revaluació. Resultat d'aquesta revisió a les guies docents de les assignatures 2021-22 s'hi recullen els requisits a considerar per a la recuperació.

Sobre la Normativa Interna de les Pràctiques Externes, durant el curs 2020-21 s'ha estat treballant en la seva revisió i actualització. La normativa de pràcticums de l'EUIT és única i igual per les dues titulacions de grau que s'imparteixen a l'EUIT. Les coordinacions de Pràcticums del Grau en Infermeria i el Grau en Teràpia Ocupacional estan treballant en equip en la seva revisió i es preveu tenir-la actualitzada durant el curs 21-22.

Durant el curs 2020-21 s'ha elaborat el document de Règim Disciplinari de l'Estudiant de l'EUIT. Els canvis socials, educatius i de valors han fet necessari elaborar aquest document amb l'objectiu de garantir la convivència de la comunitat universitària així com el correcte desenvolupament de les seves funcions, establint aquelles conductes sancionables i el procediment sancionador corresponent, per tal de garantir els drets fonamentals de la comunitat universitària.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En el curs 20-21 l'AQU atorga la valoració de "S'assoleix" després d'incorporar les accions pertinents (Disponible a AQU: http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2021/02/AQU_2020_Avaluacio%CC%81_Informe-de-seguiment-EUIT-Terrassa-1.pdf). Es recullen a l'estàndard 4 les accions de millora que s'han implementat i que s'estan duent a terme al respecte.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora que aquest estàndard manté la valoració de:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Incorporar al pla d'estudis de manera progressiva i anivellada la competència i resultats d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva de gènere.
- Avaluar l'impacte de la situació a causa de la pandèmia i el número de places ofertades.
- Valorar noves línies estratègiques per establir col·laboracions amb agents de la comunitat que contribueixen a fer visible la Teràpia Ocupacional a la població de Terrassa.
- Reorganitzar l'estructura de coordinació docent i atenció tutorial per optimitzar les activitats de gestió.
- Implementar el canvi de l'apartat 5 de la normativa interna d'avaluació.
- Continuar la revisió de la normativa de les Pràctiques Externes de l'EUIT i actualitzar el seu contingut.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'EUIT disposa de diferents canals d'informació pública a través dels quals posa a l'abast de tothom l'accés a la informació clau i actualitzada, amb la finalitat d'afavorir la informació relativa a l'accés a la universitat, la titulació, la metodologia d'aprenentatge i el treball universitari. Ho porta a terme a través del [web](#)

i amb el suport de les Xarxes Socials:

[LinkedIn](#), [Facebook](#), [Twitter](#), [Instagram](#), [Youtube](#)

El web és el sistema de gestió de la informació per a la transmissió de dades amb un gran volum de continguts institucionals i d'orientació al futur estudiant i a l'alumnat, que requereix revisions i actualitzacions constants. En aquest sentit, els apartats més destacats són els relacionats amb les característiques de la titulació:

-La secció d'estudis, on es detalla la informació relativa a les titulacions que ofereix el centre. Tant en l'apartat del [Grau d'Infermeria](#) com el de [Teràpia Ocupacional](#) es pot trobar tota la informació completa relacionada amb el perfil d'ingrés, els objectius, les competències, l'estructura del pla d'estudis i guies docents, les pràctiques, el TFG i les sortides professionals.

-La secció d'[orientació a l'estudiant](#), és un altre apartat clau on es publica de forma veraç totes les accions i informacions adreçades al futur estudiant i/o l'alumnat de l'EUIT, amb el propòsit d'afavorir la incorporació i la transició a la vida universitària. Conté informació relativa a l'acompanyament, l'assessorament i la tutelació al/la futur estudiant i l'alumnat.

En aquest sentit, i paral·lelament, treballem de la mà de la UAB una fitxa que detalla la informació més destacada de cada Grau i que es troba allotjada al web de la UAB en l'apartat [Grau en Infermeria escola adscrita](#) i [Grau en teràpia Ocupacional escola adscrita](#).

-La secció de Tràmits: [Gestió Acadèmica](#) i [Secretaria Acadèmica](#) facilita a l'estudiant tota la informació relativa als tràmits i procediment de matrícula, beques, expedients, avaluació i obtenció de títols entre d'altres.

Durant el curs 20-21 hem creat el "Campus virtual Universitari" amb accés directe a la Secretaria Virtual i que respon a la implementació del projecte SIGMA. Aquest apartat té com a objectiu orientar, facilitar i donar resposta digital a les gestions i tràmits acadèmics durant el cicle de vida de la gestió acadèmica universitària de tot el col·lectiu i ha permès portar a terme l'auto matrícula.

Per facilitar a l'alumnat i al/la futur estudiant l'ús de l'eina, s'han elaborat petites píndoles i tutorials en format audiovisual que hem anat difonent pels diferents canals de l'EUIT gradualment, amb contingut i informacions relatives als canvis metodològics i d'ús de la nova plataforma. D'altra banda, s'han hagut de modificar i ajustar els menús de l'apartat del Pla

d'estudis i guies docents tant [d'Infermeria](#) com de [Teràpia Ocupacional](#) per adaptar-los a la informació que va enllaçada al Campus Virtual del projecte de SIGMA.

Pel que fa a l'apartat de [Recerca i Innovació](#), s'ha completat la informació que va quedar aturada el curs 19-20 amb motiu de la pandèmia.

Pel que fa a la informació i promoció dels estudis s'han fet diverses campanyes de publicitat amb l'objectiu de potenciar la marca, incrementar visibilitat i captar més alumnes:

- A través de les Xarxes Socials pròpies de la Universitat (Instagram, Facebook, LinkedIn, Twitter) es va dur a terme una campanya publicitària de Teràpia Ocupacional i es va reforçar amb contractacions publicitàries a Instagram.
- Premsa
 - Dossier Monogràfic Universitats i Postgraus – Diari de Terrassa. Mòdul de ½ pàgina al dossier d'Universitats i postgraus publicat el mes de març.
 - Campanya de publicitat especial SELECTIVITAT 2021. Distribució de pòsters i flyers durant la setmana de la selectivitat, tant al juny com al setembre, més una pàgina de publicitat a la Guia de l'Ensenyament.
- Revisió i actualització als cercadors i portals actius que afavoreixen a les universitats i centres educatius la seva presència a Internet amb directoris, motors i metacercadors de cerca, apropant la informació al futur estudiant.
- Campanyes SEM a Google Ads en Teràpia Ocupacional, de març de 2020 a 31 d'agost de 2021.
- Jornada portes obertes. L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) ha organitzat el curs 2020/21 dues sessions de portes obertes, en format virtual via Teams, el dia 17 d'abril 2021 i el dia 12 de juny, ambdues adreçades a futurs estudiants del Grau d'Infermeria i el Grau de Teràpia Ocupacional.
 - Els dies 12 i 13 de febrer de 2021 l'EUIT va participar en la Jornada de Portes Obertes virtuals de la Universitat Autònoma de Barcelona, donant a conèixer el grau en Teràpia Ocupacional.
- Activitats en centres d'ensenyament. S'ha dut a terme la campanya de difusió a centres de secundària de Catalunya, adreçada a estudiants de Batxillerat en Ciències Socials i de la Salut i a aquells que cursen Cicles Formatius de Grau mig i superior relacionats amb els estudis d'Infermeria i Teràpia Ocupacional. S'ha establert contacte amb els centres als quals se'ls hi ha ofert la possibilitat de fer xerrades o tallers sobre els graus que s'imparteix l'EUIT. A més, a tots aquests centres s'ha fet arribar informació sobre els estudis (catàlegs dels graus) per difondre entre l'alumnat interessat, i s'ha assessorat telefònicament o per correu electrònic als orientadors de cada centre.
- A l'EUIT s'organitzen les *sessions obertes* que porten per nom "Diàlegs en Teràpia Ocupacional" i "Tardes infermeres a l'EUIT" i tenen per objectiu tractar temes

d'actualitat i d'interès general en format de debat o conferència a càrrec d'un expert. Aquestes sessions són obertes als professionals i a l'alumnat.

S'han dut a terme actualitzacions en els catàlegs de graus universitaris segons les necessitats.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Els resultats acadèmics i de satisfacció es publiquen en [El Grau d'Infermeria en xifres](#) i en el [Grau de Teràpia Ocupacional en xifres](#). També es poden trobar a la memòria anual de forma desglossada per assignatures ([Memòria. Apartat 3](#)).

Pel que fa als resultats de satisfacció, actualment es recullen dades del Procés d'Avaluació i Actuació Docent (PAAD) que es publiquen a el Grau d'Infermeria en xifres i el Grau de Teràpia Ocupacional en xifres. També es recullen dades sobre la satisfacció dels graduats en relació als serveis que ofereix l'EUIT.

Durant el curs 2020-21 no s'ha pogut avançar en la publicació dels resultats de l'enquesta als graduats en relació als serveis de l'EUIT.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Una versió reduïda del SIGQ es publica al web en l'apartat específic de [Qualitat](#) on el centre publica varis subapartats com: Informació sobre el Comitè de Qualitat, Documentació de qualitat, Informes de seguiment de titulacions i Informes d'acreditació. que durant el curs 2020-21, s'ha d'actualitzar amb la informació real i totes les modificacions que han hagut fins el moment

En la gestió de la qualitat es publica un document sobre el marc de referència del SIGQ, el Manual de processos i tots els informes de seguiment de les titulacions des del 2011-12 així com els resultats dels informes d'acreditació realitzada durant al febrer de 2017.

Pel que fa a la informació sobre la [inserció laboral](#) l'EUIT ha participat en els estudis promoguts per AQU del 2014, 2017 i 2020 però només estan disponibles a la web els resultats del 2020 del [Grau en Infermeria](#), els del [Grau de Teràpia Ocupacional](#) estan agregats amb altres estudis de salut.

Els Graus en xifres incorporen els indicadors clau relacionats amb el perfil d'ingrés, la mobilitat, les pràctiques externes, la satisfacció dels estudiants i els indicadors de docència més rellevants.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Es proposa reorganitzar i reestructurar l'apartat d'estudiants del web amb l'objectiu de facilitar l'accés a la informació del futur estudiant, concentrant-la de manera que sigui més accessible.
- Reestructuració de la informació de la *home* perquè sigui més visual i accessible.
- Actualització de l'apartat de preguntes freqüents del web on podran trobar les respostes a les demandes més habituals dels usuaris sobre la informació de nou accés, consultes sobre els graus, màsters i postgraus, així com dels procediments per gestionar tràmits i sol·licituds.
- Vetllar i revisar de forma contínua el contingut del web perquè estigui actualitzat, en llenguatge de gènere i a l'abast de tothom.
- Es proposa estudiar i plantejar un canvi en el format de les Jornades de Portes Obertes de l'EUIT (excepte en època de pandèmia sempre han estat presencials) i proposar el format híbrid per donar cabuda a les diferents necessitats del futur estudiant i les seves famílies. Les JPO serveixen per donar a conèixer la universitat, el seu funcionament, el primer contacte amb professorat, personal del PAS i estudiants i representen l'inici de la relació entre l'estudiant i el centre afavorint la seva integració i participació.
- Revisió i actualització del contingut de la presentació que es dura a terme en el JPO de la UAB. Planificar millores en la comunicació per augmentar l'assistència a les mateixes.
- Homogeneïtzar de la imatge i la informació a dins l'Escola. El projecte de senyalització que estava previst en diferents fases tal com s'indicava en l'anterior informe, va quedar aturat per motius de la Covid abordant de forma intensa tota la senyalització i informació específica de la pandèmia tan físicament com a través dels canals interns de l'EUIT. En aquest sentit, es proposa treballar per la seva adaptació en funció del context, dels requeriments i les mesures de seguretat a tot el campus (cartelleria, roll up, pòsters, pantalles tv, distribució espais aules, etc). Realitzar cerca activa i publicació d'enllaços i recomanacions del Departament de Salut relacionats amb la pandèmia i es reforça a través de les XXSS i web.
- Definir un Pla de Comunicació que descrigui tots els canals de comunicació de l'EUIT, amb perfil de seguidors i establir el tipus d'informació i el canal adient per cada una amb l'objectiu d'arribar millor al públic objectiu.
- Continuar treballant en el reforç de l'atenció telefònica, correu electrònic i trobades virtuals tant del/de la futur estudiant com de l'alumnat. Tot i que la situació de pandèmia ha de millorar i ens encaminem a una atenció presencial, treballarem per oferir el format híbrid per arribar a tothom.
- Seguir treballant amb la campanya de difusió als centres de secundària, relacionats amb els estudis d'Infermeria i Teràpia Ocupacional. Augmentar el nombre de contactes i centres.
- Revisió i unificació de la informació de l'EUIT i de la imatge en les capçaleres de totes les XXSS
- Planificació i seqüenciació de la campanya publicitària a les XXSS i altres mitjans de comunicació.
- Publicar la informació actualitzada de l'apartat Qualitat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El curs 2020-21 s'inicia amb els estàndards de qualitat assolits, tant pel què fa al [Grau d'infermeria](#) com al [Grau de Teràpia Ocupacional](#).

Tal com dèiem el curs passat, durant el curs 2020-21 el concepte de treball per projectes està instaurat en la institució. Per facilitar aquesta presa de consciència, s'ha dissenyat una estructura en arxius excel on consten els projectes definits amb les seves fases d'evolució ja des del principi.

Això suposa un repte ja que implica que tot el personal canviï la seva manera de pensar en com planifica la feina. Amb aquesta distribució es pretén que quedi clarificada l'estructura dels projectes molt grans, és a dir, que s'entengui el que es considera projecte, subprojecte o programa si es tracta d'una entitat més ampla.

La plataforma Iso Tools també facilitarà el treball en aquesta línia.

Durant el curs 2020-21 hem pogut fer la fase de disseny i integració del SIGQ actual, incorporant tots els processos de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer amb la plataforma documental, una solució tecnològica per a la gestió integrada de l'organització (*ISOTools excellence*).

S'ha acabat de definir i treballar tot el relacionat amb la plataforma documental, i queda pendent pel curs 2021-2022 finalitzar la fase I i emprendre i finalitzar la fase II. Per la fase II està previst el disseny i implantació de l'estructura per poder treballar els objectius i els projectes de la manera que ho estem dissenyant i amb la traçabilitat que a nivell de AQU i UAB se'ns demana.

Ens plantegem pel proper curs valorar també una plataforma per l'extracció i seguiment dels indicadors que té la possibilitat de ser integrat amb el gestor acadèmic i altres softwards de l'organització.

Durant el curs 2020-21, i responent a la demanda de rebre formació en qualitat del curs passat, s'ha elaborat una estructura formativa del SIGQ per nivells adaptada a tot el personal i en funció també del rol que tingui cada persona a la institució que s'implantarà durant el curs 2022-23.

Està previst que esdevingui una formació bàsica de la FDSLL, per tot el personal.

Amb aquesta formació també es pretén fomentar el sentiment de pertinença ja que considerem que si hom sap el lloc que ocupa i on encaixa la seva tasca dins l'engranatge de la FDSLL, s'entendrà millor la filosofia de la qualitat i ajuda a donar sentit a tot plegat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Durant el curs 2020-21 s'aprofita el projecte de documentació al respecte de l'extracció dels indicadors del SIGQ que es va fer el curs passat i aquest servirà per plantejar l'opció d'una nova solució tecnològica que sigui compatible amb SIGMA per a l'extracció automatitzada dels mateixos. Per dur a terme aquest projecte s'opta per la proposta oferta per Open Analytics.

Els **resultats acadèmics** dels estudiants es continuen extraient del gestor acadèmic i es publiquen tal i com s'ha comentat a l'estàndard 2 a l'espai del SIGQ del web <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2021/02/Rendiment-acad%C3%A8mic-INF.pdf>
<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2021/02/Rendiment-acad%C3%A8mic-TO.pdf>

i a la (Memòria. Apartats [3.1.4](#) i [3.2.4](#)) del curs.

Satisfacció dels grups d'interès

Les enquestes d'avaluació PAAD tant pel que fa a l'avaluació de les assignatures com a l'avaluació del professorat es van realitzar durant el primer semestre i segon semestre.

En el cas de 3r d'Infermeria la participació no va arribar al 20% , tot i això entre Infermeria té un 31,7% de participació i Teràpia Ocupacional un 33,9% .

El grau de satisfacció és un 3,4 per Infermeria i un 3,36 per Teràpia Ocupacional ponderats sobre 4 com a puntuació màxima.

Les valoracions respecte a l'activitat docent es van realitzar de forma qualitativa en les reunions de coordinació amb els delegats/des i en els claustres de ambdues titulacions.

Enquestes de satisfacció dels graduats

Durant el curs 2020-21 s'ha continuat implementant l'enquesta a graduats , amb el format modificat tenint en compte la proposta de la UAB, que ja es va utilitzar el curs passat. Hem pogut incorporar les respostes per titulacions.

Aquesta enquesta es va fer en el moment que l'estudiant venia a tramitar el títol de graduat, assegurant d'aquesta manera la seva resposta, el percentatge de participació ha estat del 87,4%, essent un 86, 1% per infermeria i un 93% per Teràpia Ocupacional.

Enquestes d'inserció laboral

L'EUIT ha participat amb els estudis d'inserció laboral que ha promocióat la AQU al 2014, al 2017 i al 2020, els resultats d'[Infermeria](#) cal dir però que en la publicació d'aquests resultats actualment no tenim dades específiques de [Teràpia Ocupacional](#) sinó que estan de forma agregada en Salut

3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

A final del curs 2020-21 es va modificar el [Mapa de processos](#) generant una darrera versió d'aquest que serà la que servirà de base de navegació a la plataforma documental Iso Tools.

Es va fer un estudi i redefinició del que es treballa a cada procés i la redistribució pertinent que està alineada a la manera de fer de tota la institució.

Un canvi important a nivell de concepte és que els Processos van passar a anomenar-se Subprocessos, deixant el terme Procés per l'àmbit que els engloba.

Per tal de treballar de manera interdisciplinària i sumar les diferents sinergies, es crea un grup dins l'àrea de Projectes i qualitat format per quatre persones: La directora del centre, el cap de serveis informàtics, La coordinadora de qualitat i una docent del PDI assignada a qualitat.

Des de l'àmbit de Qualitat hi ha projectes i objectius enfocats a la millora dels circuits amb la implantació de les plataformes informàtiques, també hi ha projectes i objectius relacionats amb la revisió del SIGQ que engloba la revisió dels processos i l'elaboració dels nous que encara no estan escrits.

A mitjans de juliol es va fer el tancament del curs i es va plantejar un esborrany de les propostes de millora pel 2021-22 amb la intenció de tancar-lo durant el primer mes del curs acadèmic.

La presentació dels projectes i objectius es va realitzar al llarg d'una jornada el dia 15 d'octubre del 2021 amb el Comitè de Qualitat i dedicada a aquest tema.

De les accions que van quedar posposades el curs 2019-20 i que estaven previstes treballar durant el curs 2021-22, algunes quedaran integrades dins l'estructura de projectes i altres es treballaran per tenir-les enllestides per la propera Acreditació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre manté les condicions de l'acreditació, el SIGQ està viu i es va adaptant a les revisions del sistema. Tots els processos del disseny inicial es mantenen i s'incorporen en el SIGQ els nous processos .

El procés de revisió del SIGQ es realitza anualment segons calendari establert, on cada responsable de procés, amb el suport de la unitat de projectes i qualitat, revisen l'estat del procés, l'avaluen i proposen noves accions. Posteriorment es presenta en el Comitè de Gestió de Qualitat i es validen en el Comitè Estratègic.

El centre ha implementat un SIGQ que és actualment el sistema de gestió del centre a tots els efectes.

El centre actualment no es troba dins del procés de certificació del SIGQ.

Propostes de millora

Projecte Iso Tools.

Subprojecte: Plataforma Documental. Fase I i II

Projecte: Revisió processos SIGQ.

Objectiu: Revisar els processos del PAS existents

Projecte : Elaboració processos SIGQ

Objectiu: Elaborar els documents dels processos que encara no estan escrits

Projecte Gestió de Projectes

Subprojecte: Treball per projectes

Objectiu. Establir un sistema de treball per endreçar els objectius anuals

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La **qualificació acadèmica del professorat** ha anat millorant des de l'acreditació tal i com s'ha documentat en informes anteriors, ha estat una trajectòria progressiva motivada per diversos factors entre ells la incentivació econòmica realitzada des del I Conveni laboral de l'EUIT a l'any 2014 on es reconeix l'estar doctorand i la posterior categoria de doctor, així com també la cerca activa de professorat doctor en les noves contractacions. D'aquesta forma en el curs 2020-21 arribem al 64,29% de [professorat doctor](#) segons els requeriments del RD 420/2015, 9 punt per sobre del curs anterior.

En relació al professorat doctor acreditat en el grau en infermeria hem arribat al 11% que correspon a dues professores acreditades (1 professora lectora i 1 ajudant doctora). Tot i així, cal continuar manifestant la dificultat que en l'àmbit de la infermeria suposa publicar en revistes d'alt impacte, criteri necessari per obtenir l'acreditació en ciències de la salut tant d'AQU com d'ANECA.

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es tenen en consideració altres criteris: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En quan a les **hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA)**, en el curs 2020-21 el 39% han estat impartides per professorat fix a temps complert i 61% per professorat a temps parcial, essent del 25,56% [les HIDA impartides per doctors](#) i la mitjana d'estudiants per [grups de teoria](#) és de 29,71 estudiants per grup.dada que considerem adequada ja que la docència teòrica es va realitzar telemàtica durant tot el curs.

Pel que fa a l'activitat d'investigació, el professorat del Grau en Infermeria (PGI), s'ha centrat en 3 projectes del GrEUIT on l'Investigador/a principal (IP) recau el PGI i 6 projectes interdisciplinars o d'altres grups de recerca universitaris o amb institucions sanitàries. ([Memòria 2020-21. Apartat 5.1- 5.2](#)).

En quan a la **transferència de coneixement** el professorat titular del grau en infermeria a realitzat 10 publicacions en revistes científiques (En JCR: 5 Q1, 2Q2, 1Q3 i en SJR: 1Q4), ha participat en 2 capítols de llibres i 2 ponències/comunicacions en congressos/jornades nacionals, i 3 comunicacions en congressos internacionals. ([Memòria 2020-21. Apartat 5.8](#))

També ha participat en les sessions científiques internes organitzades per la Unitat de Suport a la Recerca i la Innovació (USRI), en les que 4 d'elles les ponents han estat professores del Grau en Infermeria. ([Memòria 2020-21. Apartat 5.7](#)).

Col·laboracions amb la co-direcció de tesis doctorals, durant aquest curs, s'ha col·laborat amb la UB i la UdL amb la co-direcció de 2 tesis doctorals i s'ha format part de 1 tribunal de tesis a la Universitat Central de Catalunya. Campus Manresa ([Memòria 2020-21. Apartat 5.5.3-5.5.4](#))

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent**, en aquelles assignatures on el percentatge de participació es > al 20% les valoracions globals continuen situant-se en el rang alt, de 3,38 sobre 4, resultats similars al curs anterior. http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PE1.2_IND2.pdf

En quan a les valoracions qualitatives recollides en les reunions de coordinació amb els delegats/des i els clausres han estat molt positives, l'estudiantat ha valorat molt positivament el suport rebut i la flexibilització de la docència i l'avaluació en moments puntuals.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'EUIT continua amb un model de plantilla docent mixta amb professorat de plantilla (algunes de les quals estan en procés de jubilació) que aporten coneixement acadèmic i coordinen tota l'activitat docent, i amb professorat associat i col·laborador que aporten la seva experiència assistencial i docent.

L'equip del Grau en Infermeria consta de 20 professors de plantilla i 2 professors associats, dels quals el 81,81% son dones i el 18,18% son homes.

En quan el professorat de plantilla que realitza docència en el grau d'Infermeria a temps complert estem al 80,95% per sobre del mínim que marca l'art. 7 punto 4 del RD 420/2015 de 29 de maig.

També tenim 30 professors col·laboradors en assignatures teòriques i 20 professors experts que fan sessions esporàdiques de complement a la teoria. En les sessions teòric-pràctiques, pràctiques de simulació i seguiment de pràctiques en centres externs hi ha 37 professors i hi ha 10 professors que només col·laboren en TFG.

Pel que fa la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert (PTC), a infermeria la rati global és de 30,68 http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PC1_IND2_corregido.pdf

Per altra, el rati als tallers teòric-pràctics és de 1 professor per cada 10-12 estudiants, a les pràctiques clíniques de mitjana 1 tutor acadèmic té 10 estudiants i 1 tutora de la pràctica (clínic) per 1 estudiant. Considerem que aquestes dades són suficients i adequades per la docència de la titulació.

Amb l'objectiu d'anar adaptant la plantilla a les necessitats actuals, aquest curs hem realitzat un pla estratègic del Grau en Infermeria que ha consistit en:

- Fer un estudi de la plantilla teòrica necessària segons la Llei Orgànica 4/2007, de 12 d'abril en els articles 48 i 53; el Reial Decret 420/2015, de 29 de maig en l'article 7; el RD 14/2012 de 20 d'abril en l'article 68; el model de plantilla teòrica del PDI de la UAB aprovat pel Consell

de Govern el 13 de desembre de 2017 i el model de dedicació acadèmica del professorat de la UAB aprovat el 13 de març de 2019 en l'article 1 i 2.

- Una anàlisi DAFO de la situació actual de la plantilla.
- L'elaboració de 2 projectes per implementar el curs 2021-22:
 - Disseny d'un equip específic de pràcticums i la selecció de 5 professors associats.
 - Reorganització de la distribució i dedicació del professorat de la docència teòrica.

Pel que fa al projecte de dedicacions docents, el qual està totalment relacionat amb el punt anterior, es va poder tancar la fase 3 bis ja que el Comitè de Recerca va plantejar una proposta d'hores de recerca en funció del perfils professionals i trams de recerca. Continua pendent la fase 4 que és la proposta de dedicacions docents definitiva.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ha continuat donant suport a la **formació per a la millora de l'activitat docent** ([Memòria 2020-21. Apartat 6.1](#)) i el professorat ha continuat realitzant activitats formatives, concretament el PGI ha realitzat 24 activitats relacionades amb la seva àrea de coneixement, 1 activitat en metodologia docent relacionada amb la perspectiva de gènere, així com formació en millora de llengües estrangeres i en utilització d'eines tecnològiques aplicables (aquest curs amb varies sessions destinades a la docència telemàtica i al nou gestor acadèmic).

En quan a la formació del professorat de la pràctica (tutors acadèmics), s'ha continuat treballant en el marc de les reunions de seguiment.

Pel que fa a la formació de tutors de la pràctica, novament degut a la Covid-19 hem hagut de limitar la formació adreçada als tutors de la pràctica (tutors clínics), tot i així s'ha continuat oferint el curs "Introducció a la recerca en les ciències de la salut" en 2 edicions ([Memòria 2020-21. Apartat 3.4.3](#)).

També s'ha continuat amb les accions formatives dirigides als tutors de Treball de Fi de Grau amb un total de 8 sessions.

Cal també fer esment a la formació que ha realitzat el personal d'administració i serveis (PAS) per millorar les seves competències i així donar suport a l'activitat docent i de recerca ([Memòria 2020-21. Apartat 6.2.](#)), a destacar la formació del personal de biblioteca fins a 24 activitats formatives relacionades amb la publicació científica, la propietat intel·lectual, recursos educatius i de la informació, preservació digital i la protecció de dades.

La institució també ha continuat donant **suport a l'activitat d'investigació i transferència del coneixement**, des de diferents estratègies. Les activitats de suport més destacades en aquest curs 2020-21 han continuat essent:

- Pel que fa als doctorands, facilitar les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del II Conveni, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho han necessitat.
- Facilitar hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat.

- Continuar amb el suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, així com proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.
- El Comitè de Recerca ha continuat treballant a partir del Pla Estratègic de Recerca elaborat el 2017-18 amb el suport del vicerectorat de recerca de la UAB, potenciant el Grup de recerca en salut, participació, ocupació i tenir cura (GrEUIT) i treballant per donar suport als docents en el camí cap a l'acreditació.
- La Unitat de Suport a la Recerca i la Innovació (USRi):
 - Ha organitzat 8 sessions científiques internes totes elles en format telemàtic.
 - Ha resolt fins a 4 demandes de suport en l'anàlisi de dades.
 - Ha realitzat fins a 10 publicacions de diferents convocatòries d'ajuts a la investigació i a premis.
 - Ha donat suport a 1 demanda en la presentació de convocatòries.
 - Ha gestionat 1 projecte amb la Comissió d'Ètica d'Experimentació Animal i Humana (CEEAH) de la UAB.
 - Ha gestionat conjuntament amb la UPC el procés d'internacionalització del model d'utilitat U201931645 "*Dispositivo de perfusión purgado de tratamiento farmacológico intravenoso*".
 - Ha col·laborat amb el projecte de dedicacions (Fase 3 bis) fent una nova proposta per trams de recerca.
 - Ha liderat l'elaboració de la "*Normativa de propietat intel·lectual i industrial de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer*", la qual encara està pendent de tancar i aprovar.

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional.

La qualificació acadèmica del professorat ha anat millorant des de l'acreditació tal i com s'ha documentat en informes anteriors, ha estat una trajectòria progressiva motivada per diversos factors entre ells la incentivació econòmica realitzada des del I Conveni laboral de l'EUIT a l'any 2014 on es reconeix l'estar doctorand i la posterior categoria de doctor, així com també la cerca activa de professorat doctor en les noves contractacions. D'aquesta forma en el curs 2020-21 arribem al 82,35% de [professorat doctor](#) segons els requeriments del RD 420/2015.

En relació al professorat doctor acreditat en el grau de Teràpia Ocupacional és del 14,29% que correspon a dues professora acreditades (ajudant doctora i contractada doctora). Tot i així, cal continuar manifestant la dificultat que en l'àmbit de Teràpia Ocupacional suposa publicar en revistes d'alt impacte, criteri necessari per obtenir l'acreditació tant d'AQU com d'ANECA.

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es tenen en consideració altres criteris: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic

de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En quan a les **hores d'impartició de docència a l'aula** (HIDA), en el curs 2020-21 el 38% han estat impartides per professorat fix a temps complert, essent del 34,19% les HIDA impartides per doctors <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/WEB-PSG4-IND13-TO.pdf> i la mitjana d'estudiants per **grups de teoria** és de 10,13 estudiants per grup

Pel que fa a la investigació, el professorat del Grau en Teràpia Ocupacional (PTO) s'ha centrat en 10 projectes del GrEUIT on l'Investigador/a principal (IP) recau el PTO i 3 projectes interdisciplinars o d'altres grups de recerca universitaris o amb institucions sanitàries. ([Memòria 2020-21. Apartat 5.1. – 5.2.](#))

També han participat en 2 projectes d'innovació docent (1 intern en l'assignatura de Recursos d'Ajuda per a les Persones de Suport, i 1 amb la UVic i amb la UCAM) i 2 projectes d'aprenentatge-servei (1 amb el Consorci Sanitari de Terrassa i 1 en l'assignatura d'Educació per a la Salut) ([Memòria 2020-21. Apartat 5.3. - 5.4.](#))

En quan a la **transferència de coneixement** el PTO a realitzat 11 publicacions en revistes científiques (En JCR: 3 Q1, 3 Q2, 1Q3 i 4 Q4), 1 capítol de llibre, 1 ponències/comunicacions en congressos/jornades en l'àmbit nacional i 9 comunicacions en congressos internacionals. ([Memòria 2020-21. Apartat 5.8.](#)) Durant aquest curs també s'ha iniciat una co-direcció de tesis doctorals amb la UB ([Memòria 2020-21. Apartat 5.5.3.](#))

Les sessions científiques internes s'han continuat organitzant en format telemàtica, en total s'han realitzat 8 sessions, 3 d'elles on les ponents han estat professores del Grau en Teràpia Ocupacional ([Memòria 2020-21. Apartat 5.7.](#))

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent**, en aquelles assignatures on el percentatge de participació es > al 20% les valoracions globals continuen situant-se en el rang alt, de 3,36 sobre 4, resultats similars al curs anterior. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PE1.2-IND2.pdf>.

En quan a les valoracions qualitatives recollides en les reunions de coordinació amb els delegats/des i els clausres han estat molt positives, l'estudiantat ha valorat molt positivament el suport rebut i la flexibilització de la docència i l'avaluació en moments puntuals.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'EUIT continua amb un model de plantilla docent mixta amb professorat de plantilla (algunes de les quals estan en procés de jubilació) que aporten coneixement acadèmic i coordinen tota l'activitat docent i professorat associat i col·laborador que aporten la seva experiència assistencial i docent.

L'equip del Grau en Teràpia Ocupacional consta de 9,6 professors de plantilla essent el 100% dones.

En quan al professorat de plantilla a temps complert que realitza docència en el grau de Teràpia Ocupacional estem al 90%, per sobre del mínim que marca l'art. 7 punto 4 del RD 420/2015 de 29 de maig.

També tenim 31 professors col·laboradors en assignatures teòriques 28 professors experts que fan sessions esporàdiques de complement a la teoria i 6 professors que realitzen teòrico-pràctiques.

Pel que fa a la [relació estudiants a temps complert \(ETC\) i professors a temps complert \(PTC\)](#), a teràpia ocupacional, la ràtio global és de 14,. Per altra, la ràtio dels tallers teòric-pràctics és de 1 professor per cada 12-25 estudiants en funció de les metodologies, a les pràctiques clíniques de mitjana 1 tutor acadèmic té entre 8- 10 estudiants i 1 tutor de la pràctica (clínic) 1 estudiant. Considerem que aquestes dades són suficients i adequades per la docència de la titulació.

Amb l'objectiu d'anar adaptant la dedicació del PTO a les necessitats actuals, aquest curs hem iniciat un pla estratègic del Grau en Teràpia Ocupacional que ha consistit en:

- Fer una anàlisi DAFO de la situació de l'equip
- Fer un redisseny dels càrrecs de gestió dedicats a la coordinació docent i al Pla d'Acció Tutorial per implementar al curs 2021-22.

Pel que fa al projecte de dedicacions docents, el qual està totalment relacionat amb el punt anterior, es va poder tancar la fase 3 bis ja que el Comitè de Recerca va planteja una proposta d'hores de recerca en funció del perfils professionals i trams de recerca. Continua pendent la fase 4 que és la proposta de dedicacions docents definitiva.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ha continuat donant suport a la **formació per a la millora de l'activitat docent** i el professorat ha continuat realitzant activitats formatives, concretament el PTO ha realitzat 16 activitats relacionades amb la seva àrea de coneixement, 3 activitats en metodologies docents, així com formació en millora de llengües estrangeres i en utilització d'eines tecnològiques aplicables (aquest curs amb varies sessions destinades a la docència telemàtica i al nou gestor acadèmic) ([Memòria 2020-21. Apartat 6.1](#)).

En quan a la formació del professorat de la pràctica, s'ha continuat treballant amb els tutors acadèmics en el marc de les reunions de seguiment. Alhora que s'ha continuat facilitant formació a totes les terapeutes ocupacionals que participen en la formació pràctica del estudiantat. ([Memòria 2020-21. Apartat 3.4.4.](#)).

En quan a la formació dels tutors de Treball de Fi de Grau, s'ha continuat amb les accions formatives (7) en el marc de les sessions de seguiment.

En quan a la formació en perspectiva de gènere per l'aplicació a la docència han realitzat la formació 9 professores de l'equip de PTO.

Cal també fer esmena a la formació que ha realitzat el personal d'administració i serveis (PAS) per millorar les seves competències i així donar suport a l'activitat docent i de recerca ([Memòria 2020-21. Apartat 6.2.](#)), a destacar la formació del personal de biblioteca fins a 24 activitats

formatives relacionades amb la publicació científica, la propietat intel·lectual, recursos educatius i de la informació, preservació digital i la protecció de dades.

La institució també ha continuat donant **suport a l'activitat d'investigació i transferència del coneixement**, des de diferents estratègies. Les activitats de suport més destacades en aquest curs 2020-21 han continuat essent:

- Pel que fa als doctorands, facilitar les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del II Conveni, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho han necessitat.
- Facilitar hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat.
- Continuar amb el suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, així com proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.
- El Comitè de Recerca ha continuat treballant a partir del Pla Estratègic de Recerca elaborat el 2017-18 amb el suport del vicerectorat de recerca de la UAB, potenciant el Grup de recerca en salut, participació, ocupació i tenir cura (GrEUIT) i treballant per donar suport als docents en el camí cap a l'acreditació.
- La Unitat de Suport a la Recerca i la Innovació (USRI):
 - Ha organitzat 8 sessions científiques internes totes elles en format telemàtic.
 - Ha resolt fins a 4 demandes de suport en l'anàlisi de dades,
 - Ha realitzat fins a 10 publicacions de diferents convocatòries d'ajuts a la investigació i a premis
 - Ha donat suport a 1 demanda en la presentació de convocatòries.
 - Ha gestionat 1 projecte amb la Comissió d'Ètica d'Experimentació Animal i Humana (CEEAH) de la UAB.
 - Ha gestionat la difusió de l'eina "*Satisfacció con la ocupación diaria-equilibrio ocupacional*" mitjançant la web de l'EUIT amb 199 sol·licituds a finals de curs.
 - Ha col·laborat amb el projecte de dedicacions (Fase 3 bis) fent una nova proposta per trams de recerca.
 - Ha liderat l'elaboració de la "*Normativa de propietat intel·lectual i industrial de la Fundació per a la Docència Sant Llätzer*", la qual encara està pendent de tancar i aprovar.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Considerem que es mantenen les condicions des de l'últim informe de seguiment que va ser valorat per AQU amb resultat de "s'assoleix" <https://bit.ly/3qY41X1>, ja que el professorat està en procés de millora pel requeriment de l'acreditació i que la institució està oferint suport pel desenvolupament de la recerca i per la transferència del coneixement.

Propostes de millora:

- Fase 4. Proposta de dedicacions definitiva
- Tancament i aprovació de la Normativa de propietat intel·lectual i industrial
- Grau en Infermeria:
 - Implementar l'equip de professorat de pràctiques
 - Reorganització de la distribució i dedicació del professorat de la docència teòrica a 1r i 2n curs.
- Grau en Teràpia Ocupacional:
 - Implementació del nou model de coordinació docent i del Pla d'Acció Tutorial.
- Continuar amb la formació en perspectiva de gènere dels docents.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'EUIT disposa de diferents serveis d'orientació acadèmica, des de la promoció dels estudis, l'orientació a la matrícula, les jornades propedèutiques, el Pla d'Orientació Tutorial (PAT) que es va desenvolupant durant els diferents cursos, l'orientació en els programes d'intercanvis i l'orientació professional. A més, el centre disposa d'un Servei d'Atenció a l'Estudiant per atendre i resoldre temes no docents i gestionar els suggeriments i queixes si és el cas.

Durant aquest curs 2020-21 hem reprès algunes de les activitats informatives en format presencial i altres encara telemàtiques.

Així, les activitats de promoció s'han redirigit a fires on-line i assessorament telefònic a orientadors de centres de secundària i cicles formatius i la jornada de portes obertes telemàtica, també s'ha mantingut de forma intensiva l'atenció personalitzada telefònica o per videoconferència durant tot el procés previ de matrícula ([Memòria 2020-21. Apartat 11.3 a 11.8](#)).

El procés de matrícula per tots els cursos s'ha planificat i implementat de forma telemàtica, s'han generat documents informatius d'orientació a la matrícula i s'han planificat tutories personalitzades des de gestió acadèmica i també docents.

En quan al Pla d'Orientació Tutorial, s'han intensificat les tutories individuals d'assessorament curricular en el Grau en Infermeria donada la conjuntura de la modificació important del pla d'estudis.

Per altra banda, s'ha implementat el procediment d'estudiants amb necessitats diverses que teníem pendent (PCL 01.07.PT06 Circuit d'estudiants amb necessitats diverses).

La biblioteca ha continuat oferint càpsules formatives en format virtual ([Memòria 2020-21. Apartat 8.3](#)).

El programa d'intercanvis ha continuat oferint places a altres universitats nacionals i internacionals a pesar de la Covid. Així hem tingut 3 estudiants OUT i 2 estudiants IN, es van realitzar 5 nous convenis amb universitats estrangeres i 1 amb una universitat nacional ([Memòria. Apartat 4](#)). En quan al calendari de sessions informatives es va poder realitzar amb 5 sessions informatives.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard el classifiquem en recursos documentals, tecnològics i de infraestructures.

A) Recursos tecnològics

B) Recursos infraestructures i serveis generals

A) Recursos tecnològics

Les iniciatives i projectes previstos pel curs 2019-20 anaven encaminades a la digitalització i a impulsar l'ús d'eines telemàtiques, la situació de Covid en el 2n semestre va fer reforçar aquesta línia d'actuació i crear alguna iniciativa nova.

Durant el curs 2020-21 es va dur a terme la revisió Iniciatives previstes:

- *Aules amb Streaming*: Provisió de recursos materials per fer front a la Covid-19 es varen dotar les aules de sistema *streaming* d'alta definició.
- D'aquesta forma s'ha pogut realitzar la docència mixta (presencial i telemàtica) tot flexibilitzant i adaptant-se a la situació de l'evolució de la pandèmia i les restriccions en cada moment.
- Les classes s'han realitzat a l'aula amb un aforament determinat d'estudiants i la resta han pogut seguir la classe en temps real connectats a distància.
- *SIGMA*: S'ha implantat el ERP de gestió integral acadèmica de l'Escola (SIGMA Fase III) i s'han assolit les fites del projecte. S'ha matriculat el curs 21/22 un 94% amb el nou servei d'automatrícula, es disposa d'un portal amb nous serveis digitals a l'estudiantat que inclou carpeta de l'expedient, autoservei, i tràmits acadèmics. S'han migrat tots els

expedients històrics i s'han automatitzat els processos de preinscripció, matrícula i alta als sistemes de la EUIT i inscripció a Moodle.

- *SIGQ/EQIP*: S'ha iniciat la Fase I d'anàlisi de la migració del sistema de qualitat del *Sharepoint* a un programari nínxol de mercat (*ISOTools*).
- Aules de laboratori i simulació: S'ha creat una xarxa nova d'alt ample de banda connectada per VPN amb la xarxa principal de l'EUIT i s'han proveït de dispositius tecnològics ordinadors personals, pantalles i projectors a les aules d'aquest espai.
- Renovació de Xarxa: S'ha realitzat l'estudi de Xarxa i Proposta de renovació amb un cronograma per canviar completament tots els dispositius electrònics de xarxa, firewalls, cablejat renovant cada curs una planta de l'edifici principal, aquest curs s'ha implantat la planta 2 i el troncal principal de comunicacions aconseguint redundància de xarxa, segmentació amb WLANS i alt ample de banda.
- CRM: S'ha realitzat la fase I d'anàlisi de mercat i selecció d'una eina CRM apropiada per les necessitats de la FDSLL i en especial per l'àrea de Promoció i Divulgació.
- *Ticketing* Fase I (SSII i SSGG): S'ha implantat una eina de ticketing per les àrees de SSII i recursos físics per la gestió interna de les incidències, tasques, consultes, formació, demanda de projectes i evolutius seguint les millors pràctiques d'ITIL i obtenint indicadors de servei.
- Plans de treball: S'ha analitzat com implantar els plans de treball (digitalitzar el procés de gestió d'hores docents) a SIGMA però s'ha determinat que no hi ha un mòdul específic que abasti totes les necessitats de l'EUIT en aquest àmbit i s'ha proposat plantejar pel proper curs un projecte a mida que gestioni les dedicacions docents i integri les dades necessàries amb SIGMA.

B) Recursos infraestructures i serveis generals

Durant el curs 2020-21, s'ha continuat duent a terme millores que faciliten el benestar, la seguretat i el confort dels estudiants, dels professionals i dels usuaris de l'edifici, al mateix temps que s'ha prosseguit analitzant i optimitzant els consums energètics i materials per fer més sostenible la instal·lació i el seu funcionament.

Pel que fa a les millores previstes, durant el curs 2020-21:

S'ha executat la 3^a fase de la renovació i adequació de les instal·lacions de producció de fred i calor, i la nova instal·lació de ventilació, executant la part de la xarxa interior de distribució de la planta segona de l'edifici, i deixant-la preparada per rebre les fases successives.

S'han renovat els falsos sostres dels despatxos i zones de treball del personal docent, aprofitant per millorar les condicions acústiques.

S'ha generat un espai adequat per a la instal·lació de servidors informàtics a la planta segona de l'edifici per tal de permetre la actualització i renovació de la xarxa física.

S'han dut a terme intervencions de millora de la ventilació natural d'espais de docència, com les aules A1, A5 i A8.

Al mateix temps s'ha iniciat el pla per actualitzar i modernitzar l'equipament, dotant-lo de mobiliari acord a les noves necessitats dels estudiants. En aquest sentit, s'ha intervingut en el mobiliari de les aules A4 i A6, a les que s'ha instal·lat llocs amb taula i cadira dinàmics.

S'ha continuat en la revisió i millora del Pla d'Autoprotecció de l'Escola.

S'ha dut a terme el projecte i la reforma i adequació dels locals per a la implantació dels nous espais per a la docència de laboratoris i de simulació al carrer Independència, nº2 de Terrassa, equipant-los per a la seva posada en funcionament a l'inici del curs 21-22

La situació sanitària viscuda en gran part de període docent 2020-2021 ha fet repensar, redissenyar i reorientar objectius i esforços, fent que alguns objectius hagin hagut de variar la seva planificació i ser posposats, com és el cas dels següents:

- Reducció d'incidències per causes meteorològiques.
- Disseny i estudi d'una instal·lació fotovoltaica.
- Renovació d'espais de comunicació – sortida d'evacuació per escala d'emergència.

Valoració del centre

Durant el Curs 2020-21 es mantenen les condicions de l'acreditació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora relatives als recursos tecnològics:

- *SIGMA*: S'implantarà el ERP de gestió integral acadèmica de l'Escola (*SIGMA* Fase IV) pràctiques i Pla d'Acció Tutorial.
- *SIGMA*: S'implantarà el mòdul d'estudis propis per a Màsters i Postgraus.
- *SIGMA BI Fase I*: S'implantarà el programari *Business Intelligence* de gestió dels indicadors AQU Openanalytics.
- *SIGQ/EQIP Fase II*: Es posarà en funcionament la gestió documental d'objectius i projectes amb el nou programari de gestió de qualitat (ISOTools).

- Renovació de Xarxa: Seguint el full de ruta del projecte es canviaran els dispositius electrònics de xarxa, firewalls, cablejat de la planta 1 de l'edifici principal i de l'edifici de l'aula d'informàtica on també s'afegirà un firewall que connectarà per VPN ambdós edificis.
- CRM: S'iniciarà la fase I d'implantació del CRM.
- *Ticketing* Fase II: S'implantarà eina de ticketing per l'àrea de Secretaria i es publicarà el Portal de Serveis de suport on l'usuari podrà fer sol·licituds o el seguiment d'incidències, tasques, consultes, formació, demanda de projectes i evolutius, compres o substitució.
- Dedicacions Docents Fase I: S'analitzarà els requeriments de la gestió d'hores i dedicacions docents i es realitzarà un disseny de com ha de ser un programari fet a mida per a cobrir i digitalitzar aquest procés.

Propostes relatives a les infraestructures i serveis generals

- Mesures addicionals a prendre en funció de l'evolució de la pandèmia i dels requeriments arrel de la situació sanitària provocada per la COVID-19
- Millores de les condicions de ventilació natural dels espais de treball.
- Millores de les condicions de confort de l'aula A8; actualització d'instal·lació elèctrica i mobiliari.
- Millores de les condicions de confort de l'aula A6; reubicació d'espai, actualització d'instal·lació elèctrica i mobiliari.
- Reforma de l'aula A3; ampliació de l'aula, actualització de les instal·lacions i del mobiliari.
- Creació de l'espai de despatx de la Unitat de Qualitat i Projectes.
- Creació d'un despatx de treball compartit amb 6 llocs de treball.
- Renovació d'espais de comunicació - sortida d'evacuació per escala d'emergència.
- 4ª fase de la renovació de la instal·lació de climatització i la nova instal·lació de ventilació.
- Rehabilitació de la façana principal de l'edifici de l'Escola, al carrer de la Riba, 90.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El Pla d'Estudis del Grau en Infermeria incorpora diferents tipologies docents que afavoreixen l'assoliment dels objectius formatius i els resultats d'aprenentatges vinculats a la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Al Grau en Infermeria, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives i metodologies docents són diverses i permeten a l'estudiant assolir els resultats d'aprenentatges i competències de la titulació. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques, majoritàriament, es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teòrico-pràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

Aquest curs, i com a conseqüència de mantenir-se la situació de pandèmia provocada pel COVID-19, el desenvolupament docent també s'ha hagut d'ajustar a l'evolució de la situació i les recomanacions i directius sanitàries.

Primer semestre:

El curs es va iniciar, com habitualment, amb les Jornades Propedèutiques a primer curs i les sessions informatives de curs a 2n, 3r i 4rt curs. Aquestes sessions es van dur a terme de manera telemàtica per afavorir que el major nombre possible d'estudiants pogués seguir aquestes sessions, independentment de la seva situació de salut i/o confinament.

A partir d'aquest moment i fins que la situació pandèmica ho va permetre, es va iniciar docència en format híbrid en les assignatures teòriques de tal manera que rotatòriament els estudiants podien assistir a classe al menys 1 o 2 cops a la setmana. Els grups presencials a l'aula eren de caràcter rotatori, estables i tancats. Per poder fer seguiment de possibles casos COVID-19 positiu, l'estudiant sempre es situava en el mateix lloc a l'aula.

A partir de principis d'octubre, la situació pandèmica va empitjorar i seguint les recomanacions de les autoritats sanitàries, de la UAB i del Consell, es va haver d'aturar la docència híbrida i es va fer necessari passar a docència telemàtica.

Al igual que en altres moments al llarg de la pandèmia, en un curt termini, la docència a l'aula es va haver de redissenyar totalment i passar de ser una docència híbrida a una docència telemàtica. L'adaptació de l'equip docent a aquesta situació va ser àgil, gràcies a l'experiència acumulada durant el curs 2019-20 i com a conseqüència de la implicació novament de tots els

departaments de l'EUIT. D'aquesta manera i en un molt breu termini de temps es va:

- Informar a tots els estudiants de la situació i de la nova proposta docent no presencial.
- Organitzar un sistema telemàtic de suport a la docència no presencial
- Organitzar formació adreçada tant al professorat titular com a col·laboradors, que no l'haguessin realitzat amb anterioritat.

A nivell de les sessions teòrico-pràctiques, donades les seves característiques i al tractar-se de grups molt reduïts, es va optar per mantenir la docència presencial. En aquestes situacions es van intensificar les mesures preventives i de cura de l'entorn (us de mascareta, distància de seguretat, airejar de manera continua els espais, etc.).

En relació al desenvolupament de les pràctiques Externes, el primer semestre ha estat complex i ha exigut un esforç molt important de reorganització continua de les estades pràctiques previstes inicialment. L'inici de les estades pràctiques de l'assignatura del Pràcticum III va coincidir amb una nova onada i diversos centres assistencials van decidir restringir o aturar totalment l'accés dels estudiants en pràctiques. Un treball intens i una forta coordinació entre els diferents responsables del desenvolupament pràctic de l'EUIT va permetre la continua reubicació dels estudiants en centres, que per la seva millor situació pandèmica, podien acollir els estudiants que s'havien quedat sobtadament sense lloc de pràctiques. Així mateix, la comunicació i la col·laboració entre institucions (assistencials i acadèmica) va afavorir que finalment tots els estudiants, malgrat la complexa situació, poguéssim desenvolupar l'estada pràctica.

A finals d'octubre novament es va sol·licitar des dels responsables sanitaris (Departament de Salut de la Generalitat) la col·laboració dels estudiants de 4rt per fer front a la nova onada de la pandèmica (Resolució SLT/2734, de 30 d'octubre, per la qual s'adopten mesures en matèria de contractació de recursos humans per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada per la COVID-19). Posteriorment i amb data 31 d'octubre, l'Associació de Directores d'Escoles d'Infermeria de Catalunya (ADEIC) va emetre un document de bones pràctiques per a la integració de l'estudiantat amb contracte d'auxili sanitari i reconeixement acadèmic. A partir d'aquest moment, i atenent-se a les directrius i recomanacions rebudes, la Direcció i l'equip de Coordinació Docent de la titulació inicien un procés d'informació directa i continuada amb l'estudiant de 4rt curs.

Com a conseqüència del context assenyalat, les pràctiques dels estudiants de 4rt curs s'organitzen en una doble via:

- Estudiants que decideixen acollir-se al contracte d'auxili sanitari.
- Estudiants que decideixen no acollir-se al contracte d'auxili sanitari.

Seguint les directrius i recomanacions de l'ADEIC, els estudiants que decideixen acollir-se al contracte d'auxili sanitari van poder optar al reconeixement fins un màxim del 70% del total d'hores de pràctiques matriculades.

En ambdues circumstàncies es va mantenir per part dels professorat de pràctiques el sistema de seguiment del desenvolupament de les estades pràctiques, amb un doble objectiu, vetllar per l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i donar suport a altres inquietuds i/o circumstàncies derivades de l'excepcional experiència pràctica.

Durant el mes de gener 2021 les avaluacions de tancament de les assignatures teòriques es van dur a terme de manera presencial, seguint de manera estricta les recomanacions sanitàries i

incorporant un nou sistema d'entrades i sortides als espais i aules durant els exàmens que minimitzés el temps i la aflluència a les aules. Cal assenyalar que es va fer una atenció personalitzada a l'estudiantat vulnerable, en situació de confinament i/o malaltia com a conseqüència de la COVID-19 afavorint-se en aquests casos l'avaluació en format telemàtic.

Malgrat les grans dificultats, i gràcies a la col·laboració i implicació de tot el personal docent i no docent de l'EUIT, el primer semestre es va poder finalitzar de manera més que satisfactòria donat el context. Els resultats acadèmics obtinguts durant aquest primer semestre avalen l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i competències per part de l'estudiant.

Segon semestre:

Aquest semestre es va iniciar afectat encara per la nova onada pandèmica que va emergir a finals d'octubre. Progressivament la situació va millorar i aquest fet va permetre que a finals de febrer (i seguint directrius de la UAB) l'estudiant pogués tornar a incorporar-se en les assignatures teòriques a les classes presencials, en format híbrid i amb rotació de grups reduïts estables. En aquest moment, 2on, 3r i 4rt no es van veure afectats per estar en procés d'estada de pràctiques i/o sessions teórico-pràctiques i va ser l'estudiant de 1r curs qui va poder tornar a les aules.

A partir d'aquest moment, la docència en el segon semestre es va desenvolupar dintre del que s'havia previst i organitzat donat el context, sense incidències molt rellevants:

- Docència teoria: format híbrid en grup petit (estables i rotatoris).
- Docència teórico-pràctica: presencial en grup petit estable.
- Docència pràctica: presencial

En relació a la situació dels estudiants de pràctiques de 4rt curs, la situació es va mantenir igual des que va aparèixer Resolució SLT/2734, de 30 d'octubre.

Durant el mes juny-juliol 2021 les avaluacions de tancament de les assignatures teòriques es van dur a terme igual que durant el mes de gener: presencial, seguint de manera estricta les recomanacions sanitàries i seguint el nou sistema d'entrades i sortides als espais i aules durant els exàmens. Es va continuar fent atenció personalitzada a l'estudiantat vulnerable, en situació de confinament i/o malaltia com a conseqüència de la COVID-19.

Paral·lelament al desenvolupament de la docència, i malgrat mantenir-se la situació de pandèmica provocada per la COVID-19, s'ha continuat treballant en els aspectes de millora plantejats.

Per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge com a conseqüència de la implementació progressiva de la modificació (19-20), durant el segon semestre del curs 2020-21 s'han dut a terme sessions de treball en el marc del projecte de transversalitat de continguts, activitats d'avaluació i formatives. L'equip docent de primer i segon curs han treballat conjuntament en aquestes sessions on s'han presentat les assignatures de primer curs i on s'han treballat conjuntament els aspectes de transversalitats necessaris en relació a les futures noves assignatures de 2n curs. Així mateix i com a conseqüència de les reflexions compartides es planteja per al proper curs, i com acció de millora dur a terme en el marc de les reunions d'equip, i de manera periòdica, sessions monogràfiques sobre continguts de la disciplina..

Cal fer una menció especial a l'esforç de tot l'equip i la representant del Pla d'Igualtat durant aquestes sessions de treball de la transversalitat per vetllar per la incorporació de la perspectiva de gènere en les assignatures de primer i segon curs. De manera paral·lela al desenvolupament de les sessions, s'ha treballat en els materials docents que podrien afavorir l'assoliment dels resultats d'aprenentatges de la titulació relacionats. Es continuarà treballant en la mateixa línia en les assignatures que s'aniran implementant a mida que es porti a terme, curs a curs, la modificació del pla.

A nivell de la Pràctica Externa, s'ha treballat en les accions que permetran el correcte desenvolupament de les estades pràctiques (97% de presencialitat) i l'assoliment de les competències pràctiques dels estudiants al llarg dels quatre cursos. Es fa especial menció al treball en equip realitzat en relació a l'adequació dels treballs de pràctiques i les rúbriques d'avaluació (dels treballs i de la pràctica) als canvis de la memòria del pla d'estudis. El procés de treball conjunt entre l'equip docent i de coordinació ha permès una interessant tasca d'anàlisi i reflexió compartida que ha tingut com a resultat una nova proposta de treballs de pràctiques adaptats als requeriments de la titulació des de l'expertesa i el coneixement de tot l'equip docent titular de la titulació. Durant el primer semestre del curs 2021-22 es preveu finalitzar la tasca iniciada i disposar dels documents de suport i eines de treball per al desenvolupament de les assignatures de pràctiques que s'inicien el proper curs (Pràcticum I i II).

Durant el curs 2020-21 s'ha introduït un canvi organitzatiu a nivell de la Coordinació de Pràcticums i del seguiment de les pràctiques. En el marc d'aquest canvi, s'ha iniciat un procés de treball de revisió i descripció de les competències dels diferents agents docents implicats en el seguiment de les estades pràctiques. Com a conseqüència d'aquest treball s'ha iniciat el disseny d'un document/guia del seguiment de pràctiques adreçat al professorat implicat ("Model de Seguiment de pràctiques") i també s'ha començat a dissenyar una nova proposta de coordinació i treball intern de l'equip docent de pràctiques de l'EUIT. Durant el proper curs, primer semestre, es preveu la finalització ambdues propostes.

Durant aquest curs també s'han dut a terme els objectius previstos en relació a la informació al professorat col·laborador i la Pràctica Externa. S'han realitzat sessions informatives monogràfiques sobre:

- Característiques de la configuració del pla d'estudis d'infermeria com a conseqüència de la important modificació presentada i aprovada durant el curs 2019-20.
- Nova configuració i disseny del desenvolupament de les assignatures pràctiques.
- Disseny i programació docent de les noves assignatures de Simulació I i II.

Mantenir la formació de les tutores de la pràctica, un dels objectius previstos, no s'ha pogut dur a terme per les circumstàncies i restriccions provocades per la pandèmica que s'han mantingut durant aquest curs. Donat el context, es valora que aquest objectiu s'haurà d'aturar fins que les condicions del context permetin la seva reactivació.

En relació al Treball Final de Grau (TFG), aquest s'ha pogut desenvolupar amb total normalitat realitzant-se el seguiment per part del professorat tutor de manera telemàtica. Així mateix les defenses es van dur a terme de manera molt satisfactòria en format telemàtic.

També en relació al TFG, durant el curs 2020-21 s'ha treballat per introduir la competència relacionada amb la perspectiva de gènere (CG4 de la UAB). S'ha iniciat el procés fent formació sobre perspectiva de gènere a tot l'equip docent (titular i col·laborador) i elaborant un document per incorporar a les tutories del TFG la perspectiva de gènere.

En relació al projecte d'innovació docent implementat aquest curs a l'assignatura de *Pensament Infermer i Història del Tenir Cura*, s'ha dut a terme l'acció de transferència del coneixement prevista i s'ha elaborat un article científic. Aquest ha estat lliurat per a la seva publicació i s'està pendent de resolució.

Com es habitual, per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle*. Durant el curs 20-21, les enquestes s'han realitzat a l'aula segons procediment establert. En aquest informe, igual que en els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren significatius quan la participació és superior al 20%. Aquesta premissa és compleix en 13 assignatures (8 de primer curs, 2 de segon, 0 de tercer i 3 de quart). S'han obtingut una valoració mitjana de 3,03 sobre 4, sent les assignatures de primer curs les que han obtingut una major puntuació. A nivell de les enquestes del professorat, han estat 23 les que han obtingut més d'un 20% de participació i la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,43 sobre 4, fet que es valora com a molt positiu. Caldrà fer seguiment especialment de la baixa participació dels estudiants de 3r curs i valorar amb coordinació de curs les possibles causes d'aquesta situació.

La valoració global respecte a la satisfacció dels estudiants es considera positiva. Del 86,1% dels participants en l'enquesta d'egressats d'Infermeria, el 94,84% ha manifestat la intenció de repetir titulació. D'aquests, el 56,77% ha valorat amb la màxima puntuació la Satisfacció amb l'experiència educativa global.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, *graduació*, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics del curs 2020-21 que també hagut de desenvolupar-se en condicions especials per continuar la situació de pandèmia durant aquest curs.

Tenint present aquest context, a continuació es descriuen i revisen els indicadors acadèmics de la titulació esmentats.

La taxa de rendiment d'aquest curs ha estat de 93,2% (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PC5_IND3.pdf), sent superior a la del curs anterior (87,8%, 2019-20). Tenint en compte el context i la situació viscuda pels estudiants, molts d'ells actius com a treballadors sanitaris compatibilitzant estudis i treball, es valora molt satisfactòria aquesta dada.

La taxa d'eficiència durant ha estat lleugerament inferior que la del curs anterior, sent de 89% (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PC5_IND2.pdf) (el curs 2019-20 va ser de 94,7%).

En la taxa d'èxit observem que aquesta ha estat molt satisfactòria i superior a la de cursos anteriors, sent del 99,3% (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PC5_IND4.pdf).

La taxa de presentats de la titulació ha estat de 88,7%, sent similar a la del curs anterior (89,6%) curs anterior, valorant-se com satisfactòria (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PC5_IND6.pdf).

Quant a la taxa de graduació aquesta ha estat del 75,6%, sent superior a la del curs anterior que va ser pràcticament del 70% (disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-INF-PC5_IND1.pdf). Aquests resultats es valoren com a molt satisfactoris, i d'especial rellevància donat el context en el que s'ha desenvolupat el curs 2020-21.

La taxa d'abandonament ha estat 23,1% (Disponible a: <https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-PE1.2-IND-10-INF.pdf>) i és superior a la del curs 2019-20 (15,2%). Aquesta dada es valora atribuïble a la complexa situació que van experimentar els estudiants durant tot el curs, amb contínues onades que provocaven que molts estudiants que treballaven haguessin d'augmentar la seva jornada laboral a demanda de les institucions sanitàries on estaven desenvolupant la seva tasca laboral. S'han analitzat les causes d'aquest abandonament, i a més del que s'acaba d'exposar, s'han identificat motius de salut i econòmics que expliquen aquesta dada.

En general s'observa que les taxes generals de la titulació (rendiment, èxit, presentats i graduació) han estat satisfactòries i/o molt satisfactòries. La taxa d'abandonament es valora atribuïble al context de pandèmica en el que s'ha desenvolupat tot el curs.

En relació als indicadors acadèmics de primer curs (taxa de rendiment i taxa d'èxit), els resultats són satisfactoris. A primer curs la taxa ha estat inferior (72,6%) que la taxa de rendiment general de la titulació però similar a la del curs anterior (77,6%) i força millor que la taxa del 2018-19 (que va ser del 67,6%), per tant, es valora també que ha estat un resultat positiu. Es valora molt satisfactòriament en especial la taxa d'èxit que ha augmentat respecte el curs anterior, sent aquest curs de 99,8%.

A nivell global, els resultats acadèmics de la titulació del Grau en Infermeria es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 6,5% de suspensos i un 1% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. El percentatge de suspensos és lleugerament superior al del curs anterior. Donat el complex context de desenvolupament de les activitats docents i d'avaluació durant el curs 2020-21 i la dificultat per part de l'estudiant de continuar amb la motivació suficient per continuar el seu aprenentatge. Tot i el lleuger increment dels suspensos respecte el curs 2019-20, els percentatges més alts de les notes globals es continuen situant, com en altres cursos, en la franja de notes de notable (53,8%) i aprovat (33,6%). En aquestes franges de notes, els resultats acadèmics d'aquest curs han estat superior al curs anterior.

Fent una valoració global dels indicadors acadèmics del curs 2020-21, i donada les circumstàncies de crisi sanitària i social en el que s'han desenvolupat els estudis tot el curs, es consideren uns resultats més que satisfactoris. Les dades mostren el resultat del gran esforç realitzat per part de tots els integrants de la comunitat educativa (estudiants, PDI, PAS, sistemes de suport, coordinacions, direccions, etc.) que han fet possible el desenvolupament satisfactori de la titulació en un context molt

complex.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2020.

Segons aquest informe l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional (EUIT) va ser del 98,5%, sent superior a la xifra de l'anterior enquesta per aquest centre (94,5%). Així mateix s'observa que la taxa d'aturats (1,5%) i la d'inactius (0%) ha millorat força respecte les dades de la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU (2017).

D'acord amb aquesta font, la majoria dels estudiants (95,4%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. Aquesta xifra ha millorat força respecte a la darrera enquesta del 2017 (que va ser d'un 78,1%). La majoria repetirien el mateix grau (95,4%) i un 76.9% expressen que ho farien a la mateixa universitat. Aquestes darreres dades també són superiors que las que es van obtenir a l'enquesta del 2017 (90,4% i 63% respectivament), per tant es valoren com a molt satisfactòries.

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són satisfactòries, l'enquesta AQU 2020 sobre el seguiment de la inserció laboral continua indicant que la situació laboral i les polítiques de contractació fan que pràcticament el 78,5% dels contractes siguin temporals (xifra superior als resultats de l'enquesta AQU del 2017).

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Durant el curs 2020-21 la situació de crisi social i sanitària provocada per la pandèmica de la COVID-19 ha continuat vigent amb successives onades que han exigint que la comunitat educativa en el seu conjunt s'hagués d'adaptar contínuament als canvis produïts per la situació. Malgrat aquest complicat context, es valora que tal com indiquen les dades els estudiants han pogut assolir els objectius d'aprenentatge, mantenint-se d'aquesta manera la mateixa situació que quan la titulació va ser objecte d'acreditació. Respecte a la taxa d'abandonament, tot i entenent que hi ha una clara relació amb la situació pandèmica, es realitzarà un acurat seguiment durant els propers cursos. Tot i que la valoració general és satisfactòria, es continua treballant per avançar en el procés de millora de la valoració d'aquest estàndard. A l'apartat següent es presenten les propostes de millora pel curs 2020-21:

Propostes de millora:

En relació a les assignatures de Pràcticum I i II, com acció de millora a desenvolupar durant el primer semestre 21-22 es preveu concloure la tasca iniciada durant el 2020-21, i concretament:

- Finalitzar la proposta de treball de pràctiques (guions, rúbriques, etc.) del Pràcticum I i II.
- Finalitzar la graella d'avaluació dels treballs de pràctiques del Pràcticum I i II.
- Finalitzar la graella d'avaluació de les estades pràctiques del Pràcticum I i II.
- Elaborar la nova Guia de Pràctiques de la Titulació del Grau en Infermeria.

En relació al seguiment de les pràctiques es preveu com acció de millora:

- Finalització, presentació, aprovació per l'equip docent i implementació del document/guia del seguiment de pràctiques adreçat al professorat de pràctiques ("Model de Seguiment de pràctiques").
- Finalització, presentació, aprovació per l'equip docent i implementació de la proposta de coordinació i de treball intern de l'equip docent de pràctiques de l'EUIT. La previsió és que aquestes sessions tinguin una periodicitat mensual i es pugui:
 - Millorar i enfortir la comunicació i la coordinació docent
 - Analitzar, proposar i treballar els aspectes de millora continua.
 - Identificar, proposar i dur a terme accions formatives que afavoreixin la formació continua del professorat de pràctiques.

En relació a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge com a conseqüència de la implementació progressiva de la modificació (19-20) es preveu continuar treballant en equip i per cursos en el projecte de transversalitat de continguts, activitats d'avaluació i formatives. El proper curs 2022-23, durant el segon semestre, es preveu continuar les sessions monogràfiques ara amb tot l'equip docent titular de 2on i 3r curs. El professorat responsables de les assignatures de 2n presentaran aquestes assignatures per treballar conjuntament amb el professorat de 3r els aspectes de transversalitats necessaris en relació a les futures noves assignatures d'aquest curs.

Com accions de millora vinculades a la revisió de la transversalitat, durant el proper curs es preveu iniciar varies accions:

- Revisió de les patologies que s'haurien d'abordar durant la formació del Grau en Infermeria (Fase 1) i Elaboració d'un mapa de transversalitat (Fase 2)
- Revisió de la transversalitat dels continguts de farmacologia (Fase 1) i Elaboració d'un mapa de transversalitat (Fase 2)
- Revisió de la transversalitat sobre la violència de gènere i el seu abordatge al llarg de l grau (Fase 1) i elaboració del mapa de transversalitat (Fase 2)

També es preveu com acció de millora continuar treballant en la incorporació de la perspectiva de gènere en les assignatures de 3r curs.

En relació al TFG, està previst durant el curs 2021-22 continuar treballant en la incorporació de la perspectiva de gènere en les rúbriques d'avaluació. Es treballarà en equip per revisar totes les rúbriques i incorporar els resultats d'aprenentatge relacionats amb la competència general de la UAB (CG4). La implementació de les noves rúbriques es durà a terme durant aquest mateix curs. Per últim, una altra acció de millora prevista pel proper curs consistirà en la incorporació d'un seminari específic en perspectiva de gènere adreçat als estudiants matriculats en l'assignatura de TFG.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2020-21 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Al Grau de Teràpia Ocupacional, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives i metodologies docents són diverses i permeten a l'estudiant assolir els resultats d'aprenentatge i competències de la titulació. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, amb un màxim de 80 estudiants, mitjà, amb 40-50 estudiants, o petit, de entre 15-25 estudiants en totes les assignatures, excepte en els seminaris de seguiment dels Pràcticums que és de 8-10 estudiants.

Aquest curs, i com a conseqüència de mantenir-se la situació de pandèmia provocada per la COVID-19, el desenvolupament docent també s'ha hagut d'ajustar a l'evolució de la situació i les recomanacions i directius sanitàries.

Les consignes oficials a inicis de curs indicaven el manteniment de la docència telemàtica per a les sessions teòriques, docència presencial per a les sessions teòrico-pràctiques que es considerés imprescindible fer presencialment, mantenint les mesures de prevenció (distància, ús de mascareta i higiene de mans i objectes d'ús compartit, ventilació dels espais) i docència híbrida en el cas del primer curs.

Aquest fet va provocar que l'organització de l'activitat formativa en grups grans, mitjans i petits s'adaptés en base a la modalitat de docència (presencial, telemàtica o híbrida) i a la tipologia d'activitats formatives. En general, per a la docència teòrica, en format telemàtic, es van programar els grups tal i com estaven previstos. Seguint les consignes oficials, el primer curs, va suposar una excepció en el format de la docència teòrica en format telemàtic, considerant que era un grup de nou accés a l'entorn universitari i era important la presencialitat per fomentar la integració al context. En aquest cas, es va programar la docència híbrida distribuint els estudiants en grups estables que, de manera rotatòria, assistirien presencialment a l'aula, mantenint la distància de seguretat, o bé es connectarien telemàticament per seguir el curs de les assignatures. Tot i així, a partir de mitjans d'octubre, es va passar tota la docència teòrica a format telemàtic donada l'evolució de la pandèmia segons les indicacions donades per la Rectora de la UAB a 14 d'octubre de 2021.

Al igual que en altres moments al llarg de la pandèmia, en un curt termini, la docència a l'aula es va haver de redissenyar totalment i passar de ser una docència híbrida a una docència telemàtica. L'adaptació de l'equip docent a aquesta situació va ser àgil, gràcies a l'experiència acumulada durant el curs 2019-20 i com a conseqüència de la implicació novament de tots els departaments de l'EUIT. D'aquesta manera i en un molt breu termini de temps es va:

- Informar a tots els estudiants de la situació i de la nova proposta docent no presencial.
- Organitzar un sistema telemàtic de suport a la docència no presencial
- Organitzar formació adreçada tant al professorat titular com a col·laboradors, que no l'haguessin realitzat amb anterioritat.

Es va fer un estudi minuciós per identificar aquelles sessions teòrico-pràctiques que es considerava que era imprescindible realitzar presencialment per assegurar l'adquisició de les competències i es van organitzar els grups petits estables, per curs, considerant el número màxim d'estudiants, tant pel tipus d'activitat formativa, com assegurant el manteniment de la distància física de seguretat vigent segons comunicacions oficials. També, en previsió de possibles confinaments totals i per tal d'enfortir l'aprenentatge de continguts que s'impartien en les sessions teòrico-pràctiques, es van filmar vídeos de suport amb continguts docents que facilitessin l'adquisició de competències.

El segon semestre es va iniciar amb la modalitat de docència que es mantenia durant el primer semestre, excepte per al primer curs que va reiniciar la docència teòrica en format híbrid a partir del 22 de febrer.

Quant al desenvolupament de les pràctiques externes, al llarg de tot el curs es va mantenir una estreta relació amb els centres de pràctiques per tal de fer un seguiment de la seva situació envers la pandèmia i possibilitats d'acollir estudiants presencialment, així com per fer una estimació real en l'assignació de places. També, es va tenir en consideració aquells cursos que van quedar directament impactats en la realització de les pràctiques externes en el curs anterior en el moment que es va decretar l'estat d'alarma. Així, per l'assignatura de Pràcticum II (3r curs)

es van intensificar les estades pràctiques, programant dues setmanes més del període habitual a fi d'assegurar l'adquisició de les competències per part dels estudiants que van cursar segon curs l'any anterior i no van poder realitzar unes pràctiques presencials. Respecte les assignatures de Pràctiques Externes del 4t curs, també es va adaptar el procés de cerca, selecció dels centres de pràctiques i l'assignació, tot tenint present la situació en què es va trobar l'estudiantat el curs previ durant el desenvolupament de les pràctiques. En tot moment, es va mantenir un seguiment de les estades pràctiques amb la intenció de flexibilitzar i adaptar el procés de l'estudiant en base a les circumstàncies que es poguessin donar derivades de la pandèmia.

Quant a les proves escrites del curs, aquestes es van fer en modalitat presencial, seguint de manera estricta les recomanacions sanitàries i incorporant un nou sistema d'entrades i sortides als espais i aules per tal de minimitzar el temps i l'afluència a les aules. Cal assenyalar, que es va fer una atenció personalitzada als estudiants en situació de confinament i/o malaltia com a conseqüència de la COVID, reprogramant-los les dates dels exàmens que no podien realitzar en el moment en què estaven programats, així com es va establir un procediment per a l'estudiantat que justificava estar en situació vulnerable a qui es contemplava l'avaluació en format telemàtic.

Al llarg de tota l'activitat docent i avaluativa, es van mantenir canals de comunicació estrets i informació freqüent sobre possibles canvis en la modalitat de la docència, organització de grups estables, així com en la informació dels procediments i organització de les proves escrites.

Malgrat les dificultats, i gràcies a la col·laboració i implicació de tot el personal docent i no docent de l'EUIT, es valora que les adaptacions de la docència de les assignatures s'ha dut a terme de manera àgil i satisfactòria.

Sobre els objectius relacionats amb la programació docent, pel que fa a la transversalitat de les competències de la titulació, al curs 2019-20 es va iniciar la revisió de les assignatures que contemplen el procés d'intervenció de teràpia ocupacional, per assegurar la coherència al llarg de la titulació i es va continuar fent durant el curs 2020-21, tal i com estava previst. D'aquesta tasca de revisió, es van derivar altres accions que donarien més profunditat i concreció a la transversalitat del procés d'intervenció, relacionades amb la publicació i difusió de material docent de suport, relacionat amb la formulació d'objectius, avaluació i intervenció del procés d'intervenció de teràpia ocupacional. Així doncs, durant el curs 2021-22 es continuarà treballant amb aquest objectiu.

En relació a la revisió de la transversalitat dels continguts relacionats amb aspectes d'estructura i estil, el curs 2018-19 es va iniciar amb un descriptiu de com s'estaven treballant en les assignatures de primer curs. El curs 2020-21 es va reprendre aquest objectiu que va quedar interromput el curs previ degut a la situació generada per la pandèmia provocada per la COVID-19 i es va finalitzar el descriptiu en la resta de cursos de la titulació. De cara al curs 2021-22 es preveu traçar una proposta que permeti l'adquisició progressiva de les competències relacionades amb la presentació de treballs acadèmics al llarg del grau.

En la matèria Pràcticum, donades les dificultats que es van identificar entre els/les estudiants relacionades amb el raonament clínic i l'ús terapèutic del jo en el procés d'intervenció durant el curs 2020-21 es va continuar treballant en la revisió de la transversalitat del procés entre el Pràcticum I i el Pràcticum II per tal de garantir una continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge entre aquestes assignatures. Aquest treball ha implicat el manteniment de comunicació estreta i reunions periòdiques entre la coordinadora de Pràcticum i les coordinadores de les assignatures de pràcticum. En aquesta mateixa línia de vetllar sobre l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum, de cara al curs 2021-22 es preveu ajustar l'avaluació per competències al llarg de les diferents assignatures relacionades amb les

estades pràctiques (Pràcticum I i II, i assignatures de Pràctiques Externes). També, el curs 2020-21 es va finalitzar el document d'acompanyament dels tutors acadèmics amb què es preveu potenciar una actuació homogènia per facilitar la incorporació de nous tutors quan es requereixi. Finalment, el curs 2020-21 es va treballar en el disseny d'un curs de segon nivell de la Formació de Tutors/es acadèmics de l'EUIT que s'espera finalitzar el curs 2021-22 per a la seva posterior implementació.

En relació al Treball Final de Grau (TFG), aquest s'ha pogut desenvolupar amb total normalitat realitzant-se el seguiment per part del professorat tutor de manera telemàtica. Així mateix les defenses es van dur a terme de manera molt satisfactòria en format telemàtic.

També, en relació al TFG, conjuntament amb el Grau d'Infermeria, al llarg del curs 2020-21 es va treballar la introducció de la competència relacionada amb la perspectiva de gènere (CG4 de la UAB) en els TFG. S'ha iniciat el procés fent formació sobre perspectiva de gènere a tot l'equip docent (titular i col·laborador) i elaborant un document per incorporar a les tutories del TFG la perspectiva de gènere i el disseny d'un seminari específic sobre aquest tema per als estudiants. De cara al proper curs es preveu implementar el material formatiu per donar suport a la incorporació de la perspectiva de gènere en els TFG, així com revisar les rúbriques per introduir criteris que permetin avaluar aquesta competència.

En aquesta assignatura es continua treballant per enfortir relacions amb altres centres per fomentar que l'estudiant pugui desenvolupar el seu TFG dins de programes i projectes de recerca actius. El curs 2020-21 un estudiant va desenvolupar el seu TFG dins del marc de col·laboració amb estudiants de màster de la Universitat de Manitoba (Canadà), val a dir que el seu treball va ser editat en anglès va ser apreciat per realitzar una ponència "Illuminate Guest Speakers" de University de Manitoba. També es van realitzar dos TFG en col·laboració amb l'Associació de Familiars d'Afectats per Trastorns de Conducta (AFATRAC). Aquest projecte s'inclou dins d'un projecte més ampli on, a més de l'EUIT, també hi participen docents d'altres titulacions de la UAB (Psicologia, Educació Social, Pedagogia, Medicina i Criminologia). També, es van realitzar 2 TFG en col·laboració amb estudiants de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i vinculats al centre TOT de teràpia ocupacional. Per últim, es van dur a terme dos projectes més en col·laboració amb estudiants de TFG del Grau d'Infermeria sobre actius en salut de Terrassa i interculturalitat. De cara al curs 2021-22 es té previst estimular i generar convocatòries per la incorporació d'estudiants de TFG en projectes de recerca actius.

Per altra banda, dins l'assignatura de Recursos per a la Intervenció en l'Autonomia Personal i la Dependència, el curs 2019-20 va implementar el mòdul nou d'Atenció Integrada a la Comunitat per tal de respondre a les necessitats emergents en aquest àmbit. El curs 2020-21 es va realitzar l'avaluació d'aquest mòdul i es va observar que per part de l'estudiantat hi havia satisfacció general amb la informació, els continguts i les competències d'aquest mòdul. També es va concloure que seria important ajustar les competències necessàries per intervenir amb persones en situació crònica complexa pel que fa al seu valor aplicat i teòric. Aquests ajustaments s'aplicaran al proper curs. També, dins l'assignatura de Recursos d'Ajuda per a les Persones de Suport, el curs 2020-21 es va fer una avaluació de les competències emocionals adquirides per part dels/es estudiants, per tal d'assegurar i actualitzar l'assoliment d'aquestes. Aquesta avaluació es continuarà realitzant durant dos cursos més per tal de valorar com s'estan adquirint i identificar les activitats que més contribueixen a aquesta adquisició, per a un futur ajustament en l'assignatura.

Es continua treballant per establir i dur a terme col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions assistencials i centres universitaris. Al llarg del curs 2020-21 s'ha continuat amb experiències de cursos previs que ja estan consolidades en les assignatures, com ara la col·laboració amb l'Associació Jeroni Moragas i FABLAB dins

l'assignatura d'Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional. En relació al projecte d'aprenentatge servei d'estimulació multisensorial amb persones amb demència que es va iniciar el curs 2019-20 dins l'assignatura de Tècniques Avançades per a la Pràctica Professional, en col·laboració amb el Consorci Sanitari de Terrassa, el curs 2020-21 no es van poder dur les sessions amb els estudiants en el centre degut a la situació generada per la pandèmia. En canvi, es van generar accions de divulgació sobre aquesta experiència en *les I Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en Terapia Ocupacional*. Dins les assignatures de Teràpia Ocupacional a la Comunitat i Teràpia Ocupacional en Salut Mental, els/les estudiants van dur a terme un projecte comunitari conjunt en adhesió al Projecte T'ACTIVA, una iniciativa promoguda per l'Ajuntament de Terrassa i el Consorci Sanitari de Terrassa, tenint com a tema central la solitud no desitjada. Per últim, a l'assignatura d'Educació per la Salut, es va dur a terme un projecte comunitari pilot d'aprenentatge servei en col·laboració amb l'empresa de Bat a Bat en què s'oferia als/les estudiants que estiguessin interessats la realització d'un projecte adreçat als/les usuaris/es del servei. El curs 2021-22 es preveu ampliar aquesta experiència comptant amb la col·laboració de més empreses i la duran a terme tots/es els/les estudiants de l'assignatura. En general, aquestes col·laboracions es valoren molt positivament ja que contribueixen a l'aprenentatge situat de l'estudiant alhora que aporten un servei a la comunitat.

Per altra banda, al llarg dels cursos 2019-20 i 2020-21 s'ha desenvolupat un projecte d'innovació docent que ha obtingut finançament i que es basa en avaluar l'impacte en l'aprenentatge de l'ús de casos clínics en format audiovisual. Dins d'aquest marc, els/les estudiants de l'assignatura de l'assignatura de Disfuncions Neurològiques i Ocupacionals van identificar els problemes ocupacionals en format vídeo i es van extreure i publicar resultats en base a l'impacte en l'aprenentatge que té l'ús d'aquest tipus de recurs, en comparació amb la modalitat de casos escrits. Com a conclusió, es va constatar l'ús dels vídeos afavorien l'atenció i motivació dels/es estudiants i afavorien una aproximació a situacions reals, tot i que aportaven una informació menys estructurada que facilitessin la identificació de dades rellevants per fer el diagnòstic ocupacional. En definitiva, aquest tipus de projectes, es valoren de gran utilitat per valorar què aporten les diferents metodologies formatives i fer-ne un ús adequat en base als objectius i els estils d'aprenentatge del grup d'estudiants. D'igual manera, com s'ha comentat anteriorment, s'han filmat i utilitzat vídeos en diferents assignatures (Cinesiologia, Procés de Teràpia Ocupacional, Teràpia Ocupacional a l'Adult, Intervenció Avançada en Adults i Gent Gran) en previsió a possibles restriccions en la presencialitat i que també, tant actualment com de cara al futur, seran d'utilitat per reforçar l'aprenentatge. Finalment, com a part d'un projecte d'innovació docent interuniversitari, amb finançament de la Universidad de Zaragoza iniciat el curs 2019-20, s'ha fet l'anàlisi de la inclusió de l'abordatge dels aspectes socials i comunitaris en els plans d'estudi dels graus de Teràpia Ocupacional a l'estat espanyol. Per motiu de la situació sanitària, durant el curs 2020-21 no s'han pogut realitzar totes les accions previstes pel què de cara al curs 2021-22 es pretén plantejar línies d'intervenció comunitària estatal a les assignatures que aborden aquest aspecte i fer-ne difusió en el futur. Els resultats ens permetran millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge en la Teràpia Ocupacional Comunitària.

Durant el curs 2020-21, tot adequant-se al què la situació sanitària ha permès, s'ha continuat estimulant la participació dels estudiants activitats internacionals que afavoreixin establir contactes amb estudiants i professionals d'altres països. En aquesta línia, s'ha continuat donant suport i acompanyament als estudiants perquè participin en projectes internacionals de la Xarxa Europea de Educació Superior en Teràpia Ocupacional (ENOTHE); en la participació del curs interdisciplinari de cures pal·liatius IPPE (*Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-life Care*), organitzat per la universitat d'Artevelde (Bèlgica); en el I Coloquio Internacional de Investigación en Pregrado en Terapia Ocupacional, organitzat per l'EUIT, conjuntament amb

altres universitat sudamericanes; i en la I edició de l'ENOTHE Student Summer Course, en què l'EUIT també ha estat un dels centres organitzadors, juntament amb dues universitats europees. Totes aquestes activitats s'han dut a terme en format telemàtic. També, s'ha mantingut la col·laboració de professorat internacional en diferents assignatures del grau. El proper curs es continuarà, tant estimulant la participació dels estudiants en projectes i cursos internacionals com amb la col·laboració de professorat d'universitats estrangeres.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, s'han realitzat les enquestes d'avaluació PAAD. Igual que s'ha fet en els informes previs, s'ha considerat que els resultats eren valorables quan la participació era superior al 20%.

Del global de les assignatures avaluades (30), 18 tenen un nivell de participació superior al 20%. La valoració mitjana de satisfacció en aquestes assignatures és de 3,19 sobre 4.

Pel que fa a les enquestes de professorat, sobre un total de 76,37 han obtingut una participació superior al 20% amb una valoració mitjana de 3,42 sobre 4 (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PE1.2_IND2.pdf).

La valoració global respecte a la satisfacció dels estudiants es considera positiva. Del 93% dels participants en l'enquesta d'egressats de TO, el 92,5% van manifestar la intenció de repetir titulació. D'aquests, el 55% ha valorat amb la màxima puntuació la Satisfacció amb l'experiència educativa global.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics.

El curs 2020/21, la taxa de Rendiment el valor de titulació (83,2%) (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PC5_IND3.pdf) ha disminuït respecte a la del curs anterior (88,8%). Caldrà parar atenció a la tendència en cursos posteriors.

Pel que fa a la taxa d'Incidència (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PC5_IND2.pdf) (97,9%), s'ha incrementat respecte els cursos previs (90,0%, el curs 2019-20), estan per sobre de la prevista a la memòria (95%). Aquest increment es considera positiu.

La taxa d'Èxit (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PC5_IND4.pdf) (88,6%) ha disminuït respecte al curs anterior (93,0%). La taxa de presentats (93,9%) també ha disminuït discretament respecte al curs passat (95,5%). Caldrà valorar la tendència els propers cursos.

El valor de la taxa de Graduació de la cohort de 2020-21 és de 69,8%, implicant un considerable increment respecte els cursos previs (51,2% el curs 2019-20) (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PC5_IND1.pdf). Aquesta dada es considera positiva ja que es manté per sobre del previst a la memòria (50%).

La taxa d'Abandonament (16,3%) s'ha incrementat respecte el curs previ (13,3%), tot i així queda allunyada d'altres cursos previs al 2019-20, fet que és positiu, malgrat continua amb valors per sobre de la prevista a la memòria de la titulació (10%) (Disponible a: <https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-PE1.2-IND-10-TO.pdf>). 11 alumnes de la titulació de TO s'han acollit a l'opció de canviar-se d'estudis a Infermeria i romandre a l'EUIT. Es continua consolidant les accions de divulgació de la professió de TO iniciades en els cursos previs, algunes dirigides als estudiants de primer i altres obertes al públic general, incloent estudiants, amb la fita de fer més visible la professió i contribuir a la permanència en els estudis per part dels estudiants que es troben més dubitatius en la seva elecció.

Per altra banda, s'ha continuat amb la recollida dels motius d'abandonament dels estudiants.

Quant als resultats acadèmics 2020-21 (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PC5_IND3.pdf), es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 11,1% de suspesos i un 1,9% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. Els percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (45,4%) i aprovat (31,5%). I destaca el 10% restant amb excel·lent (7,1%) i Matrícula d'honor (2,9%).

La taxa de rendiment de primer curs (Disponible a: https://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2022/03/Web-TO-PC5_IND3.pdf) del primer curs (67,4%) del curs 2020-21 ha disminuït considerablement respecte el curs passat (79,4%) i, tot i que està per sobre del valor mínim que es va assolir en el curs 2018-19 (64,3%), es considera que és un valor baix respecte els anys previs a aquest (oscil·lant entre 75,7% i 82,2%) i força allunyat del nivell òptim (85%). Davant d'aquesta oscil·lació, caldrà valorar la tendència futura per valorar possibles motius.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Es va participar en els estudis de l'AQU l'any 2020 (Disponible a: https://www.aqu.cat/doc/doc_42542075_1.pdf), però en la publicació d'aquests resultats actualment no tenim dades específiques de Teràpia Ocupacional sinó que estan de forma agregada en Salut. Per tant, la valoració es fa en base als resultats de l'enquesta de 2017 (Disponible a: <https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateArea/284?ReportName=RptUniAreaMain&ReportDescription=RptUniAreaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>).

Segons les dades de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, la taxa d'ocupació dels graduats en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 91,7% i la de professionals que fan funcions específiques de la titulació és del 62,5%. El 79,2% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades són satisfactòries i informen que la inserció laboral dels egressats a l'EUIT és molt elevada.

En general, les dades d'inserció laboral dels graduats en Teràpia Ocupacional es poden considerar molt satisfactòries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre ha fet un considerable esforç per adaptar-se a les circumstàncies derivades de la pandèmia COVID-19 per continuar amb les activitats formatives i d'avaluació, tenint en compte les indicacions dels organismes oficials i vetllant per l'assoliment de les competències per part dels/les estudiants.

A més, la titulació ha continuat desenvolupant accions per millorar la qualitat del programa formatiu i oferir als estudiants oportunitats d'aprenentatge innovadores i experiències internacionals.

En definitiva, es valora que es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les

activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Propostes de millora:

- Continuar amb accions específiques que contribueixin a assegurar la transversalitat en el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional i en la presentació de treballs.
- Continuar vetllant per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum.
- També en relació a la matèria Pràcticum, continuar amb les accions formatives per als tutors de pràctiques per potenciar una actuació homogènia i un acompanyament íntegre en el procés de tutorització.
- Preparar i planificar l'adaptació de les guies docents de les assignatures per tal d'incorporar competències (CG4 UAB) i metodologia en perspectiva de gènere.
- Estimular i generar convocatòries per la incorporació d'estudiants de TFG en projectes d'investigació actius.
- Implementar els ajustaments fets en el mòdul d'Atenció Integral de l'assignatura Recursos per a la Intervenció en l'Autonomia Personal i la Dependència.
- Continuar fent l'avaluació de les competències emocionals adquirides pels estudiants dins l'assignatura de Recursos d'Ajuda per a les Persones de Suport.
- Continuar establint col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions universitàries o assistencials.
- Continuar estimulants la participació dels estudiants en projectes i cursos internacionals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència